

# Distrito Escolar Independiente de May

---

## ESSER III Plan de Uso de Fondos Ley del Plan

American Rescue Plan (ARP) Act

### Introducción

El estatuto de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) requiere que las LEA desarrollen y pongan a disposición del público sus planes para el uso de fondos después de haber realizado una consulta significativa con las partes interesadas. Este plan debe ser revisado y revisado cada seis meses. A continuación se incluye un resumen de los planes de May ISD para la financiación de ESSER III, alineados con cuatro componentes requeridos.

### Comentarios públicos y aportes de las partes interesadas

Este plan se desarrolló en consulta con las partes interesadas después de solicitar comentarios públicos a través de: encuesta electrónica, grupos focales y reuniones de grupos de partes interesadas.

### Fecha de vigencia y publicación del plan

El plan se escribió el 27 de julio de 2021 y se publicó en el sitio web de LEA <https://www.mayisd.com/covid19>. En caso de que sea necesario realizar revisiones al plan, se actualizará el plan y se publicará una versión revisada en el sitio web.

### del Plan de Componentes Requeridos del Uso de Fondos

requiere que las LEA describan su uso de fondos de acuerdo con cuatro componentes:

1. Estrategias de prevención y mitigación consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas para abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona. (Las LEA no están obligadas a usar los fondos de ESSER III para esta actividad).
2. Cómo la LEA usará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, después de la escuela programas, o año escolar extendido
3. Cómo LEA gastará sus fondos restantes para cumplir con la intención y el propósito de ESSER III
4. Cómo LEA garantizará que las intervenciones aborden el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID19, incluidos estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios.

---

## *El Plan de Financiamiento para Abordar el Impacto*

---

Estatuto de Aprendizaje requiere que un mínimo del 20% de los fondos de ESSER III se destinen a actividades que aborden la pérdida de aprendizaje. Este requisito se divide en dos componentes:

- **Componente #2:** Intervenciones basadas en evidencia; y
- **Componente #4:** Intervenciones que aseguran que se satisfagan las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes

Derecho inicial de 2/3: \$380 629	20 % del derecho: <i>(mínimo permitido)</i>
Total (cantidad inicial + final) Derecho:	20 % de Derecho: <i>(mínimo permitido)</i>
Cantidad dirigida a la pérdida de aprendizaje: \$389,500	

---

### *Componente n.º 2: Intervenciones basadas en evidencia*

May ISD abordará la pérdida de aprendizaje a través de las siguientes actividades:

- Intencionista adicional para llenar las brechas de aprendizaje de los estudiantes tanto en lectura como en matemáticas en el nivel primario .
- Se contrató a un maestro adicional en la escuela primaria para reducir el tamaño de las clases y brindar una instrucción más individualizada y enfocada en Lectura/Matemáticas. También se agregó tiempo para intervenciones estudiantiles en lectura.
- Programas extracurriculares de día extendido para enfocarse en la pérdida de aprendizaje y las brechas de aprendizaje en las cuatro materias principales.
- Nómina adicional para permitir tiempo reservado para que los especialistas trabajen con nuestros estudiantes con dislexia y programas especiales, ya que estos estudiantes mostraron una mayor pérdida de aprendizaje.
- Clases de enriquecimiento los sábados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022 Año
- escolar 2022-2023 Año escolar
- 2023-2024 (como traspaso)

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- Actividades alineadas con ESEA
- Actividades alineadas con IDEA
- Actividades alineadas con la Ley de Educación para Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA)
- Actividades alineadas con Perkins CTE
- Comprar tecnología educativa para ayudar a la interacción educativa (estudiantes/maestros)
- Planificar/implementar programas de aprendizaje de verano y después de la escuela
- Abordar la pérdida de aprendizaje (evaluaciones; necesidades integrales de los estudiantes ; apoyo PFE; seguimiento de asistencia/participación remota)

### *Componente n.º 4: Intervenciones que abordan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes*

May ISD proporcionará intervenciones que respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular los grupos desatendidos\*, a través de las siguientes actividades.

- Maker Space/aula de STEM para aumentar la interacción de los estudiantes para las necesidades sociales y el enfoque educativo en habilidades de pensamiento y resolución de problemas de nivel superior.
- Plan de estudios de salud mental para los grados PK-12
- Compra de tecnología para ayudar a responder a las necesidades académicas de los estudiantes y poder atender mejor a los estudiantes en cuarentena debido a COVID-19.

*\*Grupos desatendidos: estudiantes de bajos ingresos; estudiantes de color; estudiantes de inglés; estudiantes con discapacidades; estudiantes sin hogar; niños en cuidado de crianza; estudiantes migratorios*

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022 Año
- escolar 2022-2023 Año escolar
- 2023-2024 (como traspaso)

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen

- las necesidades de los estudiantes: bajo -ingresos, niños con discapacidades, aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza
- Comprar tecnología educativa para ayudar a la interacción educativa (estudiantes/maestros)
- Proporcionar servicios y apoyos de salud mental (incluida la implementación de programas completos basados en evidencia) -escuelas comunitarias de servicio y consejeros de contratación)
- Abordar la pérdida de aprendizaje (evaluaciones; necesidades integrales de los estudiantes; apoyo de PFE; seguimiento de asistencia/participación remota)

## *del plan para otras necesidades*

requiere que los fondos restantes ( $\leq$  80% del derecho ESSER III) se gasten otras necesidades alineadas con la intención y el propósito de ESSER III. Este requisito está separado en dos componentes:

- **Componente #1:** Estrategias de Prevención y Mitigación (uso opcional de ESSER III); y
- **Componente n.º 3:** Uso restante de los fondos de ESSER alineados con la reapertura segura y el mantenimiento del funcionamiento seguro de las escuelas y el tratamiento del impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes

Derecho inicial de 2/3: \$380 629	80 % del derecho: \$304 503 <i>(máximo permitido)</i>
Total ( montos iniciales + finales) Derecho: \$ _____	80 % del derecho: \$ _____ <i>(máximo permitido)</i>
Monto destinado a otras necesidades: \$ _____	

### *Componente n.º 1: Estrategias de prevención y mitigación*

May ISD proporcionará estrategias de prevención y mitigación consistentes con la orientación de los CDC ( en la mayor medida posible) en la reapertura de las escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.

Distrito escolar independiente de mayo está apoyando estas estrategias a través de la financiación de ESSER III e incluirá lo siguiente:

- Contratar a un custodio adicional para centrarse en el saneamiento para la prevención y mitigación de COVID-19.
- Comprar nebulizadores/rociadores y productos químicos para desinfectar a fondo edificios y autobuses
- Comprar dispensadores de toallas de papel, jabón y desinfectante de manos para todos los edificios.
- Compre llenadores de botellas de agua manos libres para montarlos en las fuentes de agua existentes.
- Compre botellas de agua reutilizables individuales para estudiantes.
- Adquirir mochilas para los estudiantes debido a no usar casilleros para evitar la congregación y contacto cercano de los estudiantes en los pasillos.

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2020-2021 Año
- escolar 2021-2022 Año
- escolar 2022-2023 Año escolar
- 2023-2024 (como transferencia)

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- estrategias/ Protocolos alineados con la guía de los CDC (reapertura/operación)
- Coordinación para prevenir, prepararse y responder a COVID19
- PD: desinfectar y minimizar la propagación de enfermedades infecciosas
- Comprar suministros para desinfectar y limpiar
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y los esfuerzos de respuesta de las LEA

### *Componente n.º 3: Uso restante de los fondos*

May ISD utilizará los fondos restantes para ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes. Las siguientes actividades están planificadas:

La LEA ha presupuestado para implementar estas actividades durante los años siguientes

13/3/20 preadjudicación: reembolsar a la LEA por las actividades realizadas antes de la presentación de la solicitud

- Año escolar 2020-2021 Año
- escolar 2021-2022 Año escolar
- 2022-2023 Año escolar
- 2023 -Año escolar 2024 (como traspaso)

Algunos usos permitidos de fondos alineados con este componente incluyen:

- Reparar y mejorar las instalaciones escolares para reducir el riesgo de virus/exposición a peligros para la salud
- Mejorar la calidad del aire interior
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y los esfuerzos de respuesta de LEA
- Planificar/implementar actividades durante cierres a largo plazo (comidas para estudiantes elegibles; proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea; orientación para los requisitos de IDEA; garantizar que otros servicios educativos continúen según los requisitos federales, estatales y locales)
- Otras actividades que son necesarias para mantener operación y continuidad de los servicios, incluida la continuación del empleo existente o la contratación de nuevo LEA y personal escolar