

**Carta del río Eel**  
**Informe de responsabilidad escolar 2020—2021**  
**Reportado utilizando datos del año escolar 2020—2021**  
**Departamento de Educación de California**

<b>Habla a:</b>	76350 Main St. Covelo, CA. 95428-9711	<b>Principal:</b>	Betty Tuttle, administradora
<b>Teléfono:</b>	(707) 983-6946	<b>Rango de grado:</b>	K-6

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Panel de control de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acerca de esta escuela

### Betty Tuttle, administradora

Director, Eel River Charter

### Acerca de nuestra escuela

#### Contacto

Eel River Charter  
76350 Main St.  
Covelo, CA 95428-9711

Teléfono: (707) 983-6946  
Correo electrónico: office@eelriverschool.net

## Información de contacto (año escolar 2020—2021)

### Información de contacto del distrito (año escolar 2020—2021)

<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Round Valley
<b>Número de teléfono</b>	(707) 983-6171
<b>Superintendente</b>	Gorman, Mike
<b>Dirección de correo electrónico</b>	mgorman@rvusd.us
<b>Sitio web</b>	<a href="https://www.roundvalleyschools.org/">https://www.roundvalleyschools.org/</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2020—2021)

<b>Nombre de escuela</b>	Carta del río Eel
<b>calle</b>	76350 calle principal
<b>Código postal</b>	Covelo, CA, 95428-9711
<b>Número de teléfono</b>	(707) 983-6946
<b>Principal</b>	Betty Tuttle, administradora
<b>Dirección de correo electrónico</b>	office@eelriverschool.net
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.eelriverschool.net">http://www.eelriverschool.net</a>
<b>Código del condado-distrito-escuela (CDS)</b>	23656072330272

Última actualización: 5/1/22

### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020—2021)

Eel River Charter School (ERCS) atiende a estudiantes de TK a 6.º grado en una escuela segura, con un plan de estudios interdisciplinario, holístico y práctico. La escuela fue fundada en 1994 por padres. Los padres y miembros de la comunidad continúan gobernando la escuela. La declaración de misión de Eel River Charter School es "trabajar con las familias en la comunidad a través de la enseñanza holística para desarrollar personas educadas, responsables y compasivas".

El objetivo de Eel River Charter School es involucrar a los padres/familias en el proceso educativo, brindando así la estructura de apoyo y las esferas de influencia superpuestas necesarias para que los estudiantes logren una percepción integrada del aprendizaje. ERCS emplea a cuatro asistentes de medio tiempo y un consultor educativo certificado de medio tiempo para ayudar a los maestros en los 3 salones de clases de varios grados. ERCS también emplea a un gerente de oficina, un gerente comercial de medio tiempo y un servidor y custodio de almuerzo de medio tiempo.

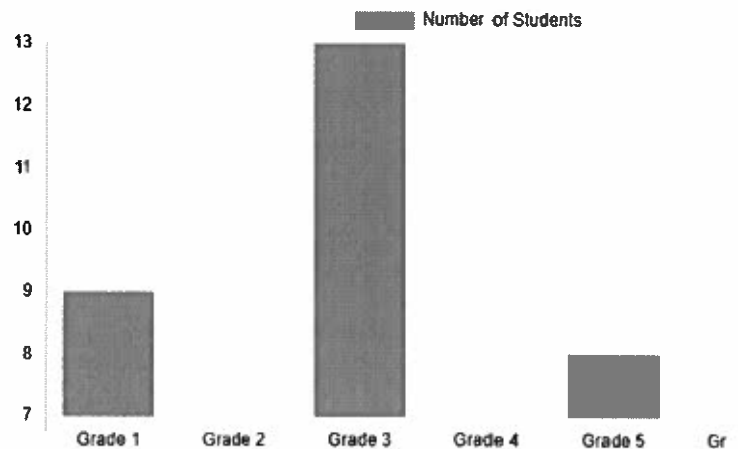
Eel River Charter Schools es una escuela autónoma financiada directamente. ERCS no tiene un director/director o superintendente. La Junta escolar de voluntarios, compuesta por padres de alumnos, se encarga de algunas de las tareas administrativas, como la disciplina de los alumnos y la gestión de empleados. El gerente de la oficina, el gerente comercial y los maestros manejan las decisiones diarias de rutina y este personal central es responsable ante la Junta de ERCS. Una persona designada por la Junta de ERCS aprueba todos los gastos escolares.

Históricamente, ERCS tiene menos de 10 estudiantes por nivel de grado, por lo que los resultados de las pruebas no se publican para proteger la privacidad de los estudiantes con respecto a las pruebas de ELA, Matemáticas, Ciencias, Historia y Aptitud Física. Debido al pequeño tamaño de la escuela, ERCS no tiene subgrupos estadísticamente significativos, aparte de los económicamente desfavorecidos.

Última actualización: 5/1/22

### Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 1	9
Grado 2	7
Grado 3	13
Grado 4	7
Grado 5	8
Grado 6	7
Jardín de infancia	13
Matrícula Total	64



Última actualización: 5/1/22

**Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)**

Grupo de estudiantes	Grupo de estudiantes
Negro o afroamericano	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	34,40%
asiático	0,00%
Filipino	0,00%
hispano o latino	54,70%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%
blanco	10,90%
Dos o mas carreras	0,00%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Grupo de estudiantes
Socioeconómicamente desfavorecidos	100,00%
Aprendices de ingles	32,80%
Estudiantes con discapacidades	14,10%
Juventud de crianza	6,30%
Sin hogar	0,00%

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

**Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020—2021)**

Año y mes en que se recogieron los datos: noviembre de 2021

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	Maravillas de lectura de McGraw Hill K-6 Materiales didácticos adicionales: K-6 Fountas y Pinnell Benchmark Assessment System y Guided Reading Library K-6 Renaissance Star, Scholastic Core Clicks Lectura guiada escolarística K-6	sí	0%
Matemáticas	McGraw Hill Mis Matemáticas K-5 Glencoe Matemáticas Grado 6 Materiales didácticos adicionales: Pruebas comparativas K-6 Renaissance Star 4-6 Sumdog, matemáticas extra	sí	0%
Ciencias	Materiales de instrucción: Genio de la generación K-6 para la ciencia Revista Scholastic K-1 Weekly-Science Weekly-Vamos a averiguarlo, videos, juegos de computadora 2-3 Brainpop, Ciencia de YouTube, Academia Khan 4-6 Plan de estudios de estándares básicos en línea		0%
Historia-Ciencias Sociales	Materiales de instrucción: K-1 Scholastic Magazine Weekly-Common Core hojas de trabajo, videos, juegos de computadora 2-3 Brainpop, vídeos de YouTube 4-6 Harcourt-Brace Historia Estadounidense, Historia de California, plan de estudios de Estándares Básicos en Línea		0%
Idioma extranjero	N / A		0%
Salud	N / A		0%
Artes visuales y escénicas	N / A		0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 10/01/22

**Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

ERCS abrió sus puertas en una propiedad alquilada en 1994. La escuela consta de un edificio escolar principal que alberga la oficina, el área de servicio de alimentos, los baños y la biblioteca, 4 aulas independientes, una sala de bombas y baños exteriores construidos en 2003. La escuela tenía la oportunidad de comprar las propiedades en lugar de perder el sitio. La escuela autónoma Eel River continúa realizando mejoras en las instalaciones de acuerdo con los códigos de construcción del condado y mejoras en el sitio escolar a medida que hay fondos disponibles. Las instalaciones escolares se mantienen a un nivel que protege la seguridad de los estudiantes, el personal y el público en general. El tamaño de las clases es limitado debido a las restricciones de espacio en las aulas.

Se realizan inspecciones de seguridad mensuales y se corrigen las deficiencias lo más rápido posible. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina y los estudiantes con supervisión antes y durante el horario escolar. La escuela está anunciada como no disponible para uso público después del horario escolar.

estudiantes son supervisados antes y durante el horario escolar. La escuela esta anunciada como no disponible para uso publico despues del horario escolar.

En 2020-21, la escuela estuvo cerrada 3/4 del año debido a la pandemia de COVID. El personal de la oficina se presentó a trabajar y el personal docente y auxiliar tuvo contacto diario y lecciones de aprendizaje a distancia con los estudiantes. Los estudiantes regresaron al aprendizaje parcial en el sitio en marzo. Se instaló un nuevo panel eléctrico y un sistema de generador de reserva para el edificio del salón principal y el pozo de agua. Además, el pino Ponderosa moribundo finalmente fue retirado del patio de la escuela. Durante el verano, se pintaron dos de los interiores de las aulas modulares, se renovaron todos los porches de las aulas y se instaló un contenedor de almacenamiento en los terrenos de la escuela. Los planes futuros incluyen cámaras de seguridad en el campus, la instalación de una sala de almacenamiento en el salón principal, completar el proyecto del generador para que el otro lado del campus tenga energía de generador de reserva,

Última actualización: 6/1/22

### Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopilaron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: noviembre de 2021

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavabos/bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructurales:</b> Daño Estructural, Techos	Bien	
<b>Exterior :</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	Bien	

### Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: noviembre de 2021

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 6/1/22



## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dado en los grados del tercero al octavo y el grado undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS, por sus siglas en inglés] para estudiantes con las habilidades cognitivas más discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

#### Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y undécimo

##### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

El River Charter School es una escuela primaria K-6 muy pequeña con clases de grados combinados. Hubo menos de 10 estudiantes en cada nivel de grado de las pruebas de 3.º a 6.º, por lo que no se informan los puntajes de nivel de grado para CAASPP, Ciencias y Aptitud Física para proteger la confidencialidad de los estudiantes y porque los números no son estadísticamente confiables debido a que la muestra es pequeña. Talla. Históricamente, del 95 al 100 % de los estudiantes de ERCS completan las pruebas requeridas cada año.

Sujeto	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019—2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 8/1/22

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo (año escolar 2020—2021)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	32	32	100,00	0,00	3,13
Masculino	17	17	100,00	0,00	0,00
Mujer	15	15	100,00	0,00	6,67
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	-	-	-	-	-
asiático	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	22	22	100,00	0,00	0,00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
blanco	-	-	-	-	-
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
Desventajas socioeconómicas	32	32	100,00	0,00	3,13
Aprendices de inglés	20	20	100,00	0,00	0,00
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Juventud de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019—2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 8/1/22

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes de los grados tercero a octavo y undécimo  
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	32	32	100,00	0,00	0,00
Masculino	17	17	100,00	0,00	0,00
Mujer	15	15	100,00	0,00	0,00
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	-	-	-	-	-
asiático	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	22	22	100,00	0,00	0,00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
blanco	-	-	-	-	-
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
Desventajas socioeconómicas	32	32	100,00	0,00	0,00
Aprendices de inglés	20	20	100,00	0,00	0,00
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Juventud de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar					

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019—2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 8/1/22

**Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes  
Grados quinto, octavo y escuela secundaria  
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Menos de 10 estudiantes evaluados, por lo que no se informaron los puntajes.

Sujeto	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	N / A	-	N / A	2,63	N / A	28.72

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019—2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró operativamente por primera vez en el año escolar 2018-2019.

Última actualización: 8/1/22

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de los grados cinco, ocho y secundaria (año escolar 2020—2021)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	-	-	-	-	-
Masculino	-	-	-	-	-
Mujer	-	-	-	-	-
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	-	-	-	-	-
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
blanco	-	-	-	-	-
Dos o más carreras	0	0	0	0	0
Desventajas socioeconómicas	-	-	-	-	-
Aprendices de inglés	-	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Juventud de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	-	-	-	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019—2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 8/1/22

**Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)**

ERCS es una escuela K-6 solamente. No hay estudiantes de secundaria.

nulo

Última actualización: 8/1/22

**Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)**

La medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	-
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	-
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	-

Última actualización: 8/1/22

**Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)**

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos de 2020–2021 matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	-
Graduados de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	-

Última actualización: 8/1/22

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

**Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2020—2021)**

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cinco de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con seis de los seis estándares de aptitud física
5	N / A	N / A	N / A
7	N / A	N / A	N / A
9	N / A	N / A	N / A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019—2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 8/1/22

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

#### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2021-2022)

Desafortunadamente, debido a la continua pandemia de COVID, Eel River Charter todavía se encuentra en la posición de limitar los visitantes y los padres según sea necesario solo para proteger la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal. Por lo tanto, ERCS no ha llevado a cabo ningún evento que esté abierto al público ni asambleas escolares completas para premios, días festivos o eventos especiales. El personal de ERCS espera que esto cambie pronto.

La participación de los padres beneficia a los estudiantes: los niños no solo ven que las piezas de sus vidas se juntan en coherencia, sino que reconocen una medida de su propio valor en los esfuerzos de sus padres. Los estudiantes ven que la educación es importante porque sus padres invierten tiempo en su escuela. Cuando los padres entran a la escuela de su hijo, ese niño se siente emocionado, orgulloso y amado.

Se alienta a los padres a proporcionar 2 horas de trabajo de padres por semana, por niño inscrito en la escuela. ERCS funciona con el poder de los padres: los padres fundaron la escuela y forman el eslabón final en la cadena de mando. Dependiendo de sus intereses, las familias eligen cómo contribuirán. Hacen de todo, desde tareas administrativas hasta acompañantes en excursiones, mantenimiento de instalaciones, limpieza de instalaciones, trabajo en el jardín, servicio en el consejo del sitio u otros comités de padres, decoraciones navideñas/celebraciones en la escuela y trabajo general en el jardín.

Cuando los estudiantes están en cuarentena, los padres deben asumir el papel de maestros con el modelo de instrucción de estudio independiente.

### Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria

#### Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020
Tasa de deserción escolar	-	-	-	25,00%	18,20%	10,70%	9,00%	8,90%	9,40%
Tasa de graduación	-	-	-	75,00%	79,50%	85,70%	84,50%	84,20%	83,60%

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

#### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Calificar	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020
Suspensiones	0,00%	0,00%	6,54%	3,98%	3,47%	2,45%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,19%	0,08%	0,05%

#### Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019—2020

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)

Calificar	Escuela 2020–2021	Distrito 2020–2021	Estado 2020–2021
Suspensiones	0,00%	0,38%	0,20%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 8/1/22



**Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2021-2022)**

La escuela autónoma Eel River implementa un conjunto integral de políticas de salud, seguridad y gestión de riesgos. El plan de seguridad escolar se revisa anualmente antes del 1 de marzo. El plan integral de seguridad escolar fue revisado y aprobado por última vez por la Junta el 10 de febrero de 2021. La escuela cumple con las disposiciones del Código de Educación 44237, los códigos de construcción y salud del condado, las evaluaciones de gestión de riesgos, simulacros de incendio de rutina, detección de TB para empleados, requisitos de capacitación en RCP y primeros auxilios, y leyes contra incendios. ERCS está libre de tabaco, alcohol y drogas y cumple con las leyes de seguridad. La escuela autónoma Eel River continúa realizando mejoras en las instalaciones y mejoras en el sitio escolar a medida que hay fondos disponibles. Las instalaciones escolares se mantienen a un nivel que protege la seguridad de los estudiantes, el personal y el público en general.

*Última actualización: 10/01/22*

## D. Otra información SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018-2019

Nivel de grado	Tamaño promedio de la clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
K	0,00	0	0	0
1	0,00	0	0	0
2	0,00	0	0	0
3	0,00	0	0	0
4	0,00	0	0	0
5	0,00	0	0	0
6	0,00	0	0	0
Otro**	17.00	3	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019-2020

Nivel de grado	Tamaño promedio de la clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
K	0,00	0	0	0
1	0,00	0	0	0
2	0,00	0	0	0
3	0,00	0	0	0
4	0,00	0	0	0
5	0,00	0	0	0
6	0,00	0	0	0
Otro**	18.00	3	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–2021**

Nivel de grado	Tamaño promedio de la clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
K	0,00	0	0	0
1	0,00	0	0	0
2	0,00	0	0	0
3	0,00	0	0	0
4	0,00	0	0	0
5	0,00	0	0	0
6	0,00	0	0	0
Otro**	21.00	0	3	0

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018-2019)**

Sujeto	Tamaño promedio de la clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias Sociales				

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019-2020)**

Sujeto	Tamaño promedio de la clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias Sociales				

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020-2021)**

Sujeto	Tamaño promedio de la clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias Sociales				

Última actualización: 8/1/22

\* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2020—2021)**

Título	Proporción
Alumnos a Consejero Académico*	0

Última actualización: 1/1/00

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)**

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	0,00
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0,00
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	0,00
Psicólogo	0,00
Trabajador social	0,00
Enfermero	0,00
Especialista en habla/lenguaje/audición	0,00
Especialista en recursos (no docente)	0,00
Otro	2,81

Última actualización: 1/1/00

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Gastos por alumno y salarios de maestros en la escuela (año fiscal 2019-2020)**

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$13614.00	\$2824.00	\$10789.00	\$52813.00
Distrito	N / A	N / A	\$14808.00	\$73023.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-27,00%	-28,00%
Expresar	N / A	N / A	\$8443.83	\$71544.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	22,00%	-26,00%

Última actualización: 10/01/22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020–2021)**

En 20-21, ERCS recibió financiamiento categórico del Título I, Título II Parte A, Título IV y REAP. ERCS también recibió fondos de Educación Indígena del Título VI para nuestros estudiantes nativos y fondos de Apoyo y Mejora Integral (CSI). Además, hubo varios fondos de ESSER, GEER y otros fondos de COVID que se usaron para compensar los costos de mejorar las medidas de seguridad, comprar equipos y suministros de desinfección, comprar Chromebooks para el aprendizaje a distancia, comprar planes de estudio, tutoría para estudiantes, asesoramiento emocional para estudiantes y en general, manteniendo el sitio escolar, el personal y los estudiantes lo más seguros posible durante la pandemia de COVID. Estos fondos de COVID también se usaron para apoyar 'regresar a los estudiantes al aprendizaje en el sitio' en el año escolar 21-22.

Los fondos del Título I, Título IV y REAP ayudaron a financiar tres puestos de ayudante de medio tiempo durante el año. Además, los fondos del Título I pagan el estipendio del Director de Rendimiento Estudiantil, quien es responsable de supervisar el informe del Concilio Escolar, el Apéndice Federal y el LCAP, y de servir como enlace de Educación Especial con el Distrito, que brinda servicios de Educación Especial a Estudiantes de la ERCS. Los fondos del Título II se utilizaron para la contratación de personal y el desarrollo profesional. Los fondos del Título VI Indian Ed apoyaron la música/arte cultural, la lucha contra el acoso escolar y el apoyo emocional y la conexión durante el aprendizaje a distancia. El consultor educativo, financiado con fondos de subvención de CSI, continuó trabajando con estudiantes con dificultades, resolviendo problemas de necesidades técnicas crecientes con el aprendizaje a distancia, mitigando la pérdida de aprendizaje llamando, haciendo zoom y enviando correos electrónicos a estudiantes y padres.

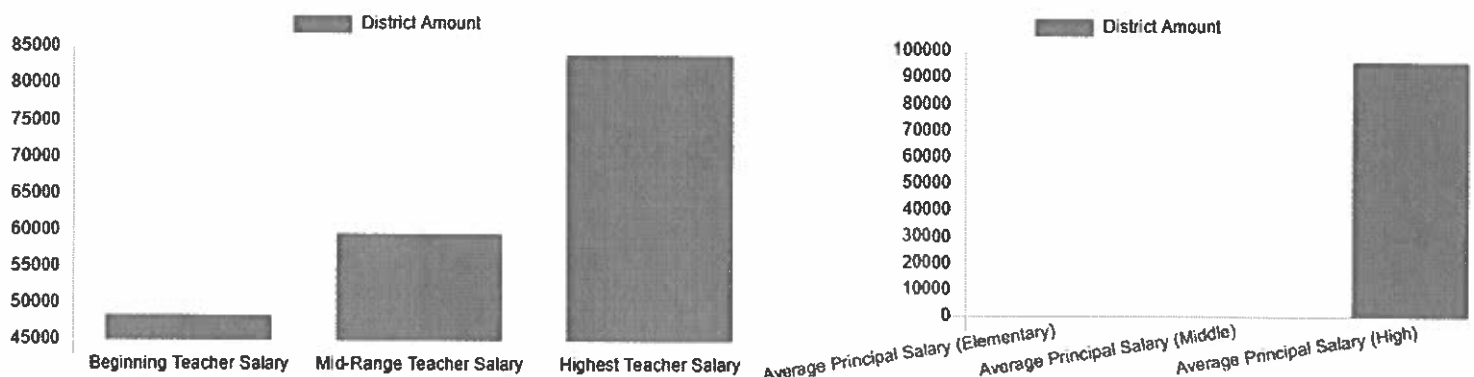
Última actualización: 7/1/22

**Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2019-2020)**

Esto refleja los salarios del Distrito y no los salarios de la Escuela Charter Eel River.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$48374.00	\$45813.00
Salario de maestros de rango medio	\$59570.00	\$70720.00
salario de maestro más alto	\$84091.00	\$93973.00
Salario principal promedio (primaria)	\$96151.00	\$111613.00
Salario principal promedio (medio)	0,00 \$	\$119477.00
Salario principal promedio (alto)	\$96151.00	-
Salario del superintendente	\$127500.00	\$150704.00
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	25,00%	29,00%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	7,00%	6,00%

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización:

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2020—2021)****Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0.00%**

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0,00%

Última actualización: 10/12/21

\* Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.

**Desarrollo profesional**

Además de los días del calendario académico para el desarrollo profesional de los maestros, los maestros se reúnen semanalmente durante 1 hora de tiempo de colaboración y desarrollo profesional, según sea necesario.

La medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	4	15	6