|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACIP de 2022-2023 de PPS | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prattville Primary School | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Visión | | | |  | |  | |  | Misión | | |  | |  | |  | Creencias | | | |  |  |
| Hoy, mañana, juntos | | | | | | | Prattville Primary School aprenderá, amará y liderará. | | | | | |  | | Prattville Primary School cree que todos los estudiantes pueden aprender si se les ofrecen oportunidades equitativas. Es nuestra responsabilidad preparar a los estudiantes para el futuro y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y protegido. | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | |  | | | | | |  |
|  | | | Participación familiar |  | | |  | |  | | | Actividades académicas |  | |  | |  | | | Cultura | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |
|  | | | Objetivos |  | | |  | |  | | | Objetivos |  | |  | |  | | | Objetivos | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| • Proporcionar a las familias de los estudiantes información, capacitación y recursos escolares, y empoderarlas para que sean colaboradoras de apoyo | | | | | | |  | | • Inspirar a los estudiantes con la mentalidad, las habilidades y el entorno de apoyo que necesitan para liderar su rendimiento académico | | | | | |  | | * Crear una cultura escolar donde los estudiantes y el personal se sientan seguros y valorados * Empoderar al personal con oportunidades de liderazgo significativas y apoyo de expertos para guiar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |
|  | | | Iniciativas críticas |  | | |  | |  | | | Iniciativas críticas |  | |  | |  | | | Iniciativas críticas | |  | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| • Colaborar para mejorar la participación familiar con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo oportunidades para todas las partes interesadas  • Proporcionar oportunidades para que los padres aprendan habilidades para ayudar a los estudiantes El enlace de padres trabajará en estrecha colaboración con todas las partes interesadas para mejorar la participación de los padres  • Implementación de Leader in Me | | | | | | |  | | * Empoderar a los estudiantes para que lideren su propio aprendizaje y participen en un pensamiento de orden superior a través de métodos de enseñanza progresivos. * Incorporación de enseñanza diferenciada, multisensorial y estrategias de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) a través de lecciones de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) y Matemáticas en grupos pequeños y completos para todos los estudiantes. * Se analizarán datos de varias fuentes para determinar crecimientos, logros y brechas. Múltiples equipos de liderazgo | | | | | |  | | * Buscar formas de mejorar la asistencia y educar a los padres sobre los efectos del éxito académico. * Implementar apoyos de intervención de comportamiento positivo a través del programa PAWS. * Implementar el modelo de mejora escolar The Leader in Me para equipar a los estudiantes con las habilidades esenciales. * Establecer un ambiente de liderazgo inspirador que | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | | |  | | **Mapa estratégico** | | | | | |  | | Página 1 de 3 | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Iniciativas críticas | |  |  |  | Iniciativas críticas |  |  |  | Iniciativas críticas | |  |
|  | | | |  | guiarán los pasos para el logro y el apoyo de los estudiantes.  • Se utilizarán recursos digitales para involucrar y empoderar a los estudiantes a través de la tecnología.  • Los estudiantes de primer grado progresarán de una equivalencia de calificación escolar de 0.8 en el otoño de 2022 en la evaluación STAR de Matemáticas a una equivalencia de calificación escolar de 2.0 para la primavera de 2023.  • Los estudiantes de segundo grado progresarán de una equivalencia de calificación escolar de 2.0 en el otoño de 2022 en la evaluación STAR de Matemáticas a una equivalencia de calificación escolar de 3.0 para la primavera de 2023.  • Los estudiantes de primer grado progresarán de una equivalencia de calificación escolar de 0.6 en el otoño de 2022 en la evaluación STAR de Lectura de Alfabetización Temprana a una equivalencia de calificación escolar de 2.0 para la primavera de 2023.  • Los estudiantes de segundo grado progresarán de una equivalencia de calificación escolar de 2.3 en otoño de 2022 en la evaluación STAR de Lectura a una equivalencia de calificación escolar de 3.0 para la primavera de 2023.  • Aumentar las puntuaciones de dominio en el Programa de Evaluación Integral de Alabama (*Alabama Comprehensive Assessment Program*, ACAP) en ELA al 75 % y en Matemáticas al 60 % con un enfoque en las habilidades básicas de lectura y análisis de datos, medidas y geometría. | | |  | comunique el valor y el potencial de cada estudiante.  • Empoderamiento del personal.  • Cumplimiento/satisfacción del personal: Transformar la cultura escolar a través de la interacción planificada y estratégica entre todas las partes interesadas.  • Oportunidades de desarrollo profesional. | | | |
|  | | | |  |  | | |  |  | | | |
|  | Medidas clave | |  |  |  | Medidas clave |  |  |  | Medidas clave | |  |
| • Encuestas  • Tasas de participación  • Registros de salida del Centro de recursos para padres  • Registros de salida del Centro de recursos para padres y maestros  • Registros diarios de comunicación del enlace de padres  • Agendas  • Asistencia al taller para padres  • Observaciones en el aula | | | |  | • Encuestas  • Tasas de participación  • Observaciones en el aula  • Revisiones de órdenes de compra  • Recopilación y revisión de datos  • Planes de lecciones  • Evaluaciones/observaciones de los maestros  • Informes de uso  • Sesiones de práctica, cuadernos con indicaciones | | |  | • Informes de asistencia  • Encuestas  • Tasas de participación  • Observaciones en el aula  • Informes de comportamiento y recopilación de datos  • Recopilación y revisión de datos  • Registros  • Evaluaciones/observaciones de los maestros | | | |
|  | |  | | | | | | | | |  | |
|  | |  |  |  | **Mapa estratégico** | | |  |  | Página 2 de 3 |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mapa estratégico** | Página 3 de 3 |