

**Regulation 6020: Parent Involvement**

**Status:** ADOPTED

**Original Adopted Date:** 06/11/2008

District Strategies for Title I Schools

To ensure that parents/guardians of students participating in Title I programs are provided with opportunities to be involved in their children's education, the Superintendent or designee shall:

1. Involve parents/guardians of participating students in the joint development of the Title I local educational agency (LEA) plan pursuant to 20 USC 6312 and the process of school review and improvement pursuant to 20 USC 6316 (20 USC 6318)

(cf. 6171 - Title I Programs)

The Superintendent or designee may:

a. Establish a district-level committee including parent/guardian representatives from each school site to review and comment on the LEA plan in accordance with the review schedule established by the Governing Board

b. Invite input on the LEA plan from other district committees and school site councils

(cf. 0420 - School Plans/Site Councils)

(cf. 1220 - Citizen Advisory Committees)

c. Communicate with parents/guardians through the district newsletter, web site, or other methods regarding the LEA plan and the opportunity to provide input

d. Provide copies of working drafts of the LEA plan to parents/guardians in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand

e. Ensure that there is an opportunity at a public Board meeting for public comment on the LEA plan prior to the Board's approval of the plan or revisions to the plan

f. Ensure that school-level policies on parent involvement address the role of school site councils and other parents/guardians as appropriate in the development and review of school plans

2. Provide coordination, technical assistance, and other support necessary to assist Title I schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance (20 USC 6318)

The Superintendent or designee may:

a. Assign person(s) in the district office to serve as a liaison to the schools regarding Title I parent involvement issues

b. Provide training for the principal or designee of each participating school regarding Title I requirements for parent involvement, leadership strategies, and communication skills to assist him/her in facilitating the planning and implementation of parent involvement activities

c. Provide ongoing district-level workshops to assist school site staff and parents/guardians in planning and implementing improvement strategies, and seek input from parents/guardians in developing the workshops

d. Provide information to schools about the indicators and assessment tools that will be used to monitor progress

3. Build the capacity of schools and parents/guardians for strong parent involvement

(20 USC 6318)

The Superintendent or designee shall: (20 USC 6318)

a. Assist parents/guardians in understanding such topics as the state's academic content standards and academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of Title I, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children

(cf. 6011 - Academic Standards)

(cf. 6162.5 - Student Assessment)

(cf. 6162.51 - Standardized Testing and Reporting Program)

(cf. 6162.52 - High School Exit Examination)

b. Provide materials and training to help parents/guardians work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parent involvement

c. Educate teachers, student services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents/guardians, in the value and utility of parent/guardian contributions and in how to reach out to, communicate with, and work with parents/guardians as equal partners, implement and coordinate parent/guardian programs, and build ties between parents/guardians and the schools

(cf. 4131 - Staff Development)

(cf. 4231 - Staff Development)

(cf. 4331 - Staff Development)

d. To the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, Parents as Teachers Program, public preschool, and other programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents/guardians in more fully participating in their children's education

e. Ensure that information related to school and parent/guardian programs, meetings, and other activities is sent to the parents/guardians of participating students in a format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand

f. Provide other such reasonable support for parent involvement activities as parents/guardians may request

g. Inform parents/guardians and parent organizations of the existence and purpose of parent information and resource centers in the state that provide training, information, and support to parents/guardians of participating students

In addition, the Superintendent or designee may:

a. Involve parents/guardians in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training

b. Provide necessary literacy training, using Title I funds if the district has exhausted all other reasonably available sources of funding for such training

c. Pay reasonable and necessary expenses associated with parent involvement activities, including transportation and child care costs, to enable parents/guardians to participate in school-related meetings and training sessions

d. Train parents/guardians to enhance the involvement of other parents/guardians

e. Arrange school meetings at a variety of times or, when parents/guardians are unable to attend such conferences, conduct in-home conferences between parents/guardians and teachers or other educators who work directly with participating students

f. Adopt and implement model approaches to improving parent involvement

g. Establish a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to parent involvement in Title I programs

h. Develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities

i. Make referrals to community agencies and organizations that offer literacy training, parent education programs, and/or other services that help to improve the conditions of parents/guardians and families

(cf. 1020 - Youth Services)

j. Provide a master calendar of district activities and district meetings

k. Provide information about opportunities for parent involvement through the district newsletter, web site, or other written or electronic means

l. Engage parent-teacher organizations to actively seek out and involve parents/guardians through regular communication updates and information sessions

(cf. 1230 - School-Connected Organizations)

m. To the extent practicable, provide translation services at school sites and at meetings involving parents/guardians as needed

n. Provide training and information to members of district and school site councils and advisory committees to help them fulfill their functions

o. Regularly evaluate the effectiveness of staff development activities related to parent involvement

p. Include expectations for parent/guardian outreach and involvement in staff job descriptions and evaluations

(cf. 4115 - Evaluation/Supervision)

(cf. 4215 - Evaluation/Supervision)

(cf. 4315 - Evaluation/Supervision)

4. Coordinate and integrate Title I parent involvement strategies with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Program for Preschool Youngsters, Parents as Teachers Program, public preschool, and other programs (20 USC 6318)

(cf. 6300 - Preschool/Early Childhood Education)

The Superintendent or designee may:

a. Identify overlapping or similar program requirements

b. Involve district and school site representatives from other programs to assist in identifying specific population needs

c. Schedule joint meetings with representatives from related programs and share data and information across programs

d. Develop a cohesive, coordinated plan focused on student needs and shared goals

5. Conduct, with involvement of parents/guardians, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent involvement policy in improving the academic quality of the schools served by Title I (20 USC 6318)

The Superintendent or designee shall:

a. Ensure that the evaluation include the identification of barriers to greater participation in parent involvement activities, with particular attention to parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background (20 USC 6318)

b. Use the evaluation results to design strategies for more effective parent involvement and, if necessary, to recommend changes in the parent involvement policy (20 USC 6318)

c. Assess the district's progress in meeting annual objectives for the parent involvement program, notify parents/guardians of this review and assessment through regular school communications mechanisms, and provide a copy to parents/guardians upon their request (Education Code 11503)

The Superintendent or designee may:

a. Use a variety of methods, such as focus groups, surveys, and workshops, to evaluate the satisfaction of

parents/guardians and staff with the quality and frequency of district communications

b. Gather and monitor data regarding the number of parents/guardians participating in district activities and the types of activities in which they are engaged

c. Recommend to the Board measures to evaluate the impact of the district's parent involvement efforts on student achievement

6. Involve parents/guardians in the activities of schools served by Title I (20 USC 6318)

The Superintendent or designee may:

a. Include information about school activities in district communications to parents/guardians

b. To the extent practicable, assist schools with translation services or other accommodations needed to encourage participation of parents/guardians with special needs

c. Establish processes to encourage parent/guardian input regarding their expectations and concerns for their children

The district's Board policy and administrative regulation containing parent involvement strategies shall be incorporated into the LEA plan and distributed to parents/guardians of students participating in Title I programs. (20 USC 6318)

(cf. 5145.6 - Parental Notifications)

School-Level Policies for Title I Schools

At each school receiving Title I funds, a written policy on parent involvement shall be developed jointly with and agreed upon by parents/guardians of participating students. Such policy shall describe the means by which the school will: (20 USC 6318)

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents/guardians of participating students shall be invited and encouraged to attend, in order to inform parents/guardians of their school's participation in Title I and to explain Title I requirements and the right of parents/guardians to be involved

2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, for which related transportation, child care, and/or home visits may be provided as such services relate to parent involvement

3. Involve parents/guardians in an organized, ongoing, and timely way in the planning, review, and improvement of Title I programs, including the planning, review, and improvement of the school's parent involvement policy and, if applicable, the joint development of the plan for schoolwide programs pursuant to 20 USC 6314

The school may use an existing process for involving parents/guardians in the joint planning and design of the school's programs provided that the process includes adequate representation of parents/guardians of participating students.

4. Provide the parents/guardians of participating students all of the following:

a. Timely information about Title I programs

b. A description and explanation of the school's curriculum, forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet

(cf. 5121 - Grades/Evaluation of Student Achievement)

(cf. 5123 - Promotion/Acceleration/Retention)

c. If requested by parents/guardians, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions related to their children's education, and, as soon as practicably possible, responses to the suggestions of parents/guardians

5. If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents/guardians of participating students, submit any parent/guardian comments when the school makes the plan available to the district

6. Jointly develop with the parents/guardians of participating students a school-parent compact that outlines how parents/guardians, the entire school staff, and students will share responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents/guardians will build a partnership to help students achieve state standards

(cf. 0520.1 - High Priority Schools Grant Program)

This compact shall address:

a. The school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables participating students to achieve the state's student academic achievement standards

b. Ways in which parents/guardians will be responsible for supporting their children's learning, such as monitoring attendance, homework completion, and television viewing; volunteering in the classroom; and participating, as appropriate, in decisions related to their children's education and the positive use of extracurricular time

(cf. 1240 - Volunteer Assistance)

(cf. 5020 - Parent Rights and Responsibilities)

(cf. 5113 - Absences and Excuses)

(cf. 6145 - Extracurricular/Cocurricular Activities)

(cf. 6154 - Homework/Makeup Work)

c. The importance of communication between teachers and parents/guardians on an ongoing basis through, at a minimum:

(1) Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as it relates to the student's achievement

(2) Frequent reports to parents/guardians on their children's progress

(3) Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's classroom, and observation of classroom activities

7. Build the capacity of the school and parents/guardians for strong parent involvement by implementing the activities described in items #3a-f in the section "District Strategies for Title I Schools" above

8. To the extent practicable, provide full opportunities for the participation of parents/guardians with limited English proficiency, parents/guardians with disabilities, and parents/guardians of migrant children, including providing information and school reports required under 20 USC 6311(h) in a format and language such parents/guardians can understand

If the school has a parent involvement policy that applies to all parents/guardians, it may amend that policy to meet the above requirements. (20 USC 6318)

Each school's parent involvement policy shall be made available to the local community and distributed to parents/guardians of participating students in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, provided in a language the parents/guardians can understand. (20 USC 6318)

Each school receiving Title I funds shall annually evaluate the effectiveness of its parent involvement policy. Such evaluation may be conducted during the process of reviewing the school's single plan for student achievement in accordance with Education Code 64001.

The principal or designee, jointly with parents/guardians of participating students, shall periodically update the school's policy to meet the changing needs of parents/guardians and the school. (20 USC 6318)

District Strategies for Non-Title I Schools

For each school that does not receive federal Title I funds, the Superintendent or designee shall, at a minimum:

1. Engage parents/guardians positively in their children's education by helping them develop skills to use at home that support their children's academic efforts at school and their children's development as responsible members of

society (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

- a. Provide or make referrals to literacy training and/or parent education programs designed to improve the skills of parents/guardians and enhance their ability to support their children's education
  - b. Provide information, in parent handbooks and through other appropriate means, regarding academic expectations and resources to assist with the subject matter
  - c. Provide parents/guardians with information about students' class assignments and homework assignments
2. Inform parents/guardians that they can directly affect the success of their children's learning, by providing them with techniques and strategies that they may use to improve their children's academic success and to assist their children in learning at home (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

- a. Provide parents/guardians with information regarding ways to create an effective study environment at home and to encourage good study habits
  - b. Encourage parents/guardians to monitor their children's school attendance, homework completion, and television viewing
  - c. Encourage parents/guardians to volunteer in their child's classroom and to participate in school advisory committees
3. Build consistent and effective communication between the home and school so that parents/guardians may know when and how to assist their children in support of classroom learning activities (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

- a. Ensure that teachers provide frequent reports to parents/guardians on their children's progress and hold parent-teacher conferences at least once per year with parents/guardians of elementary school students
  - b. Provide opportunities for parents/guardians to observe classroom activities and to volunteer in their child's classroom
  - c. Provide information about parent involvement opportunities through district, school, and/or class newsletters, the district's web site, and other written or electronic communications
  - d. To the extent practicable, provide notices and information to parents/guardians in a format and language they can understand
  - e. Develop mechanisms to encourage parent/guardian input on district and school issues
  - f. Identify barriers to parent/guardian participation in school activities, including parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background
  - g. Encourage greater parent/guardian participation by adjusting meeting schedules to accommodate parent/guardian needs and, to the extent practicable, by providing translation or interpreter services, transportation, and/or child care
4. Train teachers and administrators to communicate effectively with parents/guardians (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

- a. Provide staff development to assist staff in strengthening two-way communications with parents/guardians, including parents/guardians who have limited English proficiency or limited literacy
  - b. Invite input from parents/guardians regarding the content of staff development activities pertaining to home-school communications
5. Integrate parent involvement programs into school plans for academic accountability

The Superintendent or designee may:

- a. Include parent involvement strategies in school reform or school improvement initiatives
  - b. Involve parents/guardians in school planning processes
-

### Estrategias distritales para escuelas de Título I

Para garantizar que los padres/tutores de los estudiantes que participan en programas de Título I tengan oportunidades de participar en la educación de sus hijos, el Superintendente o su designado deberá:

1. Involucrar a los padres/tutores de los estudiantes participantes en el desarrollo conjunto del plan de la agencia educativa local (LEA) del Título I de conformidad con 20 USC 6312 y el proceso de revisión y mejora escolar de conformidad con 20 USC 6316 (20 USC 6318 ).

(cf. 6171 - Programas del Título I)

El Superintendente o su designado podrá:

- a. Establecer un comité a nivel de distrito que incluya representantes de padres/tutores de cada sitio escolar para revisar y comentar sobre el plan LEA de acuerdo con el cronograma de revisión establecido por la Junta Directiva.
- b. Invitar a otros comités distritales y consejos escolares a realizar aportaciones sobre el plan LEA.  
(cf. 0420 - Planes escolares/Consejos escolares)  
(cf. 1220 - Comités Consultivos Ciudadanos)
- c. Comunicarse con los padres/tutores a través del boletín del distrito, el sitio web u otros métodos con respecto al plan LEA y la oportunidad de brindar comentarios.
- d. Proporcionar copias de los borradores de trabajo del plan LEA a los padres/tutores en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender.
- e. Garantizar que haya una oportunidad en una reunión pública de la Junta para realizar comentarios públicos sobre el plan LEA antes de que la Junta apruebe el plan o revise el plan.
- f. Garantizar que las políticas a nivel escolar sobre la participación de los padres aborden el papel de los consejos escolares y otros padres/tutores según corresponda en el desarrollo y revisión de los planes escolares.

2. Proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a las escuelas de Título I a planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar (20 USC 6318 ).

El Superintendente o su designado podrá:

- a. Asignar persona(s) en la oficina del distrito para que sirva como enlace con las escuelas con respecto a cuestiones de participación de los padres del Título I.
- b. Proporcionar capacitación al director o persona designada de cada escuela participante sobre los requisitos del Título I para la participación de los padres, estrategias de liderazgo y habilidades de comunicación para ayudarlo a facilitar la planificación e implementación de actividades de participación de los padres.
- c. Proporcionar talleres continuos a nivel del distrito para ayudar al personal del sitio escolar y a los padres/tutores en la planificación e implementación de estrategias de mejora, y buscar aportes de los padres/tutores en el desarrollo de los talleres.
- d. Proporcionar información a las escuelas sobre los indicadores y herramientas de evaluación que se utilizarán para monitorear el progreso.

3. Desarrollar la capacidad de las escuelas y de los padres/tutores para una fuerte participación de los padres.  
(20 USC 6318 )

El Superintendente o su designado deberá: (20 USC 6318 )

- a. Ayudar a los padres/tutores a comprender temas tales como los estándares de contenido académico y los estándares de rendimiento académico del estado, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos.



(cf. 6011 - Estándares Académicos)  
(cf. 6162.5 - Evaluación del estudiante)  
(cf. 6162.51 - Programa de informes y pruebas estandarizadas)  
(cf. 6162.52 - Examen de egreso de la escuela secundaria)

b. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres/tutores a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

c. Educar a los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, con la ayuda de los padres/tutores, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/tutores y sobre cómo comunicarse con los padres/tutores, y trabajar con ellos como iguales. socios, implementar y coordinar programas para padres/tutores y construir vínculos entre los padres/tutores y las escuelas

(cf. 4131 - Desarrollo del personal)  
(cf. 4231 - Desarrollo del personal)  
(cf. 4331 - Desarrollo del personal)

d. En la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, programas de instrucción en el hogar para jóvenes en edad preescolar, programa Parents as Teachers, preescolar público y otros programas, y llevar a cabo Otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres/tutores para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

e. Garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas, reuniones y otras actividades de los padres/tutores se envíe a los padres/tutores de los estudiantes participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender.

f. Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres/tutores puedan solicitar.

gramo. Informar a los padres/tutores y organizaciones de padres sobre la existencia y el propósito de los centros de recursos e información para padres en el estado que brindan capacitación, información y apoyo a los padres/tutores de los estudiantes participantes.

Además, el Superintendente o su designado podrá:

a. Involucrar a los padres/tutores en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de dicha capacitación.

b. Proporcionar la capacitación en alfabetización necesaria, utilizando fondos del Título I si el distrito ha agotado todas las demás fuentes de financiamiento razonablemente disponibles para dicha capacitación.

c. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación de los padres, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil, para permitir que los padres/tutores participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.

d. Capacitar a los padres/tutores para mejorar la participación de otros padres/tutores

e. Organizar reuniones escolares en distintos horarios o, cuando los padres/tutores no puedan asistir a dichas conferencias, realizar conferencias en casa entre los padres/tutores y los maestros u otros educadores que trabajan directamente con los estudiantes participantes.

f. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres.

g. Establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programa del Título I.

h. Desarrollar roles apropiados para organizaciones y empresas comunitarias en actividades de participación de padres

i. Hacer referencias a agencias y organizaciones comunitarias que ofrecen capacitación en alfabetización, programas de educación para padres y/u otros servicios que ayuden a mejorar las condiciones de los padres/tutores y las familias.

(cf. 1020 - Servicios para jóvenes)

j. Proporcionar un calendario maestro de actividades y reuniones del distrito.

k. Proporcionar información sobre oportunidades para la participación de los padres a través del boletín informativo del distrito, el sitio web u otros medios escritos o electrónicos.

l. Involucrar a las organizaciones de padres y maestros para buscar e involucrar activamente a los padres/tutores a través de actualizaciones periódicas de comunicación y sesiones informativas.

(cf. 1230 - Organizaciones conectadas con la escuela)

m. En la medida de lo posible, proporcionar servicios de traducción en las escuelas y en reuniones que involucren a padres/tutores según sea necesario.

n. Proporcionar capacitación e información a los miembros de los consejos y comités asesores del distrito y del sitio escolar para ayudarlos a cumplir con sus funciones.

o. Evaluar periódicamente la eficacia de las actividades de desarrollo del personal relacionadas con la participación de los padres.

p. Incluir expectativas para la divulgación y participación de los padres/tutores en las descripciones y evaluaciones del trabajo del personal.

(cf. 4115 - Evaluación/Supervisión)

(cf. 4215 - Evaluación/Supervisión)

(cf. 4315 - Evaluación/Supervisión)

4. Coordinar e integrar estrategias de participación de padres de Título I con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Programa de instrucción en el hogar para jóvenes en edad preescolar, Programa de padres como maestros, preescolar público y otros programas (20 USC 6318) .

(cf. 6300 - Educación Preescolar/Educación Temprana)

El Superintendente o su designado podrá:

a. Identificar requisitos de programas superpuestos o similares.

b. Involucrar a representantes del distrito y del sitio escolar de otros programas para ayudar a identificar las necesidades específicas de la población.

c. Programe reuniones conjuntas con representantes de programas relacionados y comparta datos e información entre programas.

d. Desarrollar un plan cohesivo y coordinado centrado en las necesidades de los estudiantes y objetivos compartidos.

5. Realizar, con la participación de los padres/tutores, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres para mejorar la calidad académica de las escuelas atendidas por el Título I (20 USC 6318) .

El Superintendente o su designado deberá:

a. Asegúrese de que la evaluación incluya la identificación de barreras para una mayor participación en las actividades de participación de los padres, con especial atención a los padres/tutores que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o pertenecen a cualquier origen racial o étnico minoritario. (20 USC 6318 )

b. Utilice los resultados de la evaluación para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y, si es necesario, para recomendar cambios en la política de participación de los padres (20 USC 6318) .

c. Evaluar el progreso del distrito en el cumplimiento de los objetivos anuales para el programa de participación de padres, notificar a los padres/tutores sobre esta revisión y evaluación a través de mecanismos regulares de comunicación escolar y proporcionar una copia a los padres/tutores cuando lo soliciten (Código de Educación 11503) .

El Superintendente o su designado podrá:

a. Usar una variedad de métodos, como grupos focales, encuestas y talleres, para evaluar la satisfacción de los padres/tutores

y el personal con la calidad y frecuencia de las comunicaciones del distrito.

b. Recopilar y monitorear datos sobre la cantidad de padres/tutores que participan en las actividades del distrito y los tipos de actividades en las que participan.

C. Recomendar a la Junta medidas para evaluar el impacto de los esfuerzos de participación de los padres del distrito en el rendimiento estudiantil.

6. Involucrar a los padres/tutores en las actividades de las escuelas atendidas por el Título I (20 USC 6318 )

El Superintendente o su designado podrá:

a. Incluir información sobre las actividades escolares en las comunicaciones del distrito a los padres/tutores.

b. En la medida de lo posible, ayudar a las escuelas con servicios de traducción u otras adaptaciones necesarias para fomentar la participación de padres/tutores con necesidades especiales.

c. Establecer procesos para fomentar la opinión de los padres/tutores con respecto a sus expectativas e inquietudes para sus hijos.

La política de la Junta del distrito y el reglamento administrativo que contiene estrategias de participación de los padres se incorporarán al plan LEA y se distribuirán a los padres/tutores de los estudiantes que participan en programas de Título I. (20 USC 6318 )

(cf. 5145.6 - Notificaciones a los padres)

Políticas a nivel escolar para escuelas de Título I

En cada escuela que reciba fondos del Título I, se desarrollará una política escrita sobre la participación de los padres de manera conjunta y acordada por los padres/tutores de los estudiantes participantes. Dicha política deberá describir los medios por los cuales la escuela: (20 USC 6318 )

1. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres/tutores de los estudiantes participantes a asistir, para informar a los padres/tutores sobre la participación de su escuela en el Título I y explicar los requisitos y requisitos del Título I. el derecho de los padres/tutores a participar

2. Ofrecer una cantidad flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, para las cuales se puede proporcionar transporte relacionado, cuidado infantil y/o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

3. Involucrar a los padres/tutores de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela y, si corresponde, el desarrollo conjunto. del plan para programas escolares de conformidad con 20 USC 6314

La escuela puede utilizar un proceso existente para involucrar a los padres/tutores en la planificación y el diseño conjunto de los programas de la escuela siempre que el proceso incluya una representación adecuada de los padres/tutores de los estudiantes participantes.

4. Proporcionar a los padres/tutores de los estudiantes participantes todo lo siguiente:

a. Información oportuna sobre los programas del Título I

b. Una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes.

(cf. 5121 - Calificaciones/Evaluación del rendimiento estudiantil)

(cf. 5123 - Promoción/Aceleración/Retención)

C. Si lo solicitan los padres/tutores, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y, tan pronto como sea posible, respuestas a las sugerencias de los padres/tutores.

5. Si el plan del programa escolar no es satisfactorio para los padres/tutores de los estudiantes participantes, envíe cualquier comentario de los padres/tutores cuando la escuela ponga el plan a disposición del distrito.

6. Desarrollar conjuntamente con los padres/tutores de los estudiantes participantes un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres/tutores, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres/tutores construirá una asociación para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares estatales  
(cf. 0520.1 - Programa de subvenciones para escuelas de alta prioridad)

Este pacto abordará:

a. La responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los estudiantes participantes alcanzar los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado.

b. Formas en que los padres/tutores serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos, como monitorear la asistencia, completar las tareas y ver televisión; voluntariado en el aula; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular

(cf. 1240 - Asistencia voluntaria)

(cf. 5020 - Derechos y responsabilidades de los padres)

(cf. 5113 - Ausencias y Excusas)

(cf. 6145 - Actividades extracurriculares/co-curriculares)

(cf. 6154 - Tarea/Trabajo de recuperación)

c. La importancia de la comunicación entre maestros y padres/tutores de forma continua a través, como mínimo:

(1) Conferencias de padres y maestros en escuelas primarias, al menos anualmente, durante las cuales se discutirá el pacto en relación con el rendimiento del estudiante.

(2) Informes frecuentes a los padres/tutores sobre el progreso de sus hijos

(3) Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en el salón de clases de sus hijos y observación de las actividades del salón de clases.

7. Desarrollar la capacidad de la escuela y de los padres/tutores para una fuerte participación de los padres mediante la implementación de las actividades descritas en los puntos #3a-f en la sección "Estrategias del distrito para las escuelas de Título I" anterior.

8. En la medida de lo posible, brindar oportunidades completas para la participación de padres/tutores con dominio limitado del inglés, padres/tutores con discapacidades y padres/tutores de niños migrantes, incluido el suministro de información e informes escolares requeridos según 20 USC 6311 (h) . en un formato y lenguaje que los padres/tutores puedan entender

Si la escuela tiene una política de participación de los padres que se aplica a todos los padres/tutores, puede modificar esa política para cumplir con los requisitos anteriores. (20 USC 6318 )

La política de participación de los padres de cada escuela se pondrá a disposición de la comunidad local y se distribuirá a los padres/tutores de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres/tutores puedan entender. (20 USC 6318 )

Cada escuela que reciba fondos del Título I deberá evaluar anualmente la efectividad de su política de participación de los padres. Dicha evaluación se puede realizar durante el proceso de revisión del plan único de la escuela para el rendimiento estudiantil de acuerdo con el Código de Educación 64001 .

El director o su designado, junto con los padres/tutores de los estudiantes participantes, actualizarán periódicamente la política de la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres/tutores y de la escuela. (20 USC 6318 )

Estrategias del distrito para escuelas que no pertenecen al Título I

Para cada escuela que no recibe fondos federales del Título I, el Superintendente o su persona designada deberá, como mínimo:

1. Involucrar positivamente a los padres/tutores en la educación de sus hijos ayudándolos a desarrollar habilidades para usar en el hogar que apoyen los esfuerzos académicos de sus hijos en la escuela y el desarrollo de sus hijos como miembros

responsables de la sociedad (Código de Educación 11502 , 11504 ) .

El Superintendente o su designado podrá:

- a. Proporcionar o hacer referencias a programas de alfabetización y/o educación para padres diseñados para mejorar las habilidades de los padres/tutores y mejorar su capacidad para apoyar la educación de sus hijos.
- b. Proporcionar información, en manuales para padres y a través de otros medios apropiados, sobre las expectativas académicas y recursos para ayudar con la materia.
- c. Proporcionar a los padres/tutores información sobre las tareas de clase y las tareas de los estudiantes.

2. Informar a los padres/tutores que pueden afectar directamente el éxito del aprendizaje de sus hijos, proporcionándoles técnicas y estrategias que pueden utilizar para mejorar el éxito académico de sus hijos y ayudar a sus hijos a aprender en casa (Código de Educación 11502 , 11504 )

El Superintendente o su designado podrá:

- a. Proporcionar a los padres/tutores información sobre formas de crear un entorno de estudio eficaz en el hogar y fomentar buenos hábitos de estudio.
  - b. Alentar a los padres/tutores a controlar la asistencia escolar de sus hijos, la finalización de las tareas y el tiempo que ven televisión.
  - C. Animar a los padres/tutores a ser voluntarios en el aula de sus hijos y a participar en los comités asesores escolares.
3. Construir una comunicación consistente y efectiva entre el hogar y la escuela para que los padres/tutores puedan saber cuándo y cómo ayudar a sus hijos en apoyo de las actividades de aprendizaje en el aula (Código de Educación 11502 , 11504 )

El Superintendente o su designado podrá:

- a. Garantizar que los maestros proporcionen informes frecuentes a los padres/tutores sobre el progreso de sus hijos y celebrar conferencias de padres y maestros al menos una vez al año con los padres/tutores de los estudiantes de escuela primaria.
- b. Proporcionar oportunidades para que los padres/tutores observen las actividades del aula y se ofrezcan como voluntarios en el aula de sus hijos.
- C. Proporcionar información sobre oportunidades de participación de los padres a través de boletines informativos del distrito, la escuela y/o la clase, el sitio web del distrito y otras comunicaciones escritas o electrónicas.
- d. En la medida de lo posible, proporcionar avisos e información a los padres/tutores en un formato y lenguaje que puedan entender.
- e. Desarrollar mecanismos para fomentar la opinión de los padres/tutores sobre cuestiones del distrito y la escuela.
- f. Identificar barreras para la participación de los padres/tutores en las actividades escolares, incluidos los padres/tutores que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o pertenecen a cualquier origen racial o étnico minoritario.
- g. Fomentar una mayor participación de los padres/tutores ajustando los horarios de las reuniones para adaptarse a las necesidades de los padres/tutores y, en la medida de lo posible, proporcionando servicios de traducción o interpretación, transporte y/o cuidado infantil.

4. Capacitar a los maestros y administradores para comunicarse efectivamente con los padres/tutores (Código de Educación 11502 , 11504 )

5. Integrar programas de participación de los padres en los planes escolares para la responsabilidad académica.

El Superintendente o su designado podrá:

- a. Proporcionar desarrollo del personal para ayudar al personal a fortalecer las comunicaciones bidireccionales con los padres/tutores, incluidos los padres/tutores que tienen un dominio limitado del inglés o una alfabetización limitada.
  - b. Invitar a los padres/tutores a aportar opiniones sobre el contenido de las actividades de desarrollo del personal relacionadas con las comunicaciones entre el hogar y la escuela
-