



Título I

Plan de mejora escolar

Fecha de aprobación ___10/1/2024_____

Escuela	escuela secundaria monte sion
Principal	David Torres
Año	MIS 25
Superintendente	Sr. Scott Cowart



Componentes para toda la escuela

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
David Torres	Principal
Tewanna Brown	Subdirector
René Cole	Entrenador de instrucción
Kelly Wright	Contable
kelly bennett	Consejero
Wade Cohen	ISC
barandilla de tyler	Director deportivo/Profesor
Ronda Reynolds	Especialista en Medios
Ámbar Crumbley	Maestro
Trevor Kribbs	Maestro
melanie williams	Maestro
Shandaria McClure	Maestro
Andrea Teal	Maestro
Tammy McDaniel	paraprofesional

Amanda Carter	Padre
---------------	-------

Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades

***Un padre debe estar presente en la reunión**

La escuela secundaria Mount Zion desarrolló su evaluación de necesidades a nivel escolar con la participación de personas que desarrollarán un plan integral de mejora escolar a nivel escolar. MZM ha establecido un Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) de miembros seleccionados en función de sus habilidades de liderazgo, funciones, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso está formado por administradores, maestros, especialistas de programas específicos, personal clasificado y padres/miembros de la comunidad que ayudan a crear y revisar un plan para mejorar a nivel escolar. Los miembros son David Rooks, director; Tewanna Brown, subdirectora; Andrea Teal, maestra de matemáticas/entrenadora de PBIS; Amber Crumley, profesora de matemáticas; Trevor Kribbs, profesor de Estudios Sociales; Wade Cohen, ISC de Educación Especial; Kelley Bennett, consejera/coordinadora de participación de padres y familias, Shandaria McClure y Melanie Williams, maestras de ELA, Rhonda Reynolds, especialista en medios, Kelly Wright, contable, Tyler Banister, director deportivo y maestra de ELA; Renee Cole, especialista principal en apoyo a la instrucción en la escuela; y Amanda Carter, representante de padres/comunidad. El equipo se reunió el 24 de mayo de 2024, de 8:00 a 12:30 horas. David Rooks dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y de las encuestas de padres y personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas y de otro tipo de los subgrupos de estudiantes y las necesidades de los miembros del personal docente y del personal.

1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de no cumplir, cumplir los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe completar un análisis de causa raíz para las áreas

académicas y/o subgrupos que se identifican como que necesitan apoyo adicional.

El equipo de liderazgo escolar identificó debilidades en artes del lenguaje inglés/lectura y matemáticas en todos los estudiantes y subgrupos. En Artes del Lenguaje/Lectura, se observaron deficiencias específicas en el reconocimiento de palabras, el vocabulario académico (incluida la gramática) y la comprensión de lectura. Al considerar la causa fundamental de los problemas, se han identificado deficiencias en el conocimiento previo y la lectura independiente. Para abordar estos problemas, estamos participando en un proceso y una estructura en todo el distrito para promover la fluidez en la lectura oral (ORF). Todos los estudiantes participarán en lectura oral todos los días, registrarán su progreso y trabajarán para mejorar su comprensión lectora y sus habilidades de fluidez. Utilizaremos el programa Assesslets este año para ayudar a los estudiantes a trabajar en sus habilidades de escritura. Mediante el uso de comentarios específicos después de cada Assesslet (narrativo, informativo y argumentativo), los maestros podrán desarrollar estrategias para satisfacer mejor las necesidades en el aula. Además, nuestro departamento de ELA ha sido reestructurado para permitir que cada nivel de grado tenga dos maestros para colaborar. No habrá un maestro de ELA que tenga que enseñar en todos los niveles de grado. Las debilidades matemáticas específicas incluyen la resolución de problemas que requieren pensamiento crítico y múltiples pasos, debilidades en la fluidez matemática que afectan la resolución general de problemas en todos los niveles de grado y subgrupos. Específicamente, los estudiantes de sexto grado tienen dificultades con el sentido numérico y las habilidades de numeración, los de séptimo grado con el pensamiento estadístico y las habilidades de aplicación, y los de octavo grado muestran debilidades en la resolución de expresiones. Las operaciones algebraicas también fueron débiles en todos los niveles de grado y subgrupos. La causa fundamental de estos problemas puede ser que los estudiantes no recibieron los conocimientos previos adecuados mientras estaban en la escuela primaria debido a Covid. Los estudiantes tampoco han trabajado en las habilidades de fluidez para desarrollar su sentido numérico. Dentro de las aulas este año, hemos reducido el tamaño de todas las clases de matemáticas, incluso nuestras clases colaborativas de educación especial. También hemos estructurado nuestro departamento de matemáticas para incluir dos maestros por nivel de grado. Esta estructura permitirá la colaboración para discutir e implementar los cambios necesarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros también se especializarán en un nivel de grado y ya no tendrán que enseñar en varios grados. Los puntajes de Ciencias y Estudios Sociales de octavo grado han estado por debajo del promedio estatal durante los últimos años. La causa fundamental de esto posiblemente pudo haber sido la cantidad de ausencias que nuestros maestros de Ciencias y Estudios Sociales acumularon durante el año debido a enfermedades familiares. El regreso de maestros veteranos debería ayudar a brindar estabilidad en ambas materias este año en todos los niveles de grado. También estamos planeando tener tres reuniones colegiadas de planificación de Ciencias y Estudios Sociales este año para discutir datos y estrategias de instrucción con el apoyo de nuestro entrenador de instrucción en la escuela. Si bien ELA mostró cierta mejora, parece que las debilidades continuas en lectura y escritura todavía parecen tener un impacto en el desempeño general de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Los datos sugieren que la escuela está progresando en ELA pero no está cumpliendo con los objetivos del distrito y del estado para todos los estudiantes y todos los subgrupos a pesar del crecimiento. Las matemáticas han seguido teniendo debilidades significativas en todos los niveles de grado y subgrupos. Las ciencias, aunque mejoraron

respecto al año pasado, todavía están por detrás del promedio estatal, y los estudios sociales también han experimentado una caída en el desempeño en comparación con el distrito. Otras discusiones incluyeron el bienestar socioemocional de los estudiantes y formas de apoyar al estudiante en su totalidad a través de diversas necesidades sociales, emocionales, de asistencia y académicas. El equipo discutió la necesidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales positivas. Además, el equipo discutió formas de recompensar el comportamiento positivo mediante el uso del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS).

Esta información luego se utilizó en el desarrollo de planes de acción a nivel escolar para mejorar el rendimiento estudiantil y abordar las debilidades de desempeño de los estudiantes, así como el aprendizaje profesional para los profesores y miembros del personal. Se escribió un borrador del plan de mejora escolar y se compartió con el distrito y el SLT mediante la aplicación Google Docs. La oficina del distrito convirtió el plan en una infografía para incluir los esfuerzos del SIP y las prioridades de enfoque para el año. David Rooks dirigió reuniones el 25 de julio con todos los miembros del personal docente para discutir una revisión del plan y las secciones relacionadas directamente con los grupos específicos. Los padres y las partes interesadas recibirán una copia del borrador del plan en la reunión anual del Título I el 16 de septiembre de 2024 a las 5:00 p. m. en el centro de medios de la escuela. Se llevará a cabo una reunión de aportes de padres y partes interesadas el 16 de septiembre de 2024 a las 6:00 p. m. en el centro de medios de la escuela. Se proporciona una copia preliminar del Plan de Mejoramiento Escolar. La copia preliminar de todos los planes se publicará en el sitio web del 17 al 25 de septiembre de 2024 para la revisión de las partes interesadas. Se cargará una copia final y se compartirá en el sitio web de la escuela y en Facebook, además de colocarse en el centro de recursos para padres y compartirse con todos los profesores y el personal mediante Google Drive. Toda la información que se discutió en las Reuniones de Mejoramiento Escolar se compartió con las partes interesadas, incluidas las áreas de fortalezas y debilidades mencionadas anteriormente para todos los niveles de grado y subgrupos. También se compartieron las metas escolares para el año escolar 2024-2025.

a. Datos de rendimiento académico

***Inserte los datos del perfil de su escuela, incluidos datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información del subgrupo.**

***Incluye GMAS y fecha estrella del año escolar FY24**

Instrumento utilizado	Área de contenido	Proceso/Procedimiento
Lectura ESTRELLA	ELLA	<p>Las evaluaciones se realizaron cada 9 semanas. Los datos se analizan en reuniones de planificación colaborativa y colegiada a nivel escolar y distrital. Los estudiantes en riesgo se identifican a nivel de subgrupo. También se identificó información relacionada con el desempeño proyectado de los hitos de Georgia y los déficits estándar. Se desarrollan actividades de reenseñanza y recuperación para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de instrucción en el aula, Encore, grupos flexibles o grupos de tutoría.</p>
Matemáticas ESTRELLA	Matemáticas	<p>Las evaluaciones se realizaron cada 9 semanas. Los datos se analizan en reuniones de planificación colaborativa y colegiada a nivel escolar y distrital. Los estudiantes en riesgo se identifican a nivel de subgrupo. También se identificó información relacionada con el desempeño proyectado de los hitos de Georgia y los déficits estándar. Se desarrollan actividades de reenseñanza y recuperación para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de instrucción en el aula, Encore, grupos flexibles o grupos de tutoría.</p>
Evaluación de hitos de Georgia	ELLA, Matemáticas	<p>Los datos (datos de todo el grupo y de los subgrupos) se analizan en las reuniones del Equipo de</p>

		<p>Mejoramiento Escolar, en las reuniones de planificación colaborativa, en las reuniones del personal docente y durante el desarrollo de la evaluación de necesidades de nuestra escuela. Los maestros identifican a estudiantes específicos para recibir instrucción e intervenciones específicas y enfocadas. Las puntuaciones también se utilizan para ubicar a los estudiantes en grupos de tutoría.</p>
<p>Evaluación de hitos de Georgia</p>	<p>8th grado Ciencias y Estudios Sociales</p>	<p>Los datos (datos de todo el grupo y de los subgrupos) se analizan en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, en las reuniones de planificación colaborativa, en las reuniones del personal docente y durante el desarrollo de la evaluación de necesidades de nuestra escuela. Los maestros identifican a estudiantes específicos para recibir instrucción e intervenciones específicas y enfocadas.</p>
<p>Revisiones en espiral y evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito/ Evaluaciones de fin de unidad</p>	<p>ELA, Matemáticas, Ciencias Estudios Sociales</p>	<p>MZM realiza revisiones en espiral de los estándares en cada salón de clases. Los maestros usan estos datos para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes y para determinar los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares o necesitar recuperación o aceleración en los estándares. Además, el Distrito Escolar del Condado de Carroll ha trabajado con líderes de contenido para desarrollar evaluaciones comunes para medir</p>

		<p>el rendimiento estudiantil al completar unidades de estudio específicas. Los datos de estas evaluaciones son analizados por maestros de todo el grupo y subgrupo para ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo que necesitan instrucción adicional en el nivel I o II. Los programas de computadora también se emplean como una estrategia para que los estudiantes reciban instrucción adicional para mejorar los estándares y habilidades.</p>
--	--	---

[Datos del perfil escolar 2024-2025](#)
[Puntuaciones GMAS 2024](#)

2. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y las causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades **para todos los niños**, incluyendo cada uno de los **subgrupos de estudiantes**(estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la efectividad de sus estrategias durante todo el año escolar.

Mount Zion Middle brindará oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) cumplan los desafiantes estándares académicos estatales.

- Utilizando un protocolo de datos específico, los estudiantes serán identificados en todos los subgrupos.
- Los maestros y estudiantes establecerán metas basadas en datos actuales y realizarán un seguimiento del progreso en su aula de Google o mediante varios programas de software utilizados durante el año.
- Se implementarán métodos y estrategias de instrucción específicos para abordar sus necesidades individuales en función de los datos y las metas establecidas entre el maestro y el estudiante para abordar sus necesidades.
- Los estudiantes tendrán acceso a todos los útiles necesarios para tener éxito en el aula.
- Los estudiantes conocerán estrategias de aprendizaje atractivas que los maestros aprendieron al participar en Georgia Ed. Conferencia del Consorcio Tecnológico.

Se monitoreará la efectividad de las estrategias utilizadas durante el año a través de nuestras reuniones de planificación colegiada. Hay seis reuniones programadas para cada área de contenido para el año. Partes de cada reunión incluirán discusiones y pasos de acción relacionados con estrategias actuales y futuras.

b. Usar métodos y estrategias de instrucción que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y servir a los superdotados y talentosos.

La Escuela Secundaria Mount Zion utilizará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una experiencia escolar integral para nuestros estudiantes. Las siguientes estrategias de instrucción se implementarán con fidelidad.

- Reducción del tamaño de las clases de ELA y Matemáticas: a través de un horario innovador, se reducirá el tamaño de las clases de ELA y Matemáticas. Clases más pequeñas brindarán la oportunidad de una mayor individualización y apoyo para los estudiantes que tienen dificultades para dominar el estándar que se presenta. Las clases más pequeñas también brindan oportunidades para la instrucción en grupos pequeños diseñados específicamente para los estudiantes. Además, los profesores estarán mejor equipados para identificar rápidamente las necesidades de los estudiantes mediante la observación y la evaluación formativa.
- Aprendizaje Renaissance (Lectura/Matemáticas STAR): el Programa de Aprendizaje Renaissance evaluará a los estudiantes e identificará áreas particulares de debilidad al menos una vez cada nueve semanas. El programa permite a los profesores identificar estándares específicos en los que los estudiantes individuales no han alcanzado el dominio. Luego, el programa proporciona herramientas y métodos de instrucción específicos para la recuperación y el apoyo.
- Utilización de programas informáticos: se emplearán Edulastic, Desmos, Peardeck Learning, IXL y Assesslets para evaluar, remediar y acelerar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Estos programas están diseñados para la individualización y desafiarán al estudiante en su nivel actual de desempeño.
- El desarrollo profesional continuo para los maestros del área de contenido se proporcionará internamente mensualmente. Nuestra especialista en apoyo educativo, Renee Cole, estará involucrada en cada colegiado reunión de planificación para orientar a los docentes en temas de PL y discusión de datos. Para brindarles a los maestros el conocimiento y las herramientas necesarias para enseñar el plan de estudios de GSE con fidelidad utilizando estrategias basadas en la investigación, se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para correlacionarse directamente con los estándares académicos estatales y del distrito, las expectativas de instrucción rigurosa y las medidas de evaluación y responsabilidad actualmente empleadas. Como resultado, los estudiantes experimentarán una mejor instrucción, lo que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil. Planificación colaborativa y planificación colegiada: permite a los maestros analizar datos y tomar decisiones de instrucción para ayudar a los estudiantes que están en riesgo. Los fondos del Título I pagarán sustitutos para permitir que los maestros asistan a los días de planificación universitaria/aprendizaje profesional.
- Se contratará un especialista en apoyo educativo a tiempo parcial para ayudar a los maestros y estudiantes a alcanzar metas educativas y de rendimiento. El

especialista en apoyo educativo brindará aprendizaje profesional al personal (mensualmente) y ayudará con el desglose de datos. Trabjará con los miembros del personal durante las sesiones de planificación colaborativa para reunir recursos y equiparlos mejor para brindar apoyo adicional y oportunidades de diferenciación a los estudiantes. Además, trabajaré directamente con nuestros especialistas en intervenci3n para centrarse en nuestros estudiantes en riesgo y desarrollar un plan de acci3n con respecto a las deficiencias de habilidades y conducta. Tambi3n trabajaré con grupos peque1os de estudiantes para brindar intervenciones espec3ficas e instrucci3n en grupos peque1os (según sea necesario).

En MZMS, aumentaremos la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad brindando tutoría en la escuela y apoyo en la implementaci3n de estrategias de ense1anza introducidas/revisadas durante las sesiones de desarrollo profesional. Esto es por dise1o y para apoyar el crecimiento de los maestros, lo que tiene un impacto directo en la calidad de la ense1anza en todo el edificio. Adem1s, las sesiones de tutoría durante la escuela nos permiten maximizar nuestro MTSS y fortalecer los procesos para brindar intervenciones de calidad y seguimiento de datos de los estudiantes durante su tiempo en la escuela intermedia, según lo justifican diversas evaluaciones. Esta tutoría se enfocará en áreas espec3ficas de debilidad y ayudará a todos a trabajar hacia el dominio de los est1ndares dentro del día escolar.

do. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes est1ndares acad3micos estatales, a trav3s de actividades que puede incluir-

i. Consejería, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas acad3micas.

En la escuela secundaria Mount Zion, todos los estudiantes tienen oportunidades de abordar cualquier problema acad3mico, social/emocional, econ3mico y de comportamiento. Los estudiantes en riesgo de no cumplir con los est1ndares estatales y los objetivos de rendimiento son un área particular de atenci3n con respecto a los programas alternativos. Los programas en MZMS incluyen:

Servicios de apoyo académico/instruccional

Apoyo educativo dirigido por la escuela para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes: un especialista en apoyo educativo dirigido por la escuela trabajará con maestros y estudiantes en aulas de contenido y en aprendizaje profesional/planificación colegiada para mejorar las estrategias de instrucción y mejorar el rendimiento general de los estudiantes en ELA/Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias.

Recursos tecnológicos para el aula: se utilizan diversas tecnologías, incluidos paneles inteligentes y computadoras, para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes para ayudarlos a cumplir con estándares rigurosos. Los recursos tecnológicos, incluidos programas tecnológicos como Renaissance Learning (STAR Reading and Math), Edulastic y Desmos, brindan diagnósticos y lecciones relacionados con el contenido que mejoran la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Aprendizaje profesional para maestros: El aprendizaje profesional y la planificación colegiada es una estrategia diseñada para mejorar la efectividad de los maestros y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esto se realiza a través de reuniones colegiadas mensuales de planificación, que incluyen tareas de aprendizaje profesional. Los fondos del Título I pagan a los maestros sustitutos para que asistan a la planificación colegiada/de aprendizaje profesional.

Tutoría adicional: La tutoría está disponible para los estudiantes para todas las áreas de contenido a través de fondos de jornada extendida. La tutoría puede realizarse de 7:30 a 8:10 o de 3:30 a 4:30 todos los días haciendo citas individuales con los maestros.

Social/Emocional

Programa Willowbrook: un terapeuta autorizado vendrá a la escuela para apoyar a los estudiantes con necesidades emocionales importantes. Los estudiantes y los padres deben cumplir con los criterios de seguro y otras calificaciones para recibir servicios.

Programa de mochila: MZM se asocia con líderes locales que proporcionan refrigerios en bolsas para que los estudiantes en riesgo se los lleven a casa durante el fin de semana. El departamento de asesoramiento coordina esto con los padres, estudiantes y socios escolares.

Verificar y conectar: Los consejeros brindan servicios Check and Connect a estudiantes que quizás no necesiten asesoramiento pero sí asistencia de apoyo. Esto puede incluir apoyo conductual y académico. Estos estudiantes son llamados regularmente para recibir apoyo y asistencia rápida.

Planificación colegiada: los estudiantes se centrarán en el aprendizaje socioemocional a través de lecciones mensuales durante el asesoramiento

estudiantil. Además, los profesores y el personal utilizarán las lecciones aprendidas de la reentrega de Capturing Kids Hearts durante la planificación previa para ayudar a los estudiantes con el aprendizaje y las habilidades socioemocionales.

Carrera/Enfoque en el futuro/Tutoría/Preparación para la escuela intermedia y secundaria

Conciencia profesional/Enfocados en el futuro: Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado fuera del campus. Los estudiantes pueden escuchar a dos presentadores brindar información relacionada con el conocimiento profesional.

Los estudiantes recorrerán la Universidad de West Georgia (UWG), el West Georgia Technical College (WGTC) y 12-For Life este año como parte de su concientización profesional. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en la "Feria de la Realidad" anual, que presenta a todos los estudiantes las realidades de la vida más allá de la escuela con la ayuda de varios miembros de la comunidad.

6th preparación para el grado y la escuela secundaria: La administración escolar y el consejero coordinan con la primaria Mount Zion en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres a avanzar a la escuela intermedia. Hay un día de visitas para que los estudiantes de MZE vengan y recorran MZM. El apoyo a los padres se brinda a través del sitio web de la escuela y las páginas de Facebook. En agosto se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas para estudiantes y padres. Los planes centrados en el futuro ayudarán a impulsar la selección de clases y la orientación de los estudiantes.

La administración escolar y el consejero escolar coordinan con la escuela secundaria Mt. Zion para ayudar a los estudiantes y a los padres a pasar de la escuela intermedia a la secundaria. Hay un día de visitas para que los estudiantes de secundaria recorran MZHS y una noche de padres para ayudar a los padres cada primavera. La jornada de puertas abiertas se lleva a cabo a nivel de escuela secundaria para los próximos estudiantes de noveno grado en agosto. Los planes centrados en el futuro ayudarán a impulsar la selección de clases y la orientación de los estudiantes.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, educación dual o concurrente), inscripción o escuelas secundarias universitarias tempranas).

La escuela secundaria Mount Zion trabaja en estrecha colaboración con la escuela secundaria Mount Zion para garantizar que los padres y los estudiantes tengan el conocimiento necesario para una transición sin problemas de la escuela intermedia a la secundaria. También trabajamos con instituciones de educación superior y socios comunitarios para exponer a los estudiantes a las oportunidades existentes para que estén preparados para la universidad y una carrera profesional al graduarse de la escuela secundaria.

- Se lleva a cabo una sesión informativa para que los padres de 7.º grado brinden información relacionada con los cursos que se ofrecen para 9.º grado proporcionados en el 8.º grado.th grado en la escuela secundaria Mount Zion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.
- Mount Zion High School organiza una noche para padres en la primavera para ayudar a los estudiantes y a los padres a determinar los cursos apropiados a tomar en el nivel de la escuela secundaria, incluida información relacionada con Move-On When Ready. Además, MZMS ofrece a los estudiantes de octavo grado oportunidades para ver cursos de la escuela secundaria y seguir adelante cuando esté listo durante las lecciones de asesoramiento.
- El consejero de la escuela secundaria visita a los estudiantes de octavo grado cada primavera para analizar las opciones de cursos y horarios para el próximo año escolar.
- Los estudiantes visitan la universidad y el colegio técnico local durante los días planificados.
- Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras mediante el uso de GCIS.
- Los estudiantes comienzan a crear planes centrados en el futuro en la escuela primaria. Estos planes se actualizan anualmente y se encuentran en Infinite Campus.
- 8th Los estudiantes de grado participan en una exposición del día de carreras del distrito en la primavera de cada año que se lleva a cabo en colegios y universidades locales.

- Las clases de negocios y computación y las oportunidades extracurriculares permiten a los estudiantes explorar posibles oportunidades profesionales en campos relacionados.

iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.);

La escuela secundaria Mount Zion tiene un plan de disciplina para toda la escuela que se utiliza para abordar y apoyar el comportamiento de los estudiantes. Esto incluye un sistema escalonado de comportamientos y consecuencias. Las consecuencias proporcionadas ayudan a los estudiantes a tomar decisiones para mejorar el comportamiento general. Mt. Zion Middle continuará el proceso para convertirse en una escuela PBIS en 2024-2025. Se implementará un sistema de recompensas PBIS y un comité de PBIS se reunirá mensualmente para discutir los comportamientos objetivo y las recompensas. El programa PBIS Rewards se utilizará para rastrear comportamientos positivos, recompensas y referencias por problemas de disciplina.

La escuela secundaria Mount Zion implementará el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para brindar apoyo específico a los estudiantes con dificultades. MTSS se centra en el “niño integral”, incluido el crecimiento académico, el comportamiento, las necesidades sociales y emocionales y la asistencia. Tewanna Brown, subdirectora de MZMS, brinda apoyo a los maestros. El objetivo de MTSS es realizar una detección temprana y brindar apoyo específico rápidamente.

Nivel 1: Todos los estudiantes reciben instrucción basada en estándares implementada utilizando las mejores prácticas. También hay servicios de asesoramiento para toda la escuela y lecciones de asesoramiento para toda la escuela.

Nivel 2:

Los estudiantes con dificultades con un concepto académico, habilidad académica o comportamiento en particular pasan al Nivel 2 para recibir intervenciones específicas a corto plazo y apoyo en grupos flexibles o individualmente. El progreso de los estudiantes se monitorea quincenalmente y los datos se utilizan para determinar si se ha cumplido la meta o si se necesitan intervenciones adicionales. Este nivel es fluido, con estudiantes entrando y saliendo a medida que se identifican necesidades específicas y se dominan las metas. Se ofrece tutoría matutina a estos estudiantes a petición del maestro, estudiante y/o padre. A los estudiantes también se les pueden asignar clases de lectura correctiva, conexiones de matemáticas y/o Encore (un período de clase adicional de apoyo semanal) para ayudar con el rendimiento estudiantil.

Nivel 3:

Los estudiantes reciben apoyo intensivo e individualizado en el Nivel 3. El progreso se monitorea semanalmente y se forma un equipo SST. El equipo se reúne periódicamente con los padres para revisar el progreso y tomar decisiones educativas.

IV. Desarrollo profesional y otras actividades, para que los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar mejoren la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad.

MZM incluye maestros, administradores, paraprofesionales y, cuando corresponda, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal en desarrollo profesional que aborda las causas fundamentales de nuestras necesidades identificadas y la integración de aulas basadas en estándares con la implementación de los Estándares de Georgia. Excelencia. Lo siguiente está incluido en el Plan de aprendizaje profesional de la escuela secundaria Mount Zion: planificación de mejora escolar, aprendizaje profesional para el plan de estudios y estrategias de instrucción efectivas, fluidez en la lectura oral (ORF), el ciclo de participación, mejores prácticas en la instrucción, participación de los estudiantes, bienestar socioemocional, y alfabetización. Los profesores y el personal también recibirán aprendizaje profesional continuo para aumentar la comprensión y mejorar la retención de conceptos de matemáticas, ciencias y estudios sociales al participar en oportunidades de aprendizaje profesional en el área de contenido. Los maestros de matemáticas, estudios sociales y ciencias también participarán en una conferencia de tecnología (GAETC) para ayudar a incorporar los componentes de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva (alfabetización/Lexiles) en todas las áreas temáticas mediante el uso adicional de tecnología. Los maestros también desarrollarán objetivos de aprendizaje personales al participar en módulos de aprendizaje profesional autodirigidos, que incluyen STEM para todos los maestros nuevos, certificación para superdotados, certificación de ESOL y otros, según lo determine el maestro.

Para mejorar el desarrollo profesional de nuestra facultad y personal, MZM brindará tiempo libre para que la planificación colegiada analice los datos de los estudiantes e implemente

estrategias de instrucción apropiadas para abordar los déficits de los estudiantes. El tiempo libre también permitirá a los profesores y miembros del personal asistir a sesiones de aprendizaje profesional y conferencias proporcionadas por RESA, GAETC y/u otras organizaciones profesionales.

MZM dedicó recursos suficientes para llevar a cabo actividades efectivas de desarrollo profesional que aborden las causas fundamentales de los problemas académicos. Los fondos del Título I pagan sustitutos durante el día escolar para la planificación colegiada/aprendizaje profesional para desarrollar estrategias de instrucción efectivas, redacción de unidades, asistencia al aprendizaje profesional y talleres de capacitación para capacitadores.

Además, un especialista en apoyo educativo dirigido por la escuela trabajará con la administración, los maestros y los estudiantes en un modelo de apoyo que permitirá al SLSS asistir y liderar un aprendizaje profesional apropiado relacionado con el rendimiento y la participación de los estudiantes. El apoyo al liderazgo escolar también volverá a impartir aprendizaje profesional a nivel de distrito a nivel escolar para aumentar la cantidad de maestros involucrados en el aprendizaje profesional. El SLSS también proporcionará seguimiento, retroalimentación y apoyo sobre las actividades del aula, estrategias de instrucción y estrategias de participación estudiantil, permitiendo retroalimentación inmediata y mejora en el rendimiento general de los estudiantes.

Hemos incluido a los maestros en actividades de desarrollo profesional con respecto al uso de evaluaciones académicas para permitirles brindar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes individuales y el programa de instrucción general de las siguientes maneras: Tewanna Brown, los coordinadores de pruebas de la escuela secundaria Mount Zion brindan formación antes de toda evaluación de hitos. El SLSS y el personal de apoyo a nivel de distrito brindan capacitación en el uso de informes generados por Illuminate, Edulastic y otros programas.

[MZMS PL Calendario 2024-2025](#)

Cuando se reciben los puntajes de las pruebas de las agencias de calificación, los maestros reciben información interpretativa para garantizar su comprensión de los resultados y brindarles el conocimiento necesario para comunicar los datos de las pruebas a los padres con fidelidad. También se proporcionan explicaciones resumidas por escrito a los maestros con la intención de compartirlas con los padres. Al comienzo de cada año escolar, se revisan el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y evaluaciones que se utilizarán. Los profesores reciben instrucciones sobre cómo crear informes de datos. Esos informes se revisan en reuniones de nivel de grado con maestros individuales y se crean planes de acción como resultado de los datos. Cada año, los maestros reciben una actualización sobre los puntajes Lexile. Los nuevos maestros trabajan con sus maestros mentores para obtener capacitación adicional en la administración de exámenes e interpretación de los resultados de los exámenes. Además, los especialistas a nivel del distrito han brindado a los maestros de la escuela secundaria Mount Zion instrucción sobre cómo desglosar los datos de las evaluaciones STAR y otras evaluaciones.

Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

La escuela secundaria Mount Zion tiene un programa de tutoría de maestros para apoyar a los nuevos maestros y aumentar la eficacia de los maestros. Un maestro veterano de MZM se empareja con un maestro nuevo para ayudar al maestro durante el primer año en la escuela. Continuaremos teniendo el Programa de Apoyo a Maestros para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros nuevos maestros y brindar apoyo a los maestros veteranos. El grupo se reúne según sea necesario para discutir o brindar capacitación sobre temas presentados por maestros nuevos y veteranos. Todos los maestros nuevos participan en una planificación colaborativa mensual para discutir estrategias apropiadas para mejorar el rendimiento estudiantil.

La contratación de docentes calificados es una prioridad a nivel de distrito. Representantes del distrito asisten a ferias de empleo de colegios y universidades para promover nuestro distrito y entrevistar a graduados universitarios recientes y profesionales docentes actuales. El Sistema Escolar del Condado de Carroll utiliza las siguientes iniciativas para atraer maestros de alta calidad:

- 1) El sistema escolar del condado de Carroll ofrece un ambiente de trabajo seguro para sus empleados
- 2) El distrito ofrece salarios competitivos y paquetes de beneficios para ayudar a atraer y retener maestros altamente calificados.
- 3) El sistema escolar del condado de Carroll se esfuerza por participar en programación innovadora
- 4) Se brindan oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar la instrucción y apoyar a los maestros.

El Sistema Escolar del Condado de Carroll lleva a cabo un Programa de Inducción de Maestros (TIP) antes de planificar previamente el nuevo año escolar para maestros de primer año y maestros nuevos en el condado. Los maestros pasan un día y medio en el TIP del distrito y luego pasan medio día en MZMS para el TIP a nivel escolar.

nosotros. Estrategias para acompañar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

vii. si un escuela media o secundaria, describen cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de grados medios a secundaria y de escuela secundaria hasta la educación postsecundaria.

Carrera/Enfoque en el futuro/Tutoría/Preparación para la escuela intermedia y secundaria

Conciencia profesional/Enfocados en el futuro: Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Los estudiantes de octavo grado participan en un Día Profesional en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes pueden escuchar a dos presentadores brindar información relacionada con el conocimiento profesional. Los estudiantes recorrerán la Universidad de West Georgia (UWG), el West Georgia Technical College (WGTC), 12-For Life y la College and Career Academy este año como parte de su concientización profesional. Los estudiantes también participan en una “Feria de la Realidad”, que los expone a las realidades que enfrentarán una vez que salgan de la escuela. El personal de la escuela y los miembros de la comunidad ayudan en el programa.

6th preparación para el grado y la escuela secundaria: La administración escolar y el consejero coordinan con la primaria Mount Zion en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres a avanzar a la escuela intermedia. Hay un día de visitas para que los estudiantes de MZE vengan y recorran MZM. El apoyo a los padres se brinda a través del sitio web de la escuela y las páginas de Facebook. En agosto se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas para estudiantes y padres. Los planes centrados en el futuro ayudarán a impulsar la selección de clases y la orientación de los estudiantes.

La administración escolar y el consejero escolar coordinan con la escuela secundaria Mt. Zion para ayudar a los estudiantes y a los padres a pasar de la escuela intermedia a la secundaria. Hay un día de visitas para que los estudiantes de secundaria recorran MZHS y una noche de padres para ayudar a los padres cada primavera. La jornada de puertas abiertas se lleva a cabo a nivel de escuela secundaria para los próximos estudiantes de noveno grado en agosto. Los planes centrados en el futuro ayudarán a impulsar la selección de clases y la orientación de los estudiantes.

La escuela secundaria Mount Zion trabaja en estrecha colaboración con la escuela secundaria Mount Zion para garantizar que los padres y los estudiantes tengan el conocimiento necesario para una transición sin problemas de la escuela intermedia a la secundaria. También trabajamos con instituciones de educación superior y socios comunitarios para exponer a los estudiantes a las oportunidades que existen para que estén preparados para la universidad y una carrera profesional al graduarse de la escuela secundaria.

- Se lleva a cabo una sesión informativa para que los padres de 7.º grado brinden información relacionada con los cursos que se ofrecen para 9.º grado proporcionados en el 8.º grado.th grado en la escuela secundaria Mount Zion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.
- Mount Zion High School organiza una noche para padres en la primavera para ayudar a los estudiantes y a los padres a determinar los cursos apropiados a tomar en el nivel de la escuela secundaria, incluida información relacionada con Move-On When Ready. Además, MZMS ofrece a los estudiantes de octavo grado oportunidades para ver cursos de la escuela secundaria y seguir adelante cuando esté listo durante las lecciones de asesoramiento.
- El consejero de la escuela secundaria visita a los estudiantes de octavo grado cada primavera para analizar las opciones de cursos y horarios para el próximo año escolar.
- Los estudiantes visitan la universidad y el colegio técnico local durante los días planificados.
- Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras mediante el uso de GCIS.
- 8th Los estudiantes de grado participan en una exposición del día de carreras del distrito en la primavera de cada año que se lleva a cabo en colegios y universidades locales.
- Las clases de negocios y computación y las oportunidades extracurriculares permiten a los estudiantes explorar posibles oportunidades profesionales en campos relacionados.
- Se presentan lecciones de asesoramiento bimestrales a los estudiantes durante RISE, lo que les permite trabajar para desarrollar metas a corto y largo plazo.

viii. Escuelas intermedias: Analice oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de escuela secundaria y oportunidades de asesoramiento profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de doble matrícula disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

Se lleva a cabo una sesión informativa para que los padres de 7.º grado brinden información relacionada con los cursos que se ofrecen para 9.º grado proporcionados en el 8.º grado.th grado en la escuela secundaria Mount Zion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.

- Mount Zion High School organiza una noche para padres en la primavera para ayudar a los estudiantes y a los padres a determinar los cursos apropiados a tomar en el nivel de la escuela secundaria, incluida información relacionada con Move-On When Ready. Además, MZMS ofrece a los estudiantes de octavo grado oportunidades para ver cursos de la escuela secundaria y seguir adelante cuando esté listo durante las lecciones de asesoramiento.
- El consejero de la escuela secundaria visita a los estudiantes de octavo grado cada primavera para analizar las opciones de cursos y horarios para el próximo año escolar.
- Los estudiantes visitan la universidad y el colegio técnico local durante los días planificados.
- Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras mediante el uso de GCIS.
- 8th Los estudiantes de grado participan en una exposición del día de carreras del distrito en la primavera de cada año que se lleva a cabo en colegios y universidades locales.
- Las clases de negocios y computación y las oportunidades extracurriculares permiten a los estudiantes explorar posibles oportunidades profesionales en campos relacionados.

3. Evaluación del Plan Escolar–34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados logrados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

La escuela secundaria Mount Zion revisa, revisa y crea el Plan Escolar Título I anualmente con un equipo de administradores, maestros, padres y miembros de la comunidad. Una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y de las encuestas de padres y personal. Estos datos se utilizaron para identificar las áreas de necesidad específicas de nuestra escuela, establecer metas de mejora e identificar pasos de acción a tomar para satisfacer las necesidades identificadas. Esto resultó en la revisión y desarrollo del Plan Escolar para el año fiscal 25.

■ Determinar si el plan a nivel escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

El Plan Escolar Título I para Mount Zion Middle será el documento guía para el programa Título I para el año escolar 2024-2025. La implementación del plan a nivel escolar será monitoreada periódicamente a través de discusiones en reuniones del equipo de liderazgo, reuniones de profesores y todas las reuniones de participación de padres y comunidad. Luego de las modificaciones presupuestarias, el plan se revisará para reflejar los cambios y el desglose de datos alineado para respaldar los cambios y ajustes para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes en MZMS. El personal de Mount Zion Middle utilizará excavaciones de datos mensuales para revisar todas las evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso, incluidas STAR, Spiral Reviews y evaluaciones a nivel de distrito.

do. Explique cómo se revisa el plan para toda la escuela, según sea necesario, basándose en un seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.

El plan para toda la escuela de Mount Zion Middle se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo y de planificación colegiada/de nivel de grado. El plan se difunde al personal electrónicamente. Se anima a los miembros del personal a brindar opiniones durante el año escolar a medida que se identifican áreas de necesidad. El plan está disponible para todas las partes interesadas de la comunidad en el área de recursos del Título I en la oficina principal de la escuela y publicado en el sitio web de la escuela. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a brindar comentarios en cualquier momento durante el año. Los comentarios de los profesores, el personal, los padres o los miembros de la comunidad se transmiten al equipo de liderazgo y se analizan más a fondo en las reuniones de nivel de grado. Las enmiendas y ajustes al plan garantizarán que los estudiantes mejoren continuamente. Se llevará a cabo una reunión en la primavera de 2024 para revisar y actualizar el plan.

4. Requisitos de ESSA para incluir en el plan escolar. Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). . Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Para apoyar el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, Mount Zion Middle ha desarrollado este plan de participación de padres y familias que establece las expectativas y objetivos del distrito para una participación familiar significativa y orienta las estrategias y recursos que fortalecen las asociaciones entre escuelas y padres en las escuelas de Título I del distrito. Este plan describirá el compromiso de MZMS de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad en sus escuelas de Título I para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes.

Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a obtener mejores resultados en la escuela, permanecer más tiempo en la escuela y disfrutar más de la escuela. El Título I, Parte A proporciona una participación familiar sustancial en cada nivel del programa, como en el desarrollo e implementación del plan del distrito y la escuela y en la implementación de las disposiciones de mejora del distrito y la escuela. El Plan de participación de padres y familias se desarrolla y revisa conjuntamente anualmente. Este año, Mount Zion Middle invitó a todos los padres a asistir a sesiones de aportes el 16 de septiembre de 2024 para revisar esta política de participación de padres y familias, el plan para toda la escuela, nuestro pacto entre escuela y padres y nuestro presupuesto para padres del 1%. Además, el plan se publica en el sitio web de nuestra escuela para que los padres puedan verlo y enviar comentarios durante todo el año. Todos los comentarios de los padres recibidos durante el año se utilizarán para revisar el plan para el próximo año escolar. También distribuimos una encuesta anual en línea, o se puede solicitar una copia impresa. Esta encuesta les permite a los padres y familiares un formato adicional para brindar comentarios a la escuela. Los padres y familiares también pueden dar su opinión durante varias reuniones y actividades para padres durante el año escolar, incluidas nuestras Noches curriculares de participación de padres y familias. Las reuniones se llevan a cabo en una variedad de horarios durante el año escolar. Se proporcionará cuidado de niños y transporte según lo solicitado para ayudar a los padres/partes interesadas a asistir a las reuniones.

5. Desarrollo del plan para toda la escuela: Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Is developed during 1 year; unless – the school is operating a schoolwide program on the day before the date of the enactment of Every Student Succeeds Act, in which case such school may continue to operate such program, but shall develop amendments to its existing plan during the first year of assistance after that date to reflect the provisions of the section;

Mount Zion Middle School reviews, revises and creates the Title I School-wide Plan yearly with a team of administrators, teachers, parents, and community members. A meeting was held on May 24, from 8:00 am – 12:30 pm and again on July 25, 2024 from 8:30-11:00 am, with David Rooks facilitating the meeting through an in-depth review of the data from state and local assessments and parent and staff surveys. This data was used to identify our school's specific areas of need, establish goals for improvement, and identify action steps to be taken to meet the identified needs and codified in our school improvement plan and the Title I school-wide plan. This resulted in the development and revision of the FY25 School-wide Plan. The plan is reviewed monthly at Leadership Team meetings and quarterly at faculty meetings to determine effectiveness. The plan is posted on the Teacher Resource Site, and staff members are encouraged to provide input throughout the school year as areas of need are identified. The plan is available to all community stakeholders in the Title I resource area in the front office of the school, as well as being posted on the school website. Parents and community members are invited to provide feedback and suggestions for improvement at any time throughout the year. Feedback received from faculty, staff, parents, or community members is relayed to the leadership team and discussed further at grade level meetings.

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos administradores de los programas descritos en el Plan Escolar del Título I permanece

en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales;

Mount Zion Middle desarrolló su plan para toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el plan integral de mejora escolar para toda la escuela. Se seleccionó un comité diverso según su nivel de grado, experiencia en el área de contenido y habilidades de liderazgo, y revisiones de datos en profundidad. El equipo se reunió el 24 de mayo de 2024, de 8:00 a. m. a 12:30 p. m. y nuevamente el 25 de julio de 2024, de 8:30 a 11:00 a. m., con David Rooks facilitando la reunión sobre los resultados de la evaluación de Georgia Milestones. Para facilitar la reunión se llevaron a cabo resultados de lectura y matemáticas de STAR de fin de año, encuestas de estudiantes, personal y padres, y datos relacionados con el clima. Se realizó un análisis de causa raíz para identificar y comprender los factores que contribuyeron a las áreas donde no cumplimos con los objetivos establecidos. Al comienzo del año escolar, el 25 de julio de 2024, se llevó a cabo una reunión del personal de toda la escuela con todos los miembros del personal docente. A los miembros del personal se les permitió brindar comentarios sobre el borrador del plan para toda la escuela y el plan de mejora escolar. El personal identificó y destacó áreas en las que estaban involucrados y/o eran responsables de la acción en el proceso de mejora. El 16 de septiembre de 2024, se ofreció una reunión de opiniones de los padres para solicitar su opinión sobre este plan. El plan se subió al sitio web de la escuela y se publicó en la página de Facebook de la escuela, y se colocó una copia en la oficina principal. Se colocarán copias adicionales en el centro de recursos para padres y se cargarán electrónicamente para que el personal las revise y aporte continuamente durante el año escolar.

do). Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

El Plan Escolar Título I para Mount Zion Middle será el documento guía para el programa Título I para el año escolar 2024-2025. La implementación del plan a nivel escolar será monitoreada periódicamente a través de discusiones en reuniones del equipo de liderazgo (incluido un representante de los padres), reuniones de profesores y todas las reuniones de participación de padres/comunidad que se llevarán a cabo durante todo el año. Luego de las modificaciones presupuestarias, el plan se revisará para reflejar los cambios y el desglose de

datos alineado para respaldar los cambios y ajustes para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes en MZMS. El personal de Mount Zion Middle utilizará excavaciones de datos mensuales para revisar todas las evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso, incluidas STAR, Spiral Reviews y evaluaciones a nivel de distrito. Después de revisar los datos, cualquier ajuste o cambio al plan se discutirá y agregará al plan. Los padres y otras partes interesadas serán notificados sobre los ajustes y cambios a través del sitio web de la escuela y las redes sociales. Se solicita la opinión de los padres a través de reuniones de participación de padres y familias del Título I a medida que el plan se analiza y revisa en cada reunión.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

La Escuela Intermedia Mount Zion involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora del plan integral para toda la escuela y oportunidades para la participación de los padres a través de invitaciones a reuniones escolares, encuestas anuales, información colocada en el sitio web de la escuela y en las páginas de Facebook, colocación de invitaciones y copias del SIP con formularios de comentarios en el Centro para padres, llamadas de School Messenger, reuniones del equipo de la comunidad escolar y correos electrónicos. Las cartas sobre el derecho de los padres a saber los convenios entre la escuela y los padres se proporcionan a todos los padres anualmente. La reunión anual de Título I se llevó a cabo el 16 de septiembre de 2024, a través del sitio web de la escuela y las redes sociales para todas las partes interesadas de Mount Zion Middle, y la reunión anual de aportes de padres y partes interesadas se llevó a cabo virtualmente el 6 de septiembre de 2024, a través de las redes sociales y el sitio web de la escuela para todas las partes interesadas y padres. Se llevarán a cabo varias oportunidades para padres/partes interesadas centradas en la instrucción para involucrar a los padres en la comprensión del plan de estudios, los estándares estatales, las evaluaciones y la información sobre cómo ayudar a los estudiantes a progresar y lograr logros en la escuela. Estos eventos se llevarán a cabo en persona en horarios convenientes para los padres: Navegando por Google Classroom para el éxito académico, octubre de 2024; Noche de muestra del plan de estudios: descripción general de todas las áreas de contenido: noviembre de 2024; Apoyo a la instrucción de alfabetización: enero de 2025, y Noche de matemáticas/ciencias/STEM: marzo de 2025. Se proporcionarán videos y enlaces sobre apoyo de contenido en matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales y consejos de Google Classroom a padres y estudiantes a través de Facebook, YouTube y el sitio web de la escuela. Estas reuniones, actividades o planes informativos acompañan una invitación abierta para recibir comentarios, aportaciones y sugerencias para mejorar la escuela y mejorar el proceso de participación de los padres. El Coordinador de Participación Familiar ayuda a coordinar todas las actividades de los padres y trabaja para involucrar a los padres.

El plan del programa integral para toda la escuela está escrito en un lenguaje amigable para los padres y se pone a disposición de la LEA, los padres y el público de varias maneras. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, en el Centro para padres y está disponible para los padres en las reuniones del Equipo de la comunidad escolar y en eventos familiares. El Plan Escolar también se traduce al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma materno.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas profesionales y técnicos. programas educativos y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

El Plan para toda la escuela de Mount Zion Middle School se desarrolla coordinando e integrando otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales. Uno de esos grupos con el que MZMS actualmente se asocia es el Centro de Recursos de Defensa y Prevención de West Georgia, que brinda a los estudiantes lecciones contra el acoso y seguridad personal cada año. Además, la Academia de Carreras y Colegios de las Escuelas del Condado de Carroll, la Universidad de West Georgia y el Colegio Técnico de West Georgia brindan oportunidades exploratorias de educación técnica y profesional para los estudiantes de MZMS durante todo el año escolar para apoyar el rendimiento y el crecimiento general de los estudiantes.

Estrategias basadas en evidencia

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
Intervención basada en evidencia	Lista de materias: matemáticas, lectura u otras materias	Evidencia contundente	Evidencia moderada	Evidencia prometedorra	Evidencia fundamentada	
El uso de datos para progresar monitorea, impulsa y ajusta la instrucción para los estudiantes que utilizan STAR Reading and Math-Renaissance Learning	Matemáticas y Lectura			incógnita		https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00068/full

Planificación docente colaborativa-Aprendizaje profesional para el personal (Pago de sustitutos para los días de planificación)	Todas las áreas de contenido	incógnita				What Works Clearinghouse/ERIC https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southwest/pdf/REL_2007_033.pdf
Maestros de reducción de tamaño de clase	ELA/Lectura/Matemáticas	incógnita				https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_class_size.pdf
Tecnología en el aula para mejorar la instrucción y la tutoría	Todas las áreas de contenido	incógnita				REL/Cámara de compensación What Works https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midwest/askaREL/2015/technology-integration.aspx
Maestro de apoyo líder en instrucción para mejorar la instrucción en el aula y el aprendizaje profesional	Todas las áreas de contenido	incógnita				http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm
Coordinadora de Participación Familiar	Otro	incógnita				FEC
desmos		incógnita				https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/16
Evaluaciones	Escribiendo	incógnita				https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/22
Recompensas PBIS	Otro		incógnita			https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Study/89237
Edulastic (Aprendizaje	Todas las áreas		incógnita			https://cdn.brandfolder.io/KKQ

Peardeck)						NZTAK/at/4pjxv6w94kxk9t7c9h4xmk/PA-LogicModel.pdf
Planificación colegiada/colaborativa	Otro	incógnita				http://www.bestvidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm
Aprendizaje profesional de la conferencia GAETC	Todas las áreas	incógnita				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midwest/asakarel/2015/technology-integration.aspx

Paso de peatones del presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos en su Presupuesto del Título I y especifique la página donde se encuentra. Solo debe incluir artículos que compere con el Presupuesto del Título I del año fiscal 25.

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
Entrenador de instrucción	2, 3, 4, 9, 10, 11, 15	Moderado
Maestro (Reducir el tamaño de la clase)	9	Moderado
Paraprofesional (reducir el tamaño de la clase)	9	Moderado
Tutoría	6, 10, 11, 14	Fuerte
Coordinadora de Participación Familiar	3, 24	Fuerte
desmos	9, 11	Fuerte

Aprendizaje de cubierta de pera/ edulastico	9, 11, 15	Fuerte
Evaluaciones	4, 9	Fuerte
Recompensas PBIS	3, 4, 13	Moderado
IXL	9	Fuerte
Planificación colegiada	4, 5, 6, 8, 9, 11, 15, 20	Fuerte
Conferencia GAETC PL	8, 14, 15	Fuerte
Suministros	8	ESO

Paso de peatones del presupuesto remanente del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto transferido del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos transferidos.

Gasto	Página en el Plan Escolar Título I	Nivel de evidencia

**Deberá volver a presentar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales a su Presupuesto transferido que no están incluidos en el Presupuesto de Título I original.

** Añade tu **resultados de la evaluación** como apéndice si no los insertó antes.

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. El plan se revisará a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil durante todo el año.



Fecha principal



Especialista del Título I Fecha de aprobación

Director de Programas Federales Fecha

Superintendente

Fecha

