



**2026-2027 District Title I, Part A
Parent and Family Engagement Plan (PFEP)**

I, Elijah Key, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for appropriate state and federal staff review. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the project's termination date. Disbursements will be reported only as appropriate to this project and will not be used for matching funds on this or any special project, where prohibited.

Assurances

- The LEA will provide assistance and support in monitoring all Title I schools to ensure family engagement requirements are being satisfied and that family engagement strategies and activities are consistent with Section 1116 of Every Students Succeed Act (ESSA). All Title I schools will receive onsite support from the district and help with improving and strengthening family engagement. In addition to frequent communication and school visits, the LEA will hold meetings/trainings to help Title I schools plan parent and family engagement activities.
- The LEA will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the one percent of Title I, Part A funds reserved for parent engagement are spent and will ensure that not less than 90 percent of the one percent reserved goes directly to the schools after equitable provisions have been provided to participating private schools.
- The PFEP was jointly developed and revised with parents and school representatives during a monthly district meeting held by the LEA. Parent representatives from each school participated to improve the plan. Additionally, parents were welcome to submit comments and feedback regarding the plan to individual school sites at their Annual Title I meeting and directly to the school district via the Title I Advisory Council.
- Consistent with Section 1116, the LEA will work with its schools to ensure that the required school-level parent and family engagement policies meet the requirements of Section 1116(b) of the ESSA, and each includes, as a component, a school-parent compact consistent with Section 1116(d) of the ESSA.
- If the LEA Plan for Title I, Part A, developed under Section 1116(c) of the ESSA, is not satisfactory to the parents of participating children, the LEA will submit any parent comments with the plan when the LEA submits the plan to FLDOE.
- The LEA will provide Title I schools timely notices of the requirement to communicate the Parent Right to Know, which covers the requirement that allows parents to request qualifications of their children's teachers and information about the state assessment.
- The LEA will provide Title I schools in a timely manner of the Four Weeks to Parents, which notifies parents if their (child(ren) are not being taught by a teacher that meets state certification requirements.



Signature of Superintendent



Date Signed

Mission: The mission of the Gadsden County School District is to collaborate with and engage all stakeholders in providing safe, caring, rigorous and engaging environments in which students can learn and succeed.

Response: The Gadsden County Schools Title I department positively impacts student achievement by providing support to students, schools, and parents. We believe parent and family engagement is necessary for student and school success.

Jointly Developed

Section 1116 of Every Student Succeed Act (ESSA). Title I and designated district staff, principals, and parents will collaborate to monitor the district Parent and Family Engagement Plan (PFEP). The LEA has established a Title I School Advisory Council. The council's membership is composed of parent representatives, school representatives, and administrators from each Title I School. SAC provides information to assist in outlining and addressing the needs of school communities. If changes are recommended, the plan will be presented in draft form to Title I school administrators and school-level parent involvement staff for input. As with other policies impacting schools, any potential changes to the policy or plan will be presented to the School Advisory Council (SAC) and other parent groups in place at each Title I school for review and input.

Technical Assistance

Describe the actions the LEA will take to provide coordination, technical assistance, and other support necessary to assist Title I, Part A schools in planning and implementing effective parental involvement activities which build the capacity of parents to improve the academic achievement of their child and overall school performance [Section 1116(a)(2)(b and c) and 1116(e)(1-14)]. Include a description of the process the LEA will use to review the school-level PFEP to ensure compliance with all requirements of Section 1116 [34 CFR 200.30(e)]. Include information on how the LEA will provide other reasonable support for parental involvement activities under Section 1116 as parents may request [Section 1116(e)(14)].

Response: The LEA will meet with Title I, Part A schools to provide initial training and technical assistance on writing and implementing effective Parent and Family Engagement Plans and School-Parent Compacts. The LEA will schedule and provide ongoing training to its schools, as needed, to support the development and implementation of plans. Title I Part A district staff members are responsible for providing initial support and technical assistance to schools in developing a plan that complies with federal and state requirements as well as ongoing monitoring of plan implementation.

Discussions at Title I, Part A administrator meetings will occur to encourage sharing best practices. Title I, Part A parent liaison staff or a designee will attend districtwide parent involvement training and meetings. Title I, Part A, district staff members, will provide information about best practices to schools. In addition, each school will be encouraged to add Title I information and a parent resource page to the school's website that will provide parent notifications of activities and ways parents can get involved in their child's education. Each school is also encouraged to have a Parent Resource space or area.

The LEA will provide other reasonable support for parent and family engagement activities under Section 1116, as parents may request via the Community Meetings, SAC meetings, Title I school meetings/workshops for parents and families throughout the school year as well as the Title I Fall and Spring Parent Survey. Meeting agenda topics may include at-home learning, effective parent and family engagement, reviewing and revising Gadsden County School District (GCCD) Title I PFEP, and parent and family engagement best practices. Parents and families will also be provided with information and materials in support of improving the academic achievement of their children. Additionally, parents and families will

be provided with information and training in the areas of technology use, life skills, and community service needs.

District staff will offer support to all Title I schools to monitor parent engagement. The LEA will provide parent and family engagement training during the school year and will be available to help plan and participate in school-based activities upon request. Title I office staff members will maintain an open-door policy and are available to assist schools and parents that need additional support. Title I staff members will also be involved in an ongoing review of research to gain knowledge of best practices in this area and will share this information with schools.

Coordination and Integration

Describe how the LEA will coordinate and integrate parental involvement strategies from Part A of Title I with other federal programs (including but not limited to Head Start, Early Reading First, Even Start, Parents as Teachers, Home Instruction Program for Preschool Youngsters (HIPPY), Voluntary Pre-Kindergarten, Title I, Title II, Title III, and Title IV, Part A) [Sections 118(a)(2)(C), 1118(e)(1-14)].

Count	Program	Coordination
1	Title I, Part A: Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged	The LEA will provide ongoing collaboration and coordination with all Title I school sites to increase effectiveness, eliminate duplication, and reduce fragmentation of the instructional program. The LEA will provide various parent and family engagement training to address and support comprehensive needs of Title I schools and support coordination with others.
2	Title II: Enhancing Education Professional Learning, Effective Learning	The LEA will provide technical assistance and staff development to assist schools in developing effective teachers and administrators.
3	Title III, Part A: English Language Learners	The LEA will provide training for teachers and administrators to support families and maintain compliance.
4	Title IV, Part A: Student Support and Academic Enrichment	The LEA will provide ongoing support and academic enrichment to children in Title I schools.
5	Title V, Part B: Rural and Low-Income Schools (RLIS)	The LEA will help support Title II with effective instruction.
6	Academic Services	The LEA will collaborate with various departments to support training and enrichment opportunities for families.
7	School Accountability	The LEA will provide continuous assistance and monitoring of student progress to support student achievement.
8	Early Childhood Programs	The LEA will collaboratively include parents in parent and family engagement activities offered by the school, or one located near a Title I school attendance area.

Annual Evaluation

Describe the actions the LEA will take to conduct, with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of this parental involvement policy in improving the academic quality of the Title I, Part A schools [Sections 118(a)(2)(C), 1118(e)(1-14)].

Response: The LEA and stakeholders will meet annually to gather input into the development, revision, implementation, and evaluation of the existing District Parent and Family Engagement Plan. The LEA will use a Title I Parent Survey developed by the Parent Coordinator to gather pre/post-implementation data during the 2026-2027 school year. The Parent coordinator will review the participation and implementation of each family engagement program in Title I schools annually. The data will be compiled in the Title I Annual Parent and Family Engagement Evaluation report in the spring of each year. The results are reviewed and shared at the first Title I Parent Engagement training each fall.

Building Capacity

If the LEA plans to implement LEA-wide activities, describe the actions the LEA will take to build the schools' and parents' capacity for strong parental involvement to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement [Sections 118(a)(2)(C), 118(e)(1-14)].

Count	Content & Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Time line	Evidence of Effectiveness
1	Content: Each school served under Title I, Part A will inform staff of their school's participation in the Title I, Part A program, explain the requirements of Every Student Succeeds Act (ESSA) and develop a plan with emphasis on student academic achievement through parent and family engagement. Activity: Title 1 Training Sessions and Annual Title 1 Meeting	Family and Community Engagement (FACE) office and school site administrators	The information will lead to enhanced school staff understanding of the requirements of ESSA with emphasis on student achievement through parent and family engagement	Aug. -Dec. 2026	Agendas Sign-in sheets Handouts Infographics Presentations

2	Content: Each school served under Title I, Part A, will hold school-level meetings at flexible times to inform parents that the school is participating as a Title I, Part A school. During this meeting, information about Title I programs, including but not limited to state standards, curriculum, instruction, state assessments, school improvement plans as well as the LEA's Title I Plan components, are discussed. Input is requested from parents, and additional parent meetings are scheduled as needed. Activity: Annual Title I Meeting.	Family and Community Engagement (FACE) office and School Administrators	The annual parent meeting explains the school's participation in Title I, Part A programs, explains the Title I, Part A requirements, reviews the Title I and Parent and Family Engagement Plan and budget, as well as informs parents of their rights to be involved in these programs and decisions.	Sept. 2026 - May. 2027	Notifications Agendas Sign-in sheets Handouts Title I presentation
3	Content: Provide recommendations on goals and steps needed to improve the Title I program; develop and review the LEA Title I PFEP jointly with the district staff; and assist with orienting parents, attending the Annual Parent Meeting, to the benefits of Title I schoolwide programs, District meetings, and other parent meetings.	Family and Community Engagement (FACE) office and District Staff	The input and recommendations provided will be utilized to establish goals, initiatives, and activities that help support student academic achievement.	Aug. 2026 - June 2027	Flyer notifications Electronic communication Sign-in sheets Handouts Feedback forms
4	Content: Provide information, meetings and training sessions (in-person or virtually), as well as offer onsite	Family and Community Engagement (FACE) office and District Staff	These meetings and sessions will lead to increased parental engagement in the development and	Aug. 2026 - June 2027	Flyer notifications Electronic communication Sign-in sheets Handouts

	technical support to assist school staffing effectively completing the Title I School-level PFEP. Activity: District Title I meetings, training sessions, and technical support assistance.		review of the Title I School-level PFEP.		Presentations Title I School-level compliance reports School
5	Content: Compile information on how Title I schools are progressing in support of parent and family engagement via instructional delivery. The information gathered will assist in the development of the LEA and School level PFEP for the upcoming school year. Activity: The GCSD Title I Parent and Family Engagement Survey	Family and Community Engagement (FACE) office	The information provided will enhance the delivery of support services and strengthen the relationship between parents and the school in meaningful ways that support academic achievement.	Sept. 2026 – May 2027	Climate survey results
6	Content: Provide support to parents by engaging them with workshops, training, and activities to expand their knowledge and skills in ways that contribute to their child's overall well-being and academic success. Activity: Family and Community Engagement (FACE) implementation of parent and student programming that focuses on student academics, as well as career development, ongoing participation in community engagement opportunities, life skills, and empowerment sessions.	Family and Community Engagement (FACE) office and Title I office	This will help develop and implement programs, workshops, training, and activities designed to empower parents with the skills needed to assist their children academically and socially.	Aug. 2026 – June 2027	Flyer notifications Sign-in sheets Agendas Handouts Presentations

Staff Training

Describe the professional development activities the LEA will provide, with the assistance of the schools and parents, to educate staff on the value and utility of contributions of parents; how to reach out to,

communicate with, and work with parents as equal partners; the implementation and coordination of parent programs; and how to build ties between parents and the school (Section 1118 (e)(3)).

Count	Content & Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Content: The Title I Department will meet with Title I, Part A schools to provide technical assistance, support, and monitoring for school site staff to provide an effective parent and family engagement program for the school year. Activity: Title I District training.	District and Title I Staff	This training will enhance school site staff capacity to support student academic achievement via technical assistance and support.	August 2026 – June 2027	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups
2	Content: Share information with staff assigned to provide support to Title I schools regarding the requirements of ESSA, Section 1116, as well as best practices and strategies to increase parent and family engagement. Activity: Title I District Training - 2026-2027 Title I Schoolwide Program & Parent Engagement vs Parent Involvement.	Title I Department Director and select District Staff	These trainings will enhance staff understanding of implementation of Title I Parent and Family Engagement Program in support of student academic achievement.	August 2026 - June 2027	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups
3	Content: Provide informative meetings, training, and workshops to assist schools in effectively implementing the Title I Parent and	Family and Community Engagement (FACE) staff	This training will enhance school site staff understanding of the requirements of the Title I Parent and Family	August 2026 – June 2027	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups

	Family Engagement Program. Activity: Parent Liaison Training.		Engagement Program in support of student academic achievement.		
4	Content: Inform staff of their school's participation in Title I Schoolwide, Part A programs, explain the requirements of ESSA with emphasis on student academic achievement through parent and family engagement, as well as provide an overview of federal programs. Activity: Title I District Training for School Staff Activity: Parent Liaison Training.	Family and Community Engagement (FACE) staff and School Administrators	This training will enhance staff understanding of the requirements of ESSA with emphasis on supporting student academic achievement through parent engagement.	September 2026	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups
5	Content: Promote adherence to local, state, and federal mandates regarding the implementation of the Title I Program. Activity: Training for Principals of schools implementing the 2026-2027 Title I Schoolwide Program	District Staff	This will enhance principals' understanding of the requirements of Every Student Succeeds Act (ESSA) in support of student academic achievement through parent and family engagement.	August 2026 – June 2027	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups Assurance • School-Parent Compact

Communication and Accessibility

Describe how the LEA will provide full opportunities for participation in parental involvement activities for all parents (including parents with limited English proficiency, disabilities, and migratory children). Include how the LEA plans to share information related to school and parent programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable and uniform format and, to the extent practical, in a language parents can understand [Section 1116(e)(5) and 1116(f)].

Response: The Gadsden County School District Title I PFEP will be provided to schools in English, Spanish, to offer full opportunities for the participation of all parents. The schools' Title I Annual Parent

Meeting and/or parental meetings minutes and agendas will reflect discussions of the current District Title I PFEP, the Title I school level PFEP, and Title I School-Parent Compact. The district will make as many attempts as needed to inform parents of the importance of their participation via the following means of communication: school messenger, text messages, voicemails, U.S. Mail, listserv, social media, Title I Parent Newsletters, school marquee, flyers sent home via student backpack, television and/or radio announcements or other electronic correspondence to homes of parents of students participating in the Title I Schoolwide Program.

Reasonable efforts will be made to assist parents in their primary language and parents with special needs, to provide them with information regarding the rights of English as a Second language (ESOL) and children with exceptionalities. Information will be available to parents in their native language. Translators will be available to parents upon request at meetings, workshops, and conferences to ensure parents are able to participate in school activities as requested. The District and ESOL Office will work together to monitor changes or fluctuations in ESOL student populations and respond accordingly.

In the event of parents with disabilities, the school will consult with the Florida Diagnostic and Learning Resource System (FDLRS) or Gadsden County Schools Exceptional Student Education Department to make sure the parent has the support needed to fully participate. All schools will remain in compliance with the Americans Disabilities Act(ADA).

The district will ensure Title I schools receive the translation services needed as requested. The English Language Survey results will determine the number and specific needs for translations into languages other than English.

Discretionary Activities

The LEA parent/family engagement policy may include additional discretionary activities that the LEA, in consultation with the parents, chooses to undertake to build parents' capacity for involvement in the school.

Barriers

Describe the barriers which hindered participation by parents in parental involvement activities during the previous school year. Include the steps the LEA will take during the upcoming school year to overcome the barriers and design more effective parental involvement policies (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, disabled, have limited English proficiency, limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background) [Section 1118(a)(2)(E)].

Count	Barriers (Including Specific Subgroup)	Steps Schools Will Take to Overcome Barriers
1	Lack of communication (English Language Learners)	Schools will work to ensure that important information is shared multiple ways and on a regular basis.
2	Limited opportunities for parent engagement (Deaf/Hard of Hearing; Blind; Disabled)	Schools will use a variety of platforms to communicate opportunities for parent engagement.
3	Limited activities (before and/or after school)	Schools will use various platforms to advertise activities offered.
4	Limited academic resources	Schools will provide various resources to support at-home learning.

Nondiscrimination Notification and Contact Information

"No person shall on the basis of sex (including transgender, gender nonconforming and gender identity), marital status, sexual orientation, race, religion, ethnicity, national origin, age, color, pruriency, disability, military status or genetic information be denied employment, receipt of services, access to or participation in school activities or programs if qualified to receive such services, or otherwise be discriminated against or placed in a hostile environment in any educational program or activity including those receiving federal financial assistance, except as provided by law." No person shall deny equal access or a fair opportunity to meet to, or discriminate against, any group officially affiliated with the Boy Scouts of America, or any other youth group listed in Title 36 of the United States Code as a patriotic society.

An employee, student, parent or applicant alleging discrimination with respect to employment, or any educational program or activity may contact:

Lisa Robinson, Assistant Superintendent for Academic Services
Gadsden County School District
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
Mcgriffi@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1278

Cheryl Moody, Coordinator of Family and Community Engagement (FACE)
Gadsden County School District
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
russga@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1292

Dr. Sonya Jackson, Director of Human Resources
Gadsden County School District
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
jacksonsonya@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1565



Título del Distrito I 2026-2027, Parte A

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)

Yo, Elijah Key, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderos, correctos y coherentes con la declaración de garantías para estas renunciaciones. Además, todos los estatutos, normativas y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de los registros para garantizar una debida rendición de cuentas por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para respaldar estos requisitos estarán disponibles para la revisión apropiada del personal estatal y federal. Además, certifico que todos los gastos serán obligados a partir de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este proyecto o en ningún proyecto especial, cuando esté prohibido.

Seguros

- La LEA proporcionará asistencia y apoyo en la supervisión de todas las escuelas del Título I para asegurar que se cumplan los requisitos de participación familiar y que las estrategias y actividades de participación familiar sean coherentes con la Sección 1116 de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA). Todas las escuelas Title I recibirán apoyo presencial del distrito y ayudarán a mejorar y fortalecer la participación familiar. Además de la comunicación frecuente y las visitas escolares, la LEA organizará reuniones y formaciones para ayudar a las escuelas de Título I a planificar actividades de participación de padres y familias.
- La LEA implicará a los padres de los niños atendidos en escuelas del Título I, Parte A, en las decisiones sobre cómo se gastan el uno por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres, y garantizará que no menos del 90 por ciento del uno por ciento reservado vaya directamente a las escuelas una vez que se hayan proporcionado disposiciones equitativas a las escuelas privadas participantes.
- El PFEP se desarrolló y revisó conjuntamente con padres y representantes escolares durante una reunión mensual del distrito organizada por la LEA. Representantes de padres de cada escuela participaron para mejorar el plan. Además, los padres podían enviar comentarios y comentarios sobre el plan a cada centro escolar en su reunión anual de Título I y directamente al distrito escolar a través del Consejo Asesor de Título I.
- De acuerdo con la Sección 1116, la LEA trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas requeridas de participación de padres y familias a nivel escolar cumplan con los requisitos de la Sección 1116(b) de la ESSA, y cada una incluye, como componente, un pacto entre escuelas y padres de la escuela conforme a la Sección 1116(d) de la ESSA.
- Si el Plan de la LEA para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 116(c) de la ESSA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la LEA presentará cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la LEA presente el plan a FLDOE.
- La LEA proporcionará a los colegios del Título I notificaciones oportunas sobre el requisito de comunicar el Derecho de los Padres a Saber, que cubre el requisito que permite a los padres solicitar las calificaciones de los profesores de sus hijos e información sobre la evaluación estatal.
- La LEA proporcionará a los colegios Title I de manera oportuna las Cuatro Semanas para los Padres, que notifica a los padres si sus (hijos) no están siendo enseñados por un profesor que cumpla con los requisitos estatales de certificación.


Firma del Superintendente


Fecha de firma

Misión: La misión del Distrito Escolar del Condado de Gadsden es colaborar e implicar a todos los interesados para proporcionar entornos seguros, atentos, rigurosos y atractivos en los que los estudiantes puedan aprender y tener éxito.

Respuesta: El departamento Título I de las Escuelas del Condado de Gadsden tiene un impacto positivo en el rendimiento estudiantil al proporcionar apoyo a estudiantes, colegios y padres. Creemos que la implicación de padres y familias es necesaria para el éxito de los estudiantes y la escuela.

Desarrollado conjuntamente

Artículo 1116 de la Ley de Éxito de Todo Estudiante (ESSA). El Título I y el personal, directores y padres designados del distrito colaborarán para supervisar el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) del distrito. La LEA ha establecido un Consejo Asesor Escolar Título I. La membresía del consejo está compuesta por representantes de padres, representantes escolares y administradores de cada Colegio Title I. El SAC proporciona información para ayudar a definir y atender las necesidades de las comunidades escolares. Si se recomiendan cambios, el plan se presentará en forma de borrador a los administradores escolares del Título I y al personal de participación de padres a nivel escolar para recibir su opinión. Como ocurre con otras políticas que afectan a las escuelas, cualquier posible cambio en la política o plan se presentará al Consejo Asesor Escolar (SAC) y a otros grupos de padres que existan en cada centro Title I para su revisión y aportación.

Asistencia técnica

Describe las acciones que la LEA llevará a cabo para proporcionar coordinación, asistencia técnica y otros apoyos necesarios para ayudar a las escuelas del Título I, Parte A a planificar e implementar actividades efectivas de participación parental que refuercen la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de su hijo y el rendimiento escolar general [Secciones 1116(a)(2)(b y c) y 1116(e)(1-14)]. Incluir una descripción del proceso que la LEA utilizará para revisar el PFEP a nivel escolar y así asegurar el cumplimiento de todos los requisitos de la Sección 1116 [34 CFR 200.30(e)]. Incluye información sobre cómo la LEA proporcionará otros apoyos razonables para actividades de participación parental bajo la Sección 1116 según lo soliciten los padres [Sección 1116(e)(14)].

Respuesta: La LEA se reunirá con las escuelas del Título I, Parte A, para proporcionar formación inicial y asistencia técnica en la redacción e implementación de Planes efectivos de Participación de Padres y Familias y Acuerdos entre Escuelas y Padres. La LEA programará y proporcionará formación continua a sus escuelas, según sea necesario, para apoyar el desarrollo e implementación de los planes. Los miembros del personal del distrito Título I Parte A son responsables de proporcionar apoyo inicial y asistencia técnica a las escuelas en el desarrollo de un plan que cumpla con los requisitos federales y estatales, así como de la supervisión continua de la implementación del plan.

Se celebrarán debates en las reuniones de administradores del Título I, Parte A, para fomentar el intercambio de mejores prácticas. El personal de enlace con padres del Título I, Parte A o un representante asistirá a formaciones y reuniones de participación de padres en todo el distrito. El Título I, Parte A, miembros del personal del distrito, proporcionará información sobre las mejores prácticas a las escuelas. Además, se animará a cada centro a añadir información del Título I y una página de recursos para padres en la página web del centro, que proporcionará notificaciones a los padres sobre actividades y formas en que pueden involucrarse en la educación de sus hijos. También se anima a cada centro a tener un espacio o área de Recursos para Padres.

La LEA proporcionará otro apoyo razonable para actividades de participación de padres y familias bajo la Sección 1116, según puedan solicitarlo mediante las reuniones comunitarias, reuniones del SAC, reuniones/talleres escolares Title I para padres y familias durante todo el curso escolar, así como la Encuesta de Padres de Otoño y Primavera del Título I. Los temas de la agenda de las reuniones pueden incluir aprendizaje en casa, participación efectiva de padres y familias, revisión y revisión del Título I PFEP del Distrito Escolar del Condado de Gadsden (GCCD), y mejores prácticas de implicación de padres y familias. También se proporcionará a padres y familias información y materiales para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Además, se proporcionará a padres y familias información y formación en las áreas de uso de tecnología, habilidades para la vida y necesidades de servicio comunitario.

El personal del distrito ofrecerá apoyo a todas las escuelas del Título I para supervisar la implicación de los padres. La LEA proporcionará formación en la participación de padres y familias durante el curso escolar y estará disponible para ayudar a planificar y participar en actividades escolares cuando se solicite. Los miembros del personal de la oficina Title I mantendrán una política de puertas abiertas y estarán disponibles para ayudar a las escuelas y a los padres que necesiten apoyo adicional. Los miembros del personal de Title I también participarán en una revisión continua de la investigación para conocer las mejores prácticas en esta área y compartirán esta información con las escuelas.

Coordinación e integración

Describe cómo la LEA coordinará e integrará las estrategias de participación parental de la Parte A del Título I con otros programas federales (incluyendo, pero no limitado a, Head Start, Early Reading First, Even Start, Padres como Profesores, Programa de Instrucción en Hogar para Niños en Edad Preescolar (HIPPY), Preescolar Voluntario, Título I, Título II, Título III y Título IV, Parte A) [Secciones 118(a)(2)(C), 118(e)(1-14)].

Conde	Programa	Coordinación
1	Título I, Parte A: Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos	La LEA proporcionará colaboración y coordinación continuas con todos los centros escolares Title I para aumentar la eficacia, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa de enseñanza. La LEA proporcionará diversas formaciones en participación de padres y familias para abordar y apoyar las necesidades integrales de las escuelas del Título I y apoyará la coordinación con otros.
2	Título II: Potenciar el aprendizaje profesional en educación, aprendizaje eficaz	La LEA proporcionará asistencia técnica y desarrollo del personal para ayudar a las escuelas a formar profesores y administradores efectivos.
3	Título III, Parte A: Estudiantes de inglés	La LEA proporcionará formación a profesores y administradores para apoyar a las familias y mantener el cumplimiento.
4	Título IV, Parte A: Apoyo al estudiante y enriquecimiento académico	La LEA proporcionará apoyo continuo y enriquecimiento académico a los niños de escuelas de Título I.
5	Título V, Parte B: Escuelas rurales y de bajos ingresos (RLIS)	La LEA ayudará a apoyar el Título II con una instrucción eficaz.
6	Servicios Académicos	La LEA colaborará con varios departamentos para apoyar oportunidades de formación y enriquecimiento para las familias.

7	Responsabilidad escolar	La LEA proporcionará asistencia continua y seguimiento del progreso del alumnado para apoyar el rendimiento estudiantil.
8	Programas de Primera Infancia	La LEA incluirá de forma colaborativa a los padres en las actividades de participación de padres y familias que ofrece el colegio, o en una situada cerca de un área de asistencia escolar Title I.

Evaluación anual

Describe las acciones que la LEA llevará a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta política de participación parental para mejorar la calidad académica de las escuelas del Título I, Parte A [Secciones 118(a)(2)(C), 1118(e)(1-14)].

Respuesta: La LEA y las partes interesadas se reunirán anualmente para recopilar opiniones sobre el desarrollo, revisión, implementación y evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias del Distrito existente.

La LEA utilizará una encuesta de padres Título I desarrollada por el Coordinador de Padres para recopilar datos previos y posteriores a la implementación durante el curso escolar 2026-2027. El coordinador de padres revisará anualmente la participación e implementación de cada programa de participación familiar en las escuelas Title I. Los datos se recopilarán en el informe anual de evaluación de participación de padres y familias del Título I en la primavera de cada año. Los resultados se revisan y comparten en la primera formación de Participación de Padres del Título I cada otoño.

Capacidad de construcción

Si la LEA planea implementar actividades a nivel de LEA, describe las acciones que llevará a cabo para fortalecer la capacidad de las escuelas y los padres de una fuerte implicación parental, con el fin de garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre la escuela implicada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Secciones 118(a)(2)(C), 1118(e)(1-14)].

Cond e	Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Impacto previsto en el rendimiento estudiantil	Cronología	Evidencia de eficacia
1	Contenido: Cada centro que sirvió bajo el Título I, Parte A informará al personal sobre la participación de su centro en el programa Título I, Parte A, y explicará los requisitos de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) y desarrollar un plan con énfasis en el rendimiento académico del alumnado a través de la participación de padres y familias.	Administradores de la oficina y del centro escolar de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	La información contribuirá a una mayor comprensión del personal escolar sobre los requisitos de ESSA, con énfasis en el rendimiento estudiantil a través de la implicación de padres y familias	Ago. - Dic. 2026	Agendas Hojas de registro Materiales Presentaciones de infografías

	Actividad: Sesiones de Formación Título 1 y Reunión Anual Título 1				
2	Contenido: Cada centro atendido bajo el Título I, Parte A, celebrará reuniones a nivel escolar en horarios flexibles para informar a los padres de que el centro participa como centro Título 1, Parte A. Durante esta reunión se discute información sobre los programas del Título I, incluyendo pero no limitándose a estándares estatales, currículo, instrucción, evaluaciones estatales, planes de mejora escolar así como los componentes del Plan Título I de la LEA. Se solicita la opinión de los padres y se programan reuniones adicionales según sea necesario. Actividad: Reunión Anual de Título I.	Oficina y Administradores Escolares de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	La reunión anual de padres explica la participación del colegio en los programas del Título I, Parte A, explica los requisitos del Título I, Parte A, revisa el Plan y presupuesto de Participación de Padres y Familias del Título, así como informa a los padres sobre sus derechos a participar en estos programas y decisiones.	Sept. 2026 - May. 2027	Notificaciones Agendas Hojas de registro Materiales Presentación del Título I
3	Contenido: Proporcionar recomendaciones sobre objetivos y pasos necesarios para mejorar el programa Título I; desarrollar y revisar el PFEP Título I de la LEA conjuntamente con el personal del distrito; y ayudar a orientar a los padres, asistiendo a la Reunión Anual de Padres, en los beneficios de los programas escolares Título I, las reuniones del Distrito y	Personal de la oficina y del distrito de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	Las aportaciones y recomendaciones proporcionadas se utilizarán para establecer objetivos, iniciativas y actividades que ayuden a apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto 2026 – junio 2027	Notificaciones de flyers Comunicación electrónica Hojas de registro Materiales Formularios de retroalimentación

	otras reuniones de padres.				
4	Contenido: Proporcionar información, reuniones y sesiones de formación (presenciales o virtuales), así como ofrecer apoyo técnico in situ para ayudar al personal escolar a completar eficazmente el PFEP a nivel escolar Title I. Actividad: Reuniones del Distrito Título I, sesiones de formación y asistencia técnica de apoyo.	Personal de la oficina y del distrito de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	Estas reuniones y sesiones conducirán a un mayor compromiso de los padres en el desarrollo y revisión del PFEP a nivel escolar Title I.	Agosto 2026 – Junio 2027	Notificaciones de flyers Comunicación electrónica Hojas de registro Materiales Presentaciones Informes de cumplimiento a nivel escolar del Título I Escuela
5	Contenido: Recopila información sobre cómo están progresando las escuelas Title I en apoyo a la implicación de padres y familias mediante la enseñanza. La información recopilada ayudará en el desarrollo de la LEA y del PFEP a nivel escolar para el próximo curso escolar. Actividad: La Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I del GCSD	Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	La información proporcionada mejorará la prestación de servicios de apoyo y fortalecerá la relación entre los padres y el colegio de manera significativa que apoyen el rendimiento académico.	Septiembre 2026 – Mayo 2027	Resultados de la encuesta climática
6	Contenido: Proporcionar apoyo a los padres involucrándolos en talleres, formaciones y actividades para ampliar sus conocimientos y habilidades de manera que contribuyan al bienestar general y al éxito académico de sus hijos. Actividad: Implementación de programas para padres y	Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) y oficina del Título I	Esto ayudará a desarrollar e implementar programas, talleres, formaciones y actividades diseñadas para empoderar a los padres con las habilidades necesarias para ayudar a sus hijos académica y socialmente.	Agosto 2026 – junio 2027	Notificaciones de flyers Hojas de registro Agendas Materiales Presentaciones

	estudiantes (FACE) en Participación Familiar y Comunitaria que se centran en los estudios estudiantiles, así como en el desarrollo profesional, la participación continua en oportunidades de participación comunitaria, habilidades para la vida y sesiones de empoderamiento.				
--	---	--	--	--	--

Formación del personal

Describe las actividades de desarrollo profesional que la LEA proporcionará, con la ayuda de las escuelas y los padres, para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de los programas padres; y cómo establecer vínculos entre los padres y el colegio (Sección 1118 (e)(3)).

Conde	Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Impacto previsto en el rendimiento estudiantil	Cronología	Evidencia de eficacia
1	Contenido: El Departamento de Título I se reunirá con las escuelas de Título I, Parte A, para proporcionar asistencia técnica, apoyo y supervisión al personal del centro, con el fin de proporcionar un programa eficaz de participación de padres y familias durante el curso escolar. Actividad: Formación del Distrito Título I.	Personal del Distrito y del Título I	Esta formación mejorará la capacidad del personal del centro escolar para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes mediante asistencia técnica y apoyo.	Agosto 2026 – junio 2027	Agendas Hojas de registro Materiales Presentaciones Seguimientos
2	Contenido: Compartir información con el personal asignado para apoyar a las escuelas del Título I respecto a los	Director del Departamento Título I y personal selecto del distrito	Estas formaciones mejorarán la comprensión del personal sobre la implementación del Programa de	Agosto 2026 - junio 2027	Agendas Hojas de registro Materiales Presentaciones Seguimientos

	requisitos de ESSA, Sección 1116, así como las mejores prácticas y estrategias para aumentar la implicación de padres y familias. Actividad: Formación del Distrito Título I - Programa Escolar Título I 2026-2027 & Participación de los Padres vs Participación de los Padres.		Participación de Padres y Familias del Título I en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes.		
3	Contenido: Ofrecer reuniones informativas, formación y talleres para ayudar a las escuelas a implementar eficazmente el Programa de Participación de Padres y Familias del Título I. Actividad: Formación de Enlace con Padres.	Personal de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	Esta formación mejorará la comprensión del personal del centro escolar sobre los requisitos del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto 2026 – junio 2027	Agendas Hojas de registro Materiales Presentaciones Seguimientos
4	Contenido: Informar al personal sobre la participación de su centro en los programas Title I Schoolwide, Parte A, explicar los requisitos de la ESSA con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de padres y familias, así como proporcionar una visión general de	Personal de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) y administradores escolares	Esta formación mejorará la comprensión del personal sobre los requisitos de ESSA, con énfasis en apoyar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la participación de los padres.	Septiembre de 2026	Agendas Hojas de registro Materiales Presentaciones Seguimientos

	los programas federales. Actividad: Formación del Distrito Título I para el personal escolar Actividad: Formación de Enlace con Padres.				
5	Contenido: Promover el cumplimiento de los mandatos locales, estatales y federales respecto a la implementación del Programa del Título I. Actividad: Formación para directores de escuelas que implementan el Programa Escolar Título I 2026-2027	Personal del Distrito	Esto mejorará la comprensión de los directores sobre los requisitos de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) en apoyo al rendimiento académico del alumnado mediante la participación de padres y familias.	Agosto 2026 – junio 2027	Agendas Hojas de registro Materiales Presentaciones Seguimientos Seguros • Pacto entre Escuelas y Padres

Comunicación y accesibilidad

Describe cómo la LEA proporcionará oportunidades completas de participación en actividades de participación parental para todos los padres (incluidos padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluir cómo la LEA planea compartir información relacionada con programas escolares y para padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo práctico, en un idioma que los padres puedan entender [Secciones 1116(e)(5) y 1116(f)].

Respuesta: El PFEP del Título I del Distrito Escolar del Condado de Gadsden se proporcionará a las escuelas en inglés y español, para ofrecer oportunidades completas de participación a todos los padres. Las actas y agendas de la Reunión Anual de Padres del Título I de las escuelas y/o las actas y agendas reflejarán las discusiones sobre el actual PFEP del Título I del Distrito, el PFEP a nivel escolar del Título I y el Pacto Escolar-Padre del Título I. El distrito hará tantos intentos como sea necesario para informar a los padres sobre la importancia de su participación a través de los siguientes medios de comunicación: mensajero escolar, mensajes de texto, mensajes de voz, correo de EE. UU., listas de correo, redes sociales, boletines para padres Title I, carteles escolares, folletos enviados a casa mediante mochila para estudiantes, anuncios televisivos y/o radiofónicos u otra correspondencia electrónica a los hogares de los padres de estudiantes que participan en el Programa Escolar Título I.

Se harán esfuerzos razonables para ayudar a los padres en su lengua materna y a los padres con necesidades especiales, proporcionándoles información sobre los derechos del inglés como segunda lengua (ESOL) y los niños con excepciones. La información estará disponible para los padres en su lengua materna. Los traductores estarán disponibles para los padres a petición en reuniones, talleres y conferencias para

garantizar que puedan participar en las actividades escolares según se solicite. El Distrito y la Oficina de ESOL trabajarán juntos para monitorizar los cambios o fluctuaciones en las poblaciones de estudiantes ESOL y responder en consecuencia.

En el caso de padres con discapacidad, el colegio consultará con el Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS) o con el Departamento de Educación para Estudiantes Excepcionales de las Escuelas del Condado de Gadsden para asegurarse de que el padre reciba el apoyo necesario para participar plenamente. Todas las escuelas permanecerán en cumplimiento con la Ley de Discapacidades de los Americanos (ADA).

El distrito se asegurará de que las escuelas de Título I reciban los servicios de traducción necesarios según lo solicitado. Los resultados de la Encuesta de Lengua Inglesa determinarán el número y las necesidades específicas de traducciones a idiomas distintos al inglés.

Actividades discrecionales

La política de participación de padres y familias de la LEA puede incluir actividades discrecionales adicionales que la LEA, en consulta con los padres, decida realizar para fortalecer la capacidad de los padres de implicarse en la escuela.

Barreras

Describe las barreras que dificultaron la participación de los padres en actividades de participación parental durante el curso escolar anterior. Incluir las medidas que la LEA tomará durante el próximo curso escolar para superar las barreras y diseñar políticas de participación parental más efectivas (con especial atención a los padres que están económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, con limitada alfabetización o pertenecientes a cualquier origen racial o étnico minoritario) [Sección 1118(a)(2)(E)].

Conde	Barreras (incluyendo subgrupos específicos)	Pasos que las escuelas tomarán para superar las barreras
1	Falta de comunicación (Estudiantes que aprenden inglés)	Las escuelas trabajarán para asegurar que la información importante se comparta de múltiples maneras y de forma regular.
2	Oportunidades limitadas para la participación de los padres (sordos/con discapacidad auditiva; Ciego; Discapacitado)	Las escuelas utilizarán diversas plataformas para comunicar oportunidades de implicación de los padres.
3	Actividades limitadas (antes y/o después del colegio)	Las escuelas utilizarán diversas plataformas para anunciar las actividades ofrecidas.
4	Recursos académicos limitados	Las escuelas proporcionarán diversos recursos para apoyar el aprendizaje en casa.

Notificación de no discriminación e información de contacto

"Ninguna persona, por motivos de sexo (incluyendo transgénero, no conforme de género e identidad de género), estado civil, orientación sexual, raza, religión, etnia, origen nacional, edad, color, pruriencia, discapacidad, estatus militar o información genética se le negará empleo, recibir servicios, acceder o participar en actividades o programas escolares si cumple los requisitos para recibir dichos servicios, ni ser

discriminada o colocada en un entorno hostil en ningún programa educativo o actividades que incluyan a quienes reciben asistencia financiera federal, salvo lo que disponga la ley." Ninguna persona podrá negar el acceso igualitario ni una oportunidad justa de reunirse con, ni discriminar, a ningún grupo oficialmente afiliado a los Boy Scouts of America, ni a ningún otro grupo juvenil listado en el Título 36 del Código de los Estados Unidos como sociedad patriótica.

Un empleado, estudiante, padre o solicitante que alegue discriminación en relación con el empleo o cualquier programa o actividad educativa puede contactar con:

Lisa Robinson, Subdirectora de Servicios Académicos
Distrito Escolar del Condado de Gadsden
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
Mcgriffi@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1278

Cheryl Moody, Coordinadora de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)
Distrito Escolar del Condado de Gadsden
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
russga@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1292

Dra. Sonya Jackson, Directora de Recursos Humanos
Distrito Escolar del Condado de Gadsden
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
jacksonsonya@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1565