

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley
Código CDS: 54-72017-6054175
Ciclo Escolar: 2022-23
Información de contacto del LEA:
Heather Pilgrim, Ed.S.
Superintendente
h.pilgrim@oakvalleyschool.org
559-688-2908

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley es \$7,542,050, del cual \$6,730,186 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$640,393 son otros fondos estatales, \$60,000 son fondos locales y \$111,471 son fondos federales. De los \$6,730,186 en Fondos LCFF, \$1,491,481 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley planea gastar \$8,717,256 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$2,226,389 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$6,490,867 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Maestros del Aula, Personal Administrativo del Plantel, Servicios de Negocios, Recursos Humanos, personal de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés), y otros gastos básicos del programa tales como el currículo.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley está proyectando que recibirá \$1,491,481 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley planea gastar \$1,669,723 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22

Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley presupuestó en su LCAP \$1,220,438 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley en verdad gastó \$1,234,313 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley	Heather Pilgrim, Ed.S. Superintendente	h.pilgrim@oakvalleyschool.org 5596882908

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

El distrito administró la encuesta de sugerencias Camino al Éxito (WTS, por sus siglas en inglés) a los maestros en enero de 2022. La meta de esta encuesta era solicitar comentarios sobre el programa de intervención diaria Camino al Éxito. Actualmente existen tres componentes para WTS: 1) Intervenciones de inglés solamente para estudiantes del nivel 1 y nivel 2, 2) instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y 3) actividades de enriquecimiento para aquellos estudiantes con dominio de lectura al nivel de grado. La encuesta de sugerencias WTS también solicitó información sobre cómo mejorar o modificar el programa basándose en lo que actualmente tiene éxito y lo que no está funcionando bien.

Posteriormente, se hicieron preguntas similares a los padres durante el Café y Conversación de enero con el director a fin de obtener datos cualitativos sobre el programa WTS desde la perspectiva de los padres. Además de los maestros y los padres, el distrito ha recopilado varios puntos de datos de los estudiantes dentro del programa WTS. Esto incluye resultados de los diagnósticos de lectura, datos de desempeño IXL (un programa de intervención virtual basado en las normas), datos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), datos del Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y resultados de salida de la intervención que representan colectivamente una imagen de cómo se están desempeñando los estudiantes con las intervenciones del nivel 2 y 3, así como en donde se encuentran nuestras brechas y éxitos. En general, es la intención del distrito usar los fondos de concentración adicionales de la Ley de Asignaciones del 2021, que inicialmente no estaban en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2022 para mejorar o modificar el programa WTS del ciclo escolar 2022-2023.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Según los resultados de los datos cuantitativos y cualitativos de nuestros padres, maestros y estudiantes socios educativos, el distrito estará incorporando a un especialista de intervención. Esta posición trabajará directamente con estudiantes en intervención del nivel 2 y 3, asimismo será responsable de todos los datos de intervención que arroje el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Actualmente, la demografía del distrito incluye un 73% de bajos ingresos y 18% (73 estudiantes) de nuestros estudiantes de bajos ingresos están recibiendo servicios de intervención. Del 18% de servicios recibidos, 50% de ellos también son estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés). Contar con un especialista de intervención que se centrará estratégicamente en nuestros estudiantes de bajos ingresos y posteriormente en nuestros ELLs, ofrecerá una oportunidad para elevar no solo nuestros índices del dominio de lectura sino que también nuestros índices de re-clasificación ELL. Asimismo, el distrito realizará la compra de un sistema de administración de datos llamado EduClimber que albergará todos los datos de intervención con el fin de organizar de manera eficiente y eficaz los datos de intervención de nuestros estudiantes. También se realizará la compra de FastBridge, el cual es una prueba universal normada que evaluará las necesidades académicas y de salud mental de nuestros estudiantes. Ambos programas serán mantenidos y monitoreados por el especialista de intervención.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Durante el año la administración se reúne con varios socios educativos para mantener la comunicación constante sobre el desarrollo del programa, el rendimiento del programa, y obtener información para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos son extraídos y registrados cualitativamente y cuantitativamente a través de diversas encuestas dependiendo del socio educativo. El siguiente es un calendario de reuniones de socios educativos durante el ciclo escolar 2021-2022:

Reuniones de Liderazgo por Nivel de Grado, dos veces al mes, minutas de la reunión
Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Certificada, semanal, hoja de datos PLC
Pastelillos con el Director (PAC, por sus siglas en inglés), cada dos meses, minutas de la reunión
Reuniones de Personal Clasificado, dos veces al año, manual para tomar notas
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (funciona como PAC), 3 veces al año, minutas de la reunión
Superintendente Consejo Estudiantil, 3 veces al año, minutas de la reunión
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) - Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés), anual, minutas de la reunión

Asimismo se administran varias encuestas que incluyen oportunidades para que los participantes compartan sobre áreas de éxito escolar y áreas de oportunidad para mejorar. Esta información en los comentarios es compartida y analizada en las reuniones de socios educativos y posteriormente utilizada para el proceso de desarrollo del LCAP.

Encuesta del foro comunitario Octubre de 2021
Encuesta de verificación de personal, octubre de 2021
Encuesta de realidad juvenil, noviembre de 2021
Encuesta de comentarios Camino al Éxito enero de 2022
Encuesta de verificación de liderazgo por nivel de grado 19 de enero de 2022
Encuesta de Eficacia del Educador enero 2022
Discusión del GPA del estudiante MS enero de 2022
Visita Escolar Encuesta para Padres sobre LCAP 20 de abril de 2022

Todos los resultados de las encuestas y los datos cualitativos recopilados son considerados de cada socio educativo. Una vez compilados, se comparan con varios datos de desempeño para identificar las correlaciones con los datos de rendimiento. La administración alinea las necesidades del distrito con los gastos adecuados que produzcan cambios generales en el programa para apoyar un ciclo de mejora continua.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Aprendizaje continuo y seguro en persona:

El distrito, exitosamente ha realizado la compra y distribuido computadoras personales nuevas para cada estudiantes y maestro. El adquirir computadoras actualizadas ha permitido a cada estudiante el acceso a todos los programas curriculares y el acceso a internet sin ninguna interrupción, en el plantel y en el hogar. Los estudiantes de 5°-8° grado del distrito tienen permitido llevar sus dispositivos al hogar todos los días. La subvención Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) paga por los dispositivos para acceder a internet de cualquier estudiantes que no cuenta con el servicio en casa, garantizando la igualdad de acceso al currículo y la instrucción. El maestro de estudios independientes ha sido exitoso al proporcionar instrucción sincrónica y asincrónica a algunos estudiantes que no se sienten seguros en la escuela. Desafortunadamente el índice porcentual de estudiantes independientes que leen al nivel de grado es más bajo que la de aquellos estudiantes que están aprendiendo en persona. Además, la escuela cuenta con un equipo del Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que está tomando una capacitación de varios años para ayudar a construir una cultura y un ambiente positivo en las escuelas. Definitivamente, un desafío ha sido incorporar la capacitación para la participación de los padres. Pudo haber sido demasiado entusiasta para nosotros pensar que podríamos lograr oportunidades de capacitación para maestros en tres áreas de contenido diferentes. Los maestros se están sintiendo abrumados al tratar de mitigar la pérdida

de aprendizaje de los estudiantes, que por el momento, una oportunidad más de entrenamiento no es lo que necesitan. Ellos necesitan un horario de colaboración sobre la instrucción actual que acelerará el aprendizaje de los estudiantes para que puedan acceder al contenido.

Impacto Académico de la Pérdida de Horario de Instrucción:

El plan del distrito destinó mucho dinero para la construcción del Centro de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) debido a la importancia de centrarse en la pérdida del aprendizaje. El IRC incluye la incorporación de tres ayudantes de intervención que trabajan con estudiantes de intervención del nivel 2 y 3. Los estudiantes son evaluados cada 6 semanas para determinar si su intervención beneficia el apoyo al aprendizaje, y la evidencia demuestra ser así. En agosto de 2021, la base de datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) mostró un 68% de estudiantes en el nivel 1, un 30% de estudiantes en el nivel 2, y un 2% de estudiantes en el nivel 3 de intervenciones. A partir de junio de 2022, el nivel 1 fue del 79.5%, el nivel 2 un 18.6% y el nivel 3 el 1.9%. Los datos demuestran que nuestros porcentajes se están acercando a los márgenes normales (por lo menos un 80% en el nivel 1, el nivel 2 por debajo del 15%, y el nivel 3 por debajo del 5%). Específicamente, el nivel 2 observó una disminución drástica del 11.4% de estudiantes que regresaron al nivel 1. Esto es una indicación de que nuestro meticuloso control del progreso de todos los estudiantes y el intenso programa de intervención están funcionando. Asimismo las encuestas al personal indicaron su aprecio por el programa. Aunque, debido a que muchos estudiantes usan el IRC, el distrito no ha podido incorporar tantas actividades para padres en el IRC como lo esperaba, no obstante el distrito es optimista de que el próximo año podrá alcanzar esa meta.

Acciones adicionales:

Los servicios de OnPoint siguen apoyando al distrito con las necesidades tecnológicas y han sido un recurso valioso cuando nuestros problemas de tecnología local son demasiado complejos para que los manejemos solos.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Todos los recursos fiscales recibidos durante el ciclo escolar 2021-22 se han utilizado principalmente para crear un entorno seguro en el aprendizaje de los estudiantes, un acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes y para mitigar la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia. El regreso seguro a la instrucción en persona, el plan de continuidad y el plan del Fondo de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III, por sus siglas en inglés) detallan cómo el distrito ha mantenido seguros a los estudiantes y al personal durante la pandemia, cómo el distrito brinda acceso equitativo al currículo y la instrucción, y las metas para mitigar la pérdida de aprendizaje mientras continúa apoyando las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22. De manera más específica, los recursos fiscales adicionales durante el ciclo escolar 2021-22 se han gastado en lo siguiente (también se enumeran las metas LCAP correlacionadas): 1) en proveer a cada estudiante dispositivos de computadoras portátiles actualizados y de acceso a Internet desde el hogar (Meta 1 de LCAP), 2) proporcionar un maestro de estudio independiente que brinde instrucción basada en las normas a aquellos estudiantes en el hogar que no se sienten seguros para venir a la escuela durante el pandemia (Meta 1 de LCAP), 3) capacitación profesional continua para los maestros que asisten con la pérdida del aprendizaje (Meta 3 del LCAP), y 4) un Centro de

Recursos de Intervención que alberga a 3 ayudantes de intervención, para las estrategias de intervención del nivel 2 y 3 de nuestros estudiantes que se encuentran a más de 1 año por debajo del dominio de lectura (Meta 3 de LCAP).

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23

- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California

noviembre de 2021

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley	Heather Pilgrim, Ed.S. Superintendente	h.pilgrim@oakvalleyschool.org 559-688-2908

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Oak Valley es el único distrito escolar que actualmente sirve a 570 estudiantes desde kinder de transición hasta el octavo grado. Es una escuela rica con más de 60 años de historia y una tradición que ha atraído a los padres a enviar a sus hijos a nuestra escuela. El 62% de nuestros estudiantes proviene de fuera de nuestra área de asistencia y cuentan con un acuerdo entre distritos. A pesar de esta composición, es una escuela que invita a los padres y a la comunidad a ser parte integral de la organización.

El perfil de Oak Valley debe considerarse dentro del contexto de una comunidad más grande en el Condado de Tulare y el del Valle de San Joaquin. Es el condado agrícola más productivo en la región agrícola más grande del mundo. Esta región tiene algunos de los índices más altos de pobreza en el estado.

La inscripción a Oak Valley refleja la imagen demográfica del condado y sus alrededores. El setenta y tres por ciento de los estudiantes de Oak Valley reciben almuerzo gratis o a precio reducido. Los estudiantes del inglés representan el 25%, los estudiantes con necesidades especiales representan poco menos del 5%, y los estudiantes migrantes equivalen a poco menos del 6% de la población estudiantil general. El grupo más grande de estudiantes es el hispano con un 76%; el segundo es el blanco, no hispano en 21%.

El distrito cuenta con un total de 32 maestros de tiempo completo para asistir a sus estudiantes. Esto incluye a un maestro de arte, un maestro agrónomo y a un maestro de educación física. A fin de apoyar la visión del Consejo Directivo de clases pequeñas, ayudantes de instrucción para apoyar a los maestros en cada aula desde kínder de transición al 2º grado. Los estudiantes con necesidades especiales son provistos con un maestro de educación especial de tiempo completo y con dos ayudantes de instrucción empleados por la Oficina de

Educación del Condado de Tulare. Recientemente el distrito aplicó para afiliarse al programa 4H dentro de la escuela a través del sistema de la Universidad de California. Esto permite que cada estudiante se convierta en un miembro 4H y participe en el currículo 4H dentro de la jornada de instrucción, así como desarrollar habilidades adicionales y crear proyectos 4H extracurriculares mediante el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés). El maestro agrónomo ha sido fundamental en la creación de este programa. Asimismo, las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) siguen siendo un punto focal en Oak Valle (OV, por sus siglas en inglés), lo cual incluye una obra de teatro cada primavera, un concierto y una banda de música, así como robótica. Se sigue financiando a un orientador escolar mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el apoyo continuo de las necesidades socio-emocionales de los estudiantes, junto con el aumento en la cantidad de días para el psicólogo escolar de 1.5 a 2.5 días para un apoyo estudiantil adicional. En un esfuerzo por mitigar la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia y desarrollar una mejor práctica sostenible, el distrito ha desarrollado un Departamento de Recursos de Intervención conformado por un maestro de intervención, junto con 3 ayudantes educativos de intervención, y un centro especializado que apoya a todos los estudiantes utilizando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La posición del ayudante bilingüe y del técnico bibliotecario siguen siendo posiciones de tiempo completo a fin de aumentar el tiempo dedicado a nuestros estudiantes del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aumentar el acceso de todos los estudiantes a la biblioteca para apoyar nuestra iniciativa de pérdida del aprendizaje y literatura. Durante el otoño de 2022 se incorporará a un nuevo coordinador de ELD. El se centrará en crear una base firme de apoyo ELD desde kínder al 2º grado para una redesignación temprana, así como en nuestros estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que necesitan apoyo adicional estratégico dentro y fuera del aula a fin de pasar a ser re-designados. La escuela es dirigida por el Director del plantel escolar. Este es el equipo que trabaja todos los días para brindar una rigurosa, experiencia educativa de apoyo que cumple las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Ley 98 del Senado y la Ley 130 de la Asamblea suspendieron el informe de indicadores de desempeño para la Interfaz de Datos Escolares del 2020 y 2021, por lo anterior, las reflexiones sobre los éxitos y/o el progreso se basan en los datos estatales y locales disponibles más recientes, comentarios de socios educativos y cualquier información relevante de la Interfaz de Datos Escolares del 2019 que aún es aplicable para el mantenimiento de acciones atribuibles a resultados de éxito.

Nuestra historia no puede contarse sin una descripción completa de los últimos 3 años debido a los efectos duraderos en nuestro sistema y los esfuerzos de recuperación de la pandemia. Por lo tanto, debido a la pandemia la Interfaz de Datos Escolares fue suspendida para el ciclo escolar 2020-2021. El año anterior, 2019, el distrito se encontraba en una exitosa trayectoria ascendente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, junto con una disminución en el ausentismo crónico. El ciclo escolar 2019-20 también trajo a una administración nueva a nivel de Superintendente y Director. El ciclo comenzó con grandes esperanzas en el nuevo liderazgo, la colaboración y una nueva perspectiva sobre el aprendizaje de los estudiantes en Oak Valley. Justo en el momento en el que la administración comenzaba a reconocer las áreas de crecimiento necesarias, la pandemia golpeó y el lente por el cual estábamos mirando se oscureció. Todos fuimos forzados a una situación en la que nadie había estado nunca. Más que nunca, este fue un momento en el que el liderazgo tuvo que unirse solo para sobrevivir el ciclo escolar 19/20. Una vez que se reconoció que los cambios continuarán hasta el ciclo escolar 20/21, sabíamos que esto no era temporal y que el panorama educativo estaba cambiando para siempre. Ambos administradores nuevos trabajaron diligentemente juntos para brindar nueva capacitación en tecnología educativa a los maestros y ayudantes de clase.

Una de las metas del 19/20 era comenzar un enfoque estratégico de Lectura Guiada. La capacitación, el entrenamiento y la colaboración entre todos los maestros fue asombrosa. Cada maestro de kínder al 3er grado se comprometió con la meta del distrito y se estaba logrando una fidelidad constante al programa. Cuando el aprendizaje a distancia se convirtió en una realidad, los maestros y los ayudantes de instrucción permanecieron comprometidos con los grupos de Lectura Guiada, que brindaron instrucción de lectura directa a cada nivel de estudiantes. La capacitación virtual fue provista para ayudar a los maestros a trabajar a pesar de las frustraciones de impartir a pequeños grupos en línea. Al final, nuestros estudiantes recibieron instrucción en grupos pequeños de manera constante debido al arduo trabajo y la dedicación de nuestros maestros. Durante nuestra recuperación de la pandemia, los grupos de Lectura Guiada regresaron a su curso en el aula durante el año pasado. Los estudiantes que fueron identificados por estar a más de un nivel de grado por debajo en lectura, son actualmente asignados a intervenciones mediante el programa Camino al Éxito (WTS, por sus siglas en inglés).

WTS es un periodo de intervención/enriquecimiento/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de 45 minutos que facilita intervenciones a cada estudiante de kínder al 8º grado en el Centro de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés), si es necesario, o actividades de enriquecimiento proporcionadas si se encuentra en el nivel de grado, o instrucción ELD designada. Cada 6 semanas, se recopilan los datos formativos para identificar a estudiantes que demuestran crecimiento para poder finalizar con las intervenciones y pasar al enriquecimiento o modificar la intervención con mayor frecuencia y/o estrategia a fin de que progrese el niño(a). En última instancia, cada estudiante recibe un Plan de Aprendizaje Individualizado y se supervisa su progreso cada 6 semanas, sin importar si están por debajo del nivel de grado, al nivel de grado o por encima del nivel de grado. Además, a fin de proporcionar equidad en el aprendizaje, los estudiantes ELD que no estuvieron disponibles para la intervención o el enriquecimiento por ser estudiantes del inglés, recibieron su intervención/enriquecimiento en un horario diferente del día. El programa WTS fue una gran iniciativa y requirió de que "todos pusieran sus manos a la obra". Cada miembro del personal fue utilizado en alguna capacidad para ayudar con la exitosa implementación del programa. Un perfecto ejemplo sería que nuestro técnico bibliotecario facilitó actividades de enriquecimiento "Makerspace" (espacio de creación) en la biblioteca y nuestro coordinador técnico proporcionó actividades de enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en el laboratorio STEM. En general, el programa movió exitosamente a los estudiantes al nivel de grado o más allá. Tanto fue así, que el distrito proporcionará una versión modificada de WTS el próximo año porque las necesidades de intervención han disminuido.

El enfoque del programa MTSS del distrito en las intervenciones de Camino al Éxito (Walk to Success) ha cambiado con éxito nuestros porcentajes de estudiantes en el Nivel 2 del 30 % al comienzo del ciclo escolar 2021-2022 al 18.6 %. La norma nacional es tener menos del 15% de sus estudiantes en el Nivel 2. Aunque todavía estamos por encima del 15%, hemos avanzado mucho. Además, el porcentaje de estudiantes de Nivel 3 debe ser inferior al 5%. Al inicio del ciclo el distrito tenía un 2% de estudiantes en el Nivel 3 y ha fluctuado 1-2% a lo largo del año pero ha terminado el ciclo con solo 1.9%. Esto indica que aunque los estudiantes pasaron al Nivel 3 en algún momento del año, recibieron intervenciones apropiadas que finalmente tuvieron éxito cuando regresaron al Nivel 2. Además, el Nivel 1, donde debe estar al menos el 80% de los estudiantes, pasó del 68% en agosto de 2021 al 79.5% en mayo. Como se mencionó anteriormente, el programa WTS fue muy exitoso y el próximo año se seguirán ofreciendo intervenciones, pero en menor escala.

Otro éxito de este año ha sido el rediseño de la biblioteca. El distrito sintió que con la necesidad de mitigar la pérdida de aprendizaje, necesitábamos alentar a los estudiantes a enamorarse de la lectura en lugar de mirar su computadora portátil. Por lo tanto, los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) respaldaron el costo de cambiar a nuestra técnico bibliotecario de medio tiempo a jornada completa, a fin de que abriera la biblioteca antes de la escuela, durante el almuerzo y receso, así como después de la jornada escolar. Los fondos de la subvención Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) pagaron por el rediseño de la biblioteca que la hizo más acogedora y amigable para los estudiantes. Los estudiantes ahora pueden visitar con más frecuencia y permanecer un poco más de tiempo allí. Todos los fondos de LCAP, ELO y el Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III, por sus siglas en inglés) fueron esenciales para la creación del Centro de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) ubicado justo al lado de la biblioteca y que alberga a nuestros ayudantes de intervención que ofrecen intervenciones en grupos pequeños y a todos los estudiantes del Nivel 2 y 3 en una proporción de 1:1. Los fondos de LCAP del 2022-2023 incorporarán a un maestro de intervención en el IRC y seguirán brindando apoyo de intervención aún más estratégicamente con el uso de los sistemas de

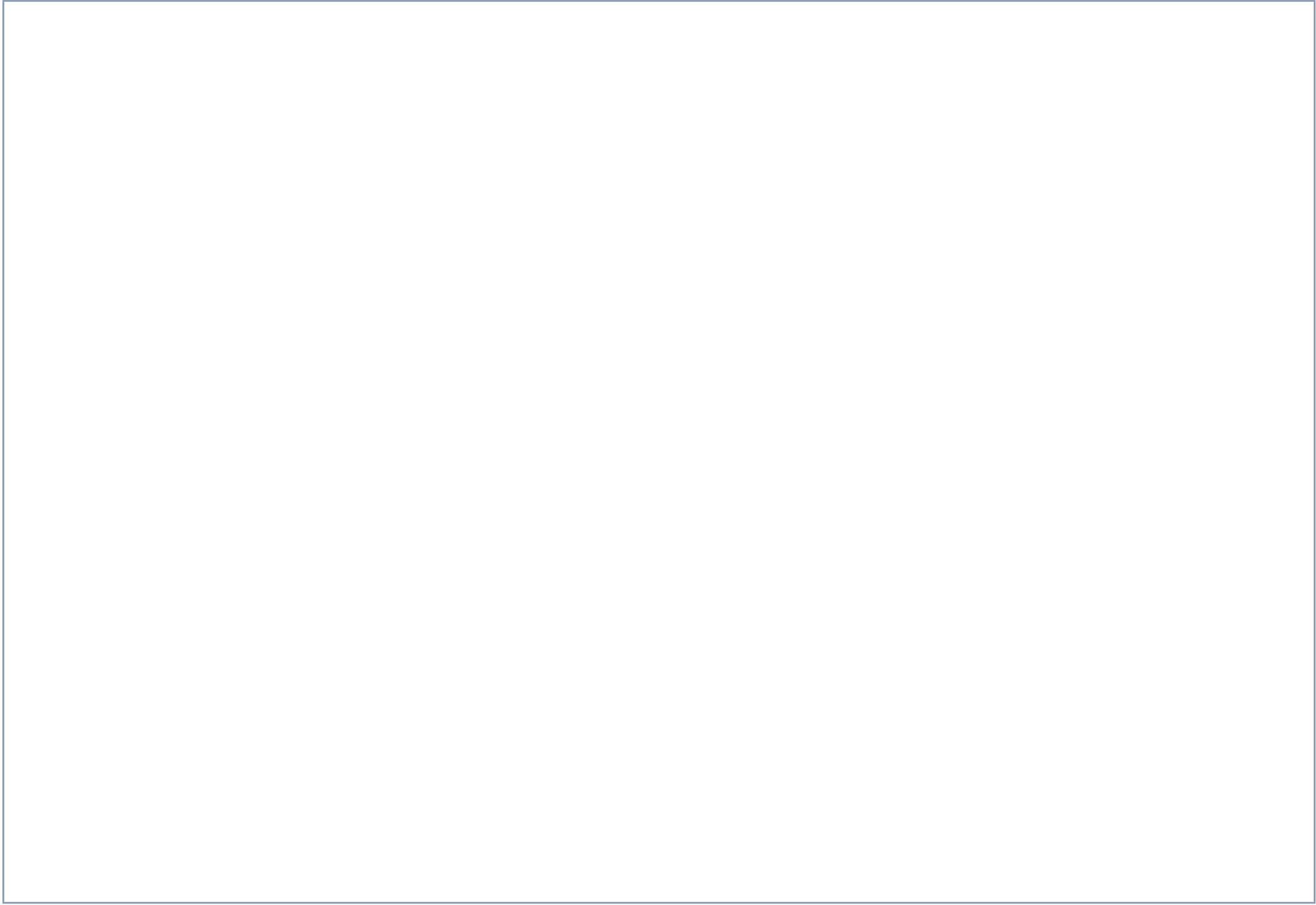
monitoreo de progreso Educlimber y los evaluadores universales FastBridge en matemáticas, ELA y el aprendizaje socioemocional. En general, el diseño de la biblioteca y el IRC fueron creados juntos, lo cual genera una reconfortante armonía entre los dos lugares para los estudiantes.

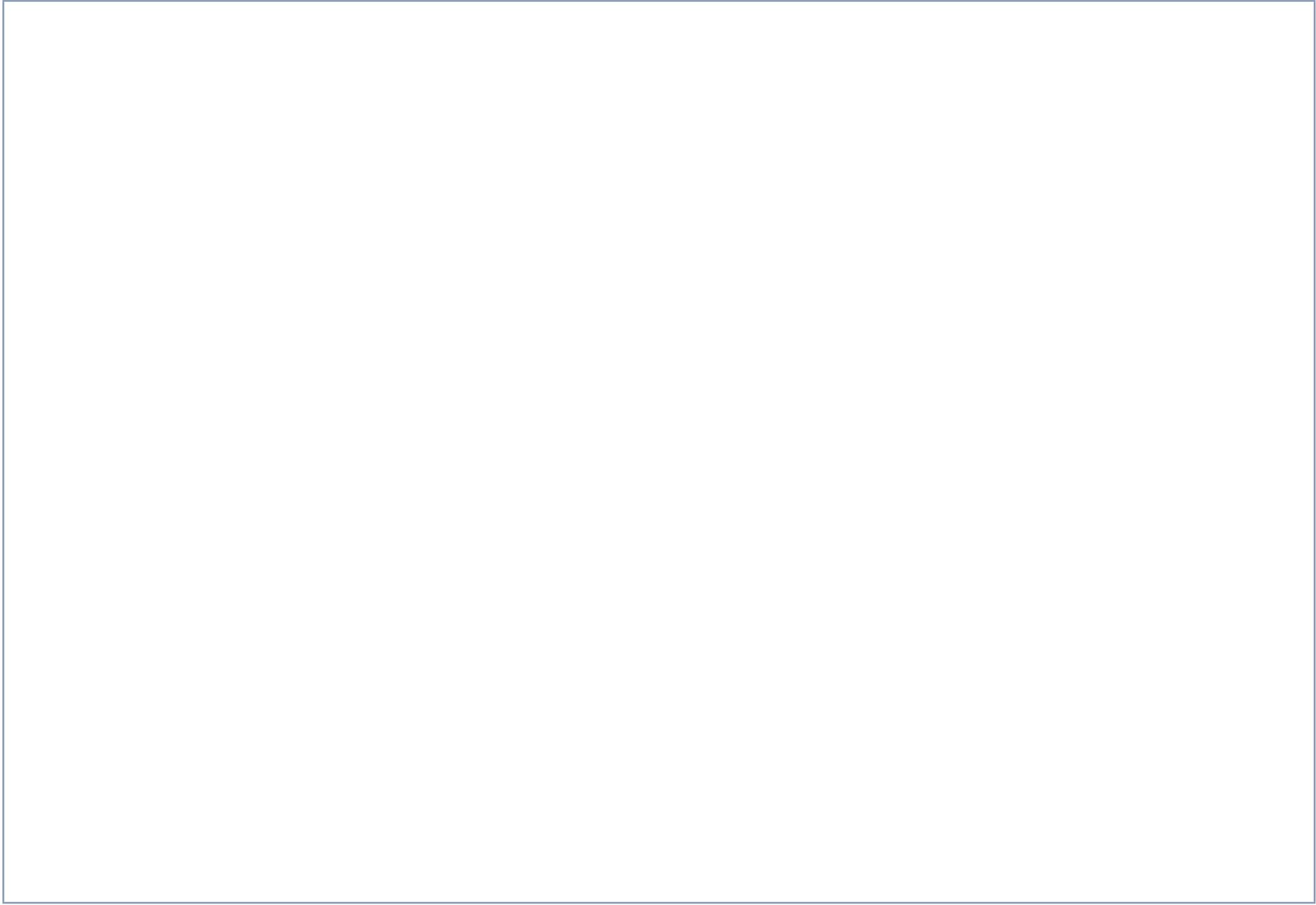
La orientadora escolar ha sido una parte integral en el éxito de nuestros estudiantes para recuperarse de la pandemia. Ella sigue proporcionando cursos como el de "mindfulness" (atención plena) y tiene una política de puerta abierta para que los niños la consulten. Ella ha desarrollado relaciones fuertes y de confianza, además de que con la adición del programa "Sandy Hook Promise" se ha reducido el hostigamiento escolar. El orientador sigue teniendo sesiones de asesoría de grupos pequeños y de 1:1. Una incorporación de este año ha sido un orientador técnico que asiste a la orientadora con reuniones de grupo solo para hombres a fin de brindar apoyo específico a los jóvenes masculinos, especialmente a los de secundaria. Aunque es una función de educación general, el puesto se trasladará al LCAP para el Ciclo Escolar 22-23S y el puesto aumentará a tiempo completo. El departamento de orientación trabaja muy de cerca con el psicólogo del condado y el distrito seguirá apoyando los días de servicio añadidos con fondos del LCAP.

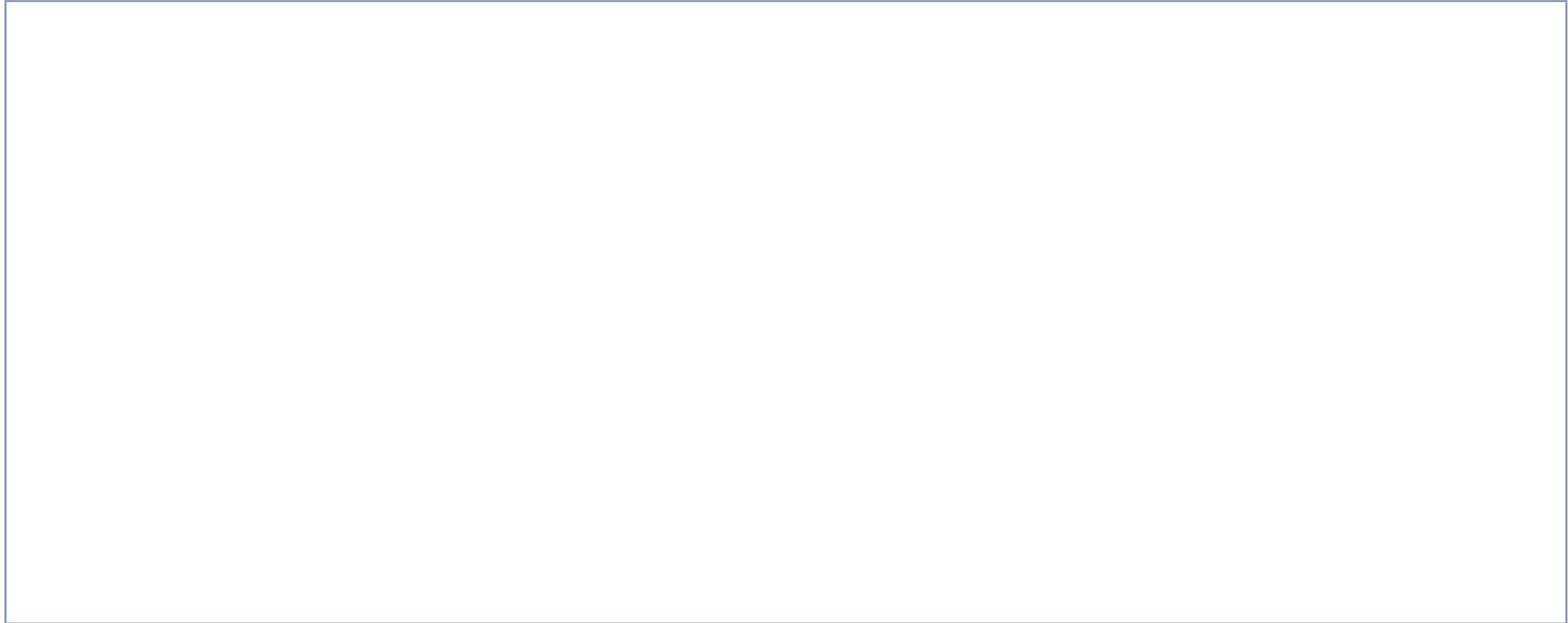
Otros cursos como el de arte, teatro, música, STEM son provistos a nivel escolar y están brindando oportunidades de enriquecimiento que al mismo tiempo elevan la participación estudiantil. El maestro agrónomo que es financiado con los fondos suplementarios y de concentración está haciendo un trabajo fantástico al promover la educación agrícola, asimismo la Granja OV está creciendo desde su inicio en 2019 con la visión de tener una granja en la escuela secundaria con una estructura similar a la de un granero y con animales pequeños. Actualmente hay árboles frutales y de nueces, vegetales, un invernadero, sistema de composta, y un aula al aire libre. El distrito fue aprobado como una escuela del programa 4H mediante el sistema de la Universidad de California. El único programa en el Condado de Tulare y una de las tres escuelas en el estado de California. El ciclo escolar 2022-2023 ofrecerá a cada estudiante de Oak Valley la inscripción al programa 4H. Esto le dará a los estudiantes la oportunidad de acceder a una cantidad más amplia de actividades de enriquecimiento durante la jornada escolar, después de la escuela con los fondos ELO-P, así como el poder competir en los concursos 4H de la feria local y otras competencias en toda la región. Esta oportunidad también respalda la meta del distrito de proporcionar una educación integral.

Aunque no hay datos que informar en la interfaz de datos escolares, las evaluaciones locales son utilizadas como métricas en todo el LCAP e indican que los estudiantes están logrando avances académicos en la continua recuperación de la pandemia. Este año 30 de 147 estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) ¡serán reclasificados!









Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Ley 98 del Senado y la Ley 130 de la Asamblea suspendieron el informe de indicadores de desempeño para la Interfaz de Datos Escolares del 2020 y 2021, por lo anterior, las reflexiones sobre las necesidades identificadas se basan en los datos estatales y locales disponibles más recientes, comentarios de socios educativos y cualquier información relevante de la Interfaz de Datos Escolares del 2019 que aún es aplicable para abordar las necesidades mediante las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Seguimos enfocándonos de los esfuerzos de recuperación de la pandemia a través de un estrecho seguimiento del progreso académico y socioemocional del estudiante. Las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes son nuestra suma importancia, seguidas del rendimiento académico. La salud mental paso al primer plano en el espíritu de todos alrededor de septiembre de este año cuando un estudiante llevó un arma a la escuela. El personal, los padres, y los estudiantes fueron sacudidos. Quedó muy claro que necesitábamos

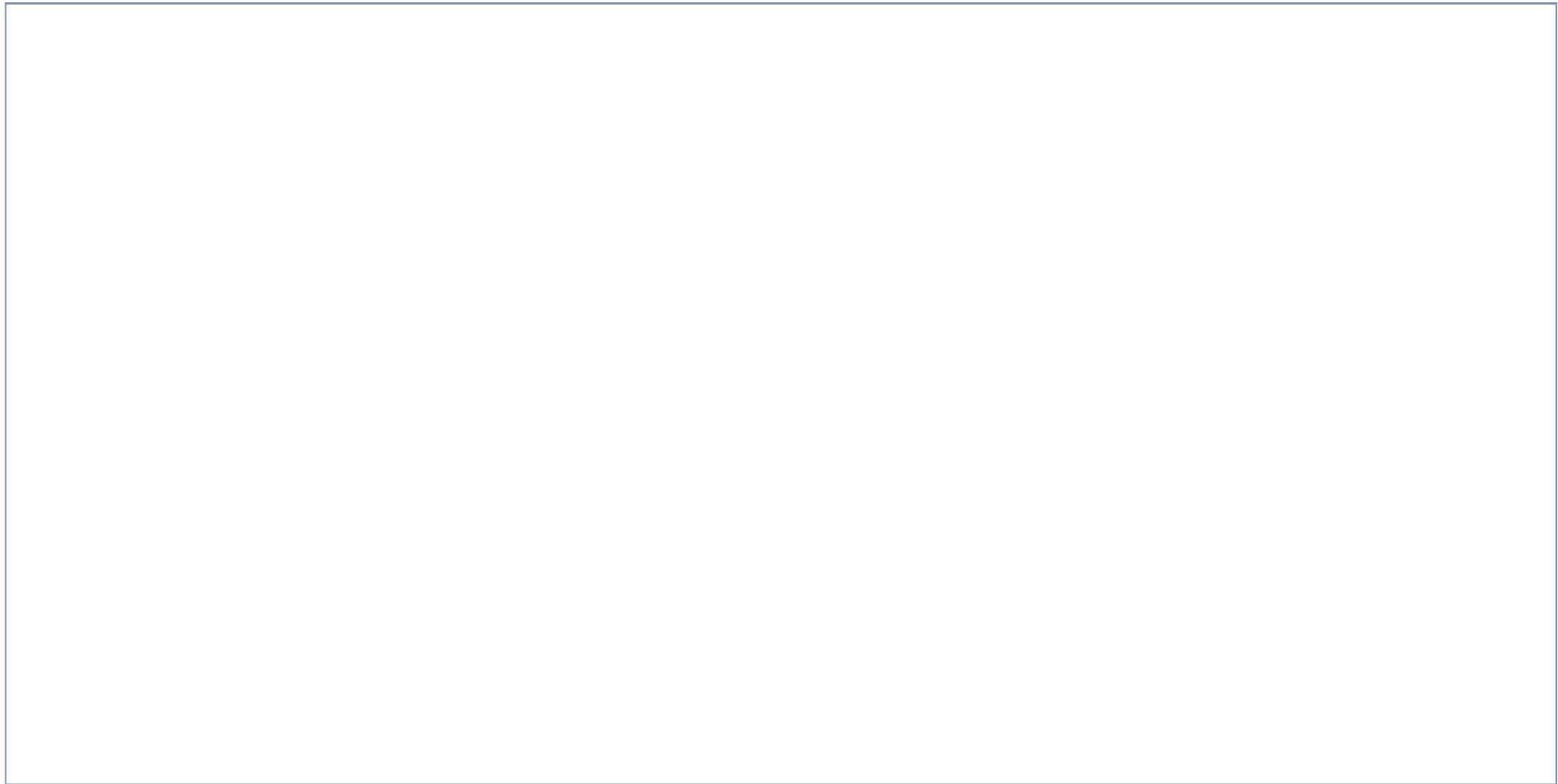
analizar más detenidamente las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. Este incidente, combinado con conductas inmaduras, erráticas de estudiantes hizo evidente que nuestros estudiantes han estado fuera de la escuela por mucho tiempo. Los estudiantes han olvidado cómo comportarse en el aula, así como las reglas generales de la escuela. También muestran indicios de que no saben cómo interactuar con sus compañeros de forma saludable y positiva debido al número de quejas y remisiones a la dirección. Finalmente la administración se dio cuenta de que estas conductas eran indicativos de estar alejados de la estructura durante dos años. El último año escolar completo normal para un alumno de tercer grado había sido el kínder. Tuvimos que regresar a las bases, con una asamblea a nivel escolar revisando el documento del Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) recién adoptado, que analizó las expectativas de comportamiento en todas las áreas de la escuela, es decir, salón de clases, baño, patio de recreo, biblioteca, etc. El personal agradeció el apoyo brindado por la administración, la cual estableció un estándar uniforme de conducta. Esta información también fue compartida con los padres. Sin embargo, aún existe la necesidad de brindar apoyo continuo de salud mental y conducta a nuestros estudiantes a medida que siguen recuperándose de la pandemia. Por lo que los fondos del LCAP se han vuelto imprescindibles para apoyar a la orientadora, el orientador técnico y los servicios psicológicos debido a las necesidades de conducta y salud mental de nuestros estudiantes.

Los maestros fueron encuestados para identificar las necesidades de instrucción y respondieron con el deseo de apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros sienten que hace ya un tiempo que tuvieron capacitación de ELD. Para ser más específicos, solicitaron que los fondos de la Eficacia del Educador fueran destinados a un coordinador de ELD. Esta persona podría capacitar hombro a hombro a los maestros sobre las mejores prácticas de ELD. Por lo anterior, se contrató a un coordinador de ELD. A esta persona también se le asignará el ayudante bilingüe que se financia por tiempo completo a través del LCAP. La meta principal de este departamento es apoyar al maestro en las mejores prácticas de instrucción que ayudan a elevar el dominio del idioma inglés de nuestros estudiantes ELL a fin de que pasen a ser reclasificados. Actualmente hay 54 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés). La meta del distrito es reclasificar a todos los ELLs para el 4º grado.

Aunque los estudiantes se están "poniendo al corriente" después de la pandemia, la meta del distrito es garantizar que todos los estudiantes de segundo grado ingresen al tercero, a su nivel de grado en lectura. A partir de mayo de 2022, las puntuaciones en la Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés) indican que el 33 % de los estudiantes que salen del segundo grado, están al nivel de su grado en lectura y el 50 % están dentro de 1 año por debajo. Es evidente que la mayoría de nuestros estudiantes se encuentra por debajo de un año en el nivel de lectura. El deseo del distrito es profundizar en los datos para encontrar cualquier tendencia o fenómeno que esté ocurriendo para aumentar continuamente su dominio en el nivel de grado. El distrito está conciente de que cuando se adquiere el dominio de lectura para el 3er grado, los estudiantes tienen una mayor probabilidad de mantenerse al nivel de su grado en lectura y tienen más éxito en otras áreas de contenido. Por lo tanto, el distrito aún necesita brindar apoyo educativo de lectoescritura a nuestros maestros hasta que esto se logre. A pesar de que la instrucción de lectura guiada se ha vuelto sostenible, es la fidelidad al programa lo que debe ser supervisado continuamente por el director. Asimismo, el enfoque para el 2022-2023 incluirá el énfasis en la escritura puesto que apoya el dominio de la lectura. La Oficina de Educación del Condado de Tulare proporcionará el apoyo continuo a los maestros para la capacitación profesional en escritura.

Desafortunadamente no se ha dado una amplia oportunidad para aumentar la participación de los padres, pero está mejorando con la reducción de los protocolos de COVID. El distrito desearía mejorar la cantidad de padres participando en las actividades del aula y de la escuela. Este año tuvimos un 68% de aulas ofreciendo actividades en la que los padres podían participar. Este año, el distrito tampoco pudo ofrecer el proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas debido a la falta de personal y necesita dar seguimiento a dicho compromiso el próximo ciclo escolar. Las encuestas de padres indicaron que el 88% de las respuestas sintieron que la escuela estaba apoyando las necesidades de aprendizaje de sus hijos y el 94% de las respuestas de los padres indicaron que la pérdida de aprendizaje de sus hijos por la pandemia estaba mejorando. Así que, aunque no pudimos involucrar a los padres por completo este año, existe un claro potencial para mejorar el próximo año.

Asimismo, este LCAP sigue apoyando las prioridades del Consejo Administrativo de brindar una educación integral en un ambiente de aprendizaje seguro que atraiga la colaboración de padres.



Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Las metas generales del Consejo Administrativo para el distrito se reflejan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024. Debido a que el Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley es un distrito rural de kínder de transición al 8° grado, es muy importante que el distrito provea a sus estudiantes con la oportunidad de acceder a un amplio curso de currículo en un ambiente de aprendizaje seguro y participativo. El Consejo Administrativo también reconoce que la relación con los padres es vital para apoyar las necesidades de los estudiantes mediante un enfoque holístico y envolvente. Todo esto se acentúa en el LCAP al 1) proporcionar un maestro agrónomo y de arte para ampliar la instrucción. En particular, el departamento agrícola ha crecido

inmensamente gracias al apoyo del financiamiento de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés) que amplió el jardín al aire libre en la Granja de Oak Valley y que cuenta con una aula al aire libre en la que el currículo será apoyado por el programa 4H ya que recientemente el distrito fue aprobado como tal en la escuela. Una de solo 4 escuelas en el estado de California. En segundo lugar, el LCAP acentúa los esfuerzos continuos para brindar capacitación al personal y a los padres sobre cómo crear una relación de apoyo que fomenta el apoyo a los estudiantes en el hogar. El financiamiento de CARES también ha facilitado dinero adicional para la creación de un Centro de Recursos de Intervención que apoya la participación de padres al animarlos a visitar el centro para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros recurso familiares. Una orientadora escolar, un psicólogo adicional contratado por días y un orientador técnico (facilitado con los fondos de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado [ELO, por sus siglas en inglés]) continúan siendo apoyados por este LCAP y por las encuestas, es evidente a los padres que se están conectando con las familias de manera positiva. Todo el personal de salud mental está actuando como un facilitador entre el hogar y la escuela, ofreciendo apoyo constante a las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. De manera más específica, este LCAP ha presentado una meta central por primera vez y se coloca estratégicamente en el LCAP como una meta para apoyar la iniciativa de lectoescritura del distrito a fin de alcanzar constantemente un 80 % de estudiantes que leen al nivel de grado para el 3er año. Esta meta incluye acciones como la de mantener clases pequeñas y proporcionar capacitación continua y entrenamiento en lectoescritura. El otro objetivo de esta meta central es elevar nuestro índice de reclasificación mediante la adquisición de lectoescritura.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No Aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No Aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No Aplica

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año, la administración se reúne con varios socios educativos con la finalidad de mantener una comunicación constante sobre el desarrollo del programa, el desempeño del programa, y recopilar información para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos son extraídos y registrados cualitativamente y cuantitativamente a través de diversas encuestas dependiendo del socio educativo. El siguiente es un calendario de reuniones de socios educativos durante el ciclo escolar 2021-2022:

Reuniones de Liderazgo por Nivel de Grado, dos veces al mes, minutas de la reunión

Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Certificada, semanal, hoja de datos PLC

Pastelillos con el Director (PAC, por sus siglas en inglés), cada dos meses, minutas de la reunión

Reuniones de Personal Clasificado, dos veces al año, manual para tomar notas

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (funciona como PAC), 3 veces al año, minutas de la reunión

Superintendente Consejo Estudiantil, 3 veces al año, minutas de la reunión

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) - Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés), anual, minutas de la reunión

Asimismo se administran varias encuestas que incluyen oportunidades para que los participantes compartan sobre áreas de éxito escolar y áreas de oportunidad para mejorar. Esta información en los comentarios es compartida y analizada en las reuniones de socios educativos y posteriormente utilizada para el proceso de desarrollo del LCAP.

Encuesta del foro comunitario Octubre de 2021

Encuesta de verificación de personal, octubre de 2021

Encuesta de realidad juvenil, noviembre de 2021

Encuesta de comentarios Camino al Éxito enero de 2022

Encuesta de verificación de liderazgo por nivel de grado 19 de enero de 2022

Encuesta de Eficacia del Educador enero 2022

Discusión del GPA del estudiante MS enero de 2022

Visita Escolar Encuesta para Padres sobre LCAP 20 de abril de 2022

Todos los resultados de las encuestas y los datos cualitativos recopilados son considerados de cada socio educativo. Una vez compilados, se comparan con varios datos de desempeño para identificar las correlaciones con los datos de rendimiento. La administración alinea las necesidades del distrito con los gastos adecuados que produzcan cambios generales en el programa para apoyar un ciclo de mejora continua.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A continuación se resumen los comentarios proporcionados por socios educativos específicos:

MAESTROS y PERSONAL:

Al inicio de ciclo escolar 2021-2022 todos estaban muy emocionados de volver a la escuela, pero de repente se dieron cuenta de que nuestros estudiantes no eran los mismos. Se mostraban activamente muy inmaduros y no participaban en la escuela tan bien como antes de la pandemia. Se hizo evidente que teníamos que regresar a las bases para enseñar a nuestros estudiantes cómo ser estudiantes eruditos y de buena conducta. La administración pidió al personal completar una encuesta sobre el significado de ser un pirata de Oak Valley (OV, por sus siglas en inglés), con el objetivo de recrear la imagen del Pirata OV con los estudiantes. La información de la encuesta se utilizó para crear un documento vivo con el que todos estuvieron de acuerdo. El documento creó normas de conducta y académicas a las que todos debían adherirse. Un punto de partida nuevo en el manejo de conducta y expectativas de aprendizaje.

A mitad del año se administró una encuesta a los maestros solicitando comentarios sobre el programa de intervenciones Camino al Éxito (WTS, por sus siglas en inglés). Este programa se implementó específicamente para mitigar la pérdida de aprendizaje de la pandemia. En general, los resultados fueron de un 69% satisfechos con el programa. Además, los maestros estaban especialmente contentos, 92%, con la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que agrupa estratégicamente a estudiantes ELD. Asimismo los maestros indicaron que aunque creen que el programa es exitoso, les gustaría que se modificara para el ciclo escolar 2022-2023. Esencialmente, reducir la cantidad total de tiempo que WTS toma en el día y modificarlo de acuerdo con las necesidades reducidas de nuestros estudiantes. Concuerdan con que aún existe la necesidad de intervenciones y están de acuerdo en que un miembro del personal debe supervisar las intervenciones para mantener un enfoque estratégico que conduzca a todos los estudiantes al nivel de grado en lectura.

A través de las conversaciones durante las reuniones de líderes por nivel de grado, se hizo evidente que debe haber un enfoque en el desempeño matemático. Sus comentarios indicaron que el currículo actual no cuenta con el rigor necesario. Debido a que este fue el caso,

el consenso fue que era hora de consultar una nueva adopción del currículo de matemáticas. Además, mencionaron que sentían que el programa de lectura guiada, que ha sido el enfoque por los últimos 3 años, se está volviendo sostenible y sienten que era hora de pasar al programa de escritura para apoyar aún más el dominio de la lectura.

ESTUDIANTES:

Cada año los estudiantes de tercer al octavo grado toman una encuesta llamada "Youth Truth" (realidad juvenil). Setenta y dos por ciento de los estudiantes se siente seguro en la escuela lo cual es un 5% menos que el año anterior, donde 3° y 8° grado tienen la puntuación más baja. El setenta por ciento de los estudiantes sienten que pertenecen a la escuela, lo que representa un aumento del 6 % con respecto al año anterior y con la puntuación más baja para el 8° grado. El sesenta y uno por ciento de los estudiantes sienten que tienen un adulto con quien hablar en la escuela, lo que representa un aumento del 11% respecto al año anterior. Por último, el 70 % de nuestros estudiantes disfrutaban venir a la escuela, lo que representa un 1 % más que el año anterior.

La orientadora escolar tomo tiempo para hablar con cada estudiante de secundaria que obtuvo un GPA menor a 2.0 a fin de discutir su desempeño y averiguar que necesitaban los estudiantes para ayudarlos a mejorar sus calificaciones. Las respuestas de los estudiantes fueron 1) sentían temor de pedir ayuda frente a sus compañeros, 2) falta de puntos en el Programa "Accelerated Reader" correlacionados con los que estaban en intervención de lectura, 3) los asignados a sala de estudio no asistían.

LA superintendente cuenta con un consejo de estudiantes con los que se reúne 3 veces al año para solicitar comentarios de cada estudiante de 3° a 8° grado. Cada aula de 3°-8° grado tiene un representante en el consejo. La discusión de este año aún sigue centrándose en dos temas 1) comida de la cafetería 2) equipo para el área de juegos. Ambos desean que se mejoren. Mejor comida, de manera más específica como hecha en casa, y más equipamiento en el área de juegos. Los estudiantes también mencionaron que se sentían más seguros con el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en el plantel.

PADRES:

En varias de las continuas conversaciones durante las reuniones del año, es decir del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Pastelillos con el Director (PAC, por sus siglas en inglés) se ha centrado la atención en la seguridad estudiantil, la pérdida del aprendizaje, y hacer que sus hijos vuelvan a sus actividades normales. Los padres han apreciado el enfoque en las intervenciones de aprendizaje y para aquellos que han tenido dificultades de salud mental desean que sigan teniendo el apoyo de asesoría en la escuela. Fué un año trágico debido a que un estudiante trajo un arma a la escuela. Este incidente causó un aumento en el miedo por la seguridad de sus hijos en el plantel. Después del incidente, la encuesta del Foro Comunitario en octubre resultó resultó en un deseo abrumador de tener a un policía escolar en el plantel, así como cualquier otra medida de seguridad que la administración considere adecuada. Otras conversaciones derivadas de ELAC giraron en torno a las

necesidades continuas de nuestros estudiantes del idioma inglés y la identificación de estrategias para aumentar el dominio del inglés. Los padres se mostraron felices al escuchar sobre la incorporación de un coordinador ELD y el aumento de horas para el ayudante bilingüe.

La encuesta de padres sobre LCAP de primavera, administrada durante la visita escolar de primavera tuvo 53% de asistencia de padres. De esos padres, el 97% siente que la seguridad física de su hijo ha mejorado significativamente y el 96% de los padres indica que quiere mantener al SRO en el plantel para el próximo año. El noventa y ocho por ciento de los padres sienten que OV está apoyando las necesidades de aprendizaje académico de sus hijos y el 92% de los padres sienten que la pérdida de aprendizaje de sus hijos ha mejorado a partir de la pandemia.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés):

Sugerencias no provistas.



Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Meta 1 se centra en brindar a los estudiantes un amplio curso del currículo que cumpla los deseos de los estudiantes y los padres de contar con actividades de enriquecimiento más allá del básico. Por lo tanto, el distrito sigue facilitando a un maestro de arte y a un maestro agrónomo, junto con un coordinador de tecnología y un técnico de datos que seguirán facilitando el apoyo tecnológico en la escuela y en el hogar. Esto es particularmente necesario debido al cambio en la instrucción con la tecnología desde la pandemia. Aunque, hay un acto de equilibrio en lo que sucede actualmente que incluye no presionar demasiado a los estudiantes con la tecnología por parte de los maestros y tener más experiencias prácticas más allá de lo básico por parte de los padres. Las acciones en este objetivo intentan satisfacer ambas solicitudes.

La meta 2 se centra en el apoyo para padres. Existe un tema común entre el personal y los padres el cual es su deseo por desarrollar sus relaciones para producir una mayor participación de los padres. Por lo tanto, los programas como el Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas es una acción que involucrará a los padres en como ayudar con la lectoescritura de su hijo en el hogar. Esto también respalda la iniciativa de lectoescritura del distrito (meta central 3). Asimismo el distrito se comprometerá a proporcionar capacitación para la participación de padres a todo el personal certificado a fin de encontrar maneras para construir relaciones con nuestros padres. Por último, el Centro de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) será desarrollado no sólo para albergar a nuestro maestro de intervención y ayudantes, sino también para brindar un espacio de participación a nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) con la administración y el personal a fin de de que se conviertan en una parte integral de la organización.

El enfoque de la meta 3 es únicamente en el dominio de lectura sabiendo que si creamos apoyos para estudiantes con dificultades, no sólo apoyaremos la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) sino que los padres y el personal podrán ver que también están siendo parte de la solución. Una de las mayores preocupaciones de los padres encuestados es el tema de la pérdida de aprendizaje por la pandemia. Los padres continúan solicitando estrategias y programas de intervención adicionales para ayudar a sus hijos, lo cual se brinda con las acciones en esta meta.

Por último, la meta 4 es cumplir con las demandas socio-emocionales de estudiantes, padres y el personal. Proporcionar a una orientadora escolar, un orientador técnico, y días adicionales del psicólogo ayuda con estrategias anti-hostigamiento escolar y brinda a los estudiantes apoyo de salud mental, que se ha indicado como una necesidad en la encuesta de la Realidad Juvenil de los estudiantes. Específicamente, los datos muestran que hubo una disminución del 86 % al 63 % desde el año pasado hasta este año cuando se preguntó a los alumnos si los estudiantes son amigables con ellos. Asimismo, hubo una disminución en la cantidad de estudiantes de secundaria sintiéndose seguros en el plantel del 79% en 2020 al 69% en 2021. Ambos puntos de datos son ejemplos del porque existe una necesidad de apoyar la salud mental y otros programas a fin de proveer un ambiente de aprendizaje seguro.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes, incluyendo a los de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son expuestos a un amplio curso de currículo integral que incluye las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) así como atletismo con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y la vocación. (Prioridad ESTATAL: 2, 4, 7)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante una sesión de prioridad del consejo, el Consejo Administrativo estableció como prioridad que todos los estudiantes de Oak Valley ingresaran a la escuela preparatoria expuestos a un amplio currículo que los ayude a prepararse para acceder a una trayectoria específica de interés, con la esperanza de que nuestros estudiantes sean más conscientes en su interés por los cursos ofrecidos. Por lo anterior, esta meta ayuda a crear opciones de currículo para nuestros estudiantes. Los padres también han expresado durante las reuniones de socios educativos su deseo por programas de enriquecimiento como el de 4H. Después de la pandemia, los padres están especialmente interesados en que sus hijos pasen menos tiempo en sus computadoras y más tiempo en actividades prácticas. La visión inicial del consejo por lograr una educación integral de los estudiantes junto con el deseo de los padres de enriquecer las actividades proporciona una justificación para las acciones de esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inscripción al curso	En el 2020-2021 todos los estudiantes de secundaria tuvieron la oportunidad de tomar arte y agricultura. Desde el kínder hasta el 5º grado se tienen oportunidades	En el 2021-2022 todos los estudiantes de secundaria tienen la oportunidad de tomar arte y agricultura. Desde el kínder hasta el 5º grado se tienen oportunidades			Todos los estudiantes de kínder hasta el 5º grado son expuestos al arte y la agricultura.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	rotativas para estar expuestos al arte y la agricultura a través de la preparación de los maestros.	rotativas para estar expuestos al arte y la agricultura a través de la preparación de los maestros.			
Informes de uso del currículo en línea	Durante el 2020-2021 la mayoría de los maestros utiliza las plataformas de currículo en línea para la instrucción. Aquellos que no se utilizan son discontinuados.	En el 2020-2021 todos los maestros utilizan las plataformas de currículo en línea para la instrucción.			Las plataformas en línea son usadas por todos los maestros si son apropiadas para su nivel de grado.
Informe sobre el uso de tecnología	2020-2021 Todos los estudiantes que necesitan acceder a la tecnología y al internet tienen acceso.	2021-2022 Todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología e internet.			Todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología e internet.
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)- maestro erróneamente asignado	2021-2022 Un maestro erróneamente asignado	2021-2022 Ningún maestro erróneamente asignado			Ningún maestro erróneamente asignado
Acceso a los Estándares Académicos y/o al MArco de	2020-2021 Los estudiantes tienen acceso a todas las normas de contenido	2021-2022 Todos los estudiantes tuvieron acceso a todas las normas de contenido			Todo el contenido básico y todas las materias optativas están alineadas con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramientas de Reflexión	básico y a las materias optativas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) que están alineadas con las normas adoptadas por el estado..	básico incluyendo las normas de VAPA.			las normas y/o marcos adoptados por el estado.
Indicador Académico de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2019 2.9 puntos por debajo del estándar en la interfaz de datos escolares	2021-2022 No aplica debido a que no hay información de la interfaz de datos escolares			1 punto por debajo del estándar en la interfaz de datos escolares
Indicador académico de matemáticas	2019 15.3 puntos por debajo del estándar en la interfaz de datos escolares	2021-2022 No aplica debido que no hay información de la interfaz de datos escolares			5 puntos por debajo del estándar en la interfaz de datos escolares
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)-maestros completamente certificados	91% de maestros completamente certificados, base de datos 2020-2021	2021-2022 97% de maestros completamente certificados			100% de maestros completamente certificados
La disponibilidad de materiales instructivos alineados a las normas será del 100% para todos los	2020-2021 100% de los estudiantes tiene acceso.	2021-2022 100% de los estudiantes tiene acceso			100% de los estudiantes tiene acceso

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes incluyendo alumnos sin duplicar y estudiantes con necesidades especiales.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Programas de cómputo, aplicaciones y contratos de licencia	A fin de brindar acceso a varios programas del currículo en línea para la instrucción.	\$20,000.00	Sí
1.2	Coordinador de Tecnología y soporte técnico de parte de On Point	Asegura que todos los estudiantes, incluyendo a los de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tengan acceso a la tecnología.	\$207,250.00	Sí
1.3	Maestro de arte	Con el fin de ampliar el acceso de todos los estudiantes a los cursos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, ELL y SPED.	\$105,513.00	Sí
1.4	Maestro de agricultura y materiales para el	A fin de ofrecer un amplio curso del currículo a todos los estudiantes incluyendo a los de bajos ingresos, ELL, y SPED. El distrito está construyendo una Granja en Oak Valley. Esta acción proveerá para el maestro y los materiales necesarios para ejecutar el programa.	\$108,625.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	programa de agricultura			
1.5	Suministros para el laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	Se ha creado un laboratorio de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) para ofrecer actividades de enriquecimiento a todos los estudiantes incluyendo a aquellos de bajos ingresos, ELL y SPED durante el tiempo de Camino al Éxito. Esta acción suministrará los materiales necesarios para desarrollar el programa.	\$95,000.00	No
1.6	Excursiones	Facilitar excursiones a los estudiantes que estén alineadas con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Una excursión por nivel de grado.	\$10,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones dentro de esta meta fueron cumplidas. Todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en actividades de arte, agricultura y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Cada estudiante recibió una computadora portátil y todos los estudiantes de 5° al 8° grado pudieron llevar sus dispositivos al hogar y la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existen diferencias materiales para ninguna Acción bajo este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Consejo Administrativo sigue dando prioridad a la educación integral de todos los estudiantes y ha sido claramente evidente por su aprobación continua de gastos que expanden los programas agricultura, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y atléticos. Específicamente, se han añadido más materiales y suministros a la granja al aire libre y el laboratorio de STEM. Cada estudiante de secundaria puede escoger de entre una variedad de clases optativas de agricultura, arte, tecnología, música y teatro. Los estudiantes de 1° a 5° grado tienen oportunidades para participar en actividades de STEM, arte y música porque el maestro optativo suplementa su instrucción durante el horario de preparación del maestro del aula. El nivel básico de exposición a este tipo de cursos les está dando a nuestros estudiantes una oportunidad que la mayoría de las escuelas rurales pequeñas no tienen. Los maestros optativos también pueden asistir a capacitación adicional en aprendizaje basado en proyectos y estrategias basadas en contenido que son esenciales para la participación de los estudiantes. El distrito ha sido aprobado para ser una escuela del programa 4H lo cual es un gran logro porque expondrá aún más a nuestros estudiantes a un currículo más amplio y habilidades de liderazgo que promuevan la participación comunitaria.

Cada estudiante (100%) cuenta con una computadora portátil o acceso a un dispositivo lpad (kínder/1°) durante el día de instrucción; y los estudiantes de 5° a 8° grado pueden llevar sus computadoras al hogar cada noche y traerlas a la escuela al día siguiente. El acceso a la tecnología se hizo esencial durante la pandemia y las prácticas de instrucción cambiaron para incluir más tecnología, por lo tanto, ha sido útil contar con los fondos complementarios y de concentración para ayudar a pagar las computadoras portátiles adicionales y suscripciones al currículo en línea.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ser una escuela de tecnología 1:1 significa que se requiere apoyo técnico adicional. Incorporar personal para respaldar el mal funcionamiento de la tecnología, las reparaciones y la resolución de problemas es vital para mantener a nuestros estudiantes seguros en línea, así como para el acceso continuo a su trabajo escolar en línea. Por lo tanto, se agregará personal adicional de Tecnología de la Información (IT, por sus siglas en inglés), así como fondos adicionales dedicados a suscripciones en línea y materiales tecnológicos.

La salida de la pandemia también ha inspirado una acción adicional (1.6) excursiones para que los estudiantes salgan con nuevas experiencias y se pongan al día con la exposición al mundo exterior. Por lo tanto, hay fondos adicionales asignados a excursiones. La aprobación del distrito como escuela del programa 4H ha llevado a que se asignen fondos adicionales al programa de agricultura en general para apoyar los esfuerzos de los estudiantes en las experiencias del proyecto 4H.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los padres son provistos con los recursos necesarios para apoyar el crecimiento y desarrollo de su hijo, junto con oportunidades para participar en diversas actividades tanto dentro como fuera del aula, incluyendo el proceso en la toma de decisiones del distrito. (Prioridad estatal: 3, 5, 6)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

LA meta 2 refleja la prioridad del Consejo Administrativo por colaborar con los padres y apoyar sus ideas. Previo a la pandemia, se creó esta meta para mejorar la relación entre los padres y la escuela, así como para elevar la participación de padres. Esto continúa siendo una meta pero parece poco después de la pandemia y esta meta se vuelve aún más importante debido al acceso limitado que han tenido los padres con la escuela. Además, el aumento de la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia ha hecho que la comunicación con los padres sobre el desempeño de los estudiantes sea aún más crucial.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Registro de visitas de padres	Una tercera parte de todas las aulas brinda oportunidades para que los padres visiten y participen en las actividades de la clase. Línea de base establecida en 2021-2022	2021-2022 el 68% de las aulas brindó oportunidades para que los padres visiten y se involucren en las actividades de la clase. Base de referencia establecida			Cada aula tiene un registro de padres participando activa y constantemente.
Índice de participación	25% de nuestras familias más necesitadas (ELL, bajos ingresos, de	En el 2021-2022 no se pudo ofrecer el proyecto de Lectoescritura para			100% de nuestras familias más necesitadas participaron por lo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	crianza temporal) participan en el proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas. Base de referencia establecida en 2021-2022.	Familias Latinas y será empujado para el ciclo escolar 2022-2023.			menos una vez durante los últimos 3 años, en el proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas.
Índice de participación IRC	Todos los padres tienen la oportunidad de acceder al Centro de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés) y durante el año hay un aumento en el número de padres que visitan el IRC. Base de referencia establecida en 2021-2022	En el 2021-2022 no se pudo dar acceso completo al IRC debido a que la sala está dedicada a la instrucción de intervención en grupos pequeños durante todo el día para mitigar la pérdida de aprendizaje de la pandemia.			75% de nuestros padres visitaron el IRC.
Encuesta de padres	30% (99) de padres completaron la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) administrada por el distrito. Base de referencia 2020-2021	2021-2022 275 completaron encuestas de la Visita Escolar de primavera			80% de los padres completaron la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
La encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,	Base de referencia para ser establecida en 2021-22	2021-2022			85% de padres se sentirán seguros y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés) mide el sentido de seguridad y conectividad con la escuela de los padres y el personal		83% del personal se siente seguro en la escuela 69% de padres sienten que la escuela es segura			conectados con la escuela 85% del personal se sentirá seguro y conectado con la escuela.
Asistencia de padres a las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	Base de referencia para ser establecida en 2021-22	2021-2022 100% de la asistencia de padres a las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Capacitación para maestros sobre participación de padres	Todos los maestros y el personal participan en capacitación sobre participación de padres a fin de hacerlos sentir bienvenidos al plantel y en las aulas.	\$5,000.00	Sí
2.2	Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas	Proporcionar capacitación de padres el lectoescritura a fin de elevar su participación, lectura y vocabulario, la rutina de lectura familiar y la participación con el personal.	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Centro de Recursos de Intervención	Crear un espacio para padres de familias sin duplicar que brinde apoyo académico para ellos en el hogar, así como un espacio para involucrarse con actividades para padres durante el día, tales como las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), registrarse como voluntarios en el aula y otras actividades. Asimismo es un espacio para conectar con los recursos externos.	\$5,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Lamentablemente, esta meta no ha sido una prioridad. Se ha colocado detrás de la mitigación de la pérdida de aprendizaje. No pudimos contratar la capacitación para la participación de los padres este año ni implementamos el proyecto de lectoescritura para familias latinas debido a problemas con el personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Aunque el distrito realizo la compra del programa de Lectoescritura para Familias Latinas, su implementación será durante el ciclo escolar 2022-2023.

Este año no se ofreció la capacitación de maestros sobre cómo aumentar la participación de padres. Por lo tanto, la acción 1 no se gastó. Se convertirá en un enfoque durante el ciclo escolar 2022-2023. La capacitación para este año en curso se centró en mitigar la pérdida de aprendizaje.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aumentar la participación de padres es el enfoque de esta meta y aunque de cierta forma este año se regresó a la instrucción normal en persona, no se prestó para un nivel normal de participación de los padres debido a las restricciones de COVID. Se realizaron compras para la Meta 2, pero la implementación de todas las acciones no comenzará completamente hasta el próximo año. Hacia el final de este año,

podimos invitar a los padres a la visita escolar y otras actividades escolares, así como a algunas excursiones que se reanudaron. En general, la Meta 2 será hiper-enfocada el próximo año. El enfoque de este año fue mitigar la pérdida de aprendizaje a través de nuestro programa de intervención.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con el deseo de re-enfocarnos en esta meta para el próximo año, el distrito destinó fondos adicionales a la acción 3 con la esperanza de que más materiales serán necesario para apoyar a los padres en el Centro de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Meta central: Para junio el 80% de todos los estudiantes que concluyen el 2º grado estarán leyendo a su nivel de grado según lo medido por los resultados de la Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés). Además, los estudiantes con dificultades serán provistos con intervención mediante el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad Estatal: 2, 4, 5)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al distrito le gustaría elevar su índice de reclasificación de estudiantes del inglés como se identificó en la interfaz de datos escolares. Centrarse en estrategias de dominio de lectura específicas (lectura, escritura, audición y conversación) asistirá a nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en obtener el dominio general del inglés. La evidencia para respaldar aún más la necesidad de esta meta son los resultados de la evaluación local que indicaron que en mayo de 2022, solo el 33 % de nuestros alumnos de segundo grado leían al nivel de su grado. La pérdida de aprendizaje a causa de la pandemia también respalda la necesidad de esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
datos de Focus Walk	Base de referencia creada in 2021-2022	2021-2022 83% de las aulas de kínder-2º grado enseñando a la fidelidad			100% de maestros están utilizando las mejores prácticas aprendidas en los entrenamientos.
Progreso del estudiante del inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	2019 52% de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están progresando en el dominio del inglés según lo indicado en	2021-2022 No aplica, datos de la interfaz de datos escolares no disponibles			70% de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están progresando en el dominio del inglés según lo indicado en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELPAC, por sus siglas en inglés)	la interfaz de datos escolares				la interfaz de datos escolares
Resultados de la Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés)	2020-2021 42% de los estudiantes de 2º grado leyendo a su nivel de grado en los resultados DRA de mayo	2021-2022 33% de los estudiantes de 2º grado leyendo a su nivel de grado en los resultados DRA de mayo			80 % de los estudiantes de 2º grado leyendo a su nivel de grado en los resultados DRA de mayo
Índice de reclasificación	Base de referencia establecida en 2021-2022	2021-2022 20% de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) reclasificados			
Porcentaje de estudiantes recibiendo intervenciones del Nivel 2 y Nivel 3	Base de referencia establecida en 2021-2022	2021-2022 MAyo de 2022 resultados del nivel: Nivel 1- 79.5%, Nivel 2- 18.6%, Nivel 3- 1.9%			<15% Nivel 2, <5% Nivel 3

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación/entrenamiento profesional	Actividades de capacitación profesional/ entrenamiento provisto por la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) en lectura guiada, escritura, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tecnología de instrucción a fin de elevar el dominio de lectura y los índices de reclasificación.	\$25,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Ayudantes de instrucción de kínder-2º grado	Ayudantes de instrucción de medio tiempo que provean lectoescritura de grupo pequeño incluyendo a estudiantes sin duplicar y con necesidades excepcionales.	\$221,246.00	Sí
3.3	Ayudante bilingüe y materiales	Mantener a un ayudante bilingüe de tiempo completo que trabaje específicamente uno-a-uno con estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), dentro de un formato de grupo pequeño, o que impulse dentro del aula la asistencia para aumentar el dominio del inglés.	\$77,316.00	Sí
3.4	Maestros adicionales contratados para clases más pequeñas	Mantener maestros adicionales en kínder de transición, 4º, 5º y 6º grado para proporcionar clases más pequeñas a fin de apoyar las necesidades de alto riesgo de nuestros estudiantes sin duplicar, estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y con necesidades especiales.	\$403,370.00	Sí
3.5	Escuela de verano	Proporcionar un programa de enriquecimiento de escuela de verano para mejorar las habilidades de lectoescritura en todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades especiales.	\$50,000.00	No
3.6	Clase de kínder de transición ampliada	Proporcionar una clase adicional de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) ampliada para niños de 4 años que apoyará la adquisición temprana de habilidades de lectoescritura para todos los	\$311,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar y los estudiantes con necesidades especiales.		
3.7	Aumentar los servicios del técnico bibliotecario	En un esfuerzo por mitigar la pérdida de aprendizaje, el distrito aumentará las horas de biblioteca para la disponibilidad de instrucción adicional antes, durante el almuerzo y después de la escuela.	\$30,000.00	Sí
3.8	Maestro de intervención, ayudantes de instrucción y Sistemas para el Monitoreo del Progreso Estudiantil	Proveer a un maestro de intervención y a 3 ayudantes de instrucción que harán uso de los ayudantes de intervención para brindar intervenciones del Nivel 2 y 3 a fin de mitigar la pérdida del aprendizaje.	\$296,335.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones dentro de esta meta fueron cumplidas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los fondos para la escuela de verano de junio de 2022 cambiaron de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) al uso de fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y seguirán siendo financiados como tales en el futuro previsible.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Actualmente, el 33 % sale del segundo grado leyendo al nivel del grado y el 50 % está dentro de un año por debajo del nivel, lo cual significa un año más de intervenciones, para poder alcanzar el nivel del grado al final del 3er grado. Esto es especialmente digno de mención después de una pandemia y nuestros problemas con la pérdida de aprendizaje, pero tener un asistente de instrucción en cada aula de kínder-2º ayuda a proporcionar grupos de lectura todos los días. El asistente bilingüe trabajó específicamente con estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y contribuyó a que 30 ELL sean reclasificados este año. La cantidad de estudiantes que recibieron intervenciones de Nivel 2 disminuyó del 30 % en agosto de 2021 al 18.6 % en mayo de 2022. Este porcentaje es más propicio para un rango normal de <15 % de estudiantes en el Nivel 2. Este es un gran logro y es indicativo de el trabajo arduo y el enfoque en las intervenciones en el Centro de Recursos de Intervención (IRC, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Una revisión menor en la descripción de la meta fue realizada para ser más clara.

Los aumentos en el salario del técnico bibliotecario de medio tiempo a tiempo completo que inicialmente eran pagados con el financiamiento del Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), ahora son financiados con los fondos del la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se invirtió mucho trabajo en la renovación de la biblioteca a fin de que sea un lugar atractivo y motivador para que los estudiantes visiten durante horarios fuera de clase como antes y después de la escuela y durante el almuerzo. Se ha demostrado que funciona. A los estudiantes les encanta el espacio. La meta del distrito es apoyar la lectoescritura tanto como sea posible.

Además, la adición de los fondos de la subvención "Concentration Add" (acción 3.8) a mitad de año se utilizará para incorporar a un maestro de intervención al ciclo escolar 22-23 que se centrará en los estudiantes de intervención de Nivel 2 y 3, supervisará el progreso en su desempeño de lectura y apoyará las metas generales de lectoescritura del distrito.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Los estudiantes están altamente involucrados en un ambiente de aprendizaje, seguro y positivo que apoya las necesidades socio-emocionales de los estudiantes a fin de alcanzar la conectividad escolar. (Prioridad Estatal: 1,4,5,6)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta también respalda la prioridad del consejo de asegurar que nuestra niñez esté segura y de que estemos cumpliendo con las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Esto es particularmente importante debido a las ramificaciones recientes de la pandemia y al incidente de arma sucedido en septiembre de 2021, que originó que muchos estudiantes y personal se sintieran muy inseguros. Además los miembros del personal y la administración reconocieron muy temprano en el ciclo escolar 2021-2022 que las conductas de los estudiantes eran muy inmaduras y que los estudiantes no estaban siguiendo las reglas escolares "normales" que generalmente se siguen durante años de capacitación diaria en el aula. Se estaba produciendo un aumento de remisiones a la dirección y las conductas por las cuales los estudiantes estaban siendo reprendidos eran extrañas. Por ejemplo, un estudiante de 7º grado jalando el cabello, lo cual es un comportamiento típico de un alumno de 4º grado. Se hizo muy evidente que estas conductas tenían un retraso de 2 a 3 años. Ese estudiante de séptimo grado no había estado en un año completo de escuela desde el cuarto grado. Esta meta se ha vuelto un punto de enfoque muy importante.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultado de la encuesta Realidad Juvenil	2020-2021 75% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela 66% sentido de pertenencia estudiantil	2021-2022 71.5% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela 69.5% sentido de pertenencia estudiantil			85% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Índice de excelencia 2020-2021	Índice de excelencia 2021-2022			Mantener el índice de excelencia
Índice de ausentismo crónico	2019-2020 3.9% en el Índice de ausentismo crónico como se indica en la interfaz de datos escolares	2021-2022 6.9% en el Índice de ausentismo crónico como se indicó en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CalPads)			<3% en el índice de ausentismo crónico como se indica en la interfaz de datos escolares
índice de suspensión	2019 .7% como se indicó en la interfaz de datos escolares	2021-2022 3% índice de expulsión como se indicó en AERIES			<1% como se indicó en la interfaz de datos escolares
Índice de abandono escolar en secundaria	0% en índice de abandono escolar 2020-2021	0% en índice de abandono escolar 2021-2022			0% en índice de abandono escolar
Índice de expulsión	0% en índice de expulsión 2020-2021	0.4% en índice de expulsión 2021-2022			<1% en índice de expulsión
Índice de asistencia	97% 2019-2020	93.1% 2020-2021			Mantener el 97% o más en el índice de asistencia

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Orientadora escolar y ayudante de orientación	Proporcionar una orientadora escolar y a un ayudante de orientación que facilite sesiones de grupo pequeño y de uno-a-uno a estudiantes con necesidad de apoyo socioemocional y de conducta.	\$163,752.00	Sí
4.2	Mantenimiento de instalaciones	A fin de brindar un ambiente de aprendizaje seguro a todos los estudiantes, esta acción es necesaria para hacer reparaciones a una instalación escolar envejecida que, en cualquier momento, podría necesitar una reparación importante.	\$30,000.00	Sí
4.3	Líderes por nivel de grado	Un maestro de cada grado será seleccionado mediante un proceso de aplicación para convertirse en líder de su nivel de grado. Los líderes de nivel de grado brindan otra capa de liderazgo que ayuda a difundir información de la administración con el fin de proveer un entorno de aprendizaje eficiente y eficaz para todos.	\$9,982.00	No
4.4	Servicios psicológicos adicionales	Seguir suplementando los servicios psicológicos mediante la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) al incorporar un día adicional a los servicios contratados con el fin de continuar los servicios de salud mental para los estudiantes cuando sea necesario.	\$50,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones dentro de esta meta serán ejecutadas. El orientador escolar sigue siendo una fuente importante de apoyo para nuestros estudiantes no solo con su salud mental sino también con convertirse en una parte integral de las organizaciones y está apoyando a los estudiantes a través de eventos como el Día de la Carrera y conversaciones diarias que construyen relaciones positivas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No existe diferencia material para ninguna Acción bajo esta meta.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Sesenta y cinco por ciento de los estudiantes de 3ro al 8vo grado indicaron en la encuesta de Realidad Juvenil que si alguna vez se sienten molestos, estresados o tienen problemas, cuentan con un adulto en el plantel con el que pueden hablar. Este porcentaje es superior al 54% del año anterior. Además, el 69% de los estudiantes sienten que pertenecen a la escuela, un 3% más que el año anterior. Aunque el año anterior fue un año instructivo híbrido, los porcentajes indican que nos estamos moviendo en la dirección correcta con respecto a los estudiantes que sienten que pertenecen a la escuela y tienen a alguien con quien pueden hablar en la escuela. El objetivo de esta meta es que los estudiantes se sientan seguros en su entorno para que puedan participar en el aprendizaje con más éxito. Aunque hubo un evento trágico en septiembre de este año con un arma en el plantel, lo cual cuestionó el sentimiento de seguridad de todos, es una dirección positiva que nos estemos recuperando del incidente. Las conversaciones dentro de las reuniones de líderes por nivel de grado le dieron a la administración la oportunidad de escuchar a los maestros y cómo se sentían en general con respecto al comportamiento de los estudiantes y la seguridad escolar. En particular, los maestros pueden sentir el apoyo adicional de los servicios de salud mental que se brindan a los estudiantes y pueden concentrarse más en la instrucción. Los líderes de nivel de grado también indicaron que querían que el distrito proporcionara capacitación adicional sobre tiradores activos a todos los empleados. Los líderes de nivel de grado han provisto liderazgo dentro de los niveles de grado y, en general, brindan una relación de colaboración con la administración que ayuda a los maestros a sentirse apoyados y a aumentar la moral.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes siguen siendo altas y tomará tiempo comprender completamente los efectos de la pandemia en nuestros estudiantes. Por lo tanto, el distrito decidió mantener los días de psicólogo adicionales que se incorporaron este año con los fondos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y que continúa financiando a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Otra adición de este año fue un orientador técnico que asiste a la orientadora escolar. Este también fue financiado por medio de ESSER y ahora será añadido al LCAP. Esta función se

volvió esencial para apoyar a nuestros estudiantes varones con grupos pequeños y conversaciones 1: 1 bajo la supervisión de la orientadora escolar. Los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes varones de escuela secundaria, sienten que hay un hombre hispano adulto con el que pueden relacionarse, por lo que el distrito quiso continuar apoyando este esfuerzo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1,491,481	163,231

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.96%	3.46%	\$167,242.00	32.42%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Al reflexionar sobre el desarrollo de las acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se considera a los estudiantes sin duplicar primero para crear equidad en su educación. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias (UESD, por sus siglas en inglés) Oak Valley tiene un alto porcentaje, 77% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 25% de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), y los estudiantes de crianza temporal constituyen el 0.7%. Por lo tanto, cuando el distrito encuesta a varios socios educativos a través de encuestas en línea, grupos de enfoque, etc., la estrategia es enfocarse en identificar cómo aumentar el éxito académico de nuestros estudiantes sin duplicar equipándolos con las herramientas y estrategias educativas necesarias para competir equitativamente con los estudiantes integrados a la educación general. Las métricas específicas se identifican dentro de las metas LCAP para que el distrito pueda medir si las acciones contribuyeron a su éxito. Los datos de la interfaz de datos escolares de California 2019-2020 fueron los últimos a los que tuvimos acceso a nivel estatal. Indicó que la población SED del distrito estaba por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 11.5 puntos y 24 puntos por debajo del estándar en matemáticas, que es mayor que la población total en 2.9 puntos por debajo en ELA y 15 puntos por debajo en matemáticas respectivamente. La brecha más grande estuvo dentro de ELL con 27 puntos por debajo en ELA y 40 puntos por debajo en

matemáticas. Aunque estas puntuaciones de datos mejoraron con respecto a los datos de años anteriores, lo que le dice al distrito es que algunas de las acciones centradas en aumentar los servicios están funcionando y continúan transfiriéndose a los años posteriores de LCAP. Desde la pandemia, el distrito se ha centrado en las evaluaciones locales para monitorear el crecimiento académico, específicamente los niveles de lectura. Diagnósticos universales como la Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés) para kínder-2º grado junto con la intervención a estudiantes de 3º-8º grado, y enseguida la evaluación de lectura STAR para 3º-8º grado. Los datos de DRA y STAR son los que utilizamos para desarrollar nuestro programa de intervención, Camino al Éxito (WTS, por sus siglas en inglés), a través del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) lo cual incluyó la instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Era vital que los estudiantes que necesitaban grupos de intervención no perdieran la oportunidad de recuperarse de la pérdida de aprendizaje por la pandemia. Por lo tanto, era importante construir un programa de intervención atendiendo sus necesidades primero. Los ayudantes de instrucción asisten en el grupo pequeño de instrucción, en los grupos ELD y en los programas para monitorear el progreso como "Educlimber", todos financiados mediante los fondos de concentración y suplementarios a fin de cumplir las metas del distrito. Otras acciones están principalmente dirigidas para abordar las necesidades aquellos en desventaja socioeconómica. Con el fin de abordar de la manera más eficaz y eficiente a los estudiantes SED, el 77% de la población estudiantil, las acciones se implementan en todo el distrito para el beneficio de todos los estudiantes. A continuación se presentan acciones específicas facilitadas en toda la escuela y que benefician a los estudiantes sin duplicar en Oak Valley (OV, por sus siglas en inglés).

Meta 1: Acción 1, Acción 2, Acción 3, y Acción 4.

Porque - Estas acciones son identificadas específicamente para la población sin duplicar según múltiples puntos de datos. Promero, el índice de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares 2019-2020 junto con un informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CalPads, por sus siglas en inglés) indican que los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están más crónicamente ausentes. Además, las respuestas en la encuesta de padres indican específicamente que quieren que sus estudiantes rurales tengan acceso a actividades cocurriculares que amplíen su alcance de aprendizaje fuera del núcleo, especialmente desde la pandemia que requería que los estudiantes estuvieran en una computadora portátil constantemente. Un cambio al aprendizaje práctico con actividades de enriquecimiento se ha vuelto más atractivo que nunca. Durante el ciclo escolar 21-22, las reuniones de padres del programa 4H y las encuestas de interés en 4H indicaron un enorme deseo por el programa. Desde la aprobación del programa 4H en la escuela, 21 estudiantes se han inscrito y comprometido a mostrar un animal en la feria local del condado. En la Visita Escolar de la primavera del 2021, el distrito presentó hojas de inscripción para diferentes programas de enriquecimiento durante el ciclo escolar 22-23 y más de 100 estudiantes se inscribieron en arte, fotografía, diseño floral, agricultura, teatro y música. Los padres respondieron diciendo lo emocionados que estaban de que todos estos programas se ofrecieran en "nuestra pequeña escuela". Las acciones en meta uno reflejan el deseo de nuestras familias.

Cómo e impacto previsto: Proporcionar múltiples oportunidades para acceder a varios programas de enriquecimiento como el de tecnología, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Agricultura y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) aumentarán el interés en asistir a la escuela elevando así el índice de asistencia al exponer a los estudiantes a actividades de aprendizaje basadas en proyectos. Los resultados de la encuesta de padres indicarán un aumento en la satisfacción en las materias optativas adicionales que se han agregado al horario de sus hijos y habrá un aumento en la participación de

los estudiantes en los eventos estudiantiles de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). Además, mediante el currículo en línea y el acceso a la tecnología, los estudiantes demostrarán crecimiento académico según lo medido a través de las evaluaciones locales y estatales.

Meta 2: Acción 1, Acción2, Acción 3

Porque- Estas acciones fueron desarrolladas a partir de datos de encuestas obtenidos de padres y personal que sintieron que debe haber una forma en que podamos mejorar las relaciones entre los dos grupos y mejorar la participación de los padres dentro y fuera del aula. Previo a la pandemia, los padres no se sentían bienvenidos en las aulas y no se sentían cómodos hablando con el personal escolar. El cierre escolar causado por la pandemia empeoro esto. Es hora de reconstruir las relaciones y ahora es el mejor momento para reestructurar nuestros programas de participación para padres.

Cómo e impacto previsto: La capacitación proporcionada a los padres y maestros sobre cómo construir relaciones y cómo apoyar a sus hijos dentro y fuera del aula será percibida en la cantidad de padres que se involucren en el aula y participen en actividades dentro del plantel y en excursiones. También habrá evidencia de una mayor comunicación con los padres por parte del maestro dentro de la aplicación de comunicación ParentSquare. Las encuestas de padres y los registros de participación de los padres serán percibidos por el aumento en la participación. Hasta ahora, estas acciones están funcionando, ya que los datos de encuestas recientes muestran un aumento constante del 10 % en los padres que se sienten cómodos al acercarse al maestro de sus hijos, recibir comentarios regulares de los maestros y los maestros se comunican claramente sobre el desempeño de sus hijos en clase.

Meta 3: Acción 1, Acción 2, Acción 4, Acción 6, Acción 7, Acción 8

Porque- Las prioridades del Consejo, las encuestas para padres cualitativas y cuantitativas, así como las encuestas del personal indican su deseo de mantener bajas las proporciones en los salones de clase de Oak Valley porque sienten que les permite enfocarse en el

aprendizaje individual. Las necesidades de los estudiantes sin duplicar son consideradas como una prioridad lo cual incluye brindar experiencias fuera del tradicional ciclo escolar con opciones de escuela de verano y un comienzo temprano al facilitar un ciclo escolar adicional mediante el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) ampliado. Cabe mencionar que tanto la escuela de verano como TK tienen nuevas fuentes de financiación para el ciclo escolar 22/23. Más importante aún, se proporcionan ayudantes de instrucción desde el kínder hasta el segundo grado y junto con el maestro están altamente capacitados en lectura guiada. La prioridad del distrito es que todos los niños lean al nivel de su grado antes de ingresar al 3º grado y es una prioridad del distrito reclasificar a todos los estudiantes antes de que ingresen al 4º grado. Todas las metas mencionadas anteriormente contribuyen a cerrar la brecha de rendimiento dentro de nuestros estudiantes SED y ELL, junto con el aumento en el progreso de aprendizaje de los estudiantes del inglés en la interfaz de datos escolares. La pérdida de aprendizaje por la pandemia le dio al distrito un retroceso en los índices de lectoescritura y esta meta es más importante que nunca para mantenerse constante y enfocado en los índices de lectoescritura.

Cómo e impacto previsto: La capacitación continua en lectura y escritura tanto para ayudantes de instrucción como para maestros en una proporción alta de adulto por estudiante permitirá que nuestros grupos de alumnos sin duplicar aumenten el rendimiento en las evaluaciones estatales y locales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como proporcionar un aumento en el progreso de los estudiantes de inglés y el índice de reclasificación. El aprendizaje profesional será provisto en lectura guiada, escritura, ELD y tecnología de instrucción a fin de aumentar el dominio de lectura y los índices de reclasificación. Un maestro de intervención y 3 ayudantes de instrucción proporcionaran intervenciones al nivel 2 y 3 a fin de mitigar la pérdida de aprendizaje. Además de un aumento en la satisfacción del personal y de los padres, los estudiantes aumentarán los niveles de rendimiento académico en ELA según lo medido por las evaluaciones estatales y locales.

Meta 4: Acción 1, Acción 2 y Acción 4

Porque- los datos en la encuesta de clima escolar indican que sigue habiendo un alto porcentaje de estudiantes que se sienten inseguros en la escuela, pocos estudiantes son amables con ellos y los estudiantes son irrespetuosos con su maestro. Durante el otoño de 2021, un estudiante trajo un arma al plantel, creando un sentido de malestar. Durante las reuniones del personal y de liderazgo por nivel de grado, el personal indicó que sienten que los estudiantes no saben cómo interactuar con sus compañeros ni recuerdan cómo seguir las reglas

escolares. Esto resultó en un alto índice de remisiones disciplinarias a la dirección. La pandemia introdujo un nuevo conjunto de preocupaciones que hacen que este objetivo sea aún más crucial en el cual centrarse.

Cómo e impacto previsto: El distrito facilitará a una orientadora escolar, un orientador técnico, y días adicionales del psicólogo en el plantel, los cuales estarán disponible para los estudiantes. Están incorporados al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que Oak Valley (OV, por sus siglas en inglés) está implementando. Debido a la edad de la escuela, es necesario actualizar varios elementos en el plantel para ayudar a crear un ambiente escolar físicamente seguro para los estudiantes con la esperanza de que los datos de la encuesta de clima indiquen una disminución en la sensación de inseguridad en la escuela, una población estudiantil más respetuosa, y baja incidencia de hostigamiento escolar. El resultado deseado también será que los índices de asistencia aumenten, los índices de ausentismo crónico disminuyan y, al sentirse seguros en el plantel, se alcancen las metas de aprendizaje académico de los estudiantes sin duplicar del distrito.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El distrito está utilizando todos los fondos que recibe como resultado del porcentaje de aumento de fondos como se indica en las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito estimó que se requiere transferir un monto de \$167,242 para el 21-22. Estos fondos transferidos se utilizarán para proporcionar acciones y servicios que aumenten o mejoren los servicios de los alumnos sin duplicar y contribuyan al cumplimiento del requisito de servicio aumentado o mejorado (MPP, por sus siglas en inglés) en el LCAP 2022-23 y se han incluido en las acciones planificadas y los gastos presupuestados. A través de la diligencia y fidelidad al proporcionar las acciones en este LCAP, el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes, específicamente en desventaja económica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), debe mejorar. Los apoyos no-instruccionales encontrados en el LCAP también proveerán un enfoque integral para apoyar a nuestros estudiantes. El distrito no solo proporcionará un aumento de los servicios en función del porcentaje requerido, sino que también mejorará los servicios según lo dispuesto por las métricas del LCAP. Todas las acciones y componentes dentro de cada acción fueron desarrollados para impactar positivamente a los estudiantes.

El LCAP 2022-23 contiene dos acciones específicas que serán facilitadas sólo para estudiantes del inglés. La Meta 3, Acción 3 aporta para un ayudante bilingüe de tiempo completo que trabajará específicamente con estudiantes ELL uno-a-uno, dentro de un formato de grupo pequeño, o impulse la asistencia dentro del aula para aumentar el dominio del inglés. Como sugieren los datos informados anteriormente, los estudiantes del inglés continúan teniendo dificultades académicas. Al brindar los servicios uno a uno, esperamos ver que los estudiantes del inglés mejoren académicamente según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de evaluación local. La segunda acción específica para el grupo de estudiantes ELL es la Meta 3, Acción 1, que brinda capacitación y entrenamiento del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a todos los maestros para mejorar la instrucción designada e integrada ELD.

Mediante estas acciones la Unión de Primarias Oak Valley está cumpliendo con el requisito de aumentar o mejorar los servicios al Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad del 32.42%.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El complemento adicional en la subvención de concentración financia a un maestro de intervención que trabajará directamente con estudiantes de intervención que están a más de 1 año por debajo en el nivel de lectura. Los estudiantes de intervención incluirán aquellos que son estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal. Esto se puede encontrar en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) bajo la Meta 3, Acción 8.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	30.63
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	5.80

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$1,669,723.00	\$350,000.00		\$206,666.00	\$2,226,389.00	\$1,862,461.00	\$363,928.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Programas de cómputo, aplicaciones y contratos de licencia		\$20,000.00				\$20,000.00
1	1.2	Coordinador de Tecnología y soporte técnico de parte de On Point		\$132,882.00			\$74,368.00	\$207,250.00
1	1.3	Maestro de arte		\$105,513.00				\$105,513.00
1	1.4	Maestro de agricultura y materiales para el programa de agricultura		\$108,625.00				\$108,625.00
1	1.5	Suministros para el laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)					\$95,000.00	\$95,000.00
1	1.6	Excursiones					\$10,000.00	\$10,000.00
2	2.1	Capacitación para maestros sobre participación de padres		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.2	Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas		\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.3	Centro de Recursos de Intervención		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.1	Capacitación/entrenamiento profesional		\$25,000.00				\$25,000.00
3	3.2	Ayudantes de instrucción de kínder-2º grado		\$221,246.00				\$221,246.00
3	3.3	Ayudante bilingüe y materiales		\$60,000.00			\$17,316.00	\$77,316.00
3	3.4	Maestros adicionales contratados para clases más pequeñas		\$403,370.00				\$403,370.00
3	3.5	Escuela de verano			\$50,000.00			\$50,000.00
3	3.6	Clase de kínder de transición ampliada		\$11,000.00	\$300,000.00			\$311,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.7	Aumentar los servicios del técnico bibliotecario		\$30,000.00				\$30,000.00
3	3.8	Maestro de intervención, ayudantes de instrucción y Sistemas para el Monitoreo del Progreso Estudiantil		\$296,335.00				\$296,335.00
4	4.1	Orientadora escolar y ayudante de orientación		\$163,752.00				\$163,752.00
4	4.2	Mantenimiento de instalaciones		\$30,000.00				\$30,000.00
4	4.3	Líderes por nivel de grado					\$9,982.00	\$9,982.00
4	4.4	Servicios psicológicos adicionales		\$50,000.00				\$50,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
5,150,050	1,491,481	28.96%	3.46%	32.42%	\$1,669,723.00	0.00%	32.42 %	Total:	\$1,669,723.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,609,723.00
								Total Limitado:	\$60,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Programas de cómputo, aplicaciones y contratos de licencia	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.2	Coordinador de Tecnología y soporte técnico de parte de On Point	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$132,882.00	
1	1.3	Maestro de arte	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,513.00	
1	1.4	Maestro de agricultura y materiales para el programa de agricultura	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$108,625.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Capacitación para maestros sobre participación de padres	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
2	2.2	Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
2	2.3	Centro de Recursos de Intervención	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
3	3.1	Capacitación/entrenamiento profesional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
3	3.2	Ayudantes de instrucción de kínder-2º grado	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$221,246.00	
3	3.3	Ayudante bilingüe y materiales	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$60,000.00	
3	3.4	Maestros adicionales contratados para clases más pequeñas	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$403,370.00	
3	3.6	Clase de kínder de transición ampliada	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)	\$11,000.00	
3	3.7	Aumentar los servicios del técnico bibliotecario	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
3	3.8	Maestro de intervención, ayudantes de instrucción y Sistemas para el Monitoreo del Progreso Estudiantil	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$296,335.00	
4	4.1	Orientadora escolar y ayudante de orientación	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$163,752.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.2	Mantenimiento de instalaciones	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
4	4.4	Servicios psicológicos adicionales	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,329,150.00	\$1,337,176.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Programas de cómputo, aplicaciones y contratos de licencia	Sí	\$30,000.00	26,607
1	1.2	Coordinador de Tecnología y soporte técnico	Sí	\$89,458.00	76,547
1	1.3	Maestro de arte	Sí	\$100,489.00	99,473
1	1.4	Maestro de Agricultura	Sí	\$85,334.00	81,800
1	1.5	Suministros para el laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	No	\$10,000.00	10,000
2	2.1	Capacitación para la Participación de Padres	Sí	\$5,000.00	0
2	2.2	Proyecto de Lectoescritura para las Familias Latinas	Sí	\$4,100.00	3,737
2	2.3	Centro de Recursos de Intervención	Sí	\$2,000.00	892
3	3.1	Capacitación profesional/entrenamiento	Sí	\$20,000.00	13,000

3	3.2	Ayudantes de instrucción para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -2.º grado	Sí	\$239,447.00	290,684
3	3.3	Ayudante bilingüe	No	\$14,758.00	14,758
3	3.4	Maestros adicional contratados para clases más pequeñas	Sí	\$454,150.00	454,150
3	3.5	Escuela de Verano	Sí	\$38,762.00	0
3	3.6	Clases ampliada de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$99,238.00	99,238
4	4.1	Orientadora Escolar	Sí	\$96,907.00	127,902
4	4.2	Mantenimiento de instalaciones	Sí	\$30,000.00	28,881
4	4.3	Líderes por Nivel de Grado	No	\$9,507.00	9507

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,401,555	\$1,220,438.00	\$1,234,313.00	(\$13,875.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Programas de cómputo, aplicaciones y contratos de licencia	Sí	\$30,000.00	26,607		
1	1.2	Coordinador de Tecnología y soporte técnico	Sí	\$89,458.00	76,547		
1	1.3	Maestro de arte	Sí	\$100,489.00	99,473		
1	1.4	Maestro de Agricultura	Sí	\$85,334.00	81,800		
2	2.1	Capacitación para la Participación de Padres	Sí	\$5,000.00	0		
2	2.2	Proyecto de Lectoescritura para las Familias Latinas	Sí	\$4,100.00	3,737		
2	2.3	Centro de Recursos de Intervención	Sí	\$2,000.00	892		
3	3.1	Capacitación profesional/entrenamiento	Sí	\$20,000.00	13000		
3	3.2	Ayudantes de instrucción para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -2.º grado	Sí	\$165,000.00	216,237		
3	3.3	Maestros adicional contratados para clases más pequeñas	Sí	\$454,150.00	454,150		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.4	Escuela de Verano	Sí	\$38,762.00	0		
3	3.5	Clases ampliada de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$99,238.00	105,087		
4	4.1	Orientadora Escolar	Sí	\$96,907.00	127,902		
4	4.2	Mantenimiento de instalaciones	Sí	\$30,000.00	28,881		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
4,832,450	1,401,555	3.46%	29.00%	\$1,234,313.00	0.00%	25.54%	\$167,242.00	3.46%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022