

Escuela Primaria Oak Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Oak Valley
Dirección	24500 Road 68
Ciudad, Estado, Código Postal	Tulare, CA 93274-9607
Número Telefónico	559.688.2908
Director/a	Michelle Espinoza
Dirección de Correo Electrónico	michelle.espinoza@oakvalleyschool.org
Sitio Web Escolar	oakvalleyschool.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-72017-6054175

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley
Número Telefónico	559.688.2908
Superintendente	Heather Pilgrim, Ed.S.
Dirección de Correo Electrónico	h.pilgrim@oakvalleyschool.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.oakvalleyschool.org

Panorama Escolar para 2022-23

El Distrito de la Unión Escolar de Primaria de Oak Grove es una comunidad rural compuesta de 576 alumnos y 70 empleados de tiempo completo y medio tiempo. La comunidad de la Escuela Oak Valley, que incluye un personal altamente calificado, al consejo administrativo, a estudiantes y padres; busca brindar a todos los alumnos una experiencia educativa individualizada de calidad, impregnada de una rica historia de altos estándares y que se preocupe por el niño en su totalidad. Con un enfoque enérgico en la autoestima de los estudiantes, proporciona experiencias nuevas y preparación para el éxito en la escuela preparatoria; estamos comprometidos con los estudiantes graduados que tendrán un impacto en su comunidad y su mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	58
2° Grado	55
3° Grado	60
4° Grado	57
5° Grado	64
6° Grado	77
7° Grado	64
8° Grado	50
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	569

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Asiático	1.9
Afroamericano	0.0
Filipino	0.9
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	80.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	25.7
Indigentes	0.7
Migrantes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	3.2
Alumnos con Discapacidades	77.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.80	62.67	18.80	62.67	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.33	1.00	3.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	7.20	2.10	7.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	1.10	0.30	1.10	12115.80	4.41
Desconocido	7.60	25.63	7.60	25.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	30.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	69.77	21.60	69.77	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.23	1.00	3.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	3.84	1.10	3.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.90	0.20	0.90	11953.10	4.28
Desconocido	6.80	22.16	6.80	22.16	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	31.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	2.10	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.10	1.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.30	0.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	17.40	1.50
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	20.00	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2021
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Excelente (otoño de 2016)	No	0%
Matemáticas	Excelente (otoño de 2016)	Sí	0%
Ciencias	Excelente (otoño de 2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Buena (2007)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica		0%
Salud	Excelente (adquisición más reciente)	No	0%
Artes Visuales y Escénicas	Ninguno		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Oak Valley Union mantiene personal de consejería/mantenimiento calificado. Se sienten orgullosos de su trabajo, y esto se refleja en la apariencia del plantel. Se reciben de forma regular muchos comentarios positivos relativos a la limpieza y apariencia del plantel. Las reparaciones son realizadas tan pronto como se descubre en el plantel que son necesarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay problemas. Los sistemas reciben mantenimiento anualmente.
Interior: Superficies Interiores	X			En buenas condiciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los topos son un problema persistente. Se utilizan trampas y se utiliza un servicio de control de plagas mensual.
Eléctrico	X			Todos los componentes eléctricos están en buen estado y funcionado.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			El agua potable la proporciona una compañía de agua potabilizadora.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Todos los asuntos de seguridad están bajo control.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			En buenas condiciones
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todos los artículos del exterior han sido revisados.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	34	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	363	100.00	0.00	48.21
Femeninas	175	175	100.00	0.00	51.43
Masculinos	188	188	100.00	0.00	45.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	289	289	100.00	0.00	45.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	63	100.00	0.00	61.90
Estudiantes del Inglés	88	88	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	286	286	100.00	0.00	44.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	42.86
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	362	99.72	0.28	33.98
Femeninas	175	175	100.00	0.00	35.43
Masculinos	188	187	99.47	0.53	32.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	289	289	100.00	0.00	30.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	62	98.41	1.59	50.00
Estudiantes del Inglés	88	88	100.00	0.00	14.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	286	286	100.00	0.00	31.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	57.14
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	32.74	NT	32.74	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	113	113	100	0	32.74
Femeninas	51	51	100	0	23.53
Masculinos	62	62	100	0	40.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	93	93	100	0	30.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	18	18	100	0	44.44
Estudiantes del Inglés	26	26	100	0	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	92	92	100	0	30.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Ningún curso o programa de este tipo son ofrecidos en la escuela Oak Valley Union.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	64	64	64	64	64
7° Grado	64	64	64	64	64
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres participan activamente en una organización llamada el Club de Padres de Oak Valley. Se reúnen periódicamente durante el año escolar y organizan varias actividades para los estudiantes, una de las cuales es el Carnaval de la cosecha anual, baile de Madre/Hijos, Padres/Hijas y Desayuno con Santa. El club de padres recauda dinero para las familias de la comunidad y regala canastas para el día de Acción de Gracias y Navidad todos los años.

Los padres son una parte integral de la toma de decisiones del distrito. Por lo tanto, se anima a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar y ELAC, y son nominados por sus compañeros. También se les pide a los padres que participen en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada mes a través de varios medios como el de director y pastelillos. Los padres voluntarios en el salón de clases siempre son alentados, pero recientemente debido a la pandemia se ha abstenido de hacerlo. El distrito compró una nueva plataforma de comunicaciones para padres llamada "Parent Square" con la gran esperanza de aumentar nuestra comunicación bidireccional entre nosotros.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	605	597	80	13.4
Femeninas	292	290	34	11.7
Masculinos	313	307	46	15.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	2	20.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	479	475	66	13.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	104	100	10	10.0
Estudiantes del Inglés	179	179	29	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	15	15	6	40.0
De Escasos Recursos Económicos	461	459	67	14.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	1	4.5
Alumnos con Discapacidades	34	34	8	23.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.52	1.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.36	3.80	1.36	3.80	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.33	0.00	0.33	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.80	0.33
Femeninas	1.37	0.00
Masculinos	6.07	0.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.97	0.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.88	0.00
Estudiantes del Inglés	5.59	1.12
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.77	0.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.55	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.88	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Oak Valley mantiene un Plan de Seguridad integral que es revisado por el equipo de seguridad y el Consejo de Sitio Escolar anualmente y luego aprobado por el Consejo de Gobierno anualmente. El Plan de Seguridad incluye elementos como:

- Planes y procedimientos contra Incendios y Desastres
- Normas Escolares
- Código de Vestimenta y Código de Conducta Estudiantil
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva

Todos los empleados están capacitados en varios procedimientos de seguridad y se les anima a informar cualquier peligro potencial para garantizar una atención inmediata. Nuestro equipo de mantenimiento, el departamento del alguacil y el departamento de bomberos local realizan inspecciones periódicas que identifican los peligros y corrigen las condiciones potencialmente inseguras. Nuestro director realiza simulacros mensuales y trimestrales para que nuestros estudiantes y el personal estén al tanto de los procedimientos adecuados en caso de una emergencia. Nuestra meta es mantener un ambiente escolar seguro y positivo durante todo el ciclo escolar. Un plan integral de seguridad escolar está disponible para el público a través de nuestro sitio web del distrito y fue más recientemente actualizado y aprobado por el consejo en diciembre de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	19	3		
2° Grado	19	3		
3° Grado	24		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	22		3	
6° Grado	16	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	39			
1° Grado	37			
2° Grado	41			
3° Grado	21			
4° Grado	26			
5° Grado	28			
6° Grado	23			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	5		
1° Grado	19	3		
2° Grado	18	3		
3° Grado	19	3		
4° Grado	19	3		
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	21	1	2	
Otro	9	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	569

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6800.	785.	6015.	70,774.
Distrito	N/A	N/A	6015.	\$71,256
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Debido a que Oak Valley es una pequeña escuela rural, la Oficina de Educación del Condado de Tulare proporciona mucho personal de apoyo al plantel. Dentro de los servicios de educación especial se nos facilita a un psicólogo de medio tiempo que supervisa las necesidades socioemocionales más severas de nuestros estudiantes. Se nos facilita a un patólogo del habla de medio tiempo y un especialista en recursos de educación especial de tiempo completo junto con dos ayudantes de educación especial de medio tiempo para ayudar a nuestros estudiantes en un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Contamos con un asesor de tiempo completo que trabaja con alumnos y familias para abordar las necesidades socioemocionales y de comportamiento. Además, el programa extracurricular "HEART" (corazón) se proporciona para extender nuestro día de aprendizaje a los estudiantes que deseen participar. También recibimos programas de salud especializados realizados por una de las enfermeras tituladas (RN, por sus siglas en inglés) del condado. Los fondos suplementarios y de concentración también financian la instrucción adicional después de la escuela y programas para la escuela de verano.

Oak Valley cuenta con varios auxiliares docentes que ofrecen apoyo adicional a nuestros estudiantes, como un asistente de salud de medio tiempo, un asistente de biblioteca, un enlace para padres y un asistente de computadora que monitorea nuestro laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que brinda a los estudiantes una fuente de ciencia y tecnología. El departamento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) está creciendo. Contamos con un instructor de música instrumental de medio tiempo (0.6 FTE, por sus siglas en inglés) que compartimos con una escuela vecina que brinda a los estudiantes experiencia en bandas de música y conciertos, un programa de teatro que presenta una obra al año, un programa de animadores que les brinda a los estudiantes un escape al baile y que se presenta en eventos deportivos y asambleas, junto con un maestro de arte que brinda instrucción de arte a nuestros estudiantes de primaria y secundaria. Debido a que la agricultura es la industria más grande en nuestra área, es vital que apoyemos la educación agrícola. Por lo tanto, se ha creado una trayectoria de agricultura (Ag Pathway) que incluye la construcción nueva de un jardín al aire libre con cítricos, nueces y árboles frutales junto con jardineras de vegetales y un invernadero. El jardín al aire libre también proporciona un área para que los estudiantes colaboren y realicen laboratorios científicos. El "Ag Pathway" de Oak Valley se articula con la trayectoria en agricultura de la escuela preparatoria en el que nuestros estudiantes tienen la oportunidad de participar.

El Distrito es parte del CO-OP del Condado para el apoyo con Proyectos Estatales y Federales y le paga al Condado por apoyo en asuntos financieros. La Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) siempre brinda oportunidades de capacitación en diversos temas del currículo, instrucción, evaluación y liderazgo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,679	\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,422	\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,477	\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$105,000	\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$152,260	\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Formación Profesional

Cada año se dedican tres días completos y 35 días de salida temprana (miércoles por la tarde) a la formación profesional y del personal enfocados en la mejora continua. El enfoque de las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) ha sido (1) implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar nuestro programa de intervención para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos nuestros estudiantes, (2) Prácticas y estrategias de escritura, (3) prácticas y estrategias de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), (4) cómo acelerar el aprendizaje para mitigar la pérdida de aprendizaje y (5) Apoyos socioemocionales a los alumnos. El entrenamiento se proporciona durante todo el año y se ha centrado en la lectoescritura, más específicamente el programa de lectura guiada y la escritura en los niveles de Kinder-3º grado. Los servicios se contratan con la Oficina de Educación del Condado de Tulare.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3