

Descripción del Programa  
PS3013 - Plan de Programa

A. Uso de fondos - Actividades permitidas por LEA

6. Actividades para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada uno. población.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

13. Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, ... cómo garantizar que se puedan seguir proporcionando otros servicios educativos de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

14. Comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad) para estudiantes ... que ayude en la interacción educativa regular / sustantiva entre estudiantes e instructores, incluidos estudiantes de bajos ingresos y SWD, que puede incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

15. Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluso mediante la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

16. Planificación e implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano - proporcionando instrucción en el salón de clases o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordando las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

17. Planificación e implementación de actividades relacionadas con ... programas extracurriculares suplementarios - proporcionando instrucción en el aula o aprendizaje en línea ... abordando las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

B. Uso de fondos - Actividades permitidas por LEA (continuación)

1. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza temporal - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

2. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

3. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Brindar información y asistencia a padres y familias para apoyar efectivamente a los estudiantes.

- 2021-2022, incluido el verano de 2022

- 2022-2023, incluido el verano de 2023

- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)

### C. Proceso de necesidades de LEA

1. ¿Cuál de los siguientes procesos siguió la LEA para determinar las necesidades de la LEA causadas por la pandemia que no serían reembolsadas por otras fuentes de fondos (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA), Programa de Nutrición Infantil, Subsidio en Bloque para el Desarrollo y Cuidado Infantil? (CCDBG))? Instrucciones: Seleccione los tipos de actividades que siguió la LEA al llevar a cabo su proceso para identificar las necesidades adicionales causadas por la pandemia. Marque todo lo que corresponda.

- LEA realizó encuestas al personal a nivel del campus.
- LEA realizó encuestas a los padres.
- LEA realizó encuestas a los estudiantes.
- LEA envió comunicación directa al personal, los padres y / o los estudiantes para recopilar opiniones.
- LEA revisó y analizó datos de las autoridades de salud locales y estatales.
- LEA identificó las necesidades a medida que surgían problemas que estaban fuera de lo común.
- LEA revisó la evaluación integral de necesidades documentada considerando la pandemia para determinar las necesidades.
- LEA consultó con la junta escolar local para determinar las necesidades.
- LEA siguió algún tipo de plan de desastre o emergencia documentado con procesos de evaluación de necesidades específicas.
- LEA utilizó servicios profesionales o contratados para recopilar, desglosar y / o analizar datos relacionados con las necesidades.
- LEA completó una evaluación continua o parcial.

2. ¿Cómo priorizó la LEA las necesidades identificadas en la Línea 1 anterior? Instrucciones: Seleccione los tipos de procesos que siguió la LEA para priorizar las necesidades de la LEA para determinar qué actividades se financiarían con los fondos de ESSER III. Marque todo lo que corresponda. Si todas las necesidades identificadas se satisfacen con los fondos de ESSER III, seleccione "Todas las necesidades satisfechas; no es necesario establecer prioridades".

- LEA se centró en las necesidades que atienden a la mayor cantidad de estudiantes.
- LEA se centró en las necesidades que atienden a la mayor cantidad de personal.
- LEA se centró en datos económicamente desfavorecidos o socioeconómicamente desfavorecidos.
- LEA se centró en atender las necesidades de grupos de estudiantes identificados (en riesgo, migrantes, inmigrantes, SWD, estudiantes de inglés, personas sin hogar, hogares de crianza, etc.).
- LEA enfocada en las necesidades de bienestar.
- LEA se centró en las necesidades de continuidad instructiva.
- LEA se centró en las necesidades postsecundarias de las personas mayores.
- LEA se centró en las necesidades de las instalaciones.
- LEA se centró en las necesidades operativas de la escuela.
- LEA enfocada en necesidades tecnológicas.
- LEA enfocada en Equipos de Protección Personal (EPI).
- LEA se centró en el desarrollo profesional y las necesidades de capacitación para facilitar la transición a las aulas y la enseñanza remotas / en línea / virtuales.

#### D. Mantenimiento de la equidad

1. ¿Está la LEA exenta de la disposición requerida de Mantenimiento de la equidad?

- Sí, LEA tiene menos de 1,000 inscripciones en total.

#### E. Garantías requeridas

- La LEA asegura que aunque los fondos se pueden usar para propósitos únicos o continuos, la LEA entiende que el uso de los fondos para propósitos continuos podría resultar en déficits de fondos en años futuros después de que los fondos expiren el 30 de septiembre de 2024. La LEA asegura no asume que el estado proporcionará fondos estatales de reemplazo en años futuros, y que este hecho será planteado y discutido explícitamente en una reunión de su junta directiva.

- La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas y le dio al público la oportunidad de brindar información en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III.

- La LEA asegura que participó específicamente en una consulta significativa con los estudiantes; familias administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar.

- La LEA asegura que participó específicamente en una consulta significativa con, y en la medida en que esté presente o sirva en las tribus de la LEA, organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad).

- La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

- La LEA asegura que su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III se proporciona en un formato comprensible y uniforme.

- La LEA asegura, en la medida de lo posible, que el plan esté escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, traducirlo oralmente; y, a petición de un padre que es una persona con una discapacidad, se proporciona en un formato alternativo accesible para ese padre.

- La LEA asegura que los horarios del programa para esta solicitud, o un documento separado que contiene toda la información incluida en los horarios del programa, que sirve como plan de la LEA para los usos de los fondos de ARP ESSER III, se publicará en el sitio web de la LEA dentro de los 30 días posteriores a la recibir su Aviso de concesión de subvención ESSER III.