

Escuela Primaria Park View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Park View
Dirección	751 Cindy Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Ripon
Número Telefónico	209-599-1882
Director/a	Victor Ramirez
Dirección de Correo Electrónico	vramirez@riponusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.parkviewelementary.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39686500108035

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ripon
Número Telefónico	(209) 599-2131
Superintendente	Dr. Ziggy Robeson

Dirección de Correo Electrónico	zrobesson@riponusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.riponusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Park View abrió sus puertas el 3 de agosto de 2005 como escuela de Kínder-3° año. Esta escuela e parte del Distrito Escolar Unificado de Ripon en la ciudad de Ripon, California. Desde el año escolar 2023-24, hay cinco escuelas primarias, una preparatoria integral, y una preparatoria de continuación en el Distrito Escolar Unificado de Ripon. En Park View, tenemos un kínder de transición, dos kínder, dos de primer grado, dos de segundo grado, y dos de tercer grado en los niveles primarios, con un promedio de 24 alumnos por grado. En el nivel intermedio, hay dos clases de cuarto, dos de quinto, dos de sexto, dos de séptimo y dos de octavo grado, cada una con un promedio de 28 alumnos. Dos Centros de Aprendizaje atienden a alumnos con necesidades especiales y de educación general que califican para recibir ayuda según lo determinado por las evaluaciones de referencia y de seguimiento del progreso. Park View atiende a 461 alumnos en los grados Kínder de transición-8° año. Park View atiende principalmente a alumnos de “clase media”, y el 16.9% está designado como socioeconómicamente desfavorecido. La composición étnica es actualmente 40,40% blanca, 28,48% hispana, 20,31% asiática, 0,44% india americana, 0,22% negra, 1,99% filipina y 8,17% multiétnica. El alumnado de Park View está formado por un 10.6% de estudiantes del idioma inglés. La Escuela Primaria Park View educa a los alumnos en un sistema de calendario tradicional.

La instrucción en el aula se brinda en aulas independientes donde los alumnos reciben instrucción de un maestro de aula. Los alumnos de 1.º a 3.º año están inscritos en una clase de música una vez a la semana, y los alumnos de 4.º a 8.º grado pueden participar en el coro semanalmente. A partir del cuarto grado, los alumnos pueden recibir instrucción especial en banda u orquesta por parte de un maestro de música del distrito. Los alumnos de cuarto a octavo grado reciben instrucción de educación física de un maestro de educación física acreditado. Los grados de quinto a octavo disfrutan una clase de enriquecimiento de español de 30 minutos dos veces a la semana. Cada periodo de grado también disfruta un trimestre de clase de arte semanalmente enseñada por un maestro de arte certificado. Nuestro personal escolar incluye un total de 25 maestros acreditados, un administrador y el siguiente personal de apoyo: 2 auxiliares de instrucción de 1:1, dos secretarías, un auxiliar bilingüe, un auxiliar de habla y lenguaje, tres auxiliares de LC de seis horas, 3 auxiliares de LC de seis horas. Un auxiliar de LC, un asesor, 1 auxiliar de educación física, un empleado de biblioteca y dos conserjes. Nuestra escuela tiene una Asociación de Padres y Profesores activa, un Consejo Escolar, un Equipo de Liderazgo, un Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, un Comité de Tecnología y un Equipo de Estudio Estudiantil. 8.25% de nuestros alumnos reciben servicios de Educación Especial en Park View. El maestro de habla y lenguaje brinda servicios a estudiantes de preescolar elegibles del Distrito Escolar Unificado de Ripon en Park View. Park View alberga un programa de autismo de Kínder-3º grado de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín.

Declaración de la misión de Park View

La declaración de la misión es: Todos los alumnos aprenden a aspirar a la grandeza, inspirar a otros y cambiar el mundo.

Visión

Nuestra visión en la Escuela Primaria Park View se basa en una combinación de instrucción basada en normas y una atmósfera de benevolencia y energía que creemos ayudará a crear un clima escolar productivo y positivo. Creemos que todos los niños pueden aprender. Los niños aprenden de manera diferente y reciben varios enfoques de instrucción para apoyar su aprendizaje. Establecemos altas expectativas para todos los niños a través de un plan de estudios e instrucción estandarizados. Reconocemos la diversidad y ofrecemos a todos los alumnos oportunidades para expresar sus necesidades y talentos a través de diversos medios artísticos, tecnológicos, atléticos, sociales e intelectuales. Creemos que el aprendizaje tiene lugar en un entorno seguro y de apoyo donde se fomenta la creatividad y la asunción de riesgos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	45
2° Grado	49
3° Grado	52
4° Grado	49
5° Grado	54
6° Grado	50
7° Grado	47
8° Grado	51
Inscripción Total	461

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	21
Afroamericano	0.2
Filipino	2
Hispano o Latino	28
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	41
Estudiantes del Inglés	10.6
Indigentes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	16.9
Alumnos con Discapacidades	9.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	100.00	175.80	88.83	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.50	1.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	3.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	12.20	6.17	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.80	100.00	197.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	99.46	184.40	87.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.40	2.59	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.70	2.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.59	6.70	3.22	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	8.80	4.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.30	100.00	210.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.40	90.21	180.70	88.07	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	2.23	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	9.79	6.50	3.20	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	4.30	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	4.50	2.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.40	100.00	205.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.10	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.10	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Education; 2016 Kinder-5º grado: CA Wonders 6º-8º grado: CA Study Sync Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill Education; 2014 Kinder de transición-2º grado: My Math	Sí	0

	Houghton Mifflin Harcourt; 2014 3°-5° grado: Math In Focus 6°-8° grado: Math In Focus Frog Street; 2023 TK		
Ciencias	Amplify; Kínder-8° grado: 2019 Frog Street; 2023 Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly; 2024 Kínder-5° ? Frog Street; 2023 Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) Glencoe McGraw-Hill; 2007 6-8° grado: Discovering Our Past, CA Series: Ancient Civilizations, Medieval & Early Modern Times, The American Journey to WWI	Sí	0
Salud	Too Good for Drugs		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se necesita pintar la escuela cuando haya fondos disponibles.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Se necesita pintar la escuela cuando haya fondos disponibles.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	73	71	57	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	68	66	41	41	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	300	98.36	1.64	71.00
Femeninas	148	146	98.65	1.35	73.29
Masculinos	157	154	98.09	1.91	68.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	63	63	100.00	0.00	82.54
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	88	100.00	0.00	68.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	52.63
Blancos	125	120	96.00	4.00	69.17
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	66.67
De Escasos Recursos Económicos	63	63	100.00	0.00	50.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	3.33	27.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	301	98.69	1.31	66.45
Femeninas	148	146	98.65	1.35	61.64
Masculinos	157	155	98.73	1.27	70.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	63	63	100.00	0.00	85.71
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	88	100.00	0.00	59.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	52.63

Blancos	125	121	96.80	3.20	62.81
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	80.00
De Escasos Recursos Económicos	63	63	100.00	0.00	42.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	3.33	13.79

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	57.14	56.44	42.73	45.95	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	106	101	95.28	4.72	56.44
Femeninas	55	53	96.36	3.64	54.72
Masculinos	51	48	94.12	5.88	58.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	76.92
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	100.00	0.00	34.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	37	88.10	11.90	62.16
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	16	16	100.00	0.00	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.4	92.6	96.3	92.6	96.3
7° Grado	100	95.7	100	97.9	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad son socios importantes para brindar un programa educativo de calidad para todos nuestros alumnos. Se anima fervientemente a los padres a participar en actividades de liderazgo en el plantel, ser voluntarios en el aula y asistir a eventos escolares. Se están realizando reuniones de PFC - contactos de maestros con padres - y asambleas de reconocimiento. Las oportunidades específicas disponibles para los padres incluyen, entre otras; Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Comités Distritales, asistencia directa en el aula, asistencia en tiendas para estudiantes, actividades multiculturales, programas/proyectos de clases especiales, padres del salón, el Club de Padres y Personal Docente, excursiones, jornadas de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros y asambleas especiales. Para obtener más información sobre las actividades, comuníquese con Víctor Ramírez en la oficina de la escuela al (209) 599-1882.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	474	466	20	4.3
Femeninas	239	234	12	5.1
Masculinos	235	232	8	3.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	99	97	3	3.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	133	130	10	7.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	25	25	1	4.0
Estudiantes del Inglés	193	191	5	2.6
Jóvenes de Crianza Temporal	49	49	1	2.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	108	107	6	5.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.21	1.08	0.63	1.78	1.71	1.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.06	0.09	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.63	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.28	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.01	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.04	0.00
Estudiantes del Inglés	2.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.59	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Park View utiliza el Plan de Escuelas Seguras y se actualiza en las reuniones trimestrales del Comité de Seguridad o según sea necesario. Se realizan simulacros de incendio y seguridad con regularidad. El Plan de Escuelas Seguras se desarrolla siguiendo el Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés), el sistema requerido por el Código Gubernamental 8607(a) para gestionar la respuesta a emergencias de múltiples agencias y jurisdicciones en California. El Plan de Seguridad de Park View fue actualizado y aprobado por el Consejo Escolar/Comité de Seguridad de Park View el 4 de diciembre de 2023. El Consejo Escolar/Comité de Seguridad está programado para las siguientes fechas: a ser determinado. El Departamento de Policía de Ripon aporta información al plan. El programa de educación física se adoptó y utilizó siguiendo el Código de Educación de California y los módulos básicos de prevención y

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

concientización sobre el alcohol, las drogas y el tabaco del programa "Healthy Kids", según estén disponibles. Las encuestas se administran en línea y los datos se utilizan para impulsar la instrucción según sea necesario. Todos los miembros del personal completaron los requisitos sobre acoso sexual, tirador activo, patógenos transmitidos por la sangre, informes obligatorios, seguridad cibernética, prevención y suicidio juvenil y uso de sustancias químicas para el 15 de septiembre del 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	21		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	25		2	
Otro	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	24		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	24		2	
Otro	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	25		2	
Otro	25		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1:461

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,309.35	\$3,480.59	\$8,828.76	\$68,700.07
Distrito	N/A	N/A	\$9,205.37	\$79,000
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.2	-13.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.8	-24.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Estos son algunos de los programas y servicios complementarios que están disponibles en la Escuela Park View y financiados a través de fondos estatales y federales u otras fuentes.

- * Educación sobre drogas/alcohol/tabaco
- * Programa "Character Strong" (Carácter sólido)
- * Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés=
- * Prácticas Restaurativas
- * Materiales de instrucción
- * Formación del personal
- * Apoyo para estudiantes de inglés
- * Educación especial
- * Reducción del tamaño de la clase
- * GECAC/Instrucción adicional de maestros
- * Read 180
- * STEAM

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,544	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,357	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,252	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,594	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,600	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.63	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8	5.55

Formación Profesional

Se concede gran importancia a la formación de maestros cualificados. Los maestros tienen la oportunidad en los días mínimos de participar en actividades de planificación y capacitación. Los temas de capacitación han incluido desarrollo del idioma inglés, capacitación en tecnología, desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional, plan de estudios de escritura e implementación de estrategias de instrucción altamente efectivas con Amplify Science. Los temas de capacitación también han incluido matemáticas, Heggerty, Writing without Tears, Mapas de Pensamiento, Programa "Writing From The Beginning" (WFTB) [escritura desde el principio], estrategias de escritura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), capacitación de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), Read 180, AimsWeb Plus, instrucción diferenciada, prácticas restaurativas y capacitación socioemocional para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los maestros participan en una variedad de capacitaciones en el sitio, además de asistir a talleres y conferencias fuera del sitio. El director organiza la observación de lecciones entre los salones de clase en un esfuerzo por apoyar el aprendizaje de maestros y alumnos. Los equipos de nivel de grado están desarrollando e implementando evaluaciones formativas comunes, recopilando y estudiando los datos e implementando estrategias de instrucción para ayudar en el progreso de nuestros estudiantes del idioma inglés y de los alumnos que están teniendo dificultades. El enfoque para el próximo año es implementar aún más mapas de pensamiento, programa "escritura desde el principio", prácticas sólidas de instrucción matemática, adquisición y diseño guiados del lenguaje. Estas medidas garantizan que en nuestras aulas se utilicen los métodos de instrucción más actualizados, investigados y probados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5