

Escuela Preparatoria Pioneer Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pioneer Valley
Dirección	675 Panther Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria CA, 93454
Número Telefónico	(805) 922-1305 ext. 5701
Director/a	Shanda Herrera
Dirección de Correo Electrónico	sherrera@smjuhsd.org
Sitio Web Escolar	pvhspanthers.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69310-0102285

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573 x 4201
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Pioneer Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) celebra 18 años en el 2022 y representa la escuela preparatoria integral más grande del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Santa María. Nuestra población actualmente es 3,247 alumnos y aproximadamente 80% del cuerpo estudiantil califica para asistencia de almuerzo gratuito/a precio reducido. La preparatoria Pioneer Valley tiene 164 miembros de personal certificado y más de 110 de personal clasificado para apoyar a nuestros alumnos. Varios programas disponibles para nuestros alumnos incluyen Academia de Aprendizaje Virtual, Estudio Independiente, REACH, "On-Track Credit Recovery" (Recuperación de Créditos A Tiempo). Pioneer Valley es el lugar de nacimiento del programa estudiantil pagado de instrucción de compañeros del distrito, y tenemos más de 50 clubs extracurriculares y más de 20 deportes diferentes que se juegan durante las tres temporadas.

Misión del Distrito: Preparamos a todos los alumnos para que se conviertan en ciudadanos productivos y listos para la universidad/carrera al ofrecerles experiencias de aprendizaje desafiantes y establecer altas expectativas para su rendimiento. Declaración de Visión de PVHS: La visión de la Escuela Preparatoria Pioneer Valley es preparar a los alumnos para contribuir positivamente a la sociedad al enfocarse en el rendimiento académico, la responsabilidad personal y la preparación universitaria y vocacional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	838
10° Grado	813
11° Grado	779
12° Grado	704
Inscripción Total	3134

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.8
Afroamericano	0.3
Filipino	1.9
Hispano o Latino	93.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	18.4
De Escasos Recursos Económicos	79.2
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	100.7	79.8	309.3	79.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.1	0.9	3.4	0.9	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	12.5	9.9	28.1	7.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.9	2.3	14.8	3.8	12115.8	4.4
Desconocido	8.8	7.0	34.7	8.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	126.2	100.0	390.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	11.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	12.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	1.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.9

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.1

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero del 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Norton Intro to Lit (2005) High Point (2004) South Western (1999) Houghton Mifflin Harcourt/Collections (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Thomson (2005) McGraw Hill (2008) Holt (2011) Amsco (2006) McDougal Littell (2003) Prentice Hall (2004) Houghton Mifflin (1992)	Sí	0%
Ciencias	Holt Rinehart (2007) McGraw Hill (2003) Glencoe (2004) McGraw Hill (2007) Prentice Hall (2005)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill (2004) McGraw Hill (2003) Prentice Hall (2006)	Sí	0%

	McDougal Littell (2006) Houghton Mifflin (2006) Glencoe (2006) Prentice Hall (2007) McGraw Hill (2005)		
Idioma Extranjero			0%
Salud			0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Pioneer Valley abrió en el 2004, está situada en 53.5 acres de propiedad en la sección noreste de la Ciudad de Santa María, y consta de:

125 salones totales
94 salones permanentes (10 laboratorios informáticos)
29 salones portátiles
24 baños

Instalaciones deportivas

Piscina - mayo de 2008
Gimnasio - enero de 2005
Campo de fútbol - agosto de 2005
Estadio - agosto de 2006
Campos de béisbol de primer y segundo nivel - agosto de 2004
Campos de softball de primer y segundo nivel - agosto de 2004
Canchas de tenis (al aire libre) - agosto de 2004
Canchas de baloncesto (al aire libre) - agosto de 2004

Edificio administrativo - agosto de 2004
Edificio de la biblioteca - agosto de 2004
Salones 500 - agosto de 2004
Salones 400 - agosto de 2004
Salones 300 - agosto de 2004

Gimnasio - enero de 2005
Cocina de la cafetería - enero de 2005
Comedor de la cafetería - enero de 2005
Salones 200 del Edificio J y G - enero de 2005

Salones portátiles 620-630 - agosto de 2005
Salones modulares 208-219 - enero de 2006
Salones portátiles trasladados 601-618 - agosto de 2006 (trasladados de otros planteles)

La Preparatoria Pioneer Valley es un plantel cerrado y tiene un plan de acceso controlado en funcionamiento. Las cerraduras, llaves, portones y puertas son monitoreadas y manejadas horas al día, 7 días a la semana.

El Personal de Mantenimiento consta de 13 empleados equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). La distribución es la siguiente:

1- supervisor de mantenimiento vespertino los días de semana
9- tardes de lunes a viernes
4- días de semana (3 aspiradas del salón / limpieza del baño de alumnos)
2- tardes y fines de semana

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por 4 FTE: 2 -Mantenimiento de los terrenos los días de semana
2- Mantenimiento de los terrenos los días de semana y fines de semana

El mantenimiento de los edificios es proporcionado por 2 FTE:
2-Mantenimiento semi-calificado de los Edificios los días de semana

La escuela comparte los siete (7) miembros del personal central de mantenimiento con las demás escuelas en el Distrito: Líder de Mantenimiento, dos Electricistas, Carpintero/Soldador, Plomero y dos Pintores.

Aunque el estado interrumpió el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el distrito continúa reservando fondos en una cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Normalmente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el año fiscal 2019-20, el Distrito gastó \$345,380 en mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2020-21, el Distrito gastó \$3.46 millones en gastos de mantenimiento restringido de rutina (Sección 17070.75 del Código Educativo de California), lo que equivale al 2.53% del presupuesto del fondo general del Distrito.

Mejoras Planificadas (ciclo escolar 2021-22):

Reemplazo de canaleta de salón de clase portátil

Reemplazar la alfombra en los salones

Reemplazar el techo en el salón de clase portátil 601

Proporcionar energía dentro de la pista de todo clima en el estadio de fútbol para el equipo de cronometraje de pista y campo, así como para el sistema de megafonía.

Realizar una evaluación de arco eléctrico de toda la aparamenta eléctrica

Adición de tres salones modulares

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			603: Dos lozas de techo se necesitan reemplazar; 610: Reemplazar lozas de techo manchadas de agua;
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			201: Una luz fundida de la pizarra blanca; limpiar bebederos; 206: Cubierta de tomacorriente rota en la pared del norte; 217: Reemplazar una luz de la pizarra blanca; 302: Reemplazar interruptores de luz; 304: Reemplazar una luz de la pizarra blanca; 352: Reemplazar una luz de la pizarra blanca; 362: Cambiar interruptores de luz; 404: Reemplazar cubierta de tomacorriente rota en la pared del oeste;

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				435: Reemplazar dos luces de la pizarra blanca; completado; 462: Cambiar interruptores de luz; 508: Reemplazar cubierta de tomacorriente rota atrás del refrigerador; 551: Cambiar interruptor de luz; 553: Reemplazar cubierta de tomacorriente rota en la pared del sur; 623: Reemplazar cubierta de tomacorriente rota en la pared del oeste;
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	746	NT	NT	NT	NT
Femeninas	356	NT	NT	NT	NT
Masculinos	390	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	20	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	700	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	19	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	92	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	168	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	594	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	62	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	746	NT	NT	NT	NT
Femeninas	356	NT	NT	NT	NT
Masculinos	390	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	20	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	700	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	19	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	92	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	168	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	594	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	62	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

REN Grupo Estudiantil	REN Inscripción Total	REN Cantidad Realizando Prueba	REN Porcentaje Realizando Prueba	REN Porcentaje No Realizando Prueba	REN Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	828	734	88.65	11.35	11.96
Femeninas	391	352	42.51	4.71	6.04

Masculinos	437	382	46.14	6.64	5.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	42	35	0.51	0.85	0.24
Asiáticos	34	29	3.50	0.60	0.97
Afroamericanos	7	6	0.72	0.12	0.12
Filipinos	27	24	2.90	0.36	0.85
Hispanos o Latinos	765	681	82.25	10.14	10.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0.12	0.00	0.12
Dos o Más Orígenes Étnicos	828	734	88.65	11.35	11.96
Blancos	711	640	77.29	8.57	10.02
Estudiantes del Inglés	0	79	9.54	2.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	6	3	0.36	0.36	0.00
Indigentes	102	82	9.90	2.42	1.45
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	828	797	81.16	81.16	79.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	29	3.50	0.24	0.24
Alumnos con Discapacidades	72	54	0.79	2.17	0.36

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

REN Grupo Estudiantil	REN Inscripción Total	REN Cantidad Realizando Prueba	REN Porcentaje Realizando Prueba	REN Porcentaje No Realizando Prueba	REN Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	828	667	80.56	19.44	13.53
Femeninas	391	334	40.34	6.88	8.09
Masculinos	437	333	40.22	12.56	5.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	42	32	0.47	1.21	1.09
Asiáticos	34	28	3.38	0.72	0.48
Afroamericanos	7	6	0.72	0.12	0.00
Filipinos	27	23	2.78	0.48	0.36
Hispanos o Latinos	765	621	75.00	17.39	12.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0.12	0.00	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	828	667	80.56	19.44	13.53
Blancos	711	579	69.93	15.94	11.59
Estudiantes del Inglés	0	67	8.09	3.74	0.60

Jóvenes de Crianza Temporal	6	2	0.24	0.48	0
Indigentes	102	82	9.90	2.42	2.05
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	828	781	83.09	83.09	79.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	27	3.26	0.48	0.48
Alumnos con Discapacidades	72	47	0.69	3.02	0.24

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	535	NT	NT	NT	NT
Femeninas	265	NT	NT	NT	NT
Masculinos	270	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	494	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	70	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	132	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	417	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	47	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Preparatoria Pioneer Valley ofrece cursos diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación profesional/técnica están abiertos a todos los alumnos y consiste de un curso de concentrador y egresado. La escuela ofrece una amplia gama de cursos en agricultura, negocios, economía doméstica y tecnología en artes industriales. Además, varios de los cursos son articulados con la Universidad Allan Hancock y equivale a créditos de institución educativa postsecundaria y créditos escolares hacia la graduación.

PVHS tiene un Centro Universitario y Profesional que cuenta con un Especialista de Preparación Universitaria y Profesional y un EAOP de tiempo completo. El especialista trabaja con alumnos de último año que planean trabajar inmediatamente después de graduarse. El especialista de preparación profesional también trabaja con los alumnos para explorar oportunidades de educación superior incluyendo escuela vocacional, institutos de educación superior y universidades tradicionales de cuatro años. Estos dos puestos trabajan juntos de manera estrecha y coordinan varios eventos en el plantel que se enfocan en la cultura de ir a la universidad. Los eventos consisten de completar la inscripción de la Universidad Allan Hancock, documentos de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), eventos de Dinero para la Universidad y llenar las solicitudes de becas, ayuda financiera, y solicitudes universitarias.

La escuela tiene un plan de cuatro años para todos los alumnos, el cual es proporcionado a los padres antes del año de noveno grado y repasado cada año durante la matriculación para el siguiente grado. El propósito de este plan es ayudar a los alumnos a alinear sus intereses con los planes profesionales para el futuro. Cada año, los alumnos tienen la oportunidad de llenar

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

inventarios de interés, investigar sobre su enfoque profesional y educación superior relacionada, y participar en el desarrollo de currículos y preparaciones para las solicitudes laborales y universitarias. El resultado es que los alumnos elegirán materias optativas que apoyan su interés, y como consecuencia completarán una secuencia de cursos que hacen su educación más relevante.

Los programas de Educación Profesional/Técnica ofrecido en la Preparatoria Pioneer Valley e identificados como trayectorias definidas por el estado incluyen:

Agricultura: Ag Leadership and American Ag Economics (Liderazgo Agrícola y Economía Agrícola Estadounidense)

Ag Mechanics and Ag Mechanics (Agricultura Mecánica y Agricultura Mecánica)

Ag Biology and Ag Chemistry (Biología Agrícola y Química Agrícola)

Animal Science and Veterinary Medicine (Ciencias Animales y Medicina Veterinaria)

Ornamental Horticulture and Advanced Ornamental Horticulture (Horticultura Ornamental y Horticultura Ornamental Avanzada)

Ciencia del Consumidor y la Familia: Culinary 1 and 2 (Arte Culinario 1 y 2)

Clothing and Fashion and Advanced Clothing and Fashion (Ropa y Moda y Ropa y Moda Avanzada)

Tecnología Industrial: Publications and Digital Arts 2 (Publicaciones y Artes Digitales 2)

Mechanical Drawing (Dibujo Mecánico)

Small Gas Engines and Advanced Small Gas Engines (Motores de Gas Pequeños y Motores de Gas Pequeños Avanzado)

Wood Tech and Advanced Woods for Arts Media and Entertainment (Tecnología de la Madera y Carpintería Avanzada para el Medio Artístico y el Entretenimiento)

* Negocios: Gaming Technology and Website design (Tecnología de Videojuegos y Diseño de Sitios Web)

Computer Applications and ROP Communication Technology (Aplicaciones Informáticas y Tecnología en Comunicación del Programa Ocupacional Regional [ROP, por sus siglas en inglés])

Finance and Accounting and Business Economics (Finanzas y Contabilidad y Economía Empresarial)

Intro to Business and Empowering Entrepreneurs (Introducción a Negocios y Empoderamiento de Empresarios)

*Ciencias: ROP Sports Medicine Kinesiology and Forensic Science (Medicina Deportiva, Kinesiología y Ciencia Forense del Programa ROP)

Medical Health Careers (Profesiones Médicas)

Para obtener información más detallada sobre las rutas y los cursos, visite el sitio web del Distrito o PVHS.

Actualmente compartimos Consejos Asesores y Eventos de Asesoría, como el Consejo Asesor del Distrito y el Asesor Estudiantil y de Industria, así como Hancock's, State of the College, con Allan Hancock College. Tenemos asesores de la industria y universitarios para cada trayectoria de CTE ofrecida. Tenemos más de 21 industrias que informan nuestra práctica educativa, y más de 100 socios de la industria. Para obtener información de asesoría de CTE, consulte el sitio web del distrito.

Comenzando en el 2021-2022 los alumnos tienen la capacidad de tomar clases en la Instalación de CTE completamente nueva del distrito, el Centro de Educación de Carrera Técnica y Granja Agrícola de Mark Richardson. Las clases del 2021-2022 incluyen construcción residencial y comercial, Solidworks, MasterCam, y sondeo de mecanización. Las clases futuras incluyen artes culinarias, diesel, y ag.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,812
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	56.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	24.7

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.78
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	48.61

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Contacto designado: Shanda Herrera, Directora
Número telefónico del contacto designado: 805-922-1305

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) siempre incluye a los padres miembros y aprueba nuestro Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil. Además, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne cada dos meses para abordar asuntos y el programa para nuestros Estudiantes de Inglés. Hay traductores de español disponibles para todas las reuniones escolares. Cuando la nueva escuela abrió sus puertas, un grupo entusiasta de padres creó un Club de Afición de PVHS. El Club de Afición apoya tanto las actividades como los deportes. Este grupo de padres se reúne regularmente con oficiales y distribuye dinero para el beneficio de los deportes y las actividades.

Nuestros diez orientadores certificados organizan oportunidades mensuales para los padres, incluyendo eventos de grados específicos sobre opciones postpreparatoria, formas de obtener servicios a través de la escuela y apoyo académico.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Programa "Parents on a Mission" (POM, por sus siglas en inglés) (Padres en Una Misión) afirman que la mejor medida que las comunidades pueden tomar es invertir en el desarrollo de un liderazgo firme de padres, en lugar de reemplazar a los padres con programas juveniles. POM desarrolla el liderazgo de padres en el hogar al certificar líderes comunitarios en una capacitación de tres días; más adelante, estos líderes implementan el currículo de liderazgo para los padres en un periodo de seis semanas.

Además de estas clases, hay muchas otras oportunidades para los padres, incluyendo capacitaciones de tecnología, foros abiertos sobre temas actuales incluyendo redes sociales y concienciación sobre el uso de drogas, y noches informativas sobre universidades/ayuda financiera.

La conexión con la comunidad es muy importante para Pioneer Valley. El Policía Escolar de tiempo completo asiste con tres o cuatro capacitaciones para padres al año. Las capacitaciones incluyen tendencias actuales con adolescentes incluyendo Conducción Segura para Jóvenes, Concienciación sobre el Uso de Redes Sociales, Concienciación sobre el Uso de Drogas, y Decisiones Personales Positivas para Jóvenes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	5.7	2.5	2.0	8.2	4.8	3.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	93.9	95.6	95.8	91.0	91.0	92.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	553	530	95.8
Femeninas	274	265	96.7
Masculinos	279	265	95.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	15	13	86.7
Afroamericanos	--	--	--

Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	511	491	96.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	108	97	89.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	89	81	91.0
De Escasos Recursos Económicos	491	469	95.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	38	88.4
Alumnos con Discapacidades	54	43	79.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3137	3082	100	3.2
Femeninas	1515	1489	51	3.4
Masculinos	1622	1593	49	3.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	28	25	1	4.0
Afroamericanos	11	10	1	10.0
Filipinos	60	58	0	0.0
Hispanos o Latinos	2912	2872	87	3.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	7	1	14.3
Blancos	95	88	7	8.0
Estudiantes del Inglés	539	525	22	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal	20	17	1	5.9
Indigentes	597	583	28	4.8
De Escasos Recursos Económicos	2546	2504	82	3.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	159	158	5	3.2
Alumnos con Discapacidades	309	301	1	0.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.13	0.00	1.56	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.03	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.11	1.79	2.45
Expulsiones	0.07	0.22	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

PVHS es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse con la oficina antes de entrar al plantel. Realizamos simulacros periódicos de incendio, terremoto y desastre. El personal y los alumnos reciben capacitación e información actualizada cada año para cada tipo de evento. El Plan de Seguridad es actualizado al comienzo de cada año escolar y es modificado durante el año. El Consejo de Seguridad se reúne cada mes para revisar el Plan de Seguridad Escolar. Los auxiliares de seguridad del plantel son asignados al plantel desde las 7:00 am hasta las 5:00 pm y asisten a toda las competencias deportivas para supervisión. El equipo de seguridad completó la Capacitación de Seguridad SB1626. La escuela cuenta con un Policía Escolar asignado por parte del Departamento de Policía de Santa María (SMPD, por sus siglas en inglés) y un agente de vigilancia del condado. Más de 40 cámaras de vigilancia están en funcionamiento con un programa informático de almacenamiento y recuperación de datos. Se han instalado cerraduras contra intrusión en las puertas de todos los salones de clases para la seguridad en un cierre de emergencia.

Hay muchos servicios de apoyo en el plantel para ayudar a los alumnos en situaciones de crisis, incluyendo, entre otras, violencia doméstica, manejo de la ira, drogas/alcohol y apoyo de duelo. El sitio web escolar ofrece un "Bully Button" (Botón Anti-hostigamiento) que permite reportar de manera anónima los casos de hostigamiento.

La Preparatoria Pioneer Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El Plan de Seguridad de PVHS ha sido desarrollado con la ayuda de los Departamentos de Bomberos y Policías de Santa María, el Departamento del Alguacil del Condado de Santa Bárbara, la Compañía de Ambulancias de Respuesta Médica Americana, y los involucrados del Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María (SMJUHS, por sus siglas en inglés) para proporcionar pautas durante un desastre o crisis en la escuela. Creemos que este documento ayudará a la Preparatoria Pioneer Valley a atender mejor las necesidades de los alumnos, los padres y el personal en momentos difíciles. El Plan está compuesto por simulacros bimensuales de seguridad, intervención de crisis para todos los alumnos y el personal, supervisión de seguridad, políticas claramente articuladas de suspensión y expulsión diseñadas para la prevención de, y educación sobre, posibles incidentes de crimen y violencia en el plantel escolar, entre otros.

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

A fin de asegurar el cumplimiento, el Plan de Seguridad requiere una actualización y evaluación anual para marzo de cada año. El Plan de Seguridad es compartido con el Consejo Escolar y los procedimientos son revisados con el personal cada año.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	49	27	52
Matemáticas	21	29	34	46
Ciencia	23	19	13	27
Ciencia Social	24	17	14	42

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	56	46	50
Matemáticas	25	42	40	42
Ciencia	24	22	10	32
Ciencia Social	25	31	19	42

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	119	26	67
Matemáticas	23	53	46	44
Ciencia	19	72	13	36
Ciencia Social	22	60	14	52

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	379.1

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	10
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,900.48	1,356.88	7,543.60	90,933.68
Distrito	N/A	N/A	9,150.30	\$90,193
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.2	0.8
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.3	-1.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Preparatoria Pioneer Valley recibe fondos de Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos son utilizados para salarios de maestros, asesores lingüísticos, actualizaciones tecnológicas, artículos para intervención, el Programa de Asistencia Estudiantil y apoyo para el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés. El Consejo de Sitio Escolar aprueba los gastos para cada año escolar para atender mejor las necesidades de nuestros alumnos y aumentar su rendimiento académico y experiencia en preparatoria en general.

Los fondos categóricos proporcionan cursos de recuperación/intervención para alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemática, y preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California. La instrucción adicional después de la escuela, los salarios del laboratorio de escritura y el programa "On-Track Credit Recovery" (Recuperación de Créditos A Tiempo) también son apoyados con los Fondos Categóricos.

Nuestro plan escolar está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y apoya al menos cinco de las prioridades estatales mediante varias medidas de criterio.

Algunos ejemplos de los servicios financiados incluyen:

- 1) Participación de los Padres- La participación de los padres es un componente clave de la escuela Pioneer Valley. Ejemplos incluyen PIDA, un programa de 10 semanas para los padres que fomenta el liderazgo y alienta a los padres a asociarse con la escuela para promover el cambio y el éxito. El "Foro de Panteras para Padres" es una clase ofrecida cuatro veces al año que tiene temas designados como redes sociales, conducción distraída, y concienciación sobre pandillas. Las reuniones se dividen en dos horas separadas; la primera hora se enfoca en un tema específico, y la segunda hora es un foro abierto para que los padres pidan información sobre temas futuros. Las capacitaciones sobre tecnología para los padres se ofrecen dos veces al año para capacitar a los padres en las tabletas escolares, registro en línea y nuestro Sistema de Información Estudiantil Aeries, el cual les permite acceso a la asistencia y calificaciones de sus alumnos. El Programa "Parents on a Mission" (POM, por sus siglas en inglés) (Padres en Una Misión) proporciona una clase de crianza de ocho semanas que alienta a las comunidades a participar de manera activa en la crianza, trabajar con sus familias en la toma de decisiones, y trabajar como unidad.
- 2) Rendimiento Estudiantil- El rendimiento estudiantil es medido por varias medidas, incluyendo las clases y calificaciones de Colocación Avanzada, el dominio del inglés y los alumnos que re-clasifican, el índice de finalización de cursos A-G y las ofertas y aumento de ofertas de cursos A-G, el índice de alumnos "listos" del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) mediante el proceso de pruebas estandarizadas, los índices de finalización de los cursos de Educación Profesional/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- 3) Participación Estudiantil- Enfatizamos los índices de asistencia y los porcentajes de ausencias injustificadas. Nos esforzamos en hacer conexiones con las familias por medio de llamadas telefónicas, correo postal y llamadas con mensajes automáticos.
- 4) Entorno Escolar - La escuela promueve un plantel positivo fomentando mensajes positivos publicados por toda la escuela. Los mensajes sobre campañas anti-hostigamiento, incitación a la asistencia, disuasión del uso de drogas y el uso adecuado de las redes sociales, son algunas maneras en las que el entorno escolar es apoyado por los fondos. El entorno escolar es medido por tendencias en la disciplina y los índices de suspensión y expulsión.
- 5) Acceso a los Cursos- Nuestra escuela es financiada para ofrecer una variedad de cursos que cubren 12 diferentes departamentos y la oferta de cursos básicos y materias optativas. Las trayectorias de CTE han sido definidas en el año escolar 2017-18 como dos cursos designados de Concentración y Culminación, y califican al alumno como "listo para la universidad y la carrera profesional".

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,286	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,402	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,040	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,569	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	9.4
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	4
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21

Formación Profesional

La escuela establece las necesidades de formación del personal analizando los resultados de las pruebas de los alumnos. Las metas a nivel escolar son alineadas con las metas distritales establecidas en el Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés). Estas metas están incluidas en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil. Los maestros pueden solicitar para asistir a conferencias y capacitación que se alinean con las metas escolares. El distrito ha enfocado las actividades de formación profesional en desarrollar evaluaciones formativas comunes y evaluaciones y técnicas instructivas apropiadas. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional sirven como estructura para todas las capacitaciones profesionales.

1) Formación Formalizada de Personal - La formación formal de personal a nivel distrital se lleva a cabo tres veces al año en agosto, enero y junio. Los temas de estos días de formación incluyen tendencias del distrito y áreas de enfoque. Los temas en los últimos dos años han incluido capacitaciones e información sobre la Interfaz de Datos Escolares de California, capacitaciones sobre el uso del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) Canvas de nuestro distrito, implementación de nuestro Sistema de Información Escolar Aeries y los mejores usos en el salón de clases. Las capacitaciones adicionales han incluido información sobre Dominio Cultural, prácticas restauradoras y la implementación de técnicas de salón de clases que han demostrado resultados positivos.

2) Formación Informal de Personal- Estas oportunidades vienen en forma de departamentos o comunidades de aprendizaje profesional específicas que se toman el tiempo para reunirse, analizar datos y perfeccionar las prácticas de enseñanza. Los ejemplos incluyen volver a escribir el currículo, analizar las calificaciones en las pruebas y las estrategias de enseñanza, y revisar los libros de texto que introducen nuevas normas y expectativas.

3) Formación de Personal por Interés- El personal puede solicitar asistir a conferencias ofrecidas en varias ubicaciones en base a los materiales que son ofrecidos mediante las compañías. La conferencia usualmente incluye áreas específicas de interés y una amplia variedad de opciones para sesiones a las que pueden asistir.

El personal debe asistir a la formación formalizada y tiene la oportunidad de proporcionar aportes sobre temas futuros y áreas de interés. La formación informal se lleva a cabo con más frecuencia y usualmente es dividida por departamento, grado o materia. Se espera que el personal trabaje en el plantel y proporcione un programa del trabajo que estarán haciendo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	3

Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573 x 4201
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1086	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	43	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1973	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	354	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	416	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1754	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	126	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	241	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1086	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	43	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1973	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	354	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	416	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1754	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	126	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	241	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2586	1921	283.45	116.55	34.41
Femeninas	1225	944	133.06	48.65	15.92
Masculinos	1361	977	150.39	67.89	18.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	158	125	3.34	5.52	2.05
Asiáticos	98	79	10.94	3.09	2.37
Afroamericanos	36	23	3.80	2.29	1.03

Filipinos	71	58	7.82	2.26	1.95
Hispanos o Latinos	2250	1710	250.91	95.50	26.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	6	1.03	0.29	0.12
Dos o Más Orígenes Étnicos	2586	1921	283.45	116.55	34.41
Blancos	2022	1530	225.24	87.46	25.20
Estudiantes del Inglés	0	279	42.24	18.99	0.15
Jóvenes de Crianza Temporal	20	7	1.14	2.20	0.36
Indigentes	279	179	27.70	18.03	3.03
Militares	11	7	1.00	0.56	0.15
De Escasos Recursos Económicos	2586	2398	339.15	339.15	318.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	69	8.97	3.56	0.49
Alumnos con Discapacidades	282	200	4.84	11.99	0.80

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2586	1778	265.41	134.59	42.63
Femeninas	1225	900	129.06	52.66	22.27
Masculinos	1361	878	136.35	81.94	20.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	158	101	2.64	9.16	2.55
Asiáticos	98	79	11.14	2.89	1.93
Afroamericanos	36	23	3.85	2.25	0.44
Filipinos	71	56	7.70	2.38	1.51
Hispanos o Latinos	2250	1528	226.97	119.45	36.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	7	1.17	0.15	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2586	1778	265.41	134.59	42.63
Blancos	2022	1375	204.80	107.90	32.20
Estudiantes del Inglés	0	218	33.96	27.27	2.66
Jóvenes de Crianza Temporal	20	6	1.05	2.30	0
Indigentes	279	175	26.01	19.72	4.58
Militares	11	7	1.00	0.56	0.15
De Escasos Recursos Económicos	2586	2431	333.18	333.18	319.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	60	8.10	4.43	1.61
Alumnos con Discapacidades	282	155	4.02	17.82	1.62

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.