

Título I

Plan de mejora escolar

Fecha de aprobación 25/09/2024

Escuela	Escuela primaria Sharp Creek
Principal	Sr. Robert Tolbert
Año	MIS 25
Superintendente	Sr. Scott Cowart

Componentes para toda la escuela

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
--------	------

Robert Tolberto	Principal
Amanda Eskew	Subdirector
comer todd	Coordinador MTSS y FEC
Amanda Conductor	ILSS
Courtney Shumaker	Líder del equipo de jardín de infantes
Bry Woodwood	Padre
julie kelly	Especialista en Medios
Leslie Warren	líder del equipo de 3er grado
Anna Ellis	Líder del equipo exploratorio
Bertie Wilbanks	ISC
Ashley Ray	paraprofesional
angie andres	Registrador
Cristal Jackson	Líder de equipo adaptativo

Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades

*Un padre debe estar presente en la reunión

1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de no cumplir, cumplir los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe completar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifican como que necesitan apoyo adicional.

Los miembros del personal mencionados anteriormente utilizaron los siguientes procesos para completar la evaluación de necesidades a partir de los datos escolares de 2023-2024 para desarrollar el Plan de Mejoramiento Escolar 2024-2025: desglosar datos, analizar datos, revisar datos de percepción, crear el plan, recibir comentarios del plan, , revisión del plan, reuniones de equipo, discusiones, reenvío a los equipos, seguimiento del progreso del plan, publicación/revisión de los datos en la sala de datos, revisión continua del plan y comunicación del plan a otras partes interesadas de SCE. El equipo se reunió una vez durante el verano (24 de mayo de 2024) para una sesión de planificación que duró todo el día; este día estuvo bajo la dirección de la Sra. Jennifer Shirley. Además, el equipo continuará reuniéndose el primer lunes de cada mes durante todo el año escolar para garantizar que avancemos con el plan.

El resultado de la evaluación integral de necesidades son:

Lectura/Escritura: La lectura sigue siendo el área de mayor necesidad para los estudiantes de la Escuela Primaria Sharp Creek. Estábamos por debajo del promedio estatal en GMAS en los grados 3-5. Los puntajes en ELA de 3.º y 4.º grado experimentaron enormes pérdidas en los porcentajes competentes/distinguidos de GMAS. Los puntajes en 3er grado necesitan atención inmediata en varias áreas. Se está utilizando Wit and Wisdom, así como Hello Literacy con apoyo de paraprofesionales en cada segmento de Hello Literacy. Seguimos viendo algunos avances con este programa combinado con una lectura guiada más sólida con el uso de Hello Literacy, Saxxon Phonics en los grados inferiores. Las causas fundamentales parecen estar relacionadas con la transitoriedad de los estudiantes, la asistencia y los altos porcentajes de la población estudiantil en el área de estudiantes con discapacidades y la necesidad de mejores estrategias y recursos de instrucción relacionados con áreas de déficit de habilidades.

Matemáticas: Matemáticas de quinto grado tuvo enormes avances este año con un aumento del 20% en los puntajes GMAS, el tercer grado tuvo una pérdida del 2% y el cuarto grado tuvo una pérdida significativa del 9%. En un esfuerzo por ayudar a mitigar muchas de estas necesidades de instrucción, se contratarán 2 paraprofesionales de Título 1 para brindar apoyo educativo en la adquisición de estudiantes de 3 a 5 años. Un 49 % de los maestros ayuda durante los segmentos de matemáticas en los grados 3 a 5 de martes a jueves. Además, para reducir el tamaño de las clases en un esfuerzo por maximizar la eficiencia de la instrucción, estamos utilizando fondos del Título I para un maestro de jardín de infantes y primer grado.

Ciencia: SCE no tuvo un cambio en su desempeño, pero tiene una puntuación inferior al estado en un 8%.

Disciplina: El comportamiento sigue siendo un área de mejora. Abordaremos estas inquietudes utilizando la aplicación de recompensas de PBIS para el seguimiento y la comunicación de datos. El manual PBIS actualizado se actualiza para abordar los cambios en los procedimientos. Además, Lesley Warren es embajadora de Capturing Kids Hearts para el distrito y proporciona PL sobre estrategias de CKH.

Datos de la encuesta: Se realizaron encuestas a estudiantes, personal y padres durante febrero y marzo de 2024. Los datos indican una necesidad significativa de mejorar la percepción del personal en un clima positivo, el comportamiento de los estudiantes y los líderes se comunican de manera efectiva. Las oportunidades de mejora de la encuesta para padres incluyen el comportamiento de los estudiantes, los líderes se comunican de manera efectiva,

a. Datos de rendimiento académico

*Inserte los datos del perfil de su escuela, incluidos datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información del subgrupo.

*Incluye GMAS y fecha estrella del año escolar FY24

Resultados del GMAS

SCES	County Rankings	Proficient + Distinguished				State 2024
		2021	2022	2023	2024	
3rd ELA	12th	30%	31%	23%	17%	39%
4th ELA	12th	32%	44%	24%	20%	37%
5th ELA	12th	34%	40%	36%	31%	48%
3rd Math	12th	44%	46%	39%	37%	45%
4th Math	10th	28%	47%	49%	40%	48%
5th Math	9th	32%	37%	23%	43%	41%
5th SC	12th	34%	37%	33%	33%	41%

Resultados ESTRELLA

Crecimiento de la lectura

	Mendigar	1er	2do	3er
--	----------	-----	-----	-----

1er	0,5	0,9	1.2	1.6
2do	1.6	1.9	2.5	2.9
3er	2.4	2.7	2.9	3.2
4to	3.4	3.4	3.8	4.1
5to	4.5	4.6	4.9	5.2

Crecimiento matemático

	Mendigar	1er	2do	3er
1er	0,8	1.3	1.5	2
2do	1.6	2.3	2.6	2.7
3er	2.5	3.3	3.6	3.9
4to	3.7	4.6	5.2	5.1
5to	4.9	5.3	5.2	5.5

Lectura del predictor GMAS

	Mendigar	1er	2do	3er
1er	32%	26%	31%	35%
2do	41%	43%	43%	38%
3er	34%	44%	38%	33%
4to	29%	31%	36%	30%
5to	36%	36%	31%	46%

Predictor de matemáticas GMAS

	Mendigar	1er	2do	3er
--	----------	-----	-----	-----

1er	30%	39%	32%	30%
2do	28%	41%	40%	37%
3er	29%	41%	35%	32%
4to	34%	47%	46%	47%
5to	35%	49%	49%	50%

Lectura STAR SGP

	Mendigar	1er	2do	3er
1er			26	39
2do	40	52	46	57
3er	57	53	43	43
4to	57	71	53	60
5to	66	59	45	63

STAR Matemáticas SGP

	Mendigar	1er	2do	3er
1er			39	48
2do	43	53	40	56
3er	60	52	46	52
4to	67	81	62	71
5to	60	76	64	74

Lectura de subgrupos

Todo	Negro	hispano	Multirraci	Blanco	Económi	EL	SWD
------	-------	---------	------------	--------	---------	----	-----

			al		camente en desventaj a		
49,49	34,35	59,77	37,95	53,34	43,8	48,35	28,69
55,5	47,7	43,05	58,35	66,35	50,54	10,85	26,4

Subgrupos de Matemáticas (segunda nueve semanas)

			Multirraci al	Blanco	Económi camente en desventaj a	EL	SWD
Todo	Negro	hispano					
59,45	39,08	71,69	50,76	64,34	54,27	56,27	34,28
65,17	50	58,33	63,16	76,6	61,28	23,68	25

II. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-iii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias

- A. Brindar oportunidades **para todos los niños**, incluyendo cada uno de los **subgrupos de estudiantes** (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales; Incluya su método para monitorear la efectividad de sus estrategias durante todo el año escolar.
- B. Usar **métodos y estrategias de instrucción** que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. **Incluir estrategias utilizadas para identificar y servir a los superdotados y talentosos.**

Además de agregar 1.5 maestros de título (jardín de infantes, primer grado), se agregarán días de trabajo suplementarios al contrato de nuestro Coordinador de MTSS (1) y Entrenador de instrucción (1) para permitir apoyo adicional para los maestros y las necesidades de instrucción e intervención. Un coordinador de participación familiar recibirá una compensación por brindar administración general y comunicación de las

iniciativas de participación del Título I, planificación, implementación y comunicación a nivel escolar para todas las partes interesadas.

Sharp Creek identificó estrategias con base científica que han sido efectivas para abordar nuestras áreas de debilidad en ELA/alfabetización, matemáticas, escritura y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades.

A. La Primaria Sharp Creek brinda oportunidades para todos los niños, incluidos subgrupos de estudiantes. En SCE, nosotros aumentará la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje proporcionando tutoría de jornada extendida, implementando segmentos de instrucción de tiempo de aprendizaje extendido e implementando estrategias de enseñanza introducidas/revisadas durante las sesiones de desarrollo profesional diseñadas para apoyar el crecimiento de los maestros, impactando así la calidad de la instrucción. También estamos monitoreando la planificación docente, la gestión del tiempo de clase, las estrategias de alto impacto y la gestión del aula.

En un esfuerzo por abordar las necesidades de subgrupos específicos, también brindaremos capacitación a los maestros relacionada con la atención de las necesidades de Estudiantes con Discapacidad (talleres de coenseñanza). habilidadSe espera que los ls y estrategias identificados dentro de estas oportunidades de aprendizaje se utilicen en la planificación e implementación de la instrucción.

B. SCE planea utilizar múltiples métodos y estrategias de instrucción para fortalecer el programa académico y aumentar la cantidad de tiempo de aprendizaje para los estudiantes. Programas y estrategias como los que se enumeran a continuación enriquecerán el plan de estudios y brindarán oportunidades de mayor calidad para todos los estudiantes.

- **Reducción del tamaño de la clase-** Un tamaño de clase más pequeño permite a los maestros satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están en riesgo.
- **Tutoría de día extendido-** Crea tiempo de aprendizaje adicional enfocándose en áreas específicas de necesidad para estudiantes en riesgo.
- **Tutoría durante la jornada escolar.-** proporciona intervención inmediata basada en las necesidades del estudiante.
- **Planificación colaborativa-** Permite a los maestros analizar datos y tomar decisiones de instrucción para ayudar a los estudiantes que están en riesgo.
- **Desarrollo profesional** sobre mejores prácticas docentes e integración de tecnología- Desarrollo profesional enfocado y estratégico en mejores prácticas docentes e integración de tecnología.
- **Instrucción fonética-** Heggerty, Differentiated Phonics, Saxon Phonics y Hello Literacy proporcionan elementos básicos para que los estudiantes aprendan a pronunciar palabras y leer con fluidez; Se comprará Learning A-Z para complementar esta iniciativa.
- **manipulativos matemáticos** –El uso de manipulativos permite a los estudiantes con dificultades visualizar conceptos. Equipos de Graham Fletcher.

- **Caminata a las intervenciones**- Los estudiantes practican las habilidades fonéticas que perdieron según su puntuación en la evaluación de fonética dada a todos los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado.
- **Integración de la tecnología en todo el plan de estudios.**- Proporciona una modalidad diferente para que los estudiantes accedan a información, produzcan información, aprendan información e investiguen información.
- **Software informático/sitios web interactivos**-(Renaissance, Reading A-Z, IXL y otros sitios web académicos): proporciona práctica y lecciones breves sobre temas curriculares. Muchos ofrecen rutas de aprendizaje individualizadas.
- **Revisión en espiral de ELA y Matemáticas**- Expectativa diaria utilizando módulos distritales, Pear Assessment, Illuminate, Mentor Sentences.
- **Habilidades específicas** Materiales de lectura, matemáticas y escritura de Eureka Math y Wit and Wisdom: apoyan la instrucción y la práctica estudiantil para ayudarlos a dominar los estándares de lectura, matemáticas y escritura usando Illuminate (ELA, escritura y escritura) y Edulastic (matemáticas).
- **PROVENIR** Actividades prácticas: proporciona un laboratorio para que los estudiantes experimenten la integración de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en un entorno no tradicional.
- uso de **Eureka Matemáticas, Ingenio y Sabiduría** - Todos los maestros de nivel de grado han recibido un plan de estudios, planes de lecciones y libros de literatura que utilizarán con sus estudiantes este año. Se proporcionará desarrollo profesional durante todo el año escolar.
- **Establecimiento de objetivos** - Se requerirá que los maestros establezcan metas con los estudiantes tanto en lectura como en matemáticas después de cada día de evaluación y revisión de STAR.
- **flocabulario** - un software de fluidez general para mejorar el dominio de todas las áreas de contenido.

C. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que **puede** incluir-

1. **Consejería, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.**

La Primaria Sharp Creek utiliza varios instrumentos, procedimientos y procesos para obtener nuestra información. Se requiere que los maestros de salón identifiquen a los estudiantes utilizando información de GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia), archivos SWD (Estudiantes con Discapacidades), evaluaciones ELL (Estudiantes del Idioma Inglés), seguimiento del progreso MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), EIP (Intervención Temprana). Programa) recopilación de datos, resultados de referencia, puntajes de fluidez y comprensión de lectura de la evaluación de lectura y matemáticas Renaissance STAR, datos de asistencia de los estudiantes, datos de CCRPI del año pasado, datos de disciplina y datos de percepción. A través del análisis de datos, se determinan múltiples factores que impactan el logro y el desempeño de los estudiantes. A

medida que los maestros y los padres intercambian ideas sobre las causas fundamentales y las estrategias potenciales, a menudo se consideran apoyos no académicos.

El consejero escolar brinda orientación en el aula para todos los niveles de grado y aborda las necesidades individuales a través de sesiones individuales y pequeños grupos sociales. Los consejeros escolares también facilitan la implementación de lecciones de concientización profesional en todos los niveles de grado, según lo supervisa la administración. Willowbrooke, un centro de salud mental local, también cuenta con un terapeuta ubicado en Sharp Creek para brindar orientación conductual a los estudiantes identificados. Cuando estos servicios se consideran un recurso potencial para los estudiantes, se hace una derivación a Willowbrooke para permitir sesiones de terapia durante el día escolar.

Además, los estudiantes con preocupaciones constantes de comportamiento pueden participar en el registro de entrada y salida diariamente. A los estudiantes identificados para esta intervención se les asigna un adulto comprensivo en el edificio con quien se “registran” cada mañana y tarde para discutir objetivos de comportamiento, respuestas a situaciones y progreso diario. Los procedimientos de entrada y salida se centran principalmente en la estructura PBIS vigente en todos los salones de clases en la que los estudiantes pueden ganar puntos por comprar en la tienda de la escuela. Los estudiantes que ingresan y salen con un adulto pueden hablar el mismo idioma con respecto al comportamiento, las expectativas y los próximos pasos. Si esta intervención no es efectiva, puede ser necesario un plan de apoyo más riguroso. Estos planes se desarrollan específicamente para cada estudiante individual para apoyar comportamientos específicos y guiar el desarrollo de interacciones positivas a través de afirmación, expectativas claras y refuerzo frecuente y repetido.

Otro aspecto del apoyo implementado en Sharp Creek son las oportunidades de tutoría durante y después de la escuela. Los estudiantes de cada nivel de grado identificados como inferiores al nivel de grado en las evaluaciones STAR de Lectura y STAR de Matemáticas recibirán instrucción adicional en grupos pequeños o individualmente con maestros certificados. La instrucción se centrará en áreas específicas de debilidad identificadas a través de las pruebas STAR, evaluaciones comunes y datos recopilados por los maestros.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, educación dual o concurrente). inscripción o escuelas secundarias universitarias tempranas).

Durante el año fiscal 25, como parte del plan del distrito **Conciencia enfocada en el futuro** Expectativa de prioridad, los estudiantes conocerán los Elementos esenciales para estudiantes que les enseñarán a ser ingeniosos, reflexivos, resilientes y responsables. Además, estas lecciones mensuales están diseñadas para centrarse en la concientización sobre la universidad y la carrera, las habilidades sociales para el éxito y un clima positivo. Sharp Creek también utiliza habilidades mensuales centradas en el futuro para facilitar la instrucción y el refuerzo de hábitos necesarios, como el apretón de manos, la puntualidad y la colaboración. Los conceptos básicos del estudiante se basan en los siguientes 7 principios: Demuestra autoconciencia, adopta la colaboración, utiliza habilidades de pensamiento crítico y creatividad, practica la autogestión, modela el buen civismo, se comunica eficazmente y demuestra una mentalidad orientada a objetivos. Student Essentials se creó teniendo en mente al estudiante del siglo XXI y las 4C (comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad). En mayo de cada año se llevará a cabo un Día de Carreras en toda la escuela. Se invitará a presentadores de una variedad de carreras a Sharp Creek para enseñar a los estudiantes (desde preescolar hasta quinto grado, incluido el adaptativo) sobre sus carreras.

Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado visitarán varios institutos educativos que varían en cuanto a asistencia y eventos específicos de nivel de grado.

III. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.);

PBIS se implementó en la escuela primaria Sharp Creek en 2018-19. Sharp Creek implementó completamente el programa agregando un gráfico de comportamiento de toda la escuela a las matrices de comportamiento para ayudar con los procedimientos del aula, incentivos consistentes, expectativas clarificadas y parámetros claramente comunicados. Hemos pasado del gráfico de clips a la aplicación PBIS Rewards, donde los puntos se asignan y acumulan a medida que avanza el año, lo que permite a los estudiantes alcanzar metas específicas predeterminadas. PBIS brinda un gran apoyo a las metas académicas y de comportamiento para todos los estudiantes y permite a SCES comunicar el progreso diariamente. Los estudiantes pueden gastar sus puntos en "Sharpie Shoppette" (esta es

una tienda destinada a maestros y estudiantes que les permite comprar los artículos que desean de acuerdo con sus puntos de recompensa).

Intervenciones y apoyo para los estudiantes que necesitan apoyo académico y conductual se determinan y administran a través del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Debido a que muchos de los estudiantes de Sharp Creek necesitan una intervención educativa específica, la escuela ha designado a un maestro asignado para actuar como especialista en MTSS, un maestro líder que organiza, administra y monitorea reuniones y datos para garantizar la fidelidad a cada plan. y la progresión del proceso. Los maestros de aula identifican a los estudiantes que necesitan atención adicional. apoya a través de múltiples tipos de datos (rendimiento en el aula, datos STAR, etc.). Los estudiantes que se determina que necesitan intervención ingresan al Nivel 2. El maestro selecciona, implementa y supervisa una intervención. Si no se observa ningún progreso, el especialista de MTSS se reúne con el equipo a nivel escolar para determinar si es necesario pasar al Nivel 3. Si es así, el estudiante ingresa a un nivel más intenso de intervención con mayor frecuencia y enfoque. Los datos se recopilan semanalmente y se registran en Infinite Campus. Los padres participan en este nivel de intervención, contribuyendo al desarrollo del plan, la reflexión y la planificación del siguiente paso. La especialista de MTSS es parte integral de la organización y comunicación del plan y las reuniones, y ofrece experiencia y recomendaciones no parciales a padres y maestros para ayudar a apoyar a los estudiantes.

Más allá de MTSS, los estudiantes también pueden recibir apoyo a través de EIP, un programa diseñado para ayudar a remediar a los estudiantes que no han podido desempeñarse al nivel de grado como lo demuestran los Georgia Milestones, evaluaciones de nivel de grado u otras formas de evaluación. Los estudiantes que cumplen con los criterios para los servicios EIP reciben servicios en dos modelos en Sharp Creek. Esos dos modelos son innovadores y desplegados. Innovador es un modelo que reduce el tamaño de las clases para brindar una proporción más beneficiosa de estudiantes por maestro. Pull-Out es donde los estudiantes reciben 45 minutos de instrucción en grupos pequeños en su área de servicio.

Para el año escolar 2024-2025, la escuela primaria Sharp Creek podrá proporcionar a los estudiantes dos especialistas en intervención para trabajar con los estudiantes tanto en el comportamiento como en el progreso académico.

IV. **Desarrollo profesional y otras actividades**, para que los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar mejoren la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad,

Sharp Creek ofrece múltiples formas para que los maestros y miembros del personal aprendan y crezcan profesionalmente. Muchos maestros buscan instrucción a través de RESA local o agencias similares que brindan cursos relacionados con objetivos y enfocados en necesidades individuales. La mayoría de las oportunidades de aprendizaje profesional están directamente relacionadas con la Evaluación de Necesidades y pertenecen a pasos de acción específicos desarrollados en el plan. Las oportunidades de aprendizaje profesional a través de agencias externas están en curso e incluyen temas como:

Aug. 22nd Sept. 9th Dec. 18th Mar. 14th	Data digs conducted with Instructional Coach to make tutoring and focus groups	Academic Achievement	Performance Data	Effective - Continue ▾
Aug. 15th Sept. 19th Oct. 24th Nov. 21st Dec. 19th Jan. 16th Feb. 13th Mar. 27th Apr. 17th	Science of Reading PL with Instructional Coach Multi-syllabic decoding & syllable types PL with IC Engagement strategies PL with Instructional Coach Formative Assessment PL with Instructional Coach ELEOT PL with Instructional Coach STEM PL with Instructional Coach Effective Instructional Strategies with IC		Performance Data and ELEOT observations	Effective - Continue ▾
				Effective - Continue ▾

Goal Area II: Stakeholder Engagement

Dates(s)	PL Activities (include training/meeting types, locations, program names, and facilitator names)	School-based Initiative	Evaluation Methods	Effectiveness Measure Complete at School Advance June 2025
Ongoing	Training on new PBIS Rewards system with AP	Climate and Culture	Debriefs and Behavior Data	Effective - Continue ▾

2024-2025 Carroll County School System School Professional Learning Plan

Sharp Creek Elementary

This document aims to clarify your school's focus on professional learning for the 2024-2025 academic year. It's intended to guide your expectations regarding professional learning within your school. Please familiarize yourself with the district's professional learning plan provided [HERE](#) to ensure you're not duplicating efforts.

Schools are expected to adhere to district professional learning initiatives, so there's no need to reiterate them in this document. This plan is specific to your school and should complement, rather than duplicate, district initiatives. Please find the [Title IIA Timeline](#) that needs to be completed and returned as indicated.

Goal Area I: Student Achievement

Dates(s)	PL Activities (include training/meeting types, locations, program names, and facilitator names)	School-based Initiative	Evaluation Methods	Effectiveness Measure Complete at School Advance June 2025
Ongoing	Science of Reading with Christi McClendon	Academic Achievement	Performance Data	Effective - Continue
Every Wednesday	Collaborative planning with Instructional Coach to discuss data and make adjustments to instruction for the next week based on the data	Academic Achievement	Performance Data	Effective - Continue
Aug. 30 Sept. 27 Oct. 31 Nov. 22 Jan. 31 Feb. 28 Mar. 28 Apr. 25	Monthly MTSS meetings with MTSS Coordinator to data dig in order to move students through the tiers	Academic Achievement	Performance Data	Effective - Continue

Ongoing	PR team creating weekly team posts on social media	Climate and Culture	Debriefs and questionnaires	Effective - Continue
Ongoing	Work with Sunshine Dynamic team to create positive school climate initiatives	Climate and Culture	Surveys	Effective - Continue
				Effective - Continue

Goal Area III: Efficient and Effective Organizational Processes

Dates(s)	PL Activities (include training/meeting types, locations, program names, and facilitator names)	School-based Initiative	Evaluation Methods	Effectiveness Measure Complete at School Advance June 2025
PrePlanning	Redelivery of Capturing Kids Hearts Social Contract by Warren during pre-planning	Climate and Culture	Debriefs and Behavior Data	Effective - Continue
				Effective - Continue
				Effective - Continue
				Effective - Continue

Goal Area IV: Continuous System and School Improvement

Dates(s)	PL Activities (include training/meeting types, locations, program names, and facilitator names)	School-based Initiative	Evaluation Methods	Effectiveness Measure Complete at School Advance June 2025
----------	--	-------------------------	--------------------	--

**2024-2025 Carroll County School System
School Professional Learning Plan**

Ongoing	New Teacher Mentoring to improve the success of new employees	Personnel	Feedback and Debriefs	Effective - Continue ▾
Ongoing	Continue STEM initiative with a new group of teachers, moving towards National STEM certification for next school year	Continuous Improvement	ELEOT observations	Effective - Continue ▾
				Effective - Continue ▾
				Effective - Continue ▾

En un esfuerzo por apoyar y ayudar a todos los miembros del personal, el aprendizaje profesional en Sharp Creek va más allá de los cursos externos y, a menudo, está integrado en el trabajo. El desarrollo profesional justo a tiempo ocurre con frecuencia y ayuda a desarrollar esfuerzos de mejora sostenible. Las iniciativas a nivel del distrito también ayudan a determinar las actividades de desarrollo profesional y permiten que Sharp Creek utilice un marco de aprendizaje para abordar las necesidades específicas de los maestros y miembros del personal de la escuela. El desarrollo interno del personal es proporcionado por la escuela y el distrito escolar. Los entrenadores de instrucción y el personal de apoyo del distrito también brindarán aprendizaje profesional en iniciativas y áreas de necesidad específicas del distrito. Los maestros participarán en el aprendizaje profesional tanto durante el día escolar como fuera del horario escolar, requiriendo el uso de maestros sustitutos en ciertas ocasiones. Los temas para el aprendizaje profesional interno incluirán, entre otros, planificación colegiada de contenido de nivel de grado, instrucción directa sobre planificación, gestión del tiempo, estrategias de alto impacto y enseñanza en pobreza emocional.

Más allá del aprendizaje profesional típico, Sharp Creek utilizará un ciclo de datos de 4 semanas en el que incorporar capacitación sobre cómo utilizar datos en tiempo real para determinar agrupaciones efectivas, desarrollar instrucción adecuada, establecer metas y monitorear el progreso y la efectividad del programa. Los maestros seleccionarán las métricas con las que examinarán el progreso y aprenderán a analizar datos con una mentalidad de solución.

Además del aprendizaje profesional docente, los paraprofesionales tendrán una reunión mensual. Los temas de instrucción estarán relacionados con cuestiones de instrucción o puntos de mejora con Sharp Creek.

v. Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

Sharp Creek apoya a los nuevos maestros en una variedad de capacidades, en un esfuerzo por retener a los maestros más talentosos y al mismo tiempo permitirles crecer como educadores. SCES se asocia con la Universidad de West Georgia para colocar a los futuros docentes en las aulas durante todo el año escolar. Esta asociación brinda acceso a nuevos maestros de calidad y aportaciones a su capacitación. Una vez que los puestos están disponibles, Sharp Creek sigue el proceso y los procedimientos de entrevista del distrito, incluido expresar a los candidatos potenciales los beneficios de trabajar en Sharp Creek y en el sistema escolar del condado de Carroll. Se proporciona un Programa de Inducción de Maestros (TIP) para maestros nuevos en la enseñanza y en el distrito para apoyar a los nuevos empleados. Trabajar en nuestra escuela y sistema incluirá aprendizaje profesional en el sitio, tiempo de planificación común para los maestros, clima escolar, reconocimientos cada semana y mes de los miembros del personal y asociación con la comunidad empresarial. Además, todos los maestros nuevos o los nuevos maestros del edificio participan en la Academia de Nuevos Maestros, que se reúne una vez al mes, y se les asigna un mentor para recibir apoyo.

vi. Estrategias para acompañar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

Es importante preparar a los estudiantes que ingresan a nuestra escuela para las experiencias de pasar de un nivel a otro y de una escuela a otra. Se han implementado varias actividades de transición en Sharp Creek para apoyar la transición. Cada verano, todos los padres de los próximos estudiantes de preescolar están invitados a asistir a una reunión de orientación. La orientación de prekínder para el año escolar 24-25 se programó para el 31 de julio con cita previa. El objetivo de la reunión es compartir las expectativas de los estudiantes más nuevos y brindar tranquilidad a los padres. Los padres tienen la oportunidad de hacer preguntas y recorrer la escuela.

Los campamentos de Pre-K y Kinder se ofrecen y programan antes del primer día de clases para que los estudiantes se aclimaten a sus nuevos entornos.

Los estudiantes que ingresan al jardín de infantes deben programar citas de verano para que los maestros de jardín de infantes evalúen sus habilidades básicas.

Los estudiantes que ingresan desde escuelas privadas, escuelas en el hogar u otras escuelas públicas reciben un recorrido por la escuela a través de nuestro registrador, consejero o líder estudiantil. Se les entregan paquetes de inscripción que contienen información del primer día de clases.

viii. Escuelas primarias: discutir oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

Mensualmente, los estudiantes aprenderán sobre varias carreras durante su segmento exploratorio con el consejero vocacional y el apoyo paraprofesional para cada nivel de grado. Los estudiantes también asistirán a futuras excursiones enfocadas para visitar empresas y escuelas locales, así como también asistirán a un día profesional en toda la escuela.

3. Evaluación del Plan Escolar–34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados logrados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades y el Equipo de Liderazgo Escolar se reunirán trimestralmente (octubre, diciembre, marzo, mayo) para discutir datos, resultados y el progreso del Plan Escolar Título 1.

b. Determinar si el plan a nivel escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

Los estudiantes leen al nivel de grado medido por SOR, STAR, GMAS y datos formativos. Estos serán revisados y monitoreados durante la búsqueda de datos y la planificación colaborativa. El personal paraprofesional adicional ayuda a brindar instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes durante los segmentos de tiempo de aprendizaje extendido y ciencia de la lectura. Sin embargo, todavía existe una necesidad específica de mejorar el dominio de la alfabetización en todos los niveles de grado; El plan escolar para el año fiscal 25 ha sido diseñado para abordar estas necesidades.

do. Explique cómo se revisa el plan para toda la escuela, según sea necesario, basándose en un seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.

El plan escolar se abordará durante cada reunión mensual de liderazgo del equipo y será revisado por el equipo de mejora escolar. Durante estas reuniones, los miembros del equipo discutirán áreas de preocupación, harán los cambios necesarios y continuarán monitoreando el dominio y el progreso de los estudiantes.

4. Requisitos de ESSA para incluir en el plan escolar. Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Cada año, SCES encuesta a los padres, estudiantes y personal para recopilar información sobre la escuela primaria Sharp Creek. Esta información se utiliza para guiar al Equipo de Mejoramiento Escolar en el desarrollo de un Plan de Título Uno para toda la escuela. Además, SCES lleva a cabo una reunión de aportes de padres y partes interesadas para recopilar comentarios directos de los padres sobre el Plan Título Uno para toda la escuela, el Presupuesto del Título Uno, el Convenio Escolar y el Plan de Participación de Padres y Familias. También encuestamos rutinariamente a los padres sobre diferentes oportunidades para que participen en nuestra escuela y continúen con las actividades de participación familiar para promover las asociaciones entre la escuela y la comunidad. Para hacer coincidir las oportunidades de participación de los padres con nuestro proceso de seguimiento y ajuste de nuestro plan escolar, los padres tendrán la oportunidad de brindar comentarios directos durante todo el año, con especial énfasis en las semanas anteriores a las reuniones de mejora de octubre, diciembre y marzo.

5. Desarrollo del plan para toda la escuela: Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Is developed during 1 year; unless – the school is operating a schoolwide program on the day before the date of the enactment of Every Student Succeeds Act, in which case such school may continue to operate such program, but shall develop amendments to its existing plan during the first year of assistance after that date to reflect the provisions of the section;

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos administradores de los programas descritos en el Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para cumplir con estándares académicos estatales desafiantes;

Sharp Creek desarrolló su plan para toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el plan integral del programa de mejora escolar y las partes interesadas afectadas por las mejoras planificadas. Entre los involucrados se encontraban el Equipo de Liderazgo Escolar 24-25, padres, personal de la oficina del distrito, expertos contratados en el campo de mejora escolar y administradores escolares. Durante las etapas iniciales de planificación, las partes interesadas participaron en reuniones de verano para revisar el plan de mejora de toda la escuela, revisar datos generales y hacer sugerencias amplias. Los aportes se volvieron más específicos y detallados en la reunión del equipo administrativo de junio en la que se desarrolló un plan específico e intencional.

La reunión anual de Título I de SCE se publicó el 26 de septiembre de 2024 para revisar el plan y los datos, investigaciones y aportes recopilados para desarrollar el plan. El Equipo de Liderazgo Escolar monitoreará continuamente la implementación y el progreso del plan a través de reuniones mensuales, designando una reunión por mes para discutir los pasos de acción y el progreso. Todas las partes interesadas también tendrán oportunidades de continuar contribuyendo y monitoreando este plan a través de eventos programados del Título I. Además, los maestros de nivel de grado asisten a reuniones semanales para monitorear tanto el nivel de grado como el progreso individual de los estudiantes y reflexionar sobre estrategias e intervenciones.

do). Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

El plan del programa integral para toda la escuela está disponible para la LEA, los padres y el público de diversas maneras. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en el Centro de padres y se pone a disposición de los padres en reuniones de padres, eventos familiares y se publica en la página de Facebook de la escuela.

El Informe Escolar de Georgia y el Índice de Desempeño de Preparación Universitaria y Profesional (CCRPI) están disponibles para el público en el sitio web del Departamento de Educación de Georgia, cuyo enlace se encuentra en el sitio web de la escuela. El Plan de Mejoramiento Escolar y los Cuadros de Mando Integral, que incluyen datos desglosados, están disponibles al público en el sitio web del tablero electrónico del Sistema Escolar del Condado de Carroll. Sharp Creek tiene una sala de datos que muestra datos desglosados de la evaluación estatal para compartir con los padres, miembros de la comunidad, profesores y personal. Además, se llevan a cabo reuniones en la sala de datos para revisar y discutir los datos de forma continua. Los maestros también ven los datos verticalmente para poder lograr una mejor comprensión de los próximos estudiantes y poder planificar la instrucción. El resultado de estas reuniones de datos son planes de instrucción que abordan las necesidades de los estudiantes. Estos planes se comunican a los padres y otras partes interesadas a través de reuniones de Título, redes sociales (para celebraciones, iniciativas a gran escala), reuniones de SST y reuniones individuales de padres. Además, se traducen documentos y se contratan intérpretes para reuniones con padres que no hablan inglés.

Al determinar la mejor manera de comunicar conceptos y planes, la administración y los maestros de Sharp Creek trabajan para brindar representación visual además de una explicación textual para transmitir la necesidad de cambio o mejora. Además, SCE trabaja para brindar comunicación en múltiples formatos, incluidos electrónicamente, en papel y mediante videos o llamadas telefónicas.

--

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas profesionales y técnicos. programas educativos y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

El plan para toda la escuela se desarrolla en coordinación con el Plan de Mejoramiento Escolar local, con prioridades e iniciativas educativas y operativas que están alineadas con todas las expectativas locales, distritales, estatales y federales para el mejoramiento escolar.

Estrategias basadas en evidencia

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
		Evidencia contundente	Evidencia moderada	Evidencia prometedora	Evidencia fundamentada	
Intervención basada en evidencia	Lista de materias: matemáticas, lectura u otras materias					
Reducción del tamaño de la clase	Todas las áreas	incógnita				Instituto Brookings https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/0

Lectura de datos					6/0511_class_size_whitehurst_chingos.pdf
Tiempo de aprendizaje extendido	Todas las áreas de contenido	incógnita			https://ies.ed.gov/ncee/edabs/regions/appalachia/pdf/REL_2014061.pdf
Matemáticas Eureka	Matemáticas	incógnita			https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcJHsBmGnhpGvWcVprdmJQmlcZKPGwwdg
Aprendizaje renacentista	Lectura / Matemáticas			incógnita	https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Study/81989
Aprendiendo de la A a la Z	Lectura		incógnita		https://www.readinga-z.com/helpful-tools/research/ https://ies.ed.gov/ncee/wwc/InterventionReport/211
Evaluación de pera	Matemáticas		incógnita		https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/42910/2020_Book_AnticipatingAndPreparingForEme.pdf?sequence=1#page=96
Fonética sajona	Lectura			incógnita	https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2257&context=etd
Ingenio y sabiduría	Lectura		incógnita		https://www.doe.mass.edu/odl/e-learning/curate/content/index.html#/lessons/ogjSZgPWgLA6G2Qg30UuJg5wgR087anC
IXL	Todas las áreas de contenido	incógnita			https://www.ixl.com/research/Impact-of-IXL-in-Beaverton.pdf

Paso de peatones del presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos en su Presupuesto del Título I y especifique la página donde se encuentra. Solo debe incluir los artículos que esté comprando con el Presupuesto del Título I del año fiscal 25.

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
Paraprofesional de apoyo educativo (2)		Fuerte
Maestros de reducción de tamaño de clase (2): jardín de infantes y primer grado		Fuerte
Horarios de trabajo suplementarios: Coordinador de MTSS (1) y Entrenador de instrucción (1)		Fuerte
Coordinadora de Participación Familiar		Fuerte

Paso de peatones del presupuesto remanente del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto transferido del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos transferidos.

Gasto	Página en el Plan Escolar Título I	Nivel de evidencia

**Deberá volver a presentar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales a su Presupuesto transferido que no están incluidos en el Presupuesto de Título I original.

** Añade tu **resultados de la evaluación** como apéndice si no los insertó antes.

- Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. El plan se revisará a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil durante todo el año.

Fecha principal

Especialista del Título I Fecha de aprobación

Director de Programas Federales Fecha

Superintendente

Fecha