



Título I

Plan de Mejora Escolar

Fecha de aprobación: _

Escuela	Escuela primaria Sharp Creek
Principal	Señor Robert Tolbert
Año	Año fiscal 26
Superintendente	Señor Scott Cowart

Componentes de toda la escuela

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
Roberto Tolbert	Principal
Amanda Eskew	Subdirector
Kaci Todd	Coordinador del MTSS y FEC
Lynda Bingham	ILSS
Jennifer Booth	Líder del equipo de jardín de infantes
Bry Leatherwood	Padre
Julie Kelly	Especialista en medios
Leslie Warren	Líder del equipo de tercer grado
Anna Ellis	Líder del equipo exploratorio
Bertie Wilbanks	ISC
Betty Jo	paraprofesional
Angi Andrews	Contable
Crystal Jackson	Líder de equipo adaptativo

Comité de Planificación de la Evaluación Integral de Necesidades

*

Un padre debe estar presente en la reunión

1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y considera información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no cumplen o están en riesgo de no cumplir con dichos estándares, así como cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

El personal mencionado anteriormente utilizó los siguientes procesos para completar la evaluación de necesidades de los datos escolares del ciclo escolar 2024-2025 y desarrollar el Plan de Mejora Escolar 2025-2026: desagregación de datos, análisis de datos, revisión de datos de percepción, creación del plan, recepción de retroalimentación del plan, revisión del plan, reuniones de equipo, debates, reentrega a los equipos, supervisión del progreso del plan, publicación/revisión de los datos en la sala de datos, revisión continua del plan y comunicación del plan a otras partes interesadas de SCE. El equipo se reunió una vez durante el verano (2 de junio de 2025) para una sesión de planificación de un día completo, bajo la dirección del Sr. Matthew Huckleba. Además, el equipo continuará reuniéndose el primer lunes de cada mes durante el año escolar para asegurar el progreso del plan.

Los resultados de la evaluación integral de necesidades son:

Lectura/Escritura: La lectura sigue siendo la principal necesidad para los estudiantes de la Escuela Primaria Sharp Creek, pero logramos un progreso considerable en el año fiscal 2025. Estuvimos por debajo del promedio estatal en las GMAS de 3.º a 5.º grado. Las puntuaciones del SGP fueron muy altas en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de 5.º grado, y en 3.º grado se observaron avances de dos dígitos en cada área de ELA en las GMAS del año fiscal 2025. Todos los grados, con excepción de 2.º grado, obtuvieron avances de dos dígitos en la medición de lectura según el nivel de grado de STAR y GMAS. Seguimos observando avances en la Ciencia de la Lectura con el uso de Hello Literacy, Saxxon Phonics y Heggerty en los grados inferiores. Otros recursos en línea que Sharp Creek utiliza para mejorar el rendimiento estudiantil son: IXL, Pear Assessment, Flocabulary y Edpuzzle. Las causas principales parecen estar relacionadas con la transitoriedad estudiantil, la asistencia, los altos porcentajes de estudiantes con discapacidades y la necesidad de mejores estrategias y recursos educativos para las áreas con déficit de habilidades.

Matemáticas: El programa de matemáticas de 5.º grado se ubicó entre los 3 mejores del distrito en el SGP. El programa de matemáticas de 4.º grado fue un reto durante todo el año pasado. El programa de matemáticas de 3.º grado aumentó en porcentajes de P&D. Las matemáticas perjudicaron nuestros puntajes generales del CCRPI debido a la sección de cierre de brechas.

Para mitigar muchas de estas necesidades educativas, se está pagando a 2.5 maestros con cargo al presupuesto del Título para reducir el tamaño de las clases. Un 49% de los maestros asiste durante las sesiones de matemáticas de 3.º a 5.º grado, de martes a jueves. También hemos adquirido Reflex, específicamente para matemáticas, para mejorar el conocimiento de las operaciones básicas de los estudiantes.

Ciencias: SCE tuvo un aumento del 3% en los porcentajes de P&D en el año fiscal 2025. Flocabulary es un excelente recurso para el vocabulario científico. Todos parecemos recordar la letra de una canción. Las cámaras de documentos son otro excelente recurso para que los profesores muestren el proceso de cómo funcionan ciertos procesos científicos.

Disciplina: El comportamiento sigue siendo un área de mejora. Abordaremos estas inquietudes mediante el uso de la aplicación de recompensas PBIS para el seguimiento y la comunicación de datos. El manual actualizado de PBIS se actualiza para abordar los cambios en los procedimientos. Además, Lesley Warren es embajadora de Capturando el Corazón de los Niños para el distrito y proporciona apoyo a los padres sobre las estrategias de CKH.

Datos de la encuesta: Se realizaron encuestas a estudiantes, personal y padres durante marzo de 2025. La percepción de todas las partes interesadas ha mejorado y planeamos continuar con este impulso positivo.

a. Datos de rendimiento académico

*Ingrese los datos de su perfil escolar, incluyendo datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir la información de los subgrupos.

*Incluya GMAS y fecha de inicio del año escolar FY25

Resultados del GMAS

SCES	County Rankings	Proficient + Distinguished				State Average
		2022	2023	2024	2025	
3rd ELA	10th	31%	23%	17%	31%	35%
4th ELA	12th	44%	24%	20%	20%	40%
5th ELA	12th	40%	36%	31%	30%	43%
3rd Math	12th	46%	39%	37%	39%	44%
4th Math	12th	47%	49%	40%	30%	49%
5th Math	12th	37%	23%	43%	36%	43%
5th SC	11th	37%	33%	33%	36%	44%

Resultados STAR**Crecimiento de la lectura**

	Mendigar	1º	2º	3º
1º	0.6	0.8	1.3	1.7
2º	1.4	2	2.4	2.6
3º	2.8	3.2	3.4	4.1
4º	3.3	3.6	3.8	4.5
5º	4.6	4.5	5.2	5.8

Crecimiento matemático

	Mendigar	1º	2º	3º
1º	0.4	1.2	1.4	1.7
2º	1.5	2.1	2.4	2.8
3º	2.7	3.5	4	1.6
4º	3.2	3.8	3.6	4.2
5º	4.5	5.4	5.9	6

Predictor de lectura del GMAS

	Mendigar	1º	2º	3º
1º	45%	44%	48%	49%
2º	23%	39%	36%	35%
3º	33%	40%	41%	46%
4º	28%	32%	36%	37%
5º	33%	33%	47%	40%

Predictor matemático GMAS

	Mendigar	1º	2º	3º
1º	33%	51%	43%	37%
2º	29%	41%	43%	36%
3º	29%	52%	56%	51%
4º	34%	35%	28%	28%
5º	26%	37%	45%	33%

Lectura STAR SGP

	Mendigar	1º	2º	3º
1º	38	42	34	37
2º	28	50	59	60
3º	51	53	63	67
4º	37	48	50	62
5º	63	60	46	57

STAR Math SGP

	Mendigar	1º	2º	3º
1º			39	48
2º	49	55	48	61
3º	60	72	70	75
4º	66	59	36	45
5º	56	77	67	68

Subgrupos de lectura

Todo	Hispano negro		Multirracial	Blanco	Economía callamente Desventaja etiquetado	EL	SWD
43.44	30.91	42.3	48.65	49.03	38.13	28.74	22.74
59,77	52.33	41.11	58	77.83	55,96	14.29	26.72

Subgrupos de Matemáticas (Segundas Nueve Semanas)

Todo	Hispano negro		Multirracial	Blanco	Economía callamente Desventaja etiquetado	EL	SWD
66.96	55,72	66.04	71.64	71.91	61.57	56.31	38.55
62.44	56.36	52.32		70.87	55,96	50	26.74

II. Estrategias de reforma escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-iii) que la escuela será

Implementar para abordar las necesidades de la escuela, incluyendo una descripción de cómo se implementarán dichas estrategias.

A. Brindar oportunidades para todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes.

(estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) para cumplir con los estándares académicos estatales desafiantes; Realizamos un seguimiento de subgrupos utilizando predictores STAR.

Los estudiantes del subgrupo que estén a punto de ascender en un dominio serán identificados por el
Los profesores serán invitados a participar en grupos de tutoría utilizando fondos locales de jornada extendida.

B. Utilizar métodos y estrategias instruccionales que fortalezcan el programa académico.

en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar una currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Estamos adaptando nuestra búsqueda
Los maestros programan clases conjuntas con los maestros de educación general para ayudar a proporcionar actividades aceleradas y para ayudar con el desarrollo del talento. Los estudiantes que necesitan
Los enriquecimientos también se han agrupado en consecuencia durante la enseñanza del inglés como lengua extranjera y se están centrando en Lectura cerrada, pasajes en pares y escritura.

Además de agregar 2,5 maestros de título, se agregarán días de trabajo suplementarios a nuestro MTSS

Contrato de Coordinador (1) y Entrenador Instruccional (1) para permitir apoyo adicional para maestros y necesidades de instrucción e intervención. Un coordinador de participación familiar será

compensado para proporcionar administración general y comunicación de las iniciativas de participación del Título I, planificación, implementación y comunicación en toda la escuela para todas las partes interesadas.

Sharp Creek identificó estrategias con base científica que han sido efectivas para abordar nuestras áreas de debilidad en ELA/Alfabetización, Matemáticas, Escritura y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidades.

A. Sharp Creek Elementary ofrece oportunidades para todos los niños, incluidos

Subgrupos de estudiantes. En SCE, aumentaremos la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje mediante tutorías de jornada extendida, la implementación de segmentos de instrucción con tiempo de aprendizaje extendido y la implementación de estrategias de enseñanza introducidas y revisadas durante las sesiones de desarrollo profesional, diseñadas para apoyar el crecimiento docente, lo que impacta la calidad de la instrucción. También estamos monitoreando la planificación docente, la gestión del tiempo de clase, las estrategias de alto impacto y la gestión del aula.

Para abordar las necesidades de subgrupos específicos, también ofreceremos capacitación al profesorado sobre cómo abordar las necesidades de estudiantes con discapacidad (talleres de coenseñanza). Se espera que las habilidades y estrategias identificadas en estas oportunidades de aprendizaje se utilicen en la planificación e implementación de la instrucción.

B. SCE planea utilizar múltiples métodos y estrategias de instrucción para fortalecer la

El programa académico y el aumento del tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Programas y estrategias como los que se enumeran a continuación enriquecerán el currículo y brindarán oportunidades de mayor calidad para todos los estudiantes.

- Reducción del tamaño de las clases: las clases más pequeñas permiten a los maestros satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes en riesgo.
- Tutoría de día extendido: crea tiempo de aprendizaje adicional enfocado en áreas específicas de necesidad para estudiantes en riesgo. • Tutoría durante

el día escolar: proporciona intervención inmediata basada en
necesidad del estudiante.

- Planificación colaborativa: permite a los docentes analizar datos y tomar decisiones educativas para ayudar a los estudiantes en riesgo. • Desarrollo profesional sobre las mejores prácticas docentes y tecnología.

Integración: Desarrollo profesional enfocado y estratégico en las mejores prácticas de enseñanza e integración de tecnología. • Instrucción fonética:

Heggerty, Fonética diferenciada, Fonética sajona y

Hello Literacy proporciona elementos básicos para que los estudiantes aprendan a pronunciar palabras y leer con fluidez; se comprará Learning AZ para complementar esta iniciativa.

- Materiales manipulativos de matemáticas : el uso de materiales manipulativos permite a los estudiantes con dificultades Visualizar conceptos. Kits de Graham Fletcher.
- Caminar hacia las intervenciones: los estudiantes practican las habilidades fonéticas que no lograron según su puntaje en la prueba de fonética que se les entregó a todos los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado.
- Integración de la tecnología en todo el currículo: proporciona una modalidad diferente para que los estudiantes accedan a la información, produzcan información, aprendan información e investiguen información.

- Software informático/ sitios web interactivos (Renaissance, Pear Assessment, IXL, Flocabulary, Edpuzzle y otros sitios web académicos): Ofrecen práctica y lecciones breves sobre temas curriculares. Muchos ofrecen itinerarios de aprendizaje individualizados.
- Revisión en espiral de ELA y matemáticas: expectativas diarias utilizando módulos del distrito, Pear Evaluación, Iluminar, Oraciones de Mentoría.
- Habilidades específicas: materiales de lectura, matemáticas y escritura de Eureka Math y Wit and Wisdom: estructuran la instrucción y la práctica de los estudiantes para ayudarlos a dominar los estándares de lectura, matemáticas y escritura utilizando Illuminate (ELA, escritura y escritura) y Edulastic (matemáticas).
- Actividades prácticas de STEM : brindan un laboratorio con oportunidades para que los estudiantes Experimenta la integración de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en un entorno no tradicional. También estamos trabajando para obtener la certificación nacional STEM en el año fiscal 2026.
- Uso de Eureka Math y Wit and Wisdom : todos los maestros de cada grado tienen Se les proporcionó un currículo, planes de lecciones y libros de literatura que utilizarán con sus estudiantes este año. Se ofrecerá desarrollo profesional durante todo el año escolar. • Establecimiento de metas : Los maestros deberán establecer metas con los estudiantes, tanto en lectura como en matemáticas, cada 9 semanas y se espera que se reúnan con cada estudiante cada 2 semanas para evaluar su progreso en sus compromisos de metas de proceso.
- Flocabulary : un software de fluidez general para mejorar el dominio de todo el contenido áreas.

C. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

1. Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, especializados servicios de apoyo instructivo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

El consejero escolar ofrece orientación en el aula a todos los grados y atiende las necesidades individuales mediante sesiones individuales y pequeños grupos sociales. Los consejeros escolares también facilitan la implementación de clases de orientación profesional en todos los grados, bajo la supervisión de la administración. Willowbrooke, un centro local de salud mental, también cuenta con un terapeuta en Sharp Creek para brindar orientación conductual a los estudiantes identificados.

Cuando estos servicios se detectan como un recurso potencial para los estudiantes, se hace una derivación a Willowbrooke para permitir sesiones de terapia durante el día escolar.

Además, los estudiantes con problemas de comportamiento constantes pueden participar en el registro diario de entrada y salida. A los estudiantes identificados para esta intervención se les asigna un adulto responsable en el edificio con quien se registran cada mañana y tarde para hablar sobre los objetivos de comportamiento, las respuestas a las situaciones y el progreso diario. Los procedimientos de registro de entrada y salida se centran principalmente en la estructura de PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) implementada en todas las aulas, donde los estudiantes pueden ganar puntos por comprar en la tienda de la escuela. Los estudiantes que registran su entrada y salida con un adulto pueden hablar en el mismo idioma sobre el comportamiento, las expectativas y los próximos pasos. Si esto..

Si la intervención no es eficaz, podría ser necesario un plan de apoyo más riguroso. Estos planes se desarrollan específicamente para cada estudiante con el fin de apoyar comportamientos específicos y guiar el desarrollo de interacciones positivas mediante la afirmación, expectativas claras y refuerzo frecuente y repetido.

Otro aspecto de apoyo es nuestro paraprofesional de apoyo conductual, quien además de cada maestro de educación especial, tiene tiempo durante el día en el que está programado para registrarse y salir.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, lo que puede incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente, o escuelas secundarias con ingreso temprano a la universidad).

Durante el año fiscal 2026, como parte de la Expectativa Prioritaria de Concienciación Centrada en el Futuro del distrito, se presentarán a los estudiantes los Fundamentos Esenciales del Estudiante, que les enseñarán a ser ingeniosos, reflexivos, resilientes y responsables. Además, estas lecciones mensuales están diseñadas para abordar la concienciación universitaria y profesional, las habilidades sociales para el éxito y un clima positivo. Sharp Creek también utiliza mensualmente habilidades enfocadas en el futuro para facilitar la instrucción y el refuerzo de hábitos necesarios, como el saludo de mano, la puntualidad y la colaboración. Los Fundamentos Esenciales del Estudiante se basan en los siguientes 7 principios: Demostrar autoconciencia, fomentar la colaboración, utilizar habilidades de pensamiento crítico y creatividad, practicar la autogestión, modelar buena ciudadanía, comunicarse eficazmente y demostrar una mentalidad orientada a objetivos. Los Fundamentos Esenciales del Estudiante se crearon teniendo en cuenta al estudiante del siglo XXI y las 4C (comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad). Cada año, en mayo, se celebrará un Día de la Profesión en toda la escuela. Se invitará a presentadores de una variedad de carreras a Sharp Creek para enseñar a los estudiantes (desde preescolar hasta quinto grado, incluido el adaptado) sobre sus carreras.

Los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado visitarán varios institutos educativos, variando según las líneas de asistencia y eventos específicos del nivel de grado.

- iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.);

PBIS se implementó en la Escuela Primaria Sharp Creek en el ciclo escolar 2018-19. Sharp Creek implementó el programa por completo añadiendo una tabla de comportamiento a nivel escolar a las matrices de comportamiento para facilitar los procedimientos del aula, incentivos consistentes, expectativas claras y parámetros claramente comunicados. Hemos migrado de la tabla de comportamiento a la aplicación PBIS Rewards, donde se asignan y acumulan puntos a lo largo del año, lo que permite a los estudiantes alcanzar metas específicas y predeterminadas. PBIS proporciona un gran apoyo para las metas académicas y de comportamiento de todos los estudiantes y permite a SCES comunicar el progreso diariamente. Los estudiantes pueden gastar sus puntos en "Sharpie Shoppette" (esta es una tienda destinada a profesores y estudiantes que les permite comprar los artículos que quieran de acuerdo a sus puntos de recompensa).

Las intervenciones y los apoyos para los estudiantes que necesitan andamiaje académico y conductual se determinan y gestionan a través del Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS). Debido a que muchos de los estudiantes de Sharp Creek necesitan intervención educativa específica, la escuela ha designado a un maestro en asignación para actuar como Especialista en MTSS, un maestro líder que organiza, gestiona y supervisa las reuniones y los datos para garantizar la fidelidad a cada plan y el progreso del proceso. Los maestros de aula identifican a los estudiantes que necesitan apoyo adicional a través de múltiples tipos de datos (rendimiento en el aula, datos STAR, etc.). Los estudiantes que se determina que necesitan intervención ingresan al Nivel 2. El maestro selecciona, implementa y supervisa una intervención. Si no se observa progreso, el Especialista en MTSS se reúne con el equipo escolar para determinar si es necesario pasar al Nivel 3. De ser así, el estudiante ingresa a un nivel de intervención más intenso con mayor frecuencia y enfoque.

Los datos se recopilan semanalmente y se registran en Infinite Campus. El padre o la madre participa en este nivel de intervención, contribuyendo al desarrollo del plan, la reflexión y la planificación de los siguientes pasos. El especialista en MTSS es fundamental para la organización y comunicación del plan y las reuniones, y ofrece experiencia y recomendaciones imparciales a los padres y maestros para ayudar a apoyar a los estudiantes.

Además del MTSS, los estudiantes también pueden recibir apoyo a través del EIP, un programa diseñado para ayudar a los estudiantes que no han alcanzado el nivel de su grado, según lo evidenciado en Georgia Milestones, evaluaciones de nivel de grado u otros métodos de evaluación. Los estudiantes que cumplen con los criterios para los servicios del EIP reciben atención en dos modelos en Sharp Creek: innovador y de apoyo fuera del aula. El innovador reduce el tamaño de las clases para ofrecer una proporción más beneficiosa de alumnos por profesor. El apoyo fuera del aula consiste en que los estudiantes reciben 45 minutos de instrucción en grupos pequeños en su área de servicio.

Para el año escolar 2025-2026, Sharp Creek Elementary podrá proporcionar a los estudiantes dos especialistas en intervención para trabajar con ellos tanto en el comportamiento como en el progreso académico.

iv. Desarrollo profesional y otras actividades para docentes, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y para reclutar y retener docentes eficaces, en particular en materias de alta necesidad.

Sharp Creek ofrece diversas maneras para que los docentes y el personal aprendan y se desarrollen profesionalmente. Muchos docentes buscan formación a través de la RESA local o agencias similares que ofrecen cursos enfocados en objetivos y necesidades individuales. La mayoría de las oportunidades de formación profesional están directamente relacionadas con la Evaluación de Necesidades y corresponden a las acciones específicas desarrolladas en el plan. Las oportunidades de formación profesional a través de agencias externas son continuas e incluyen temas como:

[Plan de aprendizaje profesional de SCES](#)

Para apoyar y asistir a todo el personal, la formación profesional en Sharp Creek va más allá de los cursos externos y suele estar integrada en el trabajo. El desarrollo profesional oportuno se realiza con frecuencia y contribuye a impulsar iniciativas de mejora sostenibles. Las iniciativas distritales también ayudan a determinar las actividades de desarrollo profesional y permiten a Sharp Creek utilizar un marco de aprendizaje para abordar las necesidades específicas de los docentes y el personal de la escuela. La escuela y el distrito escolar imparten formación interna para el personal. Los instructores pedagógicos y el personal de apoyo del distrito también impartirán formación profesional en iniciativas y áreas de necesidad específicas del distrito. Los docentes participarán en formación profesional tanto durante la jornada escolar como fuera del horario escolar, lo que requerirá la intervención de docentes sustitutos en ciertas ocasiones. Los temas de formación profesional interna incluirán, entre otros, contenido de nivel de grado, planificación colegiada, instrucción directa sobre planificación, gestión del tiempo, estrategias de alto impacto y enseñanza en situaciones de pobreza emocional.

Más allá del aprendizaje profesional típico, Sharp Creek utilizará un ciclo de datos de 4 semanas para integrar capacitación sobre cómo utilizar datos en tiempo real para determinar agrupaciones efectivas, desarrollar instrucción apropiada, establecer metas y monitorear el progreso y la efectividad del programa. Los profesores seleccionarán las métricas con las que examinarán el progreso y aprenderán a analizar los datos con una mentalidad de solución.

Además del aprendizaje profesional docente, los paraprofesionales tendrán una reunión mensual. Los temas de instrucción estarán relacionados con problemas de instrucción o puntos de mejora con Sharp Creek.

v. Esfuerzos para reclutar y retener docentes eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:

Sharp Creek apoya a los nuevos docentes en diversas áreas, con el fin de retener a los docentes más talentosos y, al mismo tiempo, permitirles desarrollarse como educadores. SCES colabora con la Universidad de West Georgia para incorporar a docentes en prácticas a las aulas durante todo el año escolar. Esta colaboración facilita el acceso a nuevos docentes de calidad y la participación en su formación.

Una vez disponibles las vacantes, Sharp Creek sigue el proceso y los procedimientos de entrevista del distrito, lo que incluye explicar a los posibles candidatos los beneficios de trabajar en Sharp Creek y en el Sistema Escolar del Condado de Carroll. Se ofrece un Programa de Inducción Docente (TIP) para docentes nuevos en la docencia y en el distrito, con el fin de apoyar a los nuevos empleados. Trabajar en nuestra escuela y sistema incluirá formación profesional presencial, tiempo de planificación conjunta para los docentes, un ambiente escolar agradable, reconocimientos semanales y mensuales al personal y colaboración con la comunidad empresarial.

Además, todos los docentes nuevos o recién incorporados al edificio participan en la Academia de Nuevos Docentes, que se reúne mensualmente, y se les asigna un mentor para brindarles apoyo.

vi. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la primaria. N/A para escuelas intermedias. Es importante preparar a los

estudiantes que ingresan a nuestra escuela para las experiencias de cambiar de nivel y de una escuela a otra. En Sharp Creek se ofrecen diversas actividades de transición para apoyar la transición. Cada verano, se invita a todos los padres de los próximos estudiantes de prekínder a una reunión de orientación. La orientación de prekínder para el año escolar 25-26 se programó para el 31 de julio con cita previa. El objetivo de la reunión es compartir las expectativas para los estudiantes más nuevos y brindar tranquilidad a los padres. Los padres tienen la oportunidad de hacer preguntas y recorrer la escuela.

Se ofrecen campamentos de Pre-K y Kindergarten y se programan antes del primer día de clases para que los estudiantes se aclimaten a sus nuevos entornos.

A los estudiantes que ingresan al jardín de infantes se les pide que programen citas de verano para que los maestros del jardín de infantes evalúen sus habilidades básicas.

Los estudiantes que ingresan de escuelas privadas, escuelas en casa u otras escuelas públicas reciben un recorrido por la escuela a cargo de nuestro secretario, consejero o un líder estudiantil. Reciben paquetes de inscripción con información desde el primer día de clases.

viii. Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

Mensualmente, los estudiantes aprenderán sobre diversas carreras durante su sesión exploratoria con el apoyo del orientador y el paraprofesional de cada grado. También asistirán a excursiones de orientación para visitar negocios y escuelas locales, así como a una jornada de orientación profesional para toda la escuela.

3. Evaluación del Plan Escolar – 34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Comité de Planificación de la Evaluación Integral de Necesidades y el Equipo de Liderazgo Escolar se reunirán trimestralmente (octubre, diciembre, marzo, mayo) para analizar los datos, los resultados y el progreso del Plan Escolar del Título 1.

b. Determinar si el plan escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que estaban más lejos de alcanzar los estándares.

Estudiantes que leen al nivel de su grado, medidos mediante datos de SOR, STAR, GMAS y Formative. Estos datos se revisarán y monitorearán durante la recolección de datos y la planificación colaborativa. Personal adicional paraprofesional asiste en la instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes durante los segmentos de Tiempo Extendido de Aprendizaje y Ciencia de la Lectura. Sin embargo, aún existe una necesidad específica de mejorar el dominio de la lectoescritura en todos los grados; el plan escolar del año fiscal 2026 se ha diseñado para abordar estas necesidades.

c. Explicar cómo se revisa el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

El plan escolar se abordará en cada reunión mensual de liderazgo del equipo y será revisado por el equipo de mejora escolar. Durante estas reuniones, los miembros del equipo abordarán las áreas de preocupación, realizarán los cambios necesarios y continuarán monitoreando el dominio y el progreso de los estudiantes.

4. Requisitos de la ESSA para incluir en el plan escolar - Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes y distribuirlos a ellos una política escrita de participación parental y familiar, acordada por dichos padres, que describa los medios para cumplir con los requisitos de los incisos (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

Cada año, SCES realiza una encuesta a padres, estudiantes y personal para recopilar información sobre la Escuela Primaria Sharp Creek. Esta información se utiliza para guiar al Equipo de Mejora Escolar en el desarrollo de un Plan de Título Uno para toda la escuela. Además, SCES organiza una Reunión de Aportes de Padres y Partes Interesadas para recopilar comentarios directos de los padres sobre el Plan de Título Uno para toda la escuela, el Presupuesto de Título Uno, el Pacto Escolar y el Plan de Participación de Padres y Familias. También realizamos encuestas periódicas a los padres sobre las diferentes oportunidades para que participen en nuestra escuela y continuamos con las actividades de participación familiar para promover la colaboración entre la escuela y la comunidad. Para que las oportunidades de participación de los padres coincidan con nuestro proceso de supervisión y ajuste de nuestro plan escolar, los padres tendrán la oportunidad de brindar comentarios directos durante todo el año, con especial énfasis en las semanas previas a las reuniones de mejora de octubre, diciem

5. Desarrollo del plan escolar - Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Is developed during 1 year; unless – the school is operating a schoolwide program on the day before the date of the enactment of Every Student Succeeds Act, in which case such school may continue to operate such program, but shall develop amendments to its existing plan during the first year of assistance after that date to reflect the provisions of the section;

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se atenderá y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en el Título I de la Escuela). El plan permanece en vigor mientras la escuela participe en esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados regularmente y revisados según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

Sharp Creek desarrolló su plan escolar con la participación de las personas encargadas de implementar el plan integral del programa de mejora escolar y de las partes interesadas afectadas por las mejoras planificadas. Entre los participantes se encontraban el Equipo de Liderazgo Escolar 25-26, padres, personal de la oficina del distrito, expertos contratados en el campo de la mejora escolar y administradores escolares. Durante las etapas iniciales de la planificación, las partes interesadas participaron en reuniones de verano para revisar el plan de mejora escolar, revisar datos generales y hacer sugerencias generales. Las aportaciones se volvieron más específicas y detalladas en la reunión del equipo administrativo de junio, en la que se desarrolló un plan específico e intencional.

La reunión anual del Título I de SCE se publicó el 26 de septiembre de 2025 para revisar el plan y los datos, la investigación y las aportaciones recopiladas para su desarrollo. El Equipo de Liderazgo Escolar supervisará continuamente la implementación y el progreso del plan mediante reuniones mensuales, designando una reunión al mes para debatir las medidas y el progreso. Todas las partes interesadas también tendrán la oportunidad de seguir contribuyendo y supervisando este plan mediante eventos programados del Título I. Además, los docentes de cada grado asisten a reuniones semanales para supervisar el progreso de cada grado y de cada estudiante, y para reflexionar sobre las estrategias e intervenciones.

c) Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados regularmente y revisados según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

d) Está disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionada en un idioma que los padres puedan entender.

El plan integral del programa escolar se pone a disposición de la LEA, los padres y el público de diversas maneras. Se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en el Centro de Padres, se pone a disposición de los padres en las reuniones de padres, eventos familiares y se publica en la página de Facebook de la escuela.

El Informe Escolar de Georgia y el Índice de Rendimiento de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRPI) están disponibles al público en el sitio web del Departamento de Educación de Georgia, cuyo enlace se encuentra en el sitio web de la escuela. El Plan de Mejora Escolar y los Cuadros de Mando Integral, que incluyen datos desglosados, están disponibles al público en el sitio web de la junta electrónica del Sistema Escolar del Condado de Carroll. Sharp Creek cuenta con una sala de datos que muestra datos desglosados de la evaluación estatal para compartir con padres, miembros de la comunidad, profesores y personal. Además, se realizan reuniones en la sala de datos para revisar y analizar los datos de forma continua. Los docentes también revisan los datos verticalmente para comprender mejor a los futuros estudiantes y planificar la instrucción. El resultado de estas reuniones de datos son planes de instrucción que abordan las necesidades de los estudiantes.

Estos planes se comunican a los padres y demás partes interesadas mediante reuniones de Título, redes sociales (para celebraciones e iniciativas a gran escala), reuniones del Equipo de Apoyo Escolar (SST) y reuniones individuales con los padres. Además, se traducen los documentos y se contratan intérpretes para las reuniones con padres que no hablan inglés.

Al determinar la mejor manera de comunicar conceptos y planes, la administración y el profesorado de Sharp Creek se esfuerzan por ofrecer una representación visual, además de una explicación textual, para transmitir la necesidad de cambio o mejora. Además, SCE trabaja para ofrecer comunicación en múltiples formatos, incluyendo medios electrónicos, en papel y mediante videollamadas o llamadas telefónicas.

e) Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

El plan escolar se desarrolla en coordinación con el Plan de Mejora Escolar local, con prioridades e iniciativas educativas y operativas alineadas con las expectativas locales, distritales, estatales y federales para la mejora escolar. Sharp Creek colabora con varias iglesias locales (Pleasant Ridge, Iglesia de Carrollton, Catalyst, Verve) para apoyar campañas benéficas y brindar recursos a estudiantes y familias necesitadas. Sharp Creek también colabora con el Club Optimista de Temple para concursos de ensayos.

Debates y eventos locales. Willowbrooke es una excelente asociación que Sharp Creek utiliza para estudiantes que enfrentan diversas situaciones difíciles.

Estrategias basadas en evidencia

Defina cómo sus intervenciones se basan en la evidencia u otras estrategias eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil.

Sección 1111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en:				Recurso (Adjuntar)
		Marque uno				
Basado en evidencia Intervención	Asunto de la lista: Matemáticas, lectura u otras Temas	Fuerte Evidencia mi	Moderado Evidencia	Promesa Evidencia mi	Cerveza de ración Evidencia una vez	
Reducción del tamaño de las clases Lectura Datos	Todas las áreas	---				Instituto Brookings https:// www.brookings.edu/wp-content/uploads/ 2016/06/0511_class_size_whitehu rst_chingos.pdf
Extendido Aprendiendo Tiempo	Todo el contenido Áreas	---				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/ appalachia/pdf/REL_2014061.pdf
Eureka Matemáticas	Matemáticas	---				https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/ _QgrcJHsBm_GnhpGvWcVprdmJQmIcZ _KPGwwdg
Renacentista este Aprendiendo	Lectura / Matemáticas			---		https://ies.ed.gov/ncee/ww c/Study/81989

Aprendiendo Arizona	Lectura				https://www.readinga-z.com/herramientas-utiles/investigación/ https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Informe-de-intervención/211
Pera Evaluadores el	Matemáticas				https://biblioteca.oapen.org/bitstream/identificador/20.500.12657/42910/2020_Libro_A_Anticipando-y-preparándose-oFme.pdf?secuencia=1#página=96
sajón Fónica	Lectura				https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2257&context=etd
Ingenio y Sabiduría	Lectura				https://www.doe.mass.edu/od/e-learning/curate/content/index.html#/lecciones/oqjSZgPWglA6G2Qg30LujJg5wgR087anC
IXL	Todo el contenido Áreas				https://www.ixl.com/investigación/ch/Impacto-de-IXL-en-Beaverton.pdf

Título I Presupuesto Crosswalk

Enumere todos los gastos en su Presupuesto del Título I y especifique la página donde se encuentran.

Solo debe incluir los artículos que compre con el Presupuesto del Título I del año fiscal 26.

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
Evaluación de la pera	3	Moderado
IXL	3	Fuerte
Flocabulario	4	Prometedor
Reflejo	4	Moderado
Cámaras de documentos	4	Moderado

Edpuzzle	3	Prometedor
Profesores con reducción del tamaño de las clases (2,5):	3	Fuerte
Trabajo suplementario Horarios: MTSS Coordinador (1) y Entrenador instructivo (1)	4	Fuerte
Compromiso familiar Coordinador		Fuerte

Referencia cruzada del presupuesto de

transferencia del Título I (enumere todos los gastos incluidos en el presupuesto de transferencia del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Anote el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos de transferencia.

Gasto	Página en Título I de toda la escuela Plan	Nivel de evidencia

****Deberá volver a enviar su Plan Escolar del Título I si agrega artículos adicionales a su Transferencia**

Presupuesto que no está incluido en el Presupuesto original del Título I.

Agregue los resultados de su evaluación como un apéndice si no los insertó anteriormente.

☐ Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar en curso. El contenido del plan será utilizado para presupuestar los fondos del Título I. El plan se revisará a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil. Durante todo el año.

Principal

Fecha

Especialista en Título I

Fecha de aprobación

Director de Programas Federales

Fecha

Superintendente

Fecha