

Escuela primaria del área de New Brighton

Plan Escolar del Título 1 para toda la escuela | 2025-2026

## Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela	AUN/Rama			
Escuela Primaria New Brighton	127045653			
Dirección 1				
3200 Calle 43				
Dirección 2				
Ciudad	Estado	Código postal		
Nueva Brighton	Pensilvania	15066		
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela		
Dr. Joseph A. Guarino	jguarino@nbasd.org			
Nombre principal				
Dr. Jason Hall				
Correo electrónico principal				
jhall@nbasd.org				
Número de teléfono principal		Extensión principal		
7248431795	1			
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar		

## Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
José Guarino	Superintendente	Administración	jguarino@nbasd.org
Jason Hall	Director de escuela primaria	Administración	jhall@nbasd.org
Nick Long	Director de Servicios Estudiantiles	Administración	nlong@nbasd.org
Lindsay Boffo	Maestro	Educador	lboffo@nbasd.org
Melisa Smith-Frank	Maestro	Educador	msmithfrank@nbasd.org
Christian Ceratti	Junta de Educación	Junta de Educación	cceratti@nbasd.org
Bernadette Mattica	Junta de Educación	Junta de Educación	bmattica@nbasd.org
Robert Budacki	Padre	Padre	robert.budacki.jr@gmail.com
Molly Walton	Padre	Padre	richandmol@aol.com
Dana Kwidis	Miembro de la comunidad	Comunidad	dana.kwidis@gmail.com
Tracey Mannarino	Asistente social	Educador	tmannarino@nbasd.org
Kelly King	Consejero de orientación	Educador	kking@nbasd.org
Emma Ackerman	Alumno	Alumno	26ackerman@nbasd.org
Tom Albanese	Miembro de la comunidad	Comunidad	albanese@newbrightonpa.org

## Visión para el aprendizaje

### Visión para el aprendizaje

A medida que todos los estudiantes de New Brighton progresan a través de la experiencia educativa, • dejarán la escuela primaria con las habilidades académicas necesarias para manejar los desafíos crecientes que se presentan en el currículo de la escuela secundaria. • dejarán la escuela secundaria con mayores habilidades académicas junto con la madurez social y emocional para lidiar con las muchas oportunidades disponibles en el currículo de la escuela secundaria. • se graduarán del Distrito Escolar del Área de New Brighton con las habilidades y el conocimiento para una vida exitosa y plena. • se graduarán del Distrito Escolar del Área de New Brighton con un plan para su futuro que refleje sus intereses y aptitudes. • se graduarán del Distrito Escolar del Área de New Brighton con la capacidad de perseguir futuros esfuerzos individuales.

## Índice de PA Preparados para el

**Futuro.** Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todos los que correspondan.

Verdadero K	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

## Revisión del desempeño a nivel escolar

## Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Todo el grupo de estudiantes está mostrando crecimiento en ELA.	
Todos los grupos de estudiantes están superando el estándar de asistencia.	
Todos los grupos de estudiantes superan la meta provisional en ciencias.	

## Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Todo el grupo de estudiantes tiene un rendimiento por debajo del estándar provisional en ELA.	
Todo el grupo de estudiantes tiene un rendimiento por debajo del estándar provisional en matemáticas.	
No todos los grupos de estudiantes están mostrando el estándar para demostrar crecimiento en matemáticas.	

## Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

## Indicador de

fortalezas	Comentarios/Observaciones notables
Estudiantes que cumplen o superan el estándar de crecimiento en ELA. Subgrupos de estudiantes de ESSA Multirracial (no hispano), blanco, económicamente desfavorecido, estudiantes con discapacidades	
Indicador Estudiantes que cumplen o superan el estándar de crecimiento en ELA. Subgrupos de estudiantes de ESSA Multirracial (no hispano), blanco, económicamente desfavorecido, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables
Indicador Estudiantes mejorando hacia el estándar de crecimiento en matemáticas. Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables

## Indicador de

Desafíos	Estudiantes que cumplen o superan el estándar de crecimiento en matemáticas. Subgrupos de estudiantes de ESSA Multirracial (no hispano)	Comentarios/Observaciones notables
Indicador	Estudiantes que cumplen o superan la meta de desempeño provisional en ELA. Subgrupos de estudiantes de ESSA Blanco	Comentarios/Observaciones notables

## Resumen

## Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Todo el grupo de estudiantes está mostrando crecimiento en ELA.
Todos los grupos de estudiantes están superando el estándar de asistencia.

## Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue del 2 al 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Todo el grupo de estudiantes tiene un rendimiento por debajo del estándar provisional en ELA.
No todos los grupos de estudiantes están mostrando el estándar para demostrar crecimiento en matemáticas.

## Evaluación local

### Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Datos PVAAS para ELA	Demuestra áreas específicas de crecimiento para las poblaciones dentro de subgrupos y niveles de grado.
Datos del CDT	Identifica categorías específicas donde se cumplen o superan los estándares.

### Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

#### Fortalezas

Los promedios móviles de 3 años muestran un crecimiento adicional que supera lo que se observa en la medición del crecimiento año tras año.
Asistencia enfocada a estudiantes con necesidades por parte de docentes en ciertos niveles de grado identificados por PVAAS.

#### Desafíos

Los subgrupos continúan teniendo dificultades para crecer, a veces en particular el subgrupo económicamente desfavorecido.
La disponibilidad de recursos para actualizar nuestro plan de estudios de ELA es una lucha y debe abordarse.

### Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Datos PVAAS	Los promedios móviles de 3 años identifican áreas específicas de crecimiento.
Datos STAR	Los puntajes de estrellas identifican subgrupos que superan la competencia del nivel de grado

### Resumen de matemáticas

#### Puntos

<b>fuertes</b> Currículo de matemáticas actualizado y serie de libros de texto que están totalmente alineados con los estándares del Common Core.
Desarrollo profesional adicional para el personal y enfoque en estrategias de instrucción.

#### Desafíos

Los subgrupos continúan teniendo dificultades en áreas de logros y crecimiento.
Apoyo fuera de la escuela para que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades.

### Comentarios/observaciones notables sobre educación en

Datos	ciencia, tecnología e ingeniería
PVAAS	Datos limitados, pero en general el crecimiento y los logros de ES son altos.

## Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Puntos

**fuertes** Los logros de las subvenciones han aumentado y han permitido la expansión de STEM en el nivel primario.

Participación con Learning 2025 a través de AASA para llevar actividades STEM mejoradas a la escuela primaria.

### Desafíos

Asignación de tiempo para centrarse en STEM mientras que ELA y las matemáticas a menudo requieren más tiempo.

Se necesita desarrollo profesional para trabajar para combinar STEM, ELA y matemáticas para que trabajen al unísono.

## Académicos relacionados

### Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Revisión de normas	Cumplir y superar los estándares en todos los niveles de grado.

### Programas de educación profesional y técnica (CTE)

Los verdaderos programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

### Artes y Humanidades

Las verdaderas artes y humanidades omiten

### Medio ambiente y ecología

Medio ambiente y ecología verdaderos omitir

### Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor Verdaderas Omitir

### Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física verdaderas Omitir

### Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Estudios Sociales Verdaderos (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

El consejero de orientación primaria ha adoptado los programas Career y ofrece un programa completo desde jardín de infantes hasta quinto grado.

Apoyo comunitario significativo para promover la preparación profesional en nuestra escuela primaria.

### Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Mayor integración de los estándares profesionales en nuestras áreas curriculares para que no sean actividades independientes.

Recursos externos adicionales para ayudar a gestionar el programa de carreras profesionales, de modo que no sea una conglomeración de programas individuales que trabajan solos. Hasta ahora funciona bien, pero necesitará perfeccionarse con el tiempo.

## Consideraciones de equidad

### Estudiantes que aprenden

inglés Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

### Estudiantes con discapacidades

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

### Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos Falso Este grupo de

estudiantes no es un foco de atención en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Datos de PSSA	El crecimiento y los logros de este subgrupo fluctúan ampliamente a lo largo del tiempo y de un año a otro.

### Grupos de estudiantes por raza/etnia Verdadero Este

grupo de estudiantes no es un foco de este plan.

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Los subgrupos económicamente desfavorecidos han mostrado crecimiento en ELA a lo largo del tiempo.
El subgrupo económicamente desfavorecido mejoró sus logros año tras año.


**Desafíos**

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

El subgrupo económicamente desfavorecido no cumple con el estándar de logro en ELA.
El subgrupo económicamente desfavorecido no cumplió con el estándar de rendimiento en matemáticas.

## Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

### Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilizar procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y prácticas instructoriales	Operacional
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Emergente

### Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Emergente
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor estudiantes, personal y la escuela	Operacional
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

### Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Operacional
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento.	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Ejemplar

### Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Operacional

### Resumen

### Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Asociaciones importantes con agencias externas para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias y ayudarlos a satisfacer sus necesidades.
Los docentes se destacan en identificar las necesidades de los estudiantes y trabajar para satisfacerlas en su etapa de aprendizaje, brindar apoyo y empujarlos más allá.

#### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, las medidas en camino o las medidas universitarias y profesionales?

La disponibilidad de recursos tanto dentro de la escuela como de la comunidad es a menudo un desafío para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

La capacidad de proporcionar programas y apoyos en los que nuestras familias se involucren y participen.

## Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas.

Examine el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar Consideración en Plan
Todo el grupo de estudiantes está mostrando crecimiento en ELA.	FALSO
Todos los grupos de estudiantes están superando el estándar de asistencia. Los promedios móviles de 3 años muestran un crecimiento adicional que supera lo que se observa en la medición del crecimiento año tras año.	FALSO
Asistencia enfocada a estudiantes con necesidades por parte de docentes en ciertos niveles de grado identificados por PVAAS.	FALSO
Los logros de las subvenciones han aumentado y han permitido la expansión de STEM en el nivel primario.	FALSO
Los docentes se destacan en identificar las necesidades de los estudiantes y trabajar para satisfacerlas en su etapa de aprendizaje, brindar apoyo y empujarlos más allá.	Verdadero
Asociaciones importantes con agencias externas para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias y ayudarlos a satisfacer sus necesidades.	Verdadero
Plan de estudios de matemáticas y serie de libros de texto actualizados que están totalmente alineados con los estándares Common Core.	FALSO
Desarrollo profesional adicional para el personal y enfoque en estrategias de instrucción.	FALSO
Participación con Learning 2025 a través de AASA para llevar actividades STEM mejoradas a la escuela primaria.	FALSO
El consejero de orientación primaria ha adoptado los programas Career y ofrece un programa completo desde jardín de infantes hasta quinto grado.	FALSO
Apoyo comunitario significativo para promover la preparación profesional en nuestra escuela primaria.	FALSO
Los subgrupos económicamente desfavorecidos han mostrado crecimiento en ELA a lo largo del tiempo.	FALSO
El subgrupo económicamente desfavorecido mejoró sus logros año tras año.	FALSO

### Desafíos.

Examine el Resumen de Desafíos. Identifique los desafíos más urgentes para su escuela en este momento y que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar Consideración en Plan
Todo el grupo de estudiantes tiene un rendimiento por debajo del estándar provisional en ELA.	FALSO
No todos los grupos de estudiantes están mostrando el estándar para demostrar crecimiento en matemáticas.	FALSO
Los subgrupos siguen teniendo dificultades para crecer, a veces en particular el subgrupo económicamente desfavorecido.	FALSO
Los subgrupos continúan teniendo dificultades en áreas de logros y crecimiento.	FALSO
Apoyo fuera de la escuela para que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades.	FALSO
La disponibilidad de recursos tanto dentro de la escuela como de la comunidad es a menudo un desafío para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.	Verdadero
La capacidad de proporcionar programas y apoyos en los que nuestras familias se involucren y participen.	Verdadero

La disponibilidad de recursos para actualizar nuestro plan de estudios de ELA es una lucha y debe abordarse.	Verdadero
Asignación de tiempo para centrarse en STEM mientras que ELA y las matemáticas a menudo requieren más tiempo.	Verdadero
Se necesita desarrollo profesional para trabajar para combinar STEM, ELA y matemáticas para que trabajen al unísono.	FALSO
Mayor integración de los estándares profesionales en nuestras áreas curriculares para que no sean actividades independientes.	FALSO
Recursos externos adicionales para ayudar a gestionar el programa de carreras profesionales, de modo que no sea una conglomeración de programas individuales que trabajan solos. Hasta ahora funciona bien, pero necesitará perfeccionarse con el tiempo.	FALSO
El subgrupo económicamente desfavorecido no cumple el estándar de logro en ELA.	FALSO
El subgrupo económicamente desfavorecido no cumplió con el estándar de rendimiento en matemáticas.	FALSO

**Observaciones/patrones más notables** En el espacio provisto,

registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que usted marcó para su consideración en su plan integral.

La conexión entre la escuela y la comunidad es fuerte y hay muchos socios, pero todos parecen tener dificultades con la disponibilidad de recursos y la participación de las familias una vez que se descubren los recursos.

## Análisis (Fortalezas y Desafíos)

### Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar si Prioridad
La disponibilidad de recursos tanto dentro de la escuela como de la comunidad es a menudo un desafío para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.	Existen muchos recursos, pero ¿los estamos utilizando de manera útil y participan los estudiantes y las familias?	Verdadero
La capacidad de proporcionar programas y apoyos en los que nuestras familias se involucren y participen.		FALSO
La disponibilidad de recursos para actualizar nuestro plan de estudios de ELA es una lucha y debe abordarse.	Materiales complementarios de ELA para complementar una nueva serie de ELA y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado.	Verdadero
Asignación de tiempo para centrarse en STEM mientras que ELA y matemáticas a menudo toman más tiempo.	Centrarse en los nuevos estándares STEEL y en la integración en el currículo de K-5, no solo en las áreas relacionadas con la ciencia.	Verdadero

### Análisis de fortalezas

Analisis de fortalezas	Puntos de discusión
Asociaciones significativas con agencias externas para apoyar a nuestros estudiantes y sus familias y ayudarlos a satisfacer sus necesidades.	Trabajamos con nuestros socios para crear un sistema unificado para que nuestros estudiantes y familias naveguen.
Los docentes se destacan en identificar las necesidades de los estudiantes y trabajar para satisfacerlas en su etapa de aprendizaje, brindar apoyo y empujarlos más allá.	Identificar lo que funciona en nuestros pequeños éxitos y tratar de replicarlo en otros grupos de estudiantes, niveles de grado o en una escala mayor.

### Desafíos prioritarios

Analizando la prioridad	Declaraciones de prioridad
Desafíos	Debemos crear un sistema unificado de atención para nuestros estudiantes y familias que sea fácil de navegar y comprender.
	Debemos actualizar nuestros recursos curriculares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y cómo nos miden.
	Debemos centrarnos en cómo los estándares STEEL no sólo muestran nuevos estándares a cumplir sino que nos ayudan a definir una forma de enseñar que llegue a todos los estudiantes y los involucre en la ciencia de formas nuevas e innovadoras.

## Establecimiento de metas

**Prioridad: Debemos crear un sistema unificado de atención para nuestros estudiantes y familias que sea fácil de navegar y comprender.**

<p>Categoría de resultado</p> <p>Declaración de objetivos mensurables</p> <p>de participación comunitaria (objetivo inteligente)</p> <p>Identificaremos todos los recursos y redes de seguridad que existen para nuestros estudiantes dentro de la escuela y dentro de la comunidad relacionados con lo académico, la salud y el bienestar socioemocional y otras categorías relacionadas.</p> <p>Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)</p> <p>Todos los recursos disponibles</p>			
Objetivo del primer trimestre	Objetivo del segundo	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre

Convocar un equipo central para revisar las necesidades y aprovechar el trabajo previo con el Dr. Sheffield sobre la creación de capital a través de las oportunidades.

trimestre: Colaborar con nuestra IU local, BVIU 27, para enfocarnos en todos los aspectos de la educación y crear recursos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes en todos los entornos. Además, revisar las opciones para compartir esta información y determinar la información clave y los lugares donde se compartirá.

Crear una plantilla para compartir información garantizando que la información esté disponible para todas las personas potencialmente interesadas.

Difundir recursos y redes de seguridad para la comunidad. Y ayudar a la BVIU 27 a implementar recursos adicionales que beneficien a todas las escuelas y permitan el desarrollo de los estudiantes.

**Prioridad: Debemos actualizar nuestros recursos curriculares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y cómo nos miden.**

<p>Categoría de resultado</p> <p>Declaración de objetivos</p> <p>mensurables de lengua y literatura inglesa (objetivo inteligente)</p> <p>Nos centraremos en alinear los materiales curriculares complementarios y los materiales de evaluación para que trabajen juntos y tengan un currículo de ELA completamente actualizado y alineado con las necesidades de nuestros estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado.</p> <p>Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)</p> <p>Recursos curriculares de ELA</p>			
Objetivo del primer trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo del tercer trimestre:	Objetivo del cuarto trimestre

Reunir nuevamente al equipo de revisión del plan de estudios para Revisar la implementación de la serie ELA y las necesidades continuas basadas en suplementos y evaluaciones.

Revise las evaluaciones utilizadas, por grado y propósito. Revise los datos obtenidos de las evaluaciones. Analice cómo se utilizan los datos.

Comparar las evaluaciones y los recursos complementarios actuales con los recursos adicionales disponibles. Tomar decisiones sobre lo que se mantendrá o se adoptará.

Realizar capacitaciones e intercambio de información sobre todas las evaluaciones que se utilizarán para 2025-2026.

**Prioridad: Debemos centrarnos en cómo los estándares STEEL no sólo muestran nuevos estándares a cumplir sino que nos ayudan a definir una forma de enseñar que llegue a todos los estudiantes y los involucre en la ciencia de formas nuevas e innovadoras.**

Categoría de resultado
PROVENIR

Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Convocaremos a nuestros docentes de Ciencias de K-12 y comenzaremos a trabajar en la integración de los nuevos estándares STEEL. Los primeros pasos incluirán la discusión y revisión del currículo, junto con un conocimiento práctico de cómo las prácticas docentes se alinean con los estándares STEEL.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Crecimiento e implementación de los estándares STEEL			
Objetivo del primer trimestre. Objetivo del segundo trimestre. Convocar al equipo central que ya ha recibido capacitación sobre los estándares STEEL. Trabajar con todos los docentes de kínder a segundo grado para revisarlos, desglosarlos para desarrollar un esquema para el próximo período en el aula y revisar ejemplos de lecciones para comprenderlos mejor. En segundo lugar, comenzar a trabajar con kínder a segundo grado y establecer objetivos de aprendizaje para una mejor comprensión de las ciencias en esos grados y los estándares STEEL. conexiones intercurriculares.	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo del cuarto trimestre	Prepararse y estar listo para implementar en agosto de 2025, de modo que concluyan las discusiones y determinar los próximos pasos para lo que necesitamos saber, encontrar o descubrir.

## Plan de acción

### Metas medibles

Todos los recursos disponibles	Recursos curriculares de ELA
Crecimiento e implementación de los estándares STEEL	

### Plan de acción para: ECRI

Metas medibles:
Convocaremos a nuestros docentes de Ciencias de K-12 y comenzaremos a trabajar en la integración de los nuevos estándares STEEL. Los primeros pasos incluirán la discusión y revisión del currículo, junto con un conocimiento práctico de cómo las prácticas docentes se alinean con los estándares STEEL.
• Nos centraremos en alinear los materiales curriculares complementarios y los materiales de evaluación para que trabajen juntos y tengamos un currículo de ELA completamente actualizado.
y alineado con las necesidades de nuestros estudiantes desde preescolar hasta el quinto grado.

Paso de acción	Anticipado Inicio/Finalización Fecha	
Revisar el equipo central dedicado a la revisión y análisis del currículo actual de ELA y evaluar a los docentes de ELA de K-2, además de Educación Especial, para continuar el segundo año de nuestra colaboración con PaTTAN y nuestra BVIU local #27 para participar en ECRI y Check and Connect, con un enfoque en las necesidades futuras. En segundo lugar, utilizar un equipo central de estándares STEEL y seguir el mismo protocolo para iniciar el trabajo curricular sobre la alineación, implementación y mejora de las estrategias de instrucción.	2025-08-31 2027-06-30	
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?
Joe Guarino, Superintendente	Capacitación proporcionada para ECRI y Check and Connect a través de nuestra BVIU #27 y PaTTAN Pittsburgh. Los recursos y materiales incluirán recursos de capacitación centrados en estrategias clave de alfabetización para estudiantes jóvenes, técnicas de instrucción para estudiantes con un rendimiento inferior al nivel de su grado y técnicas de instrucción para estudiantes con problemas de conducta, preocupaciones.	Sí
Paso de acción	Anticipado Inicio/Finalización Fecha	
Impartir la capacitación inicial de ECRI con el personal de PaTTAN. Este año se impartirá con 1.º de Primaria, y una capacitación de seguimiento con el personal de Infantil, que cursa 2.º de Primaria.	2025-08-21	2025-10-31
Persona/Puesto	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?
Líder Joe Guarino,	Es hora de que el equipo trabaje y revise el aprendizaje.	Sí
Superintendente	Paso de Acción	Anticipado

			Inicio/Finalización Fecha	
Capacitación ECRI específica para quienes brindan servicios de apoyo a estudiantes en instrucción de alfabetización, es decir, especialistas en lectura, maestros de educación especial, etc.			2025-12-01	2026-03-31
Dirigir Persona/Posición	Material/Recursos/Apoyos necesarios		¿Paso PD?	
Joe Guarino, Superintendente	Tiempo de implementación; Observaciones administrativas y de colegas dentro de las aulas; Investigación adicional sobre materiales adicionales o desarrollo profesional disponible.		No	

Resultados previstos	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Implementación de elementos curriculares de apoyo, evaluación y materiales, y alineación apropiada de los recursos de personal con las técnicas de instrucción recientemente implementadas y uso de fondos para la dotación de personal para acompañar el currículo de ELA.	El plan de acción se crea con pasos, nombres y plazos al final de cada reunión; implementación completa en el primer semestre con necesidades futuras identificadas a más tardar el 1 de abril.

### Plan de acción para: Aprendizaje social de WWC

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificaremos todos los recursos y redes de seguridad que existen para nuestros estudiantes dentro de la escuela y dentro de la comunidad relacionados con lo académico, lo socioemocional, salud y bienestar, y otras categorías relacionadas.</li> </ul>

Paso de acción	Anticipado Inicio/Finalización Fecha
Crear un equipo central de personal del distrito K-12 y socios comunitarios para revisar los recursos y las redes de seguridad disponibles para los estudiantes y las familias.	2025-08-31 2025-09-15
Persona/Puesto Líder Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?
Nick Long, Director de Servicios Estudiantiles	Los fondos se destinarán a financiar artículos para la participación de los padres y la comunidad. Estos artículos pueden incluir folletos y materiales educativos que fomenten la participación de los padres y las familias. Además, se asignarán fondos para apoyar a estudiantes sin hogar que necesiten artículos personales o transporte.
Paso de acción	Anticipado Inicio/Finalización Fecha
Genere una lista de todos los recursos internos y externos, así como las redes de seguridad disponibles para estudiantes y familias. Incluya nombres, contacto, propósito de dichos recursos, cómo los obtiene el estudiante o la familia y los costos asociados.	2025-10-01 2025-11-30
Persona/Puesto Líder Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?

Nick Long, Director de Servicios Estudiantiles	Materiales para determinar recursos internos externos, manuales, volantes, plantillas de comunicación, etc.	No	
Paso de acción		Anticipado	
		Inicio/Finalización	
		Fecha	
Cree un diagrama, un diagrama de flujo o un formato similar para tomar lo que hemos descubierto y colocarlo en un formato fácil de usar para el personal de la escuela, los estudiantes y las familias.		2025-12-01	2026-03-31
Persona/Puesto Líder Material/Recursos/Apoyos Necesarios Nick Long, Director de Servicios Estudiantiles	Formato de un documento; impresión para producir documentos; método para compartir.	¿Paso PD?	
		No	

Documento de resultados	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
anticipados que se puede compartir ampliamente para demostrar todos los recursos internos y comunitarios disponibles para los estudiantes y las familias.	Revisión del documento final; verificación del progreso hacia el documento final; presentación de una revisión del plan de acción al final de cada paso.

## Tablas de gastos

Subvención para mejoras escolares La escuela verdadera no recibe la subvención para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falso La escuela no recibe fondos del Título 1 a nivel escolar.

Categoría de presupuesto de eGrant (para toda la escuela) Fondos)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	• ECRI	Financiamiento del personal para apoyar iniciativas de aprendizaje con personal en el Título I. El aprendizaje se centrará en ELA, pero también incluirá STEEL, ya que partes significativas de los nuevos estándares y la implementación requerirán múltiples aspectos de las habilidades de alfabetización para comprender y trabajar dentro de STEEL. currículo de aprendizaje.	522052
Gastos totales			522052

## Desarrollo profesional

### Pasos de acción para el desarrollo profesional

Evidencia-Estrategia basada en	Pasos de acción
ECRI	<p>Revisar el equipo central dedicado a revisar y analizar el currículo actual de ELA y observar a los maestros de ELA de K-2, además de Educación Especial, para continuar el año 2 de nuestra asociación con PaTTAN y nuestra BVIU local #27 para participar en ECRI y Check and Connect con un enfoque en las necesidades futuras.</p> <p>En segundo lugar, utilizar un equipo central de estándares STEEL y seguir el mismo protocolo para comenzar el trabajo curricular sobre la alineación, implementación y mejora de las estrategias de instrucción.</p>
ECRI	Impartir la capacitación inicial de ECRI con el personal de PaTTAN. Este año se impartirá con 1.º de Primaria, y una capacitación de seguimiento con el personal de Infantil, que cursa 2.º de Primaria.

### Paso de acción de

capacitación del ECRI		
• Impartir la capacitación inicial de ECRI al personal de PaTTAN. Este año se impartirá con 1.º de Primaria, y se realizará una capacitación de seguimiento con el personal de Kdg, que cursa 2.º de Primaria.		
Audiencia		
Grupo central de personal que forma parte del proceso de selección y del grupo de trabajo de implementación.		
Temas a incluir		
Revisión de técnicas de instrucción altamente efectivas y basadas en investigaciones en alfabetización; técnicas específicas para estudiantes con dificultades; técnicas para el manejo del comportamiento en un entorno de alfabetización; revisión y análisis de datos y cómo impacta en la planificación de la instrucción.		
Evidencia de aprendizaje		
El equipo de NBES trabajará directamente con los capacitadores de ECRI de PaTTAN, quienes realizarán visitas al sitio, observaciones y sesiones informativas con las personas y el equipo.		
Persona/Puesto Líder Joe	Inicio previsto :	Finalización anticipada
Guarino, Superintendente	21/08/2025	30 de junio de 2026

### Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Coaching (entre pares; de líder escolar a docente; otros modelos de coaching)	Reunirse al menos una vez al mes
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1a: Demostrar conocimiento del contenido y la pedagogía</li> <li>• 4a: Reflexionando sobre la enseñanza</li> <li>• 4d: Participación en una comunidad profesional</li> </ul>	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Adquisición del lenguaje y la alfabetización para todos los estudiantes	

### Capacitación del ECRI: Pasos de acción enfocados en los

especialistas
• Impartir la capacitación inicial de ECRI al personal de PaTTAN. Este año se impartirá con 1.º de Primaria, y se realizará una capacitación de seguimiento con el personal de Kdg, que cursa 2.º de Primaria.

Audiencia	Los especialistas, es decir, especialistas en lectura, maestros de educación especial, etc., trabajarán con el equipo de ECRI en capacitación específica para complementar la capacitación básica de ECRI.	
Temas a incluir	Temas similares a los anteriores, pero este se centrará en las necesidades de los especialistas: revisión de técnicas de instrucción altamente efectivas y basadas en investigaciones en alfabetización; técnicas específicas para estudiantes con dificultades; técnicas para el manejo del comportamiento en un entorno de alfabetización; revisión y análisis de datos y cómo impacta en la planificación de la instrucción.	
Evidencia de aprendizaje	El equipo ECRI, de PaTTAN, realizará visitas al sitio, observaciones y sesiones de trabajo continuas con el equipo de especialistas.	
Persona/Puesto Líder Finalización Anticipada	Inicio previsto :	
Joe Guarino, Superintendente 30 de junio de 2026	21/08/2025	

#### Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Coaching (entre pares; de líder escolar a docente; otros modelos de coaching)	Reunirse una vez al mes para revisar el progreso y planificar los próximos pasos de acción.
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
• 1a: Demostrar conocimiento del contenido y la pedagogía • 4d: Participación en una comunidad profesional	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Adquisición del lenguaje y la alfabetización para todos los estudiantes	

**Aprobaciones y firmas de**

archivos cargados
-------------------

• NBASD - Aprobación.pdf
--------------------------

Administrador principal de la	Fecha
escuela Joseph A.	08-10-2025
Guarino Firma del director del	Fecha
edificio	08-10-2025
Jason Hall Firma del facilitador de mejoras escolares	Fecha