

Escuela Preparatoria Delta

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Delta
Dirección	4893 Bethany Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria, CA 93455
Número Telefónico	(805) 937-6356 x1700
Director/a	Nate Maas
Dirección de Correo Electrónico	nmaas@smjuhsd.org
Sitio Web Escolar	deltahs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69310-4231452

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573, ext. 4202
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

Delta es una escuela preparatoria de continuación que mantiene altas normas académicas en un ambiente de aprendizaje propicio y positivo. El personal docente y personal apoyan a todos los alumnos en encontrar el éxito en trabajar hacia la graduación y prepararse para la vida después de Delta. A medida que los alumnos progresan académicamente, a menudo son sorprendidos por el acompañante crecimiento en madurez y éxito en relaciones y la vida extracurricular.

El plantel está limpio y seguro y la instalación actual se remodeló y amplió en el 2010. El plantel tiene la capacidad de brindar servicio a 340 alumnos durante el día además de los alumnos inscritos en estudio independiente y oportunidades de aprendizaje de acceso abierto y Delta toma orgullo justificable en tener una historia distinguida y larga de ser reconocida como una Escuela Preparatoria de Continuación Ejemplar de California. El Estado reafirmó este estatus más recientemente en abril del 2021.

Después de la inscripción, cada alumno es asignado a un maestro asesor que los apoya en todos los aspectos de su programa de escuela preparatoria. Además de las clases básicas, los alumnos tienen la opción de inscribirse en cursos de ritmo propio, accediendo a clases en línea, completando clases de inscripción simultánea en Allan Hancock, o completando clases a través de nuestro Centro de Educación de Carrera Técnica. Además, la Escuela Preparatoria Delta está en primera fila en ofrecer currículo innovador a alumnos con nuestra meta principal de graduación y educación superior o éxito vocacional en un ambiente de postsecundaria. Los alumnos se pueden graduar de la Escuela Preparatoria Delta con un diploma completamente acreditado de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) o en

Panorama Escolar para 2021-22

casos específicos, regresar a su escuela de origen si se cumple el criterio establecido.

Por supuesto la importancia de la participación familiar en la educación de un alumno no se puede exagerar. Los alumnos necesitan el apoyo activo de los pares y la participación en su seguimiento de un diploma de escuela preparatoria y Delta se enorgullece en nuestras muchas oportunidades para la participación familiar y la conexión cercana que la escuela mantiene con nuestros padres y socios comunitarios. Los padres pueden contactar al personal por teléfono o correo electrónico o en persona para acceder a ayuda o mantenerse actualizados en el progreso a lo largo del programa. Las conferencias de padres son recibidas y motivadas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	80
12° Grado	292
Inscripción Total	372

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.3
Masculino	63.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1
Asiático	0.3
Afroamericano	1.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	87.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	7.5
Estudiantes del Inglés	30.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	21.5
De Escasos Recursos Económicos	90.1
Alumnos con Discapacidades	5.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero del 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Literature/Holt, Rinehart (1994) World Literature/Harcourt, Brace, Jovanovich (1995) Collections/Houghton Mifflin Harcourt (2017)	Sí	0%
Matemáticas	California Algebra 1/Holt, Rinehart & Winston (2008) Passport to Algebra and Geometry/McDougal (2001) Algebra I: Concepts and Skills/McDougal Littell (2001) Holt Algebra w/ Trigonometry/Holt, Rinehart (1992)	Sí	0%
Ciencias	Earth Science/Holt, Rinehart & Winston (2007) Biology - The Dynamics of Life/Glencoe (2004) Glencoe: Health/Glencoe McGraw-Hill (2005)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World Geography/Glencoe (1996) Modern World History: Patterns.../McDougal (1996) Economics: Principles & Practices/Glencoe (2001)	Sí	0%
Salud	Glencoe/McGraw Hill		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Delta está situada en un terreno de dos acres rodeado por casas. El plantel nuevo de la Preparatoria Delta abrió sus puertas en agosto del 2010. La escuela está compuesta por tres edificios de un piso con 12 salones, un centro de orientación profesional, oficinas administrativas, espacios de almacenamiento, baños, y un salón multiusos. Los tres edificios suman 17,138 pies cuadrados.

Hay un espacio grande al aire libre de recreo al norte del plantel. El sur del plantel incluye una cancha de baloncesto, espacio adicional de recreo, estacionamiento y un edificio de almacenamiento para los equipos de mantenimiento.

Un empleado compartido entre esta escuela y la Preparatoria Ernest Righetti proporciona el apoyo diario de mantenimiento. Los proyectos grandes de limpieza son realizados por los equipos de las preparatorias integrales. El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por el equipo de terrenos de la Escuela Preparatoria Ernest Righetti .

Los miembros del personal supervisan a los alumnos durante cualquier actividad de clase, así como durante la llegada y salida de la escuela. La seguridad está disponible en el plantel siete horas al día.

Aunque el estado interrumpió el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el distrito continúa reservando fondos en una cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Normalmente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el año fiscal 2019-20, el Distrito gastó \$354,380 en mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2020-21, el Distrito gastó \$3.46 millones en gastos de mantenimiento restringido de rutina (Sección 17070.75 del Código Educativo de California), lo que equivale al 2.53% del presupuesto del fondo general del Distrito.

Mejoras planificadas (ciclo escolar 2021-22)

Aumentado. Conexiones para computadores para el laboratorio de Robótica.

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Administración: Parchar y pintar varias áreas: Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 11912; Salón 403: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11911; Salón 404: Parchar y pintar: WO 11912;
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	NT	NT	NT	NT
Femeninas	56	NT	NT	NT	NT
Masculinos	102	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	138	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	15	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	34	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	36	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	NT	NT	NT	NT
Femeninas	56	NT	NT	NT	NT
Masculinos	102	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	138	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	15	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	34	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	36	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

REN Grupo Estudiantil	REN Inscripción Total	REN Cantidad Realizando Prueba	REN Porcentaje Realizando Prueba	REN Porcentaje No Realizando Prueba	REN Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	275	158	57.45	42.55	5.82
Femeninas	97	51	18.55	16.73	0.73

Masculinos	178	107	38.91	25.82	5.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	11	1.45	1.82	0.73
Asiáticos	4	2	0.73	0.73	0.00
Afroamericanos	5	3	1.09	0.73	0.36
Filipinos	3	1	0.36	0.73	0.00
Hispanos o Latinos	245	142	51.64	37.45	4.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0.36	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	275	158	57.45	42.55	5.82
Blancos	228	134	48.73	34.18	4.36
Estudiantes del Inglés	0	26	9.45	8.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	3	1	0.36	0.73	0.36
Indigentes	42	21	7.64	7.64	0.73
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	275	258	91.27	91.27	85.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	2	0.73	1.82	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	12	1.59	1.82	0.00

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

REN Grupo Estudiantil	REN Inscripción Total	REN Cantidad Realizando Prueba	REN Porcentaje Realizando Prueba	REN Porcentaje No Realizando Prueba	REN Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	275	142	51.64	48.36	3.64
Femeninas	97	51	18.55	16.73	0.73
Masculinos	178	91	33.09	31.64	2.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	8	1.06	2.91	0.00
Asiáticos	4	2	0.73	0.73	0.00
Afroamericanos	5	3	1.09	0.73	0.00
Filipinos	3	1	0.36	0.73	0.00
Hispanos o Latinos	245	127	46.18	42.91	2.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0.36	0.00	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	275	142	51.64	48.36	3.64
Blancos	228	119	43.27	39.64	3.27
Estudiantes del Inglés	0	23	8.36	9.82	0.36

Jóvenes de Crianza Temporal	3	1	0.36	0.73	0
Indigentes	42	15	5.45	9.82	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	275	259	90.91	90.91	86.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	3	1.09	1.45	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	11	1.45	2.18	0.00

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	285	NT	NT	NT	NT
Femeninas	102	NT	NT	NT	NT
Masculinos	183	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	260	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	84	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	132	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	252	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	19	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

En su corazón, la escuela preparatoria de continuación apoya una perspectiva de educación de carrera técnica dentro de todas nuestras ofertas de curso. Sin embargo, Delta ofrece una variedad de Educación de Carrera Técnica, oportunidades de inscripción simultánea, y cursos de preparación universitaria y profesional. Tenemos dos maestros certificados de CTE en artes gráficas y diseño de videojuego y ofrece clases adicionales en el plantel en preparación universitaria y profesional y el programa "College Now!"

Los alumnos pueden acceder a oportunidades adicionales de CTE a través de inscripción doble en los sitios integrales y son motivados a completar las ofertas de curso en el Centro de Educación de Carrera Técnica y Granja Agrícola de Mark Richardson.

Los alumnos son motivados a tomar clases de CTE como materias optativas junto con sus horarios de curso requerido por el asesor. Los alumnos son colocados en cursos de CTE en secuencia cuando sea posible y los alumnos son motivados a hablar con los maestros involucrados en cursos de CTE. Los alumnos en las clases de artes gráficas y exploración profesional están utilizando pautas de escritura utilizadas en las rúbricas de inglés cuando escriben ensayos en el área de carrera técnica. Todas las comunicaciones, formatos, reportes, cartas, memos, correos electrónicos, y proyectos en línea se revisan para gramática, puntuación, ortografía, uso correcto, y estructura de oración. El dominio de proyecto es el método utilizado para confirmar la competencia.

Cada alumno tiene un perfil estudiantil el cual se comienza cuando el alumno se inscribe en la Escuela Preparatoria Delta. Si el alumno tuvo un perfil existente en el sitio integral y está disponible al Técnico del Centro Profesional, se continúa y actualiza a medida que el alumno progresa a lo largo de la escuela preparatoria. Los alumnos también tienen acceso a invitados y oradores de todos los sectores de industria que son traídos al Centro Profesional para apoyar a los alumnos en su campo de interés dirigido en la relevancia de sus opciones profesionales y planificación educativa.

John Davis, el Superintendente Auxiliar del Currículo e Instrucción, es el representante del consejo asesor de carrera técnica del distrito y Paul Robinson es el Director de CTE.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	144
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	85.91
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres pueden participar en consejos organizados tal como el Consejo del Sitio Escolar, Consejo de Padres/Maestros/Alumnos o el Consejo Asesor del Idioma Inglés. Cada consejo se reúne aproximadamente 4 a 6 veces al año. Los padres también pueden dar de su tiempo para ayudar en los salones, durante excursiones, eventos deportivos, clubs, y como instructores individuales.

Para información adicional o para ser voluntario favor de contactar al Director Nate Maas al (805) 937-6356 x1700 o nmaas@smjuhsd.org

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	16.8	6.8	4.7	8.2	4.8	3.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	82.8	89.2	89.5	91.0	91.0	92.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	380	340	89.5
Femeninas	145	133	91.7
Masculinos	235	207	88.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	337	303	89.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	24	21	87.5
Estudiantes del Inglés	118	99	83.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	131	116	88.5
De Escasos Recursos Económicos	365	327	89.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	25	92.6
Alumnos con Discapacidades	29	26	89.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	565	544	456	83.8
Femeninas	211	198	162	81.8
Masculinos	354	346	294	85.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	4	100.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	4	4	3	75.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	500	484	407	84.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	44	40	35	87.5
Estudiantes del Inglés	150	146	112	76.7
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	3	50.0
Indigentes	126	123	98	79.7
De Escasos Recursos Económicos	489	476	395	83.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	18	14	77.8
Alumnos con Discapacidades	37	35	34	97.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.55	0.00	1.56	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.18	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.79	1.79	2.45
Expulsiones	0.18	0.22	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar de la escuela Delta es revisado anualmente. Se realizan simulacros de terremoto e incendio al menos una vez por semestre. La administración y el personal administrativo tienen acceso a un radio bidireccional para comunicación inmediata. La administración también tiene acceso a teléfonos celulares para facilitar la comunicación con la Oficina del Distrito en casos de emergencia. El personal administrativo tiene números celulares disponibles para la administración y el personal distrital. Las herramientas de recopilación de datos incluyen suspensiones, expulsiones e informes disciplinarios. Los elementos clave del plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos en caso de desastres, números de teléfono de emergencia, lista de operaciones / organización, rutas seguras a la escuela, procedimientos de disciplina, procedimientos de ingreso y egreso seguros y colaboración con nuestra Policía Escolar. Además, hay un "Bully Button" (botón de hostigamiento) en el sitio web de la Escuela Preparatoria Delta: www.deltahs.org.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	27	4	
Matemáticas	11	11	1	
Ciencia	13	11	3	
Ciencia Social	12	26	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	26	6	1
Matemáticas	13	12		
Ciencia	14	14	2	
Ciencia Social	14	22	4	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	28	2	1
Matemáticas	8	17		
Ciencia	11	15		
Ciencia Social	11	21	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	372

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,293.94	625.90	8,668.04	99,034.36
Distrito	N/A	N/A	9,150.30	\$90,193
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.4	9.3
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.6	7.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Preparatoria Delta recibe fondos de Título I. Los fondos son utilizados para formación profesional, actualizaciones tecnológicas, conferencias, materiales de intervención, y salarios de maestros.

Los fondos categóricos proporcionan cursos de recuperación/intervención para alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y otras materias básicas. Los fondos suplementarios son utilizados para mejorar el desarrollo académico estudiantil, el apoyo estudiantil, la participación de los alumnos y la tecnología.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,286	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,402	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,040	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,569	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El distrito proporciona capacitaciones de formación profesional. Las metas a nivel escolar son alineadas con las metas del distrito establecidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los maestros pueden asistir a conferencias y capacitaciones alineadas con las metas establecidas en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional sirven de estructura para todas las capacitaciones profesionales. Los fondos de Título I de la escuela Delta también son utilizados para la formación del personal.

Además, Delta proporciona capacitación y formación profesional semanal y continua durante reuniones del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	3

Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573, ext. 4202
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1086	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	43	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1973	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	354	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	416	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1754	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	126	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	241	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1086	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	43	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1973	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	354	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	416	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1754	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	126	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	241	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2586	1921	283.45	116.55	34.41
Femeninas	1225	944	133.06	48.65	15.92
Masculinos	1361	977	150.39	67.89	18.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	158	125	3.34	5.52	2.05
Asiáticos	98	79	10.94	3.09	2.37
Afroamericanos	36	23	3.80	2.29	1.03

Filipinos	71	58	7.82	2.26	1.95
Hispanos o Latinos	2250	1710	250.91	95.50	26.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	6	1.03	0.29	0.12
Dos o Más Orígenes Étnicos	2586	1921	283.45	116.55	34.41
Blancos	2022	1530	225.24	87.46	25.20
Estudiantes del Inglés	0	279	42.24	18.99	0.15
Jóvenes de Crianza Temporal	20	7	1.14	2.20	0.36
Indigentes	279	179	27.70	18.03	3.03
Militares	11	7	1.00	0.56	0.15
De Escasos Recursos Económicos	2586	2398	339.15	339.15	318.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	69	8.97	3.56	0.49
Alumnos con Discapacidades	282	200	4.84	11.99	0.80

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2586	1778	265.41	134.59	42.63
Femeninas	1225	900	129.06	52.66	22.27
Masculinos	1361	878	136.35	81.94	20.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	158	101	2.64	9.16	2.55
Asiáticos	98	79	11.14	2.89	1.93
Afroamericanos	36	23	3.85	2.25	0.44
Filipinos	71	56	7.70	2.38	1.51
Hispanos o Latinos	2250	1528	226.97	119.45	36.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	7	1.17	0.15	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2586	1778	265.41	134.59	42.63
Blancos	2022	1375	204.80	107.90	32.20
Estudiantes del Inglés	0	218	33.96	27.27	2.66
Jóvenes de Crianza Temporal	20	6	1.05	2.30	0
Indigentes	279	175	26.01	19.72	4.58
Militares	11	7	1.00	0.56	0.15
De Escasos Recursos Económicos	2586	2431	333.18	333.18	319.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	60	8.10	4.43	1.61
Alumnos con Discapacidades	282	155	4.02	17.82	1.62

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.