

Orientación del Anexo del Plan Público de FONDOS RESTANTES de ESSER 3.0

2022-23

Se requiere que las agencias educativas locales (EA) actualicen el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta septiembre. 30, 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha información.

Cada LEA debe completar la adenda y subirla a ePlan en el ocument Library de LEA D (15 de febrero y septiembre. 15). La LEA también debe publicar la adenda en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan tiene la intención de proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar la adición:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar el monto de arrastre para el FY23 para cada fondo de socorro: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que utiliza múltiples modelos de compromiso ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones en el ayuntamiento u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones significativas del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades representan el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas ocurriera antes del desarrollo / revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión, y tener en cuenta dicha información.
- La Ley del Plan De Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres / cuidadores puedan entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ser traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan De Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias educativas locales (LEA) ayudan a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan Público - Gasto de Ayuda Federal*. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información General

Nombre lea: Escuelas del Condado de Grainger

Director de escuelas (Nombre): Mark Briscoe

Director de ESSER (Nombre): Daniel Bishop

Dirección: 7850 Rutledge Pike, Rutledge, TN 37861

Teléfono#: 865.828.3611

Sitio web del distrito: <https://www.grainger.k12.tn.us/>

Adenda Fecha: 15/09/22

Matrícula total de estudiantes:	3,098
Grados atendidos:	HP-12
Número de escuelas:	8

Financiación

Fondos restantes de ESSER 2.0:	582,191.74
Fondos restantes de ESSER 3.0:	5,981,006.55
Total de fondos restantes:	6,563,198.29

Resumen del presupuesto

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académicos	Tutoría		\$469,205.00
	Programación de verano	US\$ 83,058.00	US\$ 149,143.00
	Lectura temprana		
	Intervencionistas	US\$ 254,520.00	US\$ 254,520.00
	Otro		
	Subtotal	US\$ 337,578.00	\$87 2,8 6 8.00
Preparación del estudiante	AP y Cursos de Doble Crédito / Inscripción		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoría Académica		
	Poblaciones especiales		
	Salud mental	US\$ 163,792.00	US\$ 163,792.00
	Otro		US\$ 170,580.05
	Subtotal	US\$ 163,792.00	334.372 dólares. 05
Educadores	Retención estratégica de docentes		
	Cultiva el tuyo propio		
	Reducción del tamaño de la clase		US\$ 70,155.00
	Otro	US\$ 42,821.74	US\$ 165,949.50
	Subtotal	US\$ 42,821.74	US\$ 236,104.50
Cimientos	Tecnología		US\$ 422,662.00
	Internet de alta velocidad		US\$ 210,000.00
	Espacio Académico (instalaciones)	US\$ 38,000.00	\$3,675,000.00
	Auditoría e informes		US\$ 100,000.00
	Otro		US\$ 130,000.00
	Subtotal	US\$ 38,000.00	\$4,53 7,662. 00

	Total	US\$ 582,191.74	\$5,981,006.55

Académicos

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

GCS se centra en mejorar las tasas de competencia en matemáticas y lectura y la remediación debido a la pérdida de aprendizaje causada por los cierres de la pandemia de Covid-19. Lograremos esto al continuar invirtiendo en: programación de verano, intervencionistas de Matemáticas y ELA, y brindando acceso a materiales de alta calidad para todos los estudiantes. GCS también participa en el Programa de Tutoría de TN ALL Corps. Los fondos también se utilizarán para proporcionar transporte a los campamentos de aprendizaje de verano.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N/A

Preparación del estudiante

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **preparación de los estudiantes** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

GCS ha contratado consejeros de orientación adicionales para proporcionar apoyo de salud mental a los estudiantes. Los consejeros también brindan alcance a los estudiantes y a las familias.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

GCS comprará materiales de instrucción efectivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes con déficits de habilidades y otras necesidades educativas.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

GCS proporcionará estipendios para pagar a los maestros por el tiempo extra trabajado debido a las tareas relacionadas con COVID-19. Esto incluye capacitación, tareas adicionales y / o tiempo adicional dedicado a abordar la pérdida de aprendizaje. Esto incluirá estipendios para que los maestros lleven a cabo oportunidades de recuperación de crédito para estudiantes de secundaria. GCS también proporcionará a los educadores oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a abordar cualquier área de necesidad. GCS contratará a un maestro adicional para ayudar con la reducción del tamaño de la clase.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

GCS contratará a un maestro de educación especial adicional y a un paraprofesional adicional para ayudar a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes con discapacidades.

Cimientos

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las instalaciones de GCS tienen varias escuelas que necesitan actualizaciones de HVAC y reparaciones de techos. Algunas reparaciones se han completado, pero aún quedan más por completar. Estas reparaciones evitarán la infiltración de agua en los edificios y mejorarán la calidad del aire para la seguridad de los estudiantes y el personal en los edificios. Nuestro objetivo es evitar altos niveles de humedad en el edificio que contribuyen a la mala calidad del aire. La infraestructura tecnológica y los avances continúan permitiendo al distrito mantener la capacidad de continuar la instrucción en caso de que se cierren las escuelas que puedan ocurrir en el futuro y mejorar la calidad de la instrucción actual en persona. Proporcionar Internet de alta velocidad a todos los estudiantes también ha sido un enfoque del distrito.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Los fondos continuarán utilizándose para proporcionar productos de limpieza y desinfección para edificios y autobuses escolares. GCS se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

GCS también comprará un autobús escolar adicional para proporcionar un mejor distanciamiento en los autobuses escolares.

Monitoreo, auditoría y presentación de informes

1. Esbozar cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; la realización de auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

GCS continuará monitoreando activamente sus asignaciones durante toda la duración de los fondos ESSER. El distrito planea contratar a un supervisor / otro para supervisar el monitoreo, la auditoría, la presentación de informes y la implementación del plan ESSER que ha sido desarrollado por funcionarios escolares y partes interesadas de la comunidad. Las actualizaciones del plan de gastos se darán durante las reuniones mensuales de la junta escolar y se actualizarán a través del sitio web de la escuela.

2. Describa cómo la LEA está cumpliendo con los requisitos para gastar el 20 por ciento de **la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indique la participación en TN ALL Corps.

GCS es un participante de TN ALL Corps. Además, GCS está proporcionando personal adicional y comprando materiales de intervención efectivos para estudiantes con déficits de habilidades.

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa cómo la LEA ha seguido participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Se utilizó una encuesta comunitaria y horas de oficina abiertas para involucrar a las partes interesadas. Las invitaciones para completar la encuesta se enviaron a través de las redes sociales, la convocatoria de todo el distrito y el sitio web de GCS. Los estudiantes, maestros y padres de GCS participaron en una encuesta para proporcionar información y recopilar información. Los supervisores y directores de GCS se reunieron para analizar los comentarios relacionados con la encuesta.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas comprometidas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Las partes interesadas participaron a través de encuestas en línea, horarios de oficina abiertos, reuniones de la junta escolar, redes sociales, reuniones de administradores escolares y foros públicos abiertos.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

A todas las partes interesadas se les ofreció la oportunidad de participar en el plan a través de múltiples plataformas.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El distrito proporcionó múltiples modos de participación. Se proporcionó una encuesta en todo el distrito, se utilizaron horarios de oficina abiertos, respuestas en las redes sociales y reuniones de la junta escolar para recopilar información.