

Informe escrito de operaciones COVID-19

Agencia educativa local (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado de Ripon
Nombre y título de contacto: Kathy Coleman, directora
Número de teléfono y correo electrónico: 209-599-2131, kcoleman@riponusd.net
Fecha de adopción:

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintos para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha puesto en marcha. Se recomienda que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcione una visión general explicando los cambios en las ofertas de programas que la LEA ha realizado en respuesta al cierre de escuelas para abordar la emergencia COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

Los maestros y el personal del sitio establecieron contacto con los estudiantes y las familias a través de sesiones de Zoom, aulas de Google, la aplicación de mensajería Recordar, llamadas automatizadas con InTouch, correo electrónico y llamadas telefónicas. La instrucción ha continuado con el aprendizaje a distancia utilizando clases regulares de Zoom, aula de Google, Dojo de clase y horarios de oficina diarios. El plan de estudios basado en estándares sigue en vigor, pero el método de entrega ha cambiado. Los paquetes se crean semanalmente para los estudiantes que no pueden participar en el aprendizaje en línea. Los profesores se hacen el check-in con estos estudiantes a través de Zoom, Class Dojo y/o llamadas telefónicas, y si es necesario, con el apoyo de nuestro personal de apoyo bilingüe. Los mensajes/comunicación del distrito y los sitios se distribuyen regularmente en inglés y español; a través de nuestros sitios web, a través de llamadas InTouch, llamadas telefónicas y Recordar para satisfacer las necesidades de nuestros datos demográficos.

Se enviaron notificaciones previas por escrito a todas las familias de estudiantes con planes educativos individuales (IEP) para explicar e informar que las estrategias de contingencia para que los estudiantes reciban servicios de educación especial y las alteraciones en la prestación de servicios relacionados se promulgan debido a los pedidos de refugio en el lugar mientras los campus escolares están cerrados. En la mayor medida posible y factible, la enseñanza académica especializada y los servicios relacionados se proporcionan a través de modelos de aprendizaje a distancia, incluyendo, pero no limitado a lecciones en línea, materiales de recursos, paquetes curriculares, contacto directo a través del teléfono y plataformas en línea del equipo de proveedores de apoyo de los estudiantes.

Proporcione una descripción de cómo la LEA está satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes adoptivos y estudiantes de bajos ingresos.

Los mensajes/comunicación del distrito y los sitios se distribuyen regularmente en inglés y español; a través de nuestros sitios web, a través de llamadas InTouch, llamadas telefónicas y

Recordar para satisfacer las necesidades de nuestros datos demográficos. Una lista de recursos en inglés y español se actualiza regularmente en todos los sitios web de la escuela y el distrito. Nuestros paraprofesionales bilingües están ayudando a los sitios y maestros comunicándose por teléfono con los estudiantes y los padres con respecto a las lecciones, así como las necesidades emocionales académicas y sociales. Manteniendo protocolos de distanciamiento social, nuestros sitios proporcionan paquetes para nuestros estudiantes que no tienen acceso a Internet. Los maestros, junto con las paraprofesionales bilingües, proporcionan lecciones y apoyo académico a través de llamadas telefónicas. Los profesores continúan utilizando apoyos designados e integrados mientras entregan lecciones como Mapas de Pensamiento, organizadores gráficos, andamios, estrategias de modelado y estrategias de lecciones GLAD junto con la traducción primaria de idiomas y apoyos. Nuestro enlace comunitario de servicios educativos mantiene el alcance y el contacto personal con cada estudiante adoptivo y sin hogar y su familia. Durante el almuerzo y desayuno diario, los servicios estudiantiles distribuyen estuches de higiene para cualquier joven que lo necesite y ofrece a las familias herramientas y materiales de enriquecimiento educativo, incluyendo, pero no limitado a proporcionar mochilas con útiles escolares. Nuestros servicios educativos enlace comunitario mantiene la divulgación y el contacto directo con cada estudiante adoptivo y sin hogar y su familia para verificar su bienestar, para proporcionar recursos o suministros, conectar a las familias con recursos de la comunidad, y para proporcionar servicios adicionales para los estudiantes para las familias con necesidades únicas. Las cartas y los cheques de bienestar en persona para preguntar y eliminar cualquier posible barrera para el aprendizaje a distancia se llevan a cabo cuando una familia no está respondiendo a los esfuerzos de divulgación o cuando un estudiante no ha demostrado su participación en el aprendizaje a distancia, y ayudar a la familia a sentirse segura y segura y permitir un ambiente de aprendizaje saludable en el hogar.

Proporcione una descripción de los pasos que ha dado la LEA para seguir ofreciendo oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

La instrucción basada en estándares ha continuado con Google Classroom, Class Dojo y Zoom, o paquetes individuales para los estudiantes que son recogidos y devueltos, o entregados cuando sea necesario. La enseñanza musical ha continuado a través de Zoom y Smartmusic. Las actividades de acondicionamiento físico han sido sugeridas y supervisadas por los maestros de educación física. Seguimos utilizando las mejores prácticas como Mapas de Pensamiento, andamios, modelado y otras estrategias de EL para sintetizar lecciones en línea.

Los administradores se han puesto en contacto con las familias de los estudiantes, incluidos aquellos que tienen planes de la Sección 504 para preguntar sobre el bienestar de los estudiantes, las necesidades de apoyo y asegurar que los maestros proporcionen adaptaciones cuando sea apropiado durante la educación a distancia, y hayan enviado avisos previos por escrito. Los estudiantes con necesidades especiales que tienen planes de aprendizaje individualizados (IEP, por sus seno) están recibiendo servicios directos modificados de proveedores de distrito, incluyendo la educación general con adaptaciones según corresponda, instrucción académica especializada, apoyo y orientación a través de especialistas en educación, patología del habla y lenguaje, terapia ocupacional y educación física adaptada a través de paquetes de aprendizaje, horas de oficina, teléfono sin telefonía y plataformas en línea en vivo y pregrabadas que correlacionan sus actividades de aprendizaje actuales con sus metas y niveles actuales. Los servicios, la comunicación y el progreso de cada estudiante con necesidades especiales se

supervisan y documentan en el registro del plan de servicio de aprendizaje a distancia del administrador de casos. Las reuniones y revisiones del equipo del IEP se llevan a cabo telefónicamente o a través de plataformas en línea para asegurar un continuo de servicios ahora, durante el año escolar extendido y cuando el estudiante regresa al campus de la escuela. Los psicólogos escolares y los proveedores de salud mental ofrecen y realizan servicios confidenciales a través del horario de oficina, y sesiones telefónicas y en línea programadas. Algunos asistentes de instrucción están participando en las aulas de aprendizaje en línea y la distribución de paquetes de aprendizaje a distancia para apoyar a los estudiantes y profesores.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para proporcionar comidas escolares mientras mantiene prácticas de distanciamiento social.

El servicio de alimentos aplicado y está aprobado para completar el año escolar 2019-2020 con distribución de comidas a través de la Opción de Verano Sin Costuras. Esta aprobación permite a las Autoridades Alimentarias Escolares (SFA) servir comidas de forma gratuita a niños de 2 a 18 años de edad. Actualmente hay un sitio designado que fue aprobado para la distribución de comidas. En este sitio, todas las comidas se sirven en un entorno no congregado. La LEA está practicando actualmente un servicio de comida para llevar; los niños y los padres pueden recoger comidas para su consumo fuera del alojamiento. Las operaciones diarias se han adaptado para satisfacer las necesidades de la práctica de distanciamiento social. Todos los trabajadores del servicio de alimentos en este momento tienen instrucciones de usar una máscara facial, una red para el cabello y guantes. Actualmente hay tres personas de punto de trabajo de servicio: Un mostrador (esta persona saluda al vehículo y obtiene un recuento de cuántos almuerzos totales necesita el vehículo) y dos empleados de alimentos que entregan las comidas indicadas a los vehículos que conducen). Se ha instruido a los empleados de alimentos que sean conscientes de mantener una distancia social de seis pies de distancia mientras trabajan en el área de distribución designada. Las familias que caminan hasta los sitios de distribución están entrenadas para ponerse en fila a seis pies de distancia para esperar sus comidas. Los almuerzos se les llevan y les pedimos que no se congregan en el sitio.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

Los maestros hacen contacto regular con los estudiantes y utilizan al personal del sitio y del distrito para ayudar a dar seguimiento a aquellos que no están en contacto regular. Los estudiantes son observados a través de eventos en línea. Los miembros del personal se comuniquen con las familias y/o proporcionan recursos adicionales a través de los servicios de los estudiantes si es necesario. Los servicios educativos de enlace comunitario visitan los hogares para ser ciertas necesidades de los estudiantes se están satisfaciendo.

Los folletos para obtener información sobre el cuidado de niños de emergencia se han puesto a disposición de las familias.

Departamento de Educación de California mayo 2020