



Hướng dẫn Phụ lục về Kế hoạch Công khai ESSER 3.0 cho số tiền còn lại

2023

Các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) được yêu cầu cập nhật Kế hoạch công cộng ESSER 3.0 sáu tháng một lần cho đến ngày 30 tháng 9 năm 2023. Mỗi lần, LEA phải lấy ý kiến đóng góp của công chúng về kế hoạch cũng như mọi sửa đổi và phải tính đến ý kiến đóng góp đó.

Mỗi LEA phải hoàn thành phụ lục và tải nó lên ePlan trong Thư viện Tài liệu LEA (ngày 1 tháng 3 và ngày 15 tháng 9). LEA cũng phải đăng phụ lục lên trang web của LEA. Giống như sự phát triển của kế hoạch, tất cả các sửa đổi phải được thông báo bởi ý kiến đóng góp của cộng đồng và được cơ quan quản lý xem xét và phê duyệt trước khi đăng lên trang web công khai của LEA. Kế hoạch này nhằm mục đích cung cấp sự minh bạch cho các bên liên quan.

Vui lòng cân nhắc những điều sau đây khi hoàn thành phụ lục:

- Trên trang tóm tắt, số tiền phải bằng tổng số tiền chuyển sang cho năm tài chính 24 cho mỗi quỹ cứu trợ: ESSER 2.0 và ESSER 3.0.
- LEA phải trả lời tất cả các câu hỏi trong tài liệu. • Phản hồi về sự tham gia của các bên liên quan phải phù hợp chặt chẽ với sự tham gia của các bên liên quan trong Kế hoạch An toàn và Sức khỏe.
- LEA nên đảm bảo sử dụng nhiều mô hình tham gia được cung cấp cho các bên liên quan. Ví dụ có thể bao gồm các cuộc khảo sát, các cuộc họp ủy ban trực tiếp hoặc ảo, các cuộc họp tại tòa thị chính hoặc các cơ hội tham gia toàn diện khác.
- LEA nên thu hút tất cả các nhóm phù hợp được ghi nhận trong quá trình tham vấn có ý nghĩa trong quá trình xây dựng kế hoạch và khi thực hiện bất kỳ sửa đổi hoặc cập nhật quan trọng nào đối với kế hoạch.
- Số lượng các bên liên quan tham gia phải đại diện cho thành phần học sinh. Ví dụ: nếu học sinh khuyết tật chiếm 15% tổng số học sinh thì 10-20% số người được hỏi sẽ đại diện cho phân nhóm này.
- Đảm bảo sự tham gia của các bên liên quan diễn ra trước khi xây dựng/sửa đổi kế hoạch. • Các kế hoạch cần có sự phê duyệt của hội đồng địa phương và đăng tải công khai. • LEA phải cập nhật Kế hoạch công cộng ESSER ít nhất sáu tháng một lần cho đến ngày 30 tháng 9 năm 2023, tìm kiếm ý kiến đóng góp của công chúng về kế hoạch và mọi sửa đổi, đồng thời tính đến ý kiến đóng góp đó. • Đạo luật Kế hoạch Giải cứu Hoa Kỳ (ARP) yêu cầu LEA đăng các kế hoạch trực tuyến bằng ngôn ngữ cha mẹ/người chăm sóc có thể hiểu hoặc không thể cung cấp bản dịch bằng văn bản cho một cá nhân có trình độ tiếng Anh hạn chế, được dịch bằng miệng. Kế hoạch này cũng phải được cung cấp ở định dạng thay thế mà phụ huynh là người khuyết tật có thể truy cập theo yêu cầu theo quy định của Đạo luật về Người khuyết tật Hoa Kỳ.



Kế hoạch công khai ESSER 3.0 cho số tiền còn lại

Quỹ cứu trợ khẩn cấp 3.0 cho trường tiểu học và trung học cơ sở (ESSER 3.0) của American Rescue

Đạo luật Kế hoạch (ARP) năm 2021, Luật Công 117-2, được ban hành vào ngày 11 tháng 3 năm 2021. Nguồn tài trợ được cung cấp cho các tiểu bang và các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) giúp mở cửa trở lại một cách an toàn và duy trì hoạt động an toàn của các trường học và giải quyết tác động của đại dịch coronavirus đối với học sinh cả nước.

Vào mùa thu năm 2021, LEA đã phát triển và công bố Kế hoạch công - Chi tiêu cứu trợ liên bang. Tất cả kế hoạch đã được phát triển với sự tham vấn ý kiến cộng đồng có ý nghĩa với các nhóm bên liên quan. Giống như sự phát triển của kế hoạch, tất cả các sửa đổi phải được thông báo bởi ý kiến đóng góp của cộng đồng và được xem xét và phê duyệt bởi cơ quan quản lý trước khi đăng lên trang web công khai của LEA.

Thông tin sau đây nhằm mục đích cập nhật cho các bên liên quan và giải quyết yêu cầu.

Thông tin chung

Tên LEA: HỆ THỐNG TRƯỜNG NEWPORT CITY _____

Giám đốc trường học (Tên): DR. JUSTIN R. NORTON _____

Giám đốc ESSER (Tên): DR. JUSTIN R. NORTON _____

Địa chỉ: 301 ĐƯỜNG CAO CẤP, NEWPORT, TN 37821 _____

Số điện thoại: 423-623-3811 Trang web của Học khu: WWW.NEWPORTCITYSCHOOLS.ORG _____

Ngày bổ sung: NGÀY 1 THÁNG 9 NĂM 2023 _____

Tổng số sinh viên đăng ký:	702
Các lớp được phục vụ:	PK-8
Số trường:	1

Kinh phí

Số tiền còn lại của ESSER 2.0:	\$8,822,03
ESSER 3.0 Số tiền còn lại:	\$1.713.134,28
Tổng số vốn còn lại:	\$1.721.956,31

Tóm tắt ngân sách

		ESSER 2.0 còn lại Quý	ESSER 3.0 còn lại Quý
học thuật	Dạy kèm	0,00 USD	0,00 USD
	Lập trình mùa hè	0,00 USD	0,00 USD
	Đọc sớm	0,00 USD	0,00 USD
	Những người can thiệp	0,00 USD	\$68,000.00
	Khác	0,00 USD	0,00 USD
	Tổng phụ	0,00 USD	\$68,000.00
Học sinh Sẵn sàng	AP và tín chỉ kép/ Khóa học tuyển sinh	0,00 USD	0,00 USD
	Đổi mới trường trung học	0,00 USD	0,00 USD
	Tư vấn học tập	0,00 USD	0,00 USD
	Quản thẻ đặc biệt	0,00 USD	0,00 USD
	Sức khỏe tinh thần	0,00 USD	25.000,00 USD
	Khác	0,00 USD	0,00 USD
	Tổng phụ	0,00 USD	25.000,00 USD
nhà giáo dục	Chiến lược giữ chân giáo viên	0,00 USD	0,00 USD
	Phát triển của riêng bạn	0,00 USD	0,00 USD
	Giảm quy mô lớp học	0,00 USD	\$138,450.00
	Khác	0,00 USD	0,00 USD
	Tổng phụ	0,00 USD	\$138,450.00
Nền móng	Công nghệ	0,00 USD	0,00 USD
	Internet tốc độ cao	0,00 USD	0,00 USD
	Không gian học thuật (cơ sở vật chất)	\$8,822,03	\$1.409.276,63
	Kiểm toán và báo cáo	0,00 USD	\$48,317.60
	Khác	0,00 USD	24.090,05 USD
	Tổng phụ	\$8,822,03	\$1.481.684,28
	Tổng cộng	\$8,822,03	\$1.713.134,28

học thuật

1. Mô tả sự phân bổ chiến lược để đẩy nhanh Thành tích học tập, bao gồm cả cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy việc tiếp tục thực hiện các dự án đã được xác định.

Dữ liệu bổ sung về học sinh tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá tính hiệu quả của các chương trình, cũng như xác định các lĩnh vực quan tâm bổ sung cần được giải quyết trong mỗi lần xem xét kế hoạch. Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định nhu cầu tiếp tục giải quyết khả năng mất khả năng học tập và những khoảng trống trong học tập để đẩy nhanh quá trình học tập của học sinh, như đã xác định trước đó trong Đánh giá Nhu cầu. Cho đến nay, dữ liệu cho thấy những kết quả đáng khích lệ đối với những nỗ lực đã được đầu tư vào lĩnh vực thành tích học tập.

Học khu sẽ tập trung vào việc tiếp tục tài trợ cho các chương trình can thiệp sử dụng tài liệu giảng dạy dựa trên bằng chứng và sẽ được giảng dạy bởi đội ngũ nhân viên được đào tạo và có chứng chỉ. Những người can thiệp này sẽ được phân công vào các cụm cấp lớp cụ thể và sẽ tham gia vào các cuộc họp nhóm dữ liệu cùng với các giáo viên đứng lớp từ các lớp mà họ phục vụ, Điều phối viên RTI và nhân viên hành chính để xác định những lỗ hổng trong học tập của học sinh và khả năng mất khả năng học tập ở môn đọc và toán do COVID. Những học sinh có những khoảng trống được xác định và thể hiện nhu cầu hỗ trợ lớn nhất sẽ được đưa ra bởi chuyên gia can thiệp được chỉ định, người sẽ phát triển một kế hoạch cá nhân để thu hẹp khoảng cách. Các chương trình can thiệp vượt xa những chương trình được xác định dành cho các dịch vụ RTI cấp II và III truyền thống, và về bản chất sẽ linh hoạt với học sinh ra vào khi cần thiết. Dữ liệu sẽ được thu thập và phân tích trên tất cả học sinh, bất kể phân nhóm nào, để đáp ứng nhu cầu cá nhân. Những nhà can thiệp được ESSER tài trợ này sẽ sử dụng các chương trình dựa trên bằng chứng bao gồm Reading Plus, MobyMax, Fountas và Pinnell.

Học khu sẽ tiếp tục tham gia sáng kiến đọc viết Reading 360 và sáng kiến Đang thực hiện Dự án Niswonger bắt đầu vào mùa thu năm 2021. Hai nhân viên được chứng nhận sẽ giám sát chương trình này và kế hoạch ba năm để triển khai hoàn chỉnh. Việc phối hợp với Niswonger sẽ bao gồm việc sử dụng chương trình Amplify do tổ chức cung cấp và giám sát độ trung thực/dữ liệu để đảm bảo chất lượng cao: dạy kèm tỷ lệ thấp. Năm đầu tiên sẽ tập trung vào việc bắt đầu chương trình với học sinh mẫu giáo. Năm thứ hai sẽ tiếp tục học mẫu giáo nhưng theo học lớp đầu tiên vào lớp một, đồng thời bổ sung thêm một số học sinh từ lớp hai. Năm thứ ba của chương trình sẽ mở rộng để bao gồm các học sinh được xác định ở lớp K-3. Vào mùa thu năm 2022, ba gia sư chương trình đã được Niswonger tài trợ để làm việc với sinh viên. Vào mùa thu năm 2023, chương trình dạy kèm sẽ mở rộng để hỗ trợ những học sinh tuân theo luật lưu giữ/lên lớp ba.

2. Mô tả các sáng kiến nằm trong danh mục "khác".

Không áp dụng

Sự sẵn sàng của Sinh viên



1. Mô tả các phân bổ chiến lược để hỗ trợ Sự sẵn sàng của Học sinh và Hỗ trợ Liên quan đến Trường học cần thiết để tiếp cận chương trình giảng dạy chất lượng cao, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy sự tiếp tục thực hiện các dự án đã xác định. Dữ liệu bổ sung về học sinh tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá tính hiệu quả của các chương trình, cũng như xác định các lĩnh vực quan tâm bổ sung cần được giải quyết trong mỗi lần xem xét kế hoạch.

Ngoài học tập, các nhu cầu về sức khỏe tâm thần, cảm xúc và xã hội của học sinh sẽ được giải quyết thông qua việc sử dụng quỹ ESSER 2.0 để giúp học sinh tiếp cận với cố vấn sức khỏe tâm thần được cấp phép miễn phí. Mặc dù là một học khu PK-8, các cơ hội sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp dành cho học sinh được đề cập như một phần trong kế hoạch LEA của học khu và sử dụng các quỹ không thuộc ESSER để cung cấp cho học sinh trải nghiệm và hỗ trợ trong lĩnh vực này. Thông qua sự phối hợp trong bộ phận hướng dẫn, học sinh trung học cơ sở khám phá nhiều con đường đại học và nghề nghiệp khác nhau, cũng như hoàn thành chuyến tham quan khuôn viên trường đại học và trường kỹ thuật khi học lớp 7 hoặc lớp 8.

Sau khi xem xét dữ liệu được thu thập trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định nhu cầu giải quyết khả năng mất khả năng học tập và những khoảng trống trong học tập để đẩy nhanh quá trình học tập của học sinh. Các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng sẽ được sử dụng bao gồm Reading Plus, Moby Max, Fountas và Pinnell. Các chương trình can thiệp do ESSER tài trợ sẽ sử dụng các tài liệu giảng dạy dựa trên bằng chứng được giảng dạy bởi các nhân viên đã được đào tạo và được chứng nhận, những người sẽ tham gia vào các cuộc họp nhóm dữ liệu cùng với giáo viên đứng lớp và nhân viên hành chính để xác định những khoảng trống trong việc học tập của học sinh và ưu tiên những học sinh thể hiện nhu cầu hỗ trợ học tập lớn nhất sự mất mát. Những học sinh có những khoảng trống được xác định sẽ được một chuyên gia can thiệp rút ra, người sẽ phát triển một kế hoạch cá nhân để thu hẹp khoảng cách. Các chương trình can thiệp về bản chất sẽ linh hoạt với học sinh ra vào khi cần thiết. Dữ liệu sẽ được thu thập và phân tích trên tất cả học sinh, bất kể phân nhóm nào, để đáp ứng nhu cầu cá nhân.

Học khu cũng sử dụng quỹ ESSER 2.0 cho Năm học Kéo dài (ESY). Cho phép tập trung vào những người có khả năng mất khả năng học tập lớn nhất sẽ đảm bảo nhu cầu của TẤT CẢ người học đang được giải quyết bằng các kế hoạch tài trợ.

Những dấu hiệu ban đầu về dữ liệu đánh giá của học khu cho thấy kết quả đáng khích lệ về kết quả học tập của học sinh. Với việc những nhu cầu này của học sinh được giải quyết thông qua công việc đang được thực hiện trong chương trình này, chúng tôi hy vọng rằng điều này sẽ giúp học sinh có thêm thời gian tập trung vào nội dung học tập trong lớp học. Vì vậy, việc tiếp tục các dự án đề xuất đã được lên kế hoạch để cho phép giải quyết nhiều nhu cầu hơn của sinh viên.

2. Mô tả các sáng kiến nằm trong danh mục "khác".

Không áp dụng

nhà giáo dục

1. Mô tả các phân bổ chiến lược để Tuyển dụng, Giữ chân và Hỗ trợ Nhà giáo dục và Nhân viên Nhà trường, bao gồm cách phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, nhu cầu của học khu cho thấy việc tiếp tục tài trợ cho các vị trí nhân sự này mà không có thay đổi nào vào thời điểm này. Dữ liệu bổ sung về học sinh tiếp tục được thu thập từ nhiều nguồn khác nhau để đánh giá tính hiệu quả của những vai trò này.

Sau khi xem xét dữ liệu được thu thập trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định nhu cầu giải quyết việc phân bổ chiến lược cho việc tuyển dụng, giữ chân và hỗ trợ các nhà giáo dục và nhân viên trường học của học khu, đặc biệt là vai trò của họ trong việc hỗ trợ học sinh tiếp tục học tập và thành công. Điều này bao gồm hỗ trợ việc giữ chân và tuyển dụng giáo viên bằng cách sử dụng quỹ ESSER 3.0 để duy trì tỷ lệ học sinh:giáo viên trong lớp học ở mức thấp. Để thực hiện điều này, ba giáo viên K-2 bổ sung (mỗi cấp lớp một giáo viên) đã được thuê để giảm quy mô lớp học. Điều này sẽ cho phép giáo viên tập trung vào nhu cầu học tập của từng học sinh nhằm giải quyết khả năng mất khả năng học tập do COVID và đảm bảo việc tiếp tục tăng tốc học tập của học sinh. Các cấp lớp này được nhắm mục tiêu cho những giáo viên bổ sung này do những lo ngại được quan sát về dữ liệu và việc xem xét rằng các lớp này có tác động tiêu cực tiềm tàng lớn nhất từ vấn đề do COVID gây ra ở thời điểm đầu trong sự nghiệp học tập của học sinh. Những vị trí này sẽ được tài trợ trong ba năm.

Ngoài ra, các khoản đầu tư vào thù lao cho công việc của giáo viên đầu tư vào việc lập kế hoạch và thực hiện giảng dạy hiệu quả cũng như hỗ trợ các hoạt động của trường nhằm hỗ trợ việc tăng tốc học tập của học sinh trước đây được thực hiện thông qua trợ cấp cho các nhà giáo dục và nhân viên trường học, như một phần của nguồn tài trợ ESSER 3.0. Điều này nhằm ghi nhận hàng trăm giờ, đào tạo và tình nguyện bổ sung mà tất cả nhân viên đã thực hiện để đảm bảo học sinh được an toàn, khỏe mạnh, được ăn uống và có cơ hội tiếp cận các cơ hội học tập chất lượng cao trong suốt đại dịch, trong quá trình cách ly và trong những thời điểm xã hội khoảng cách và những gián đoạn khác có thể dễ dàng can thiệp vào những vấn đề này.

Học khu sẽ tiếp tục sử dụng quỹ ESSER để cung cấp lương cho những người can thiệp bổ sung để làm việc với những học sinh có những thiếu sót lớn nhất trong việc duy trì các tiêu chuẩn về đọc và toán thông qua việc sử dụng chương trình rút ra. Những vai trò này, như đã đề cập trước đây, sẽ dành cho những hỗ trợ ngoài những hỗ trợ được cung cấp trong chương trình RTI cấp II và III truyền thống và về bản chất sẽ linh hoạt với các học sinh ra vào khi cần thiết. Những người can thiệp này sẽ nỗ lực giúp học sinh trở lại đúng hướng sau những ảnh hưởng của việc mất khả năng học tập và khoảng cách về kỹ năng do đại dịch COVID gây ra và thời gian nghỉ học nhằm đảm bảo những học sinh được hỗ trợ không bị sa sút xa hơn hoặc có tác động tiêu cực lâu dài đến khả năng học tập của các em. học tập và hiệu suất lớp học. Những dấu hiệu ban đầu về dữ liệu đánh giá của học khu cho thấy những kết quả đáng khích lệ về thành tích học tập của học sinh và có thể là dấu hiệu cho thấy tác động của trọng tâm này.

2. Mô tả các sáng kiến nằm trong danh mục "khác".

Không áp dụng

Nền móng

1. Mô tả các khoản phân bổ chiến lược để tăng cường các kỳ vọng về cơ cấu, bao gồm cả cách thức phân bổ hỗ trợ các khoản đầu tư được xác định trong đánh giá nhu cầu của học khu.

Trong giai đoạn xem xét gần đây nhất, nhu cầu của học khu cho thấy việc tiếp tục thực hiện các dự án đã xác định và không có thay đổi nào vào thời điểm này. Vào thời điểm này, có rất nhiều dự án đang được thực hiện rất cần thiết nhằm thúc đẩy một môi trường học tập hiệu quả hơn cho sinh viên. Về mặt công nghệ, các thiết bị được mua sẽ được học sinh và giáo viên sử dụng, khả năng truy cập internet/mạng đã được tăng cường và mỗi lớp học hiện được trang bị bảng Boxlight. Một số dự án cơ sở vật chất hiện đang được triển khai.

Thiết bị quán cà phê, PPE và nhân viên trông coi và căng tin bổ sung cũng đang được sử dụng để hỗ trợ liên tục cho nhu cầu của học khu và hỗ trợ các hoạt động tiếp tục.

Sau khi xem xét dữ liệu được thu thập trong Đánh giá Nhu cầu, Hệ thống Trường học Thành phố Newport xác định nhu cầu giải quyết các nhu cầu về cơ sở vật chất nhằm đảm bảo một môi trường học tập thể kỷ 21 an toàn và được duy trì tốt.

Thông qua việc giải quyết các nhu cầu về cơ sở vật chất, học khu sẽ tập trung vào việc đảm bảo hoạt động liên tục của các không gian học tập và các khu vực khác nhằm mang lại môi trường học tập/giảng dạy an toàn/lành mạnh và không có nầm mốc cho tất cả học sinh/nhân viên.

Xem xét vai trò của công nghệ trong việc tiếp cận học tập liên tục, học khu sẽ tập trung vào việc bảo trì và nâng cấp thiết bị và công cụ học tập trong các lớp học và không gian học tập kỹ thuật số.

Quỹ ESSER 1.0 đã được sử dụng để cung cấp thêm thiết bị Chromebook cho sinh viên nhằm cho phép truy cập 1:1. Thông qua cả quỹ ESSER 1.0 và 3.0, học khu đã đặt bảng Boxlight trong mỗi lớp học, mua giấy phép băng thông mạng để hỗ trợ lưu lượng truy cập mạng tăng lên, cung cấp điểm phát sóng cho học sinh không có Internet tốc độ cao ở nhà và hỗ trợ giáo viên đạt chứng chỉ Google để sử dụng Google Classroom để hỗ trợ học từ xa và học trực tiếp, tất cả đều nhằm mục đích thúc đẩy sự xa cách xã hội và đảm bảo khả năng tiếp cận học tập liên tục trong thời kỳ đại dịch.

Nhu cầu cung cấp một môi trường học tập an toàn/lành mạnh nêu bật nhiều lĩnh vực cơ sở vật chất cần được giải quyết. Nguồn vốn từ ESSER 1, 2 và 3 sẽ được sử dụng để giải quyết những vấn đề này. Các vấn đề về mái nhà, thay thế HVAC, thay thảm và lọc không khí sẽ được giải quyết để loại bỏ rò rỉ, ngăn chặn sự lây lan của nầm mốc và cải thiện chất lượng môi trường tổng thể của tòa nhà. Việc tu sửa và thay thế các phòng vệ sinh ở lớp 3-8, thay đổi cửa ra vào, bao bọc khu vực tiếp tân và mua bàn học sinh sẽ cho phép thúc đẩy giãn cách xã hội và ngăn chặn sự lây lan của virus trong học sinh và nhân viên. Những vấn đề này cùng với việc lắp đặt các trạm rót chai nước và thay thế sân chơi đều được giải quyết thông qua dữ liệu thu thập được trong đánh giá nhu cầu. Tài trợ cho vật liệu và lắp đặt, cùng với bất kỳ khoản phí kiến trúc nào, sẽ đến từ cả ba quỹ ESSER trong nỗ lực tạo ra một môi trường học tập an toàn/lành mạnh cho phép học sinh học tập liên tục.

Học khu cũng sẽ sử dụng kinh phí để duy trì thêm nhân viên trông coi và nhà ăn. Những nhân sự bổ sung này sẽ giúp giải quyết khối lượng công việc bổ sung được tạo ra do các yêu cầu về quy trình làm sạch và chuẩn bị thực phẩm mới được đưa ra trong kế hoạch mở cửa trở lại của học khu. Thiết bị PPE và thiết bị căng tin bổ sung cũng sẽ được mua để cho phép thực hiện giãn cách xã hội nhiều hơn, điều chỉnh quy trình vận hành và ngăn chặn sự lây lan của vi-rút trong học sinh và nhân viên.

Đến nay, một số dự án đã được hoàn thành hoặc bắt đầu. Điều này bao gồm thay cửa sổ và mái nhà mới cũng như khu vực lễ tân an toàn hơn. Các dự án ESSER 3.0 còn lại bao gồm công việc về phòng tắm và sân chơi trường học.

2. Mô tả các sáng kiến nằm trong danh mục "khác".

Học khu sẽ tiếp tục sử dụng kinh phí từ ESSER 2 và 3 để cung cấp thêm nhân viên trông coi và nhà ăn, thiết bị an toàn và kiểm tra ELC tại chỗ. Trong thời gian xem xét sáu tháng, học khu vẫn đang đi đúng hướng để tiếp tục các dự án đã xác định và không có thay đổi nào vào thời điểm này. Quỹ ESSER 3.0 sẽ hỗ trợ duy trì các dự án này

Giám sát, kiểm toán và báo cáo

1. Phác thảo cách LEA tiếp tục giám sát tích cực việc phân bổ; tiến hành kiểm toán tạm thời để đảm bảo sử dụng vốn phù hợp; thu thập và quản lý các yếu tố dữ liệu cần báo cáo; và báo cáo thông tin này cho cộng đồng.

Trong giai đoạn xem xét gần đây nhất, nhu cầu của học khu cho thấy việc tiếp tục các thủ tục giám sát này và không có thay đổi nào vào thời điểm này. Kinh phí được phân bổ vẫn còn để tiếp tục các quá trình này. Các báo cáo cho Hội đồng Nhà trường tiếp tục được thực hiện tại các cuộc họp hội đồng định kỳ hàng tháng, bao gồm các cập nhật về báo cáo đánh giá sáu tháng.

Các quyết định liên quan đến việc ưu tiên nguồn kinh phí được phân bổ được nhóm hành chính huyện hợp tác đưa ra với ý kiến đóng góp từ các bên liên quan trong cộng đồng. Hiệu quả của việc bổ sung nhân sự để can thiệp và giảm quy mô lớp học sẽ được giám sát bằng cách đánh giá định kỳ dữ liệu sàng lọc phổ quát RTI cũng như hiệu suất tiêu chuẩn của khu học chánh. Các chuyến thăm lớp học chính thức và không chính thức sẽ cho phép ban giám hiệu xác minh việc sử dụng hợp lý việc mua thiết bị và công nghệ. Học khu sẽ sắp xếp công bố bản tóm tắt các cải tiến do ESSER tài trợ trên trang web của học khu và trên tờ báo địa phương sau khi được phê duyệt tài trợ. Học khu đã phân bổ 1,02% tổng kinh phí ESSER (1, 2 và 3.0) cho việc giám sát và kiểm toán quỹ. Nhân viên được phân công sẽ lưu giữ tài liệu lập kế hoạch và thực hiện. Học khu đã bổ nhiệm người kế toán tài trợ, Giám đốc ESSER và nhân viên báo cáo để giám sát việc tài trợ, mua sắm, đấu thầu và lập hồ sơ về quỹ ESSER.

2. Mô tả cách LEA đáp ứng các yêu cầu để dành 20 phần trăm tổng phân bổ ESSER 3.0 cho các dịch vụ trực tiếp cho học sinh nhằm giải quyết tình trạng mất học tập hoặc cho thấy sự tham gia vào TN ALL Corps.

Trong giai đoạn xem xét gần đây nhất, nhu cầu của học khu cho thấy việc tiếp tục thực hiện các dự án đã xác định mà không thay đổi bất kỳ tỷ lệ phần trăm nào được phân bổ cho khu vực này vào thời điểm này.

Học khu tiếp tục sử dụng kinh phí để trực tiếp phục vụ hoặc tác động đến học sinh và thành tích học tập của học sinh. Việc sử dụng kinh phí bao gồm cải tiến không gian và cơ sở vật chất học tập/học tập để cung cấp một trường học an toàn, lành mạnh và không có nấm mốc, đồng thời giảm thiểu sự lây lan của Covid-19. Ngoài ra, các vị trí giảng dạy bổ sung và quỹ dành cho nhà giáo dục sẽ giải quyết cả tình trạng mất học tập do Covid-19 và tác động đang diễn ra của đại dịch. Cuối cùng, mục đích tổng thể của việc sử dụng quỹ của học khu là để đảm bảo việc tiếp tục học/dạy thông qua các lĩnh vực ưu tiên đã được xác định.

Như đã xác định trước đó, học khu đã sử dụng kinh phí để giảm quy mô lớp học ở lớp mẫu giáo-2, các nhà can thiệp để giải quyết tình trạng mất mát và thiếu sót trong học tập, các công nghệ được sử dụng trong việc dạy và học trong lớp, tiếp cận tốc độ Internet cao hơn và các thiết bị lớp học khác. Với mỗi trong số này, mục tiêu là cung cấp nội dung tương tác trực tiếp với trải nghiệm học tập và lớp học của học sinh. Số tiền được phân bổ sẽ tăng nhẹ trong lĩnh vực ESSER 3.0 này để tính đến những thay đổi về chi phí tiền lương nhằm duy trì các vị trí này.



Sự tham gia của gia đình và cộng đồng

1. Mô tả cách LEA đã tiếp tục tham gia vào quá trình tham vấn có ý nghĩa với các bên liên quan trong phát triển kế hoạch sửa đổi.

Học khu tiếp tục thu hút sự tham gia của các bên liên quan như một phần của quy trình lập kế hoạch và chỉ tiêu cho chương trình ESSER của chúng tôi. Trong giai đoạn xem xét mới nhất, học khu đã tạo cơ hội tương tự cho các nhóm bên liên quan khác nhau để đánh giá các kế hoạch tài trợ đang diễn ra. Các gia đình tham gia các sự kiện mở cửa và hội nghị phụ huynh/giáo viên vào nhiều thời điểm khác nhau trong năm. Những chuyến thăm này, cùng với các cuộc hẹn đã lên lịch trong giờ học và sự tham gia của gia đình/cộng đồng tại các hoạt động thể thao sau giờ học, sẽ mang lại nhiều cơ hội để xem và trải nghiệm trực tiếp những cải tiến về nhân sự và cơ sở hạ tầng do ESSER tài trợ. Một số giao dịch mua công nghệ nhất định (máy tính và bảng Boxlight) sẽ được sử dụng để liên lạc với học sinh và gia đình các em trong cả môi trường cá nhân và nhóm.

Đối với kế hoạch ban đầu, một cuộc khảo sát đã được phát triển và đăng tải công khai yêu cầu ý kiến đóng góp của các bên liên quan. Cuộc khảo sát được phát triển theo cách cho biết người trả lời là học sinh, thành viên gia đình, nhân viên nhà trường hay quan chức nhà nước. Các câu hỏi khác giúp xác định mối liên kết và/hoặc liên kết của nhóm nhỏ với các tổ chức nhân quyền. Cuộc khảo sát được chính quyền học khu trực tiếp thực hiện trong nhiều cuộc họp công cộng khác nhau, dành cho học sinh trong thời gian học hè và trong các cuộc họp phụ huynh. Ngoài ra, nhân viên nhà trường đã được gửi email về cơ hội tham gia cuộc khảo sát của họ. Kết quả khảo sát đã được thảo luận trong cuộc họp của Hội đồng Trường học Thành phố Newport vào tháng 9 năm 2023 và đã đưa ra các quyết định liên quan đến việc sử dụng số tiền còn lại.

2. Mô tả cách LEA thu hút tối thiểu 10 phần trăm tổng số bên liên quan tham gia so với phản hồi nhận được trong quá trình phát triển kế hoạch sửa đổi.

Trong giai đoạn đánh giá gần đây nhất, sự tham gia có phần ít hơn nhưng vẫn mang lại sự tham gia của nhiều bên liên quan vào quá trình phản hồi, bao gồm học sinh, nhân viên, thành viên hội đồng, phụ huynh và thành viên cộng đồng.

Học khu tiếp tục mở rộng sự tham gia phản hồi cho tất cả thành viên của các nhóm bên liên quan, bao gồm đăng công khai khảo sát phản hồi, thông qua các nền tảng liên lạc giữa nhà trường và gia đình, cung cấp bản in khi cần thiết, cho phép gửi phản hồi và tham gia thảo luận tại các cuộc họp của Hội đồng Nhà trường. Ngoài ra, học khu còn tạo cơ hội để thảo luận và xem xét các nhu cầu thông qua việc thu hút sự tham gia của các nhân viên để đưa ra các ý kiến đóng góp mở và thảo luận cởi mở với ban quản lý.

3. Mô tả cách LEA thu hút sự đại diện của một nhóm các bên liên quan đa dạng.

Để đảm bảo rằng phản hồi từ nhiều nhóm bên liên quan khác nhau được thể hiện, học khu đã sử dụng Giám sát Giáo dục Đặc biệt và giáo viên ESL để hỗ trợ sự tham gia của gia đình từ hai nhóm bên liên quan này. Ngoài ra, phản hồi mong muốn có sự tham gia của tất cả các gia đình, thành viên cộng đồng và lãnh đạo cũng như các bên liên quan khác quan tâm đến việc cung cấp phản hồi.



4. Mô tả cách LEA sử dụng nhiều phương thức tham gia (chẳng hạn như khảo sát, trực tiếp theo lịch trình hoặc các cuộc họp ảo và tòa thị chính) để lấy ý kiến từ các bên liên quan trong quá trình xây dựng kế hoạch sửa đổi.

Trong giai đoạn xem xét mới nhất, học khu đã thu hút các bên liên quan để cung cấp phản hồi có ý nghĩa về các dự án hiện tại và dự án thông qua việc sử dụng các cuộc khảo sát có thể truy cập công khai, thảo luận công khai tại các cuộc họp của Hội đồng Nhà trường, kế hoạch chi tiêu được đăng công khai trên các trang web của trường/học khu, sự tham gia của phương tiện truyền thông xã hội, nền tảng liên lạc giữa nhà trường và gia đình và cung cấp các bài thuyết trình về kế hoạch chi tiêu.