



Title I

School Improvement Plan

School	Sharp Creek Elementary School
Principal	Mr. David Jaye
Year	FY 24
Superintendent	Mr. Scott Cowart

Schoolwide Components

The Comprehensive Needs Assessment must be conducted by teachers, principals, paraprofessionals, other school leaders, parents, and the community.

Comprehensive Needs Assessment Planning Committee

* A Parent Must Be Present at the Meeting

Name	Role
Jennifer Shirley	Director of Elementary Instruction
David Jaye	Principal
Sheanoka Almon	Assistant Principal
Amanda Driver	Instructional Coach/ Kinder & 1st grade Team Leader
Kaci Todd	MTSS Coordinator & 5th grade Team Leader & Parent
Dana Harman	Performance Leadership Coach
Jessi Fambrough	PTO President & Parent
Miranda Shadix	2nd grade Team Leader
Leslie Warren	3rd grade Team Leader
Julie Kelly	Media Specialist
Anna Ellis	Exploratory Team Leader
Bertie Wilbanks	ISC & Sped team Leader

1. Comprehensive Needs Assessment-1114(b)(1)(A)

Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de no cumplir, cumplir los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local.

Los miembros del personal enumerados anteriormente utilizaron los siguientes procesos para completar la evaluación de necesidades a partir de los datos escolares de 2022-2023 para desarrollar el Plan de Mejoramiento Escolar 2023-2024: desglosar datos, analizar datos, revisar datos de percepción, crear el plan, recibir comentarios del plan, revisión del plan, reuniones de equipo, discusiones, reenvío a los equipos, monitoreo del progreso del plan, publicación/revisión de los datos en la sala de datos, revisión continua del plan y comunicación del plan a otras partes interesadas de SCE. El equipo se reunió una vez durante el verano (1 de junio de 2023) para una sesión de planificación de todo el día; este día estuvo bajo la dirección de la Sra. Jennifer Shirley. Además, el equipo continuará reuniéndose el primer lunes de cada mes durante todo el año escolar para garantizar que avancemos con el plan.

El resultado de la evaluación integral de necesidades son:

Lectura/Escritura: La lectura sigue siendo el área de mayor necesidad para los estudiantes de la Escuela Primaria Sharp Creek. Las puntuaciones en ELA de 4.º y 5.º grado experimentaron pérdidas en porcentajes. Los puntajes en 3er grado necesitan atención inmediata en varias áreas. Se está utilizando Wit and Wisdom (un programa de lectura más nuevo). Seguimos viendo algunos avances con este programa combinado con una lectura guiada más sólida en los grados inferiores. Los datos de hitos para la escritura de 3.º, 4.º y 5.º grado muestran aumentos generales este año con un aumento promedio de alrededor del 10 % con respecto a los años escolares anteriores. Las causas fundamentales parecen estar relacionadas con la transitoriedad de los estudiantes (27% de tasa de movilidad), la asistencia (8% de ausentismo) y la necesidad de mejorar las estrategias y recursos de instrucción relacionados con las áreas de déficit de habilidades.

Matemáticas: Matemáticas de 4º grado tuvo ganancias este año, 3º grado tuvo una pérdida del 7% y 5º grado tuvo una pérdida significativa del 15%. Las operaciones y el pensamiento algebraico son consistentemente puntos fuertes en los grados 3.º a 5.º.

La medición y los datos son puntos débiles en cuarto y quinto grado. Todos los grados muestran déficits en Geometría. Los datos muestran que existe una necesidad continua de mejoras en la instrucción.

En un esfuerzo por ayudar a mitigar muchas de estas necesidades de instrucción, se contratará a un paraprofesional de Título 1 para brindar apoyo educativo en la adquisición temprana de alfabetización para primer grado. Además, para reducir el tamaño de las clases en un esfuerzo por maximizar la eficiencia de la instrucción, estamos utilizando fondos del Título I para un maestro de jardín de infantes y primer grado.

Ciencia: SCE no tuvo ningún cambio en su desempeño, pero tiene una puntuación menor que la del estado.

Disciplina: El comportamiento continúa siendo un área de mejora, ya que se ha informado un aumento en los incidentes de comportamiento relacionados con la interrupción del aula en todas las áreas de grado.

Datos de la encuesta: Se realizaron encuestas a estudiantes, personal y padres durante febrero y marzo de 2023. Los datos indican una necesidad significativa de mejorar la percepción del personal sobre cómo se maneja el comportamiento y la disciplina. Los datos también sugieren que los padres tienen una percepción algo mayor y favorable que los profesores en áreas de comunicación y clima escolar.

a. Academic Achievement Data

including demographic data,

GMAS results

SCES	Proficient + Distinguished				State 2023
	2019	2021	2022	2023	
3rd ELA	34%	30%	31%	23%	39%
4th ELA	40%	32%	44%	24%	36%
5th ELA	57%	34%	40%	36%	42%
3rd Math	52%	44%	46%	39%	46%
4th Math	52%	28%	47%	49%	46%
5th Math	52%	32%	37%	23%	37%
5th SC	56%	34%	37%	33%	40%

STAR

Star Reading Growth

	<i>Beg</i>	<i>1st</i>	<i>2nd</i>	<i>3rd</i>
<i>1st</i>	0.5	0.9	1.2	1.6
<i>2nd</i>	1.6	1.9	2.5	2.9
<i>3rd</i>	2.4	2.7	2.9	3.2
<i>4th</i>	3.4	3.4	3.8	4.1
<i>5th</i>	4.5	4.6	4.9	5.2

Star Math Growth

	<i>Beg</i>	<i>1st</i>	<i>2nd</i>	<i>3rd</i>
<i>1st</i>	0.8	1.3	1.5	2.0
<i>2nd</i>	1.6	2.3	2.6	2.7
<i>3rd</i>	2.5	3.3	3.6	3.9
<i>4th</i>	3.7	4.6	5.2	5.1
<i>5th</i>	4.9	5.3	5.2	5.5

Star Reading Milestone Predictor

	<i>Beg</i>	<i>1st</i>	<i>2nd</i>	<i>3rd</i>
<i>1st</i>	24%	37%	40%	44%
<i>2nd</i>	29%	39%	47%	43%
<i>3rd</i>	23%	24%	25%	39%
<i>4th</i>	30%	32%	32%	30%
<i>5th</i>	34%	40%	40%	46%

Star Math Milestone Predictor

	<i>Beg</i>	<i>1st</i>	<i>2nd</i>	<i>3rd</i>
<i>1st</i>	29%	54%	46%	40%
<i>2nd</i>	19%	42%	36%	35%
<i>3rd</i>	16%	36%	38%	37%
<i>4th</i>	30%	51%	65%	41%
<i>5th</i>	25%	35%	35%	25%

Star Reading SGP

	Beg	1st	2nd	3rd
1st			48	55
2nd	30%	51	56	55
3rd	29%	32	46	50
4th	49%	49	62	56
5th	60%	56	58	65

Star Math SGP

	Beg	1st	2nd	3rd
1st			44	60
2nd	25	40	45	53
3rd	17	52	65	68
4th	56	67	79	70
5th	62	66	59	48

Subgroups (Reading)

All	Black	Hispanic	Mult-Racial	White	Economically Disadvantaged	EL	SWD
56.84	40.35	54.9	42.29	65.08	55.38	36.95	32.1
55.9	42.15	53.1	46.95	64.3	49.1	13.35	31.75

Subgroups (Math)

All	Black	Hispanic	Mult-Racial	White	Economically Disadvantaged	EL	SWD
59.08	46.17	67.51	51.02	74.78	60.23	36.95	37.92
	46.75	60.4	53.25	63.35	53.94	26.65	39.05

Estrategias de reforma escolar**II. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-iii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias**

Proporcionar oportunidades para todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. ; Incluya su método para monitorear la efectividad de sus estrategias durante todo el año escolar.

Usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y servir a los superdotados y talentosos.

Además de agregar 2 maestros (jardín de infantes y primer grado), se agregarán días de trabajo suplementarios al contrato de nuestro Coordinador de MTSS (1) y Entrenador de instrucción (1) para permitir apoyo adicional para los maestros y las necesidades de instrucción e intervención. Un

coordinador de participación familiar recibirá una compensación por brindar administración general y comunicación de las iniciativas de participación del Título I, planificación, implementación y comunicación a nivel escolar para todas las partes interesadas.

- A. Sharp Creek identificó estrategias con base científica que han sido efectivas para abordar nuestras áreas de debilidad en ELA/alfabetización, matemáticas, escritura y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades.
- B.
- C. La Primaria Sharp Creek brinda oportunidades para todos los niños, incluidos subgrupos de estudiantes. En SCE, aumentaremos la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje brindando tutoría de jornada extendida, implementando segmentos de instrucción de tiempo de aprendizaje extendido e implementando estrategias de enseñanza introducidas/revisadas durante las sesiones de desarrollo profesional diseñadas para apoyar el crecimiento de los maestros, impactando así la calidad de la instrucción. También estamos monitoreando la planificación docente, la gestión del tiempo de clase, las estrategias de alto impacto y la gestión del aula.
- D. En un esfuerzo por abordar las necesidades de subgrupos específicos, también brindaremos capacitación para maestros relacionada con la atención de las necesidades de estudiantes con discapacidades (talleres de coenseñanza). Se espera que las habilidades y estrategias identificadas dentro de estas oportunidades de aprendizaje se utilicen en la planificación e implementación de la instrucción.
- E. SCE planea utilizar múltiples métodos y estrategias de instrucción para fortalecer el programa académico y aumentar la cantidad de tiempo de aprendizaje para los estudiantes. Programas y estrategias como los que se enumeran a continuación enriquecerán el plan de estudios y brindarán oportunidades de mayor calidad para todos los estudiantes.
- Reducción del tamaño de las clases: un tamaño de clase más pequeño permite a los maestros satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están en riesgo.
 - Tutoría de día extendido: crea tiempo de aprendizaje adicional enfocándose en áreas específicas de necesidad para los estudiantes en riesgo.
 - Tutoría durante el día escolar: proporciona intervención inmediata basada en las necesidades del estudiante.
 - Planificación colaborativa: permite a los maestros analizar datos y tomar decisiones de instrucción para ayudar a los estudiantes que están en riesgo.
 - Desarrollo profesional en mejores prácticas docentes e integración de tecnología- Desarrollo profesional enfocado y estratégico en mejores prácticas docentes e integración de tecnología.
 - Lectura guiada: los maestros instruyen a los estudiantes en grupos pequeños según las habilidades necesarias para maximizar el aprendizaje, incluida la compra de Just Right Readers para mejorar la fluidez.
 - Instruir a los estudiantes utilizando datos del nivel Lexile en su nivel de instrucción e independiente.
 - Instrucción de fonética: Saxon Phonics proporciona elementos básicos para que los estudiantes aprendan a pronunciar palabras y leer con fluidez; Se comprará Learning A-Z para complementar esta iniciativa.
 - Manipulantes matemáticos: el uso de manipulativos permite a los estudiantes con dificultades visualizar conceptos.

- Caminata hacia las intervenciones: los estudiantes practican las habilidades fonéticas que perdieron según su puntuación en la evaluación de fonética que se les dio a todos los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado.
- Integración de la tecnología en todo el plan de estudios: proporciona una modalidad diferente para que los estudiantes accedan a la información, produzcan información, aprendan información e investiguen información.
- **Software informático/sitios web interactivos (Renaissance, Reading A-Z, Reflex Math (Explore Learning) y otros sitios web académicos): proporciona práctica y lecciones breves sobre temas curriculares. Muchos ofrecen rutas de aprendizaje individualizadas.**
- **Revisión en espiral de ELA y Matemáticas: el material se revisa repetidamente durante un período de tiempo.**
- **Materiales de lectura, matemáticas y escritura para habilidades específicas de Eureka Math e Wit and Wisdom: apoyan la instrucción y la práctica de los estudiantes para ayudarlos a dominar los estándares de lectura, matemáticas y escritura usando Illuminate (ELA, escritura y escritura) y Edulastic (matemáticas).**
- **Actividades prácticas de STEM: proporciona un laboratorio con oportunidades para que los estudiantes experimenten la integración de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en un entorno no tradicional.**
- **Uso de Eureka Math e Ingenio y Sabiduría: todos los maestros de nivel de grado han recibido un plan de estudios, planes de lecciones y libros de literatura que utilizarán con sus estudiantes este año. Se proporcionará desarrollo profesional durante todo el año escolar.**
- **Establecimiento de metas: los maestros deberán establecer metas con los estudiantes tanto en lectura como en matemáticas después de cada día de evaluación y revisión de STAR.**
- **Flocabulary: un software de fluidez general para mejorar el dominio de todas las áreas de contenido.**

C. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

Consejería, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

La Primaria Sharp Creek utiliza varios instrumentos, procedimientos y procesos para obtener nuestra información. Se requiere que los maestros de aula identifiquen a los estudiantes utilizando información de GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia), archivos SWD (Estudiantes con Discapacidades), evaluaciones ELL (Estudiantes del Idioma Inglés), monitoreo del progreso MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), EIP (Intervención Temprana). Programa) recopilación de datos, resultados de referencia, puntuaciones de fluidez y comprensión de lectura de la evaluación de lectura y matemáticas Renaissance STAR, datos de asistencia de los estudiantes, datos de CCRPI del año pasado, datos de disciplina y datos de percepción. A través del análisis de datos, se determinan múltiples factores que impactan el logro y el desempeño de los estudiantes. A medida que los maestros y los padres intercambian ideas sobre las causas fundamentales y las estrategias potenciales, a menudo se consideran apoyos no académicos.

Los consejeros escolares brindan orientación en el aula para todos los niveles de grado y abordan las necesidades individuales a través de sesiones individuales y pequeños grupos sociales. Los consejeros escolares también facilitan la implementación de lecciones de concientización profesional en todos los niveles de grado,

según lo supervisa la administración. Willowbrooke, un centro de salud mental local, también cuenta con un terapeuta ubicado en Sharp Creek para brindar orientación conductual a los estudiantes identificados. Cuando Estos servicios se consideran un recurso potencial para los estudiantes, se hace una derivación a Willowbrooke para permitir sesiones de terapia durante el día escolar.

Además, los estudiantes con preocupaciones constantes de comportamiento pueden participar en el registro de entrada y salida diariamente. A los estudiantes identificados para esta intervención se les asigna un adulto comprensivo en el edificio con quien se “registran” cada mañana y tarde para discutir objetivos de comportamiento, respuestas a situaciones y progreso diario. Los procedimientos de entrada y salida se centran principalmente en la estructura PBIS vigente en todos los salones de clases en la que los estudiantes colocan su clip en una tabla de comportamiento durante todo el día. El comportamiento positivo resulta en un clip-up. El comportamiento negativo da como resultado una caída del clip. Al tener conversaciones sobre el comportamiento de los estudiantes, las consecuencias y la posición del clip al final del día, los estudiantes que ingresan y salen con un adulto pueden hablar el mismo idioma con respecto al comportamiento, las expectativas y los próximos pasos. Si esta intervención no es efectiva, puede ser necesario un plan de apoyo más riguroso. Estos planes se desarrollan específicamente para cada estudiante individual para apoyar comportamientos específicos y guiar el desarrollo de interacciones positivas a través de afirmación, expectativas claras y refuerzo frecuente y repetido.

Otro aspecto del apoyo implementado en Sharp Creek son las oportunidades de tutoría durante y después de la escuela. Los estudiantes de cada nivel de grado identificados como inferiores al nivel de grado en las evaluaciones STAR de Lectura y STAR de Matemáticas recibirán instrucción adicional en grupos pequeños o individualmente con maestros certificados. La instrucción se centrará en áreas específicas de debilidad identificadas a través de las pruebas STAR, evaluaciones comunes y datos recopilados por los maestros.

2. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, educación dual o inscripción simultánea o escuelas secundarias con universidad temprana)

Durante el año fiscal 24, como parte de la Expectativa de Prioridad de Concientización Centrada en el Futuro del distrito, se presentará a los estudiantes los Elementos Esenciales para Estudiantes que les enseñarán a ser ingeniosos, reflexivos, resilientes y responsables. Además, estas lecciones mensuales están diseñadas para centrarse en la concientización sobre la universidad y la carrera, las habilidades sociales para el éxito y un clima positivo. Sharp Creek también utiliza habilidades mensuales centradas en el futuro para facilitar la instrucción y el refuerzo de hábitos necesarios, como el apretón de manos, la puntualidad y la colaboración. Los conceptos básicos del estudiante se basan en los siguientes 7 principios: Demuestra autoconciencia, adopta la colaboración, utiliza habilidades de pensamiento crítico y creatividad, practica la autogestión, modela el buen civismo, se comunica eficazmente y demuestra una mentalidad orientada a objetivos. Student Essentials se creó teniendo en mente al estudiante del siglo XXI y las 4C (comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad). Estas lecciones mensuales están diseñadas para centrarse en la concientización sobre la universidad y la carrera, las habilidades sociales para el éxito y un clima positivo. Sharp Creek también utiliza habilidades mensuales centradas en el futuro para facilitar la instrucción y el refuerzo de hábitos necesarios, como el apretón de manos, la puntualidad y la colaboración.

En mayo de cada año se llevará a cabo un Día de Carreras en toda la escuela. Se invitará a presentadores de una variedad de carreras a Sharp Creek para enseñar a los estudiantes (desde preescolar hasta quinto grado) sobre sus carreras.

Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado visitarán varios institutos educativos, incluida la Universidad de West Georgia (5.º), Temple High School (4.º) y West Georgia Technical College (3.º).

3. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.);

PBIS se implementó en la escuela primaria Sharp Creek en 2018-19. Sharp Creek implementó completamente el programa agregando un gráfico de comportamiento de toda la escuela a las matrices de comportamiento para ayudar con los procedimientos del aula, incentivos consistentes, expectativas clarificadas y parámetros claramente comunicados. Los puntos se asignan a través del gráfico de clips y se acumulan a medida que avanza el año, lo que permite a los estudiantes alcanzar metas específicas predeterminadas. PBIS brinda un gran apoyo a las metas académicas y de comportamiento para todos los estudiantes y permite a SCES comunicar el progreso diariamente. Los estudiantes pueden gastar sus puntos en "Sharpie Shoppette" (esta es una tienda destinada a maestros y estudiantes que les permite comprar los artículos que desean de acuerdo con sus puntos de recompensa).

Las intervenciones y apoyos para estudiantes que necesitan apoyo académico y conductual se determinan y administran a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS). Debido a que muchos de los estudiantes de Sharp Creek necesitan una intervención educativa específica, la escuela ha designado un maestro asignado para actuar como especialista en MTSS, un maestro líder que organiza, administra y monitorea reuniones y datos para garantizar la fidelidad a cada plan, y la progresión del proceso. Los maestros de aula identifican a los estudiantes que necesitan apoyo adicional a través de múltiples tipos de datos (rendimiento en el aula, datos STAR, etc.). Los estudiantes que se determina que necesitan intervención ingresan al Nivel 2. El maestro selecciona, implementa y supervisa una intervención. Si no se observa ningún progreso, el especialista de MTSS se reúne con el equipo a nivel escolar para determinar si es necesario pasar al Nivel 3. Si es así, el estudiante ingresa a un nivel más intenso de intervención con mayor frecuencia y enfoque. Los datos se recopilan semanalmente y se registran en Infinite Campus. Los padres participan en este nivel de intervención, contribuyendo al desarrollo del plan, la reflexión y la planificación del siguiente paso. La especialista de MTSS es parte integral de la organización y comunicación del plan y las reuniones, y ofrece experiencia y recomendaciones no parciales a padres y maestros para ayudar a apoyar a los estudiantes.

Más allá de MTSS, los estudiantes también pueden recibir apoyo a través de EIP, un programa diseñado para ayudar a remediar a los estudiantes que no han podido desempeñarse al nivel de grado como lo demuestran los Georgia Milestones, evaluaciones de nivel de grado u otras formas de evaluación. Los estudiantes que cumplen con los criterios para los servicios EIP reciben servicios en dos modelos en Sharp Creek. Esos dos modelos son

innovadores y desplegados. Innovador es un modelo que reduce el tamaño de las clases para brindar una proporción más beneficiosa de estudiantes por maestro. Pull-Out es donde los estudiantes reciben 45 minutos de instrucción en grupos pequeños en su área de servicio.

Para el año escolar 2023-2024, la Primaria Sharp Creek podrá proporcionar a los estudiantes dos especialistas en intervención para trabajar con los estudiantes tanto en el comportamiento como en el progreso académico.

4. Desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad;

Sharp Creek ofrece múltiples formas para que los maestros y miembros del personal aprendan y crezcan profesionalmente. Muchos maestros buscan instrucción a través de RESA local o agencias similares que brindan cursos relacionados con objetivos y enfocados en necesidades individuales. La mayoría de las oportunidades de aprendizaje profesional están directamente relacionadas con la Evaluación de Necesidades y pertenecen a pasos de acción específicos desarrollados en el plan. Las oportunidades de aprendizaje profesional a través de agencias externas están en curso e incluyen temas como:

Plan de aprendizaje profesional



Carroll County School System
Sharp Creek Elementary School Professional Learning Plan
2023-2024

The purpose of this document is to outline your school's professional learning focus for the 2023-2024 school year. It codifies the expectation and dates for professional learning at your school. Please refer to the [District PL plan](#) to ensure school-level alignment.

Goal Area 1: Student Achievement				
Initiative	Goal	TKES Standards	PL Activities & Methods	Evaluation
The Science of Reading	Increase Median SGP for students as measured by STAR Data	1, 2, 3	On Sight Professional Development delivered by Christi McLendon on the following dates: 08/14, 09/13, 10/25, 11/15, 01/10, 02/14, 03/13, & 04/10	Weekly Saxon Phonics Assessments in K-2; Weekly Assessments in 3-5 Walk-to Intervention Classes
The Science of Reading	Reduce Grade Equivalency Gap for 3-5 students by 20%	1,2,3	Walk-to Intervention Debriefs lead by the Instructional Leadership Team (Jaye, Almon, Driver, Todd) after each cycle of lessons to discuss assessment data and make necessary group adjustments	Weekly Assessments in 3-5 Walk to Intervention Classes and Debrief with Walk-to Intervention Teachers
Mathematics	Maintain 60% SGP in math growth for students in grades 3-5	1,2,3,5,6	On Sight Professional Development delivered by Gretta Harris and/or Aleja Turner on effective and efficient spiral review processes to formatively assess student mastery and make necessary instructional adjustments (second Wednesday of September)	Educational spiral review data, illuminate CA data
District STEM Training & Certification	Acquire District STEM certification as measured through ELEOT observations	1-8	Selected teachers will complete district STEM certification; school will model STEM initiatives and best practices; on sight professional development delivered - 9/13, 11/15, 2/7	ELEOT observation tool with average score exceeding 2.9

Goal Area 2: Stakeholder Engagement and Loyalty				
Initiative	Goal	TKES Standards	PL Activities & Methods	Evaluation
Climate & Culture Improvement Plan	Improve school climate and culture	7,9,10	Sunshine Team and PBIS team will meet on the first Monday of each month to develop, implement, monitor, and adjust the SCE Climate Improvement Plan	Stakeholder survey data and Team Meeting minutes outline glows, grows and necessary adjustments
SEW	Increase number of teachers trained in Capturing Kids' Hearts	7	Summer training available for 8 teachers (2-day, multiple date options)	Completion of 2-day program for selected teachers
SEW	Become a National Showcase School for Capturing Kids' Hearts	7	Coordinating efforts through a lead teacher, provide development opportunities monthly during administrative planning (first Wednesday of month) to prepare all teachers to successfully be recognized as National Showcase School	Satisfactory teacher, student attendance; satisfactory student behavior; aligned SEW classroom norms

Goal Area 3: Efficient and Effective Organizational Processes				
Initiative	Goal	TKES Standards	PL Activities & Methods	Evaluation
Schoolwide Discipline Plan	Improve Staff Perception of Discipline Management at SCE	7,9,10	Development Opportunities lead by Jaye/Almon to codify an explicit discipline plan and policy to support teachers and their response to student behavior, when PBIS initiatives have been unsuccessful	School Wide Discipline Data and Stakeholder Surveys
Schoolwide Process & Procedure Handbook	Improve school level processes and procedures to improve efficiency and effectiveness of functional, day-to-day operations	7,9,10	Through surveys, questionnaires and the the SLT, work to codify the first SCE operational handbook - SLT meetings will drive the process (first Monday of each Month)	Teacher and Staff Survey Feedback & SLT Meeting Minutes

Goal Area 4: Continuous System and School Improvement				
Initiative	Goal	TKES Standards	PL Activities & Methods	Evaluation
Tiered Mentorship & Teacher Development Program	Improve Teacher Retention and recruitment Processes	1-10	Last Monday of Every Month - Mentorship PD for Mentors / Mentees Aug: Parent Communication - Sept: STAR & Instructional Adjustment - Oct: Small Group Study - Nov: Report Cards & Progress Monitoring - Jan: the 12-week plan - Feb: The Final STAR - March - Remediation & Student Retention	Teacher retention and recruitment data

En un esfuerzo por apoyar y ayudar a todos los miembros del personal, el aprendizaje profesional en Sharp Creek va más allá de los cursos externos y, a menudo, está integrado en el trabajo. El desarrollo profesional justo a tiempo ocurre con frecuencia y ayuda a desarrollar esfuerzos de mejora sostenible. Las iniciativas a nivel del distrito también ayudan a determinar las actividades de desarrollo profesional y permiten que Sharp Creek utilice un marco de aprendizaje para abordar las necesidades específicas de los maestros y miembros del personal de la escuela. El desarrollo interno del personal es proporcionado por la escuela y el distrito escolar. Los entrenadores de instrucción y el personal de apoyo del distrito también brindarán aprendizaje profesional en iniciativas y áreas de necesidad específicas del distrito. Los maestros participarán en el aprendizaje profesional tanto durante el día escolar como fuera del horario escolar, requiriendo el uso de maestros sustitutos en ciertas ocasiones. Los temas para el aprendizaje profesional interno incluirán, entre otros, planificación colegiada de contenido de nivel de grado, instrucción directa sobre planificación, gestión del tiempo, estrategias de alto impacto y enseñanza en pobreza emocional.

Más allá del aprendizaje profesional típico, Sharp Creek utilizará un ciclo de datos de 4 semanas en el que incorporar capacitación sobre cómo utilizar datos en tiempo real para determinar agrupaciones efectivas, desarrollar instrucción adecuada, establecer metas y monitorear el progreso y la efectividad del programa. Los maestros seleccionarán las métricas con las que examinarán el progreso y aprenderán a analizar datos con una mentalidad de solución.

Además del aprendizaje profesional docente, los paraprofesionales tendrán una reunión mensual. Los temas de instrucción estarán relacionados con cuestiones de instrucción o puntos de mejora con Sharp Creek.

Efforts to recruit and retain effective teachers in high-need content areas:

Sharp Creek apoya a los nuevos maestros en una variedad de capacidades, en un esfuerzo por retener a los maestros más talentosos y al mismo tiempo permitirles crecer como educadores (plan detallado a continuación).



2023-2024



Sharp Creek - Mentoring to Model the Future!

"Taking sincerely interest in the growth and development of teachers"

Teachers, it is a priority at Sharp Creek for our leadership team to foster a mentorship program that consistently and effectively supports teachers both new to the Creek, and new to the profession. Below you will find a list of current mentees, mentors and mentor contact information. There are three tiers we will use to identify our mentees. Our lead mentors for the 2023-24 school year are Amanda Driver (K-2) and Tara Ferguson (3-5). They will be able to answer any questions you have about supporting our new teachers at Sharp Creek Elementary School.

Tier 1: New to SCES & the profession

Tier 2: Second year in the profession

Tier 3: Third year in the profession / or new to CCS with more than three years of experience

Purpose - Foster, Support, & Thrive!

When possible, there will be a mentor / mentee meeting on the **last Monday of each Month, at 3:00 pm in the PL room**. The meetings you attend will depend on your tier. Meetings may include informal opportunities for reflection, development opportunities, and general fellowship for our teachers to form stronger relationships. Refreshments will be provided!

Tier 1: All meetings required

Tier 2: August, October, December, February, April

Tier 3: August, November, April

Lead Mentors: Amanda Driver & Tara Ferguson

Sharp Creek se asocia con la Universidad de West Georgia para colocar a los futuros docentes en las aulas de SCES durante todo el año escolar. Esta asociación brinda acceso a nuevos maestros de calidad y aportaciones a su capacitación. Una vez que los puestos están disponibles, Sharp Creek sigue el proceso y los procedimientos de entrevista del distrito, incluido expresar a los candidatos potenciales los beneficios de trabajar en Sharp Creek y en el sistema escolar del condado de Carroll. Se proporciona un Programa de Inducción de Maestros (TIP) para maestros nuevos en la enseñanza y en el distrito para apoyar a los nuevos empleados. Trabajar en nuestra escuela y sistema incluirá aprendizaje profesional en el sitio, tiempo de planificación común para los maestros, clima escolar, reconocimientos cada semana y mes de los miembros del personal y asociación con la comunidad empresarial. Además, todos los maestros nuevos o los maestros nuevos en el edificio participan en la Academia de Maestros Nuevos, que se reúne una vez al mes, y se les asigna un mentor para recibir apoyo.

. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición desde la educación infantil (solo escuelas primarias). Las escuelas intermedias indicarán N/A.

Es importante preparar a los estudiantes que ingresan a nuestra escuela para las experiencias de pasar de un nivel a otro y de una escuela a otra. Se han implementado varias actividades de transición en Sharp Creek para apoyar la transición. Cada verano, todos los padres de los próximos estudiantes de preescolar están invitados a asistir a una reunión de orientación. La orientación de prekínder para el año escolar 23-24 se programó para el 3 de agosto con cita previa. El objetivo de la reunión es compartir las expectativas de los estudiantes más nuevos y brindar tranquilidad a los padres. Los padres tienen la oportunidad de hacer preguntas y recorrer la escuela.

Además, todos los estudiantes de quinto grado tienen la oportunidad de asistir a una orientación en su escuela intermedia dentro del condado junto con sus padres. Durante esta orientación, los estudiantes y los padres podrán escuchar y hacer preguntas sobre todos los programas y actividades académicos y extracurriculares. Además, los estudiantes que ingresan al sexto grado reciben transporte en autobús para visitar su escuela intermedia durante las excursiones de mayo desde la escuela primaria Sharp Creek.

Los estudiantes que ingresan desde escuelas privadas, escuelas en el hogar u otras escuelas públicas reciben un recorrido por la escuela a través de nuestro registrador, consejero o líder estudiantil. Se les entregan paquetes de inscripción que contienen información del primer día de clases.

3. Evaluation of the Schoolwide Plan—34 CFR 200.26

III. El Plan Escolar Título I Sec. 1114(b)(1-5) se desarrolla durante un período de 1 año, a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Succeeds, en cuyo caso dicha escuela puede continuar para operar dicho programa, pero desarrollará enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de esta sección;

a. Address the regular monitoring, the implementation of, and results achieved by, the schoolwide program, using data from the State’s annual assessments and other indicators of academic achievement.

El Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades y el Equipo de Liderazgo Escolar se reunirán trimestralmente (octubre, diciembre, marzo, mayo) para discutir datos, resultados y el progreso del Plan Escolar Título 1.

b. Determinar si el plan a nivel escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

Ha habido resultados mixtos en la mejora del dominio académico, según el plan escolar para el año fiscal 23, con mejoras dramáticas en ciertas áreas, como matemáticas de cuarto grado y desempeño en escritura de los grados 3, 4 y 5. Sin embargo, todavía existe una necesidad específica de mejorar el dominio de la alfabetización en todos los grados; El plan escolar para el año fiscal 24 ha sido diseñado para abordar estas necesidades.

C. Explique cómo se revisa el plan para toda la escuela, según sea necesario, basándose en un seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.

El plan escolar se abordará durante cada trimestre (octubre, diciembre y marzo) y será revisado por el equipo de mejora escolar. Durante estas reuniones, los miembros del equipo discutirán áreas de preocupación, harán los cambios necesarios y continuarán monitoreando el dominio y el progreso de los estudiantes.

4. ESSA Requirements to Include in the Schoolwide Plan-Section 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). . Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Cada año, SCES encuesta a los padres, estudiantes y personal para recopilar información sobre la escuela primaria Sharp Creek. Esta información se utiliza para guiar al Equipo de Mejoramiento Escolar en el desarrollo de un Plan de Título Uno para toda la escuela. Además, SCES lleva a cabo una reunión de aportes de padres y partes interesadas para recopilar comentarios directos de los padres sobre el Plan Título Uno para toda la escuela, el Presupuesto del Título Uno, el Convenio Escolar y el Plan de Participación de Padres y Familias. También encuestamos rutinariamente a los padres sobre las diferentes oportunidades para que participen en nuestra escuela y continúen con las actividades de participación familiar para promover las asociaciones entre la escuela y la comunidad. Para combinar las oportunidades de participación de los padres con nuestro proceso de seguimiento y ajuste de nuestro plan escolar, los padres tendrán la oportunidad de brindar comentarios directos durante todo el año, con especial énfasis en las semanas anteriores a las reuniones de mejora de octubre, diciembre y marzo.

5. Schoolwide Plan Development-Section 1114(2)(B) (i-iv)

a). Is developed during 1 year; unless – the school is operating a schoolwide program on the day before the date of the enactment of Every Student Succeeds Act, in which case such school may continue to operate such program, but shall develop amendments to its existing plan during the first year of assistance after that date to reflect the provisions of the section;

As previously written, the school improvement team will address the schoolwide plan on a quarterly basis, with an emphasis on monitoring, adjusting, and implementing targeted efforts to improve student skill and mastery. These meetings are set in October, December and March.

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos administradores de los programas descritos en el Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales; Sharp Creek desarrolló su plan para toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el plan integral del programa de mejora escolar y las partes interesadas afectadas por las mejoras planificadas. Entre los involucrados se encontraban el Equipo de Liderazgo Escolar 23-24, padres, personal de la oficina del distrito, expertos contratados en el campo de mejora escolar y

administradores escolares. Durante las etapas iniciales de planificación, las partes interesadas participaron en reuniones de verano para revisar la mejora en toda la escuela. planificar, revisar datos generales y hacer sugerencias amplias. Los aportes se volvieron más específicos y detallados en la reunión de junio en la que se desarrolló un plan específico e intencional.

Los padres y las partes interesadas tuvieron oportunidades de continuar revisando el plan y brindar comentarios durante las reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar o en cualquier momento durante el año. Un equipo del PTO se reúne en septiembre, octubre, diciembre, enero, febrero, marzo y abril del año con el equipo administrativo para discutir temas relacionados con la escuela. Estas reuniones dedicarán tiempo específico a los esfuerzos de mejora de la escuela y a los comentarios de los padres/partes interesadas relacionados con la instrucción, la comunicación y el desempeño de los estudiantes. Las revisiones del plan se realizarán en función del resultado de las discusiones y la revisión periódica de los datos.

La reunión anual de Título I de SCE se publicó el 14 de septiembre de 2023 para revisar el plan y los datos, investigaciones y aportes recopilados para desarrollar el plan. El Equipo de Liderazgo Escolar monitoreará continuamente la implementación y el progreso del plan a través de reuniones mensuales, designando una reunión por mes para discutir los pasos de acción y el progreso. Todas las partes interesadas también tendrán oportunidades de continuar contribuyendo y monitoreando este plan a través de eventos programados del Título I. Además, los maestros de nivel de grado asisten a reuniones semanales para monitorear tanto el nivel de grado como el progreso individual de los estudiantes y reflexionar sobre estrategias e intervenciones.

C). Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Los aportes sobre el plan se recopilaron formalmente el 14 de septiembre de 2023 a las 6:00 p. m. en la reunión de aportes del Título I y en la reunión anual del Título I de SCE el 14 de septiembre de 2023 a las 5:30 p. m. La administración revisó el plan y los datos, la investigación y los aportes recopilados para desarrollar el plan. El Equipo de Liderazgo Escolar monitoreará continuamente la implementación y el progreso del plan a través de reuniones mensuales, designando una reunión por mes para discutir los pasos de acción y el progreso. Todas las partes interesadas también tendrán oportunidades de continuar contribuyendo y monitoreando este plan a través de eventos programados del Título I. Además, los maestros de nivel de grado asisten a reuniones semanales para monitorear tanto el nivel de grado como el progreso individual de los estudiantes y reflexionar sobre estrategias e intervenciones.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

El plan del programa integral para toda la escuela está disponible para la LEA, los padres y el público de diversas maneras. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en

el Centro de padres y se pone a disposición de los padres en reuniones de padres, eventos familiares y se publica en la página de Facebook de la escuela.

El Informe Escolar de Georgia y los informes del Índice de Desempeño de Preparación Universitaria y Profesional (CCRPI) están disponibles para el público en el sitio web del Departamento de Educación de Georgia, cuyo enlace se encuentra en el sitio web de la escuela. El Plan de Mejoramiento Escolar y los Cuadros de Mando Integral, que incluyen datos desglosados, están disponibles al público en el sitio web del tablero electrónico del Sistema Escolar del Condado de Carroll. Sharp Creek tiene una sala de datos que muestra datos desglosados de la evaluación estatal para compartir con los padres, miembros de la comunidad, profesores y personal. Además, se llevan a cabo reuniones en la sala de datos para revisar y discutir los datos de forma continua. Los maestros también ven los datos verticalmente para poder lograr una mejor comprensión de los próximos estudiantes y poder planificar la instrucción. El resultado de estas reuniones de datos son planes de instrucción que abordan las necesidades de los estudiantes. Estos planes se comunican a los padres y otras partes interesadas a través de reuniones de Título, redes sociales (para celebraciones, iniciativas a gran escala), reuniones de SST/EIP y reuniones individuales de padres. Además, se traducen documentos y se contratan intérpretes para reuniones con padres que no hablan inglés.

Al determinar la mejor manera de comunicar conceptos y planes, la administración y los maestros de Sharp Creek trabajan para brindar representación visual además de una explicación textual para transmitir la necesidad de cambio o mejora. Además, SCE trabaja para brindar comunicación en múltiples formatos, incluidos electrónicamente, en papel y mediante videos o llamadas telefónicas.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas profesionales y técnicos. programas educativos y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

El plan para toda la escuela se desarrolla en coordinación con el Plan de Mejoramiento Escolar local, con prioridades e iniciativas educativas y operativas que están alineadas con todas las expectativas locales, distritales, estatales y federales para el mejoramiento escolar.

Define how your interventions are evidence-based or other effective strategies to improve student achievement. Sec. 1111(d)(B)

Evidence-Based Intervention	List Subject: Math, Reading, or Other Subjects	Statistically significant effect on improving student outcomes or other relevant outcomes based on: Check one				Resource (Attach)
		Strong Evidence	Moderate Evidence	Promising Evidence	Rationale Evidence	
Reducing Class Size	All Content Areas	x				https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb - class_size.pdf
Extended Learning Time	All Content Areas	x				https://ies.ed.gov/ncee/edl/abs/regions/appalachia/pdf/REL_2014061.pdf
Reflex Math	Math	x				https://www.reflexmath.com/research
Eureka Math	Math	x				https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/OgrcJHsBmGnhpGyWcVprdmJOmlcZKPGvwdg
Renaissance Learning	Reading / Math			x		https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Study/81989
Learning A-Z	Reading		x			https://www.readinga-z.com/helpful-tools/research/ https://ies.ed.gov/ncee/wwc/InterventionReport/211
Edulastic	Math		x			https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/42910/2020_Book_AnticipatingAndPreparingForEme.pdf?sequence=1#page=96
Saxon Phonics	Reading			x		https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2257&context=etd

Wit & Wisdom	Reading		x			https://www.doe.mass.edu/odl/e-learning/curate/content/index.html#/lessons/oqjSZgPWgLA6G2Qg30UuJg5wgR087anC
IXL	All Content Areas	x				https://www.ixl.com/research/Impact-of-IXL-in-Beaverton.pdf
Just Right Readers	Reading	x				https://informedliteracy.com/the-science-of-reading-and-leveled-readers/
Flocabulary	All Content Areas		x			https://flocabulary.s3.amazonaws.com/pdfs/flat/the-word-up-project-research-base.pdf

Title I Budget Crosswalk

List all expenditures in your Title I Budget and specify the page where it is located. You should only include items you purchase with the FY 24 Title I Budget.

Expenditure	Page in SWP	Level of Evidence
Instructional Support Paraprofessional (1)	4 & 7	Strong
Class size Reduction Teachers (2): Kindergarten & First Grade	4 & 7	Strong
Supplemental Work Schedules: MTSS Coordinator (1) & Instructional Coach (1)	6	Strong
Family Engagement Coordinator	6	Strong
Edulastic	7	Moderate
IXL	7	Strong
Learning A-Z	7	Strong
Reflex	7	Moderate
Wit & Wisdom	7	Promising
Eureka	7	Promising
Flocabulary	7	Promising
Just Right Readers	7	Strong

Title I Carryover Budget Crosswalk

(Budget not allocated as of 10/02/23)

(List all expenditures included in Title I Carryover Budget and specify the page number of where it is located in this Title I Schoolwide Plan. Note the level of evidence as outlined in your budget and Section IV of this plan). This will be added after you receive carryover funds.

Expenditure	Page in Title I Schoolwide Plan	Level of Evidence

****You will need to resubmit your Title I Schoolwide Plan if you add additional items to your Carryover Budget that are not included in the original Title I Budget**

**** Add your **assessment results** as an appendix if you did not insert them earlier.**

- This plan was reviewed and updated for the current school year. The content of the plan will be used to budget Title I funds. A review of the plan will be conducted as student achievement data is reviewed throughout the year.

David Gray

Principal

_____ 10.2.23 _____

Date

Kaci Todd

Title I Specialist

_____ 10.2.23 _____

Date

Director of Federal Programs

Date

Superintendent

Date