

Escuela Preparatoria Santa María

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa María
Dirección	901 South Broadway
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria CA, 93454
Número Telefónico	(805) 925-2567 ext. 3701
Director/a	Steve Campbell
Dirección de Correo Electrónico	scampbell@smjuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.santamariahighschool.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69310-4236030

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Bienvenido a la Escuela Preparatoria Santa María, el hogar de los “Saints”. La Escuela Preparatoria Santa María está ubicada en el centro de Santa María y está dedicada a cumplir con las necesidades personales de todos los estudiantes. Nuestra escuela cuenta con un personal fantástico de maestros y auxiliares instructivos que involucran a todos los estudiantes en prácticas educativas innovadoras y les proporcionan una educación de primera clase.

Los estudiantes egresados de la Escuela Preparatoria Santa María (SMHS, por sus siglas en inglés) han asistido a universidades a lo largo de la nación, incluyendo la Universidad de Harvard, todos los planteles de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), así como diversas universidades privadas y academias militares, para nombrar solo algunas. SMHS ofrece otros diversos programas para satisfacer las necesidades variadas de nuestros alumnos. Estos incluyen Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), “Black Student Union” (Unión de Estudiantes Afroamericanos) (BSU, por sus siglas en inglés), “California Scholastic Federation” (Federación Académica de California) (CSF, por sus siglas en inglés), “Future Business Leaders of America” (Futuros líderes del comercio de los Estados Unidos) (FBLA, por sus siglas en inglés), el programa Organización Nacional FFA (anteriormente, “Futuros agricultores de los EE. UU.”) (FFA, por sus siglas en inglés), Gay-Straight Alliance (GSA), “Spanish Honor Society” (Sociedad Honoraria Hispánica) y otros clubes y organizaciones. SMHS ofrece 41 cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) en idioma extranjero, inglés, matemáticas y ciencias sociales. El rendimiento académico sigue siendo la mayor prioridad para la

Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Preparatoria Santa María. Invitamos a todos los padres/tutores a asociarse con nuestro personal, los maestros, los orientadores académicos, los capacitadores y la administración para apoyar y garantizar que sus estudiantes tengan una experiencia exitosa en sus estudios y el desempeño escolar. Los padres/tutores y los miembros de la comunidad son una parte integral de nuestra escuela. Motivamos a los alumnos a unirse a un club, deporte o actividad extracurricular para convertirse en parte de una experiencia Saint con aún más excelencia que va más allá de la jornada escolar regular. También alentamos a los padres a participar en las escuelas de sus alumnos. A continuación, se encuentran los programas y comités a los que los padres pueden unirse:

- Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- “Shared Decision Making” (Toma de decisiones compartida) (SDM, por sus siglas en inglés)
- Un cafecito/café con el director

SMHS celebrará su inauguración n.º 130 en junio de 2023. Estamos orgullosos de nuestra larga historia, las tradiciones y los distinguidos graduados. Uno de nuestros Saints egresados es actualmente el alcalde de Santa María y muchos de nuestros estudiantes egresados se han destacado en las áreas de educación, medicina, gobierno, leyes y negocios. Creemos que estará muy impresionado con la amplitud y el alcance de nuestra escuela y la educación que reciben todos nuestros estudiantes. Para obtener una copia de este Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), no dude en contactarse con la oficina del director al (805) 925-2567, extensión 3702.

Visión:

SMHS desarrolla prácticas y políticas transparentes y unificadas para todos los involucrados a fin de mejorar continuamente el aprendizaje de los estudiantes.

Misión:

SMHS asegura que todos los alumnos logren los altos niveles de aprendizaje requeridos para tener éxito en la universidad, las profesiones o la capacitación postsecundaria.

Lema:

“Enter to Learn, Go Forth to Serve” (Entra a aprender, sal a servir)

Resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar:

Socialmente adaptados
Académicamente avanzados
Alumnos independientes
Ciudadanos notorios
Expertos en tecnología

Atentamente,
Steve Campbell, director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	830
10° Grado	858
11° Grado	744
12° Grado	754
Inscripción Total	3,186

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	0.3
Filipino	0.8
Hispano o Latino	96.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	1.9
Estudiantes del Inglés	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	13.9
Migrantes	7.8
De Escasos Recursos Económicos	86.6
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	109.60	80.07	309.30	79.20	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	1.64	3.40	0.88	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.40	6.19	28.10	7.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	1.10	14.80	3.81	12115.80	4.41
Desconocido	15.00	10.99	34.70	8.90	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	136.90	100.00	390.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	8.40	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	8.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.10	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

enero del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	South Western (1999) Language! (2010) Prentice Hall Literature (2004) Norton Intro to Lit (2005) Houghton Mifflin Harcourt/Collections (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin (1992) Amsco (2006) Thomson (2005) McDougal Littell (2001) Prentice Hall (2004) Holt (2010) CPM Educational Program (2002) Interactive Mathematics Program (2000) McDougal Littell (2003) McGraw Hill (2008)	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall (2005) Holt Reinhart (2007) Glencoe (2004) McGraw Hill (2003) McGraw Hill (2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill (2005) McGraw Hill (2003) Houghton Mifflin (2006) McDougal Littell (2006) Prentice Hall (2007) Glencoe (2006) Prentice Hall (2006) McGraw Hill (2004)	Sí	0%
Idioma Extranjero	DC Heath & Co. MCDougal Littell (2007) Holt/McDougal (2013) Pearson/Prent Hall Harcourt	Sí	0%
Salud	Glencoe/McGraw Hill	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	MCDougal Littell Pearson/Prent Hall	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Microscopios Mecheros Bunsen Vasos de laboratorio, tubos, (Diversos equipos de laboratorio) Varios químicos consumibles para laboratorios Equipos y consumibles de disección	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Santa María tiene edificios que fueron construidos en la década de los años veinte. Desde entonces, se han construido nuevos edificios en casi todas las décadas. Aproximadamente la mitad de los edificios permanentes fueron modernizados entre 2000 y 2005. La escuela abarca 36.4 acres en la sección central de la ciudad de Santa María.

La escuela consta de las siguientes instalaciones:

- Total de salones de clase: 128
- Salones permanentes: 59
- Salones modulares: 69 (se agregaron cuatro, se quitaron siete en 2020-2021)
- Baños: 22
- Edificio administrativo
- Biblioteca
- Cocina de la cafetería (añadida en 2006)
- Comedor de la cafetería (añadido en 2006)
- Instalaciones deportivas
- Dos gimnasios
- Campo de fútbol (remodelado en mayo de 2008)
- Estadio de fútbol (remodelado en mayo de 2008)
- Campo de béisbol
- Campos de sóftbol de primer y segundo nivel
- Canchas de baloncesto (al aire libre)
- Canchas de pickleball (al aire libre)
- Piscina (añadida en 2012)

La Escuela Preparatoria Santa María es un plantel cerrado con un plan de acceso controlado implementado. Las cerraduras, las llaves, los portones y las puertas se monitorean cada día del año. La escuela está en buena condición y se limpia a diario.

El personal de mantenimiento consta de dieciséis empleados equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).

La distribución es la siguiente:

- 1: supervisor de mantenimiento vespertino los días de semana
- 10: tardes de lunes a viernes
- 4: días de semana (tres aspiradas del salón/limpieza del baño de alumnos)
- 2: tardes y fines de semana

El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por cuatro FTE:

- 2: mantenimiento de los terrenos los días de semana
- 2: mantenimiento de los terrenos los días de semana y fines de semana

El mantenimiento de los edificios es proporcionado por dos FTE:

- 2: mantenimiento semicalificado de los edificios los días de semana

La escuela comparte los siete (7) miembros del personal central de mantenimiento con las demás escuelas en el distrito: líder de mantenimiento, dos electricistas, carpintero/soldador, plomero y dos pintores.

Aunque el estado interrumpió el “State School Deferred Maintenance Program” (Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido), el distrito continúa reservando fondos en una cuenta restringida para abordar los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en los edificios escolares actuales. Por lo general, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el ciclo fiscal 2021-2022, el distrito gastó \$107,640 en mantenimiento diferido. Además, para el ciclo fiscal 2021-2022, el distrito gastó \$4.41 millones en gastos de mantenimiento restringido de rutina (Sección 17070.75 del Código Educativo de California), lo que equivale al 2.62% del presupuesto de los gastos del fondo general del distrito.

Mejoras planificadas (ciclo escolar 2022-2023):

Un edificio de tres pisos está en construcción en la calle Morrison, lo que creará una nueva entrada a la escuela. El nuevo edificio tiene 88,000 pies cuadrados e incluye cincuenta salones de clase y una nueva área de administración y apoyo estudiantil. La construcción comenzó en la primavera de 2021. Varios edificios antiguos fueron demolidos para dejar espacio para el nuevo edificio. La finalización estimada es para la primavera de 2023, con ocupación en el otoño de 2023.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Reemplazar de canaletas de lluvia del edificio administrativo.
 Agregar seis salones modulares para apoyar el crecimiento.
 Reemplazar el piso en el salón de entrenamiento deportivo, la lavandería del gimnasio pequeño y el almacenamiento y el congelador de la cafetería.
 Reemplazar los techos de los baños modulares.
 Reemplazar los tapajuntas del techo de ciencias agrícolas 330.
 Construir el techo urbanizado.
 Mejorar el paisaje a lo largo de Broadway.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			608: se limpiaron las rejillas de la climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). 611: se limpiaron las rejillas de la HVAC. 613: se limpiaron las rejillas de la HVAC. 625: se limpiaron las rejillas de la HVAC. 644: se limpiaron las rejillas de la HVAC.
Interior: Superficies Interiores		X		100: se pintaron las paredes interiores. 109: se repararon los parches pequeños y la pintura. 110: se repararon los agujeros pequeños en la pared. 111: se repararon los agujeros pequeños en la pared. 113: se reemplazó un panel del techo que faltaba. 233: se reparó un agujero pequeño en la pared. 350: se reemplazó un panel del techo. 357: se reparó un panel del techo. Salón de clase 511: se limpió la fuente de agua potable, WO-21109. 526: se reparó la alfombra rota. 529: se reemplazó un panel del techo. 602: se reparó la alfombra rota. 604: se reemplazó el panel del techo. 605: se reemplazó el panel del techo. 621: se reemplazó el panel del techo. 622: se reemplazó el panel del techo. 626: se parcharon y pintaron los agujeros de las paredes. 630: se reemplazaron los paneles del techo dañados. 636: se reemplazaron los paneles del techo. 637: se reemplazaron los paneles del techo. 639: se reemplazaron los paneles del techo. 640: se reemplazaron los paneles del techo. 644: se reemplazaron los paneles del techo. 904: se reemplazaron los paneles del techo. 905: se reparó la superficie rasgada de la pared sur; pegar las baldosas de moqueta sueltas en la entrada. 906: se reemplazaron los paneles del techo. 908: se reemplazaron los paneles del techo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico		X	120: se repararon las luces parpadeantes. 230: se reparó una luz rota y las placas de pared ethernet. 250: se reemplazaron varios focos de luz. 332: se reemplazó un foco de luz. 336: se reemplazaron varios focos de luz. 338: se reemplazaron varios focos de luz. 354: se reemplazó una placa para cubrir el enchufe eléctrico. 362: se reparó un cable de bajada del techo. 460: se reemplazaron varios focos de luz. 480: se reemplazó un foco de luz. 520: se reemplazó una placa para cubrir el enchufe eléctrico rota. 529: se reemplazó un foco de luz. 601: se reemplazó la placa para cubrir el enchufe eléctrico. 603: se reemplazó la placa para cubrir el enchufe eléctrico. 604: se reemplazó la placa para cubrir el enchufe eléctrico; se reparó la placa suelta de la luminaria. Salón de clase 606: se reemplazaron los focos de luz. 607: se reemplazó la placa para cubrir el enchufe eléctrico. 609: se reemplazó un foco de luz. 615: el sistema VOIP PA se vio afectado por el sistema analógico. 617: se reemplazó un foco de luz. 618: se reemplazaron los focos de luz. 621: se reemplazó el foco de luz. 623: se reemplazó el foco de luz. 628: se comprobó el sistema PA y atenuó la iluminación; se reemplazó la placa para cubrir el enchufe eléctrico. 629: se verificó la iluminación. 631: la iluminación exterior no funcionaba. 636: se ajustaron las placas para cubrir el enchufe eléctrico. 639: la iluminación exterior no funcionaba. 640: se reemplazó el foco de luz y la placa para cubrir el enchufe eléctrico. 641: se reemplazaron los focos de luz. 643: se reemplazaron los focos de luz. 644: se reemplazaron los focos de luz. 830: se reemplazaron los focos de luz. 901: se reemplazaron los focos de luz. 902: se reemplazaron los focos de luz interiores y exteriores. 903: se reemplazaron los focos de luz exteriores. 906: se reemplazó el foco de luz.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		100: se reemplazó del filtro de la fuente de agua potable.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			250: se limpiaron varias fuentes de agua potable. 450: se limpiaron varias fuentes de agua potable. 511: se limpió una fuente de agua potable.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		200: se montó un bajante pluvial.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		103: se reparó una filtración en la puerta. 528: se repararon los pestillos rotos de las ventanas. 614: se ajustó el cierrapuertas. 630: se ajustó el cierrapuertas. 631: se ajustó el cierrapuertas.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	28	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	12	N/A	15	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	724	654	90.33	9.67	28.07
Femeninas	355	314	88.45	11.55	31.25
Masculinos	369	340	92.14	7.86	25.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	682	614	90.03	9.97	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	20	95.24	4.76	20.00
Estudiantes del Inglés	152	128	84.21	15.79	1.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	91	76	83.52	16.48	27.03
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	695	628	90.36	9.64	27.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	62	56	90.32	9.68	20.75
Alumnos con Discapacidades	80	64	80.00	20.00	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	724	669	92.40	7.60	11.52
Femeninas	355	323	90.99	9.01	11.95
Masculinos	369	346	93.77	6.23	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	682	629	92.23	7.77	11.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	19	90.48	9.52	15.79
Estudiantes del Inglés	152	131	86.18	13.82	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	91	78	85.71	14.29	8.97
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	695	642	92.37	7.63	11.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	62	59	95.16	4.84	12.28
Alumnos con Discapacidades	80	65	81.25	18.75	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	10.18	NT	14.72	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1367	1234	90.27	9.73	10.18
Femeninas	694	631	90.92	9.08	8
Masculinos	673	603	89.6	10.4	12.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1306	1177	90.12	9.88	9.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	26	96.3	3.7	19.23
Estudiantes del Inglés	245	201	82.04	17.96	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	166	140	84.34	15.66	7.35
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1309	1181	90.22	9.78	9.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	106	89.08	10.92	9.52
Alumnos con Discapacidades	149	126	84.56	15.44	0.84

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Preparatoria Santa María (SMHS, por sus siglas en inglés) ofrece programas integrales y de alta calidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para ofrecer habilidades reconocidas por el sector, un currículo práctico y experiencias basadas en el trabajo para garantizar oportunidades profesionales después de la graduación de la escuela preparatoria. SMHS ofrece trayectos de CTE de alta calidad en los siguientes sectores: recursos agrícolas y naturales; artes, medios y entretenimiento; negocios y finanzas; ingeniería; ciencias de la familia y el consumidor; hospitalidad, recreación y turismo; tecnologías de la información y comunicación; producción y arquitectura y transporte. El programa de agricultura de SMHS es un programa de alto nivel en el estado de California y la sección regional del año del programa Organización Nacional FFA (anteriormente, "Futuros agricultores de los EE. UU.") (FFA, por sus siglas en inglés), ocupando el segundo lugar en la cantidad de certificaciones de estudiantes reconocidas en el sector y ofrece muchas oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. El programa de negocios ahora incluye certificaciones de Certiport Microsoft, un taller administrado por los estudiantes y estamos creando múltiples asociaciones para el aprendizaje basado en el trabajo. SMHS tiene una división activa de FBLA. Los estudiantes en el trayecto de transporte no solo aprenden mecánica automotriz, sino también mecánica de autos de carrera con un conductor en autos Top Alcohol Dragster and Funny Car de SMHS. Los estudiantes forman el equipo, viajan y compiten contra otros equipos profesionales de carrera. El "Sports Motor Club" (Club de Automovilismo Deportivo) de SMHS es uno de solo unas pocas escuelas preparatorias en los Estados Unidos que compiten en eventos de carreras con su propio vehículo. SMHS inició recientemente un trayecto de ingeniería con un laboratorio de vanguardia y práctico con un enfoque en el diseño de arquitectura, transporte, energía, medio ambiente, robótica, fabricación y diseño de construcción, mientras los alumnos se enfocan en las aplicaciones de la ingeniería del mundo real. Este programa incluye el acceso a la tecnología, las certificaciones, los experimentos para el desarrollo de habilidades, las actividades de recolección de datos y las actividades de aprendizaje basado en el trabajo que se utilizan en el sector. SMHS tiene diversas clases de inscripción concurrente y realiza muchos acuerdos de articulación con el Instituto Superior Allan Hancock (Allan Hancock College).

El currículo de CTE de SMHS incluye algunas ofertas del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), que están combinadas y apoyadas con los otros trayectos de CTE mediante Perkins, ROP, CTEIG y nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Actualmente, compartimos comités de asesoría y eventos de asesoría, como el Comité Asesor del Distrito y Asesoría Estudiantil e Industrial, así como "State of the College" (Estado de la universidad) del Instituto Superior Allan Hancock (Allan Hancock College). Tenemos asesores industriales y universitarios para cada trayecto de CTE que ofrecemos. Tenemos más de veintiuna industrias que informan nuestra práctica educativa y más de cien socios de la industria. Para obtener información sobre los trayectos de CTE, los cursos y la información de contacto, visite el sitio web del distrito.

SMHS tiene un Career Center (Centro Vocacional), con un especialista universitario y vocacional y dos puestos de asesoría dedicados a garantizar que las metas y los objetivos futuros de los alumnos sean respaldados y perseguidos. También hay un orientador académico universitario del Instituto Superior Allan Hancock (Allan Hancock College) de tiempo completo y un asesor del EOAP de UCSB. Los estudiantes reciben ayuda y apoyo para completar la "Free Application for Federal Student Aid" (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés), las solicitudes de institutos de educación superior y universidades y el trayecto profesional e información sobre habilidades laborales. SMHS utiliza Career Cruising para los sondeos de interés estudiantil, el desarrollo de curriculum vitae y preparación para la transferencia universitaria. SMHS recopila sondeos de interés estudiantil de cada estudiante nuevo, para informar mejor nuestras ofertas y a los orientadores académicos de asesoría para la colocación de cursos de los alumnos. SMHS también posee folletos de los trayectos de CTE que promueven sus programas e informan a los estudiantes y las familias sobre los trayectos de CTE ofrecidos y los vínculos salariales de empleo locales de esos trayectos.

Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, los estudiantes tienen la posibilidad de tomar clases en la instalación de CTE completamente nueva del distrito, el Mark Richardson Career Technical Education Center & Agricultural Farm (Centro de Educación de Carrera Técnica y Granja Agrícola Mark Richardson). Las clases de 2021-2022 incluyen construcción residencial y comercial, Solidworks, MasterCam y "Encuesta de mecanización" (Survey of Machining). Las clases futuras incluirán artes culinarias, gasolina y AG.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1955
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	66
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	93.23
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	35.55

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	80%	81%	80%	81%	74%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Contacto designado: Steve Campbell
Número telefónico del contacto designado: 925-2567 ext. 3701

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de SMHS tiene a tres padres y tres alumnos como miembros. El consejo aprueba el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El consejo de Toma de Decisiones Compartidas (SDM, por sus siglas en inglés) del sitio tiene tres padres miembros y tres alumnos. La Escuela Preparatoria Santa María también tiene un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que realiza reuniones para abordar los asuntos que afectan a nuestra población de Estudiantes de Inglés. También tenemos un foro de padres llamado Un Cafecito para los padres que hablan inglés y español, el cual sirve como sesiones informativas y como un foro abierto para los padres para la mejora escolar. Estas reuniones tienen un promedio de asistencia de más de 300 padres. Nuestra comunicación con los padres se promueve mediante el uso de las notificaciones de Parent Square, el sitio web de la escuela (www.santamariahighschool.org), una actualización semanal del director a todos los padres a través de Parent Square entregada en español, mixteco e inglés. También contamos con un Centro para Padres en nuestro edificio de administración para ayudar personalmente a los padres en el registro, la traducción, la orientación y su alineación con otros servicios comunitarios.

FFA, FBLA y ROP tienen asesorías para padres y comunidades que se reúnen dos veces al año para proporcionar guía y orientación a sus respectivos cursos y programas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		5.7	8.2		4.8	4.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		87.5	88.3		91	92.5		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	684	604	88.3
Femeninas	357	328	91.9
Masculinos	327	276	84.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	661	582	88.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	187	136	72.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	93	69	74.2
De Escasos Recursos Económicos	669	590	88.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	68	55	80.9
Alumnos con Discapacidades	93	67	72.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3343	3277	576	17.6
Femeninas	1658	1633	298	18.2
Masculinos	1681	1641	278	16.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	13	5	38.5
Asiáticos	13	13	0	0.0
Afroamericanos	9	8	2	25.0
Filipinos	27	27	0	0.0
Hispanos o Latinos	3197	3139	555	17.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	1	25.0
Blancos	71	65	13	20.0
Estudiantes del Inglés	773	751	145	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	27	24	8	33.3
Indigentes	487	466	103	22.1
De Escasos Recursos Económicos	3189	3132	559	17.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	277	271	39	14.4
Alumnos con Discapacidades	450	441	121	27.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.37	1.79	2.45
Expulsiones	0.29	0.22	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.06	4.07	0.02	3.74	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.30	0.00	0.25	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.07	0.30
Femeninas	2.29	0.06
Masculinos	5.83	0.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.10	0.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.23	1.41
Estudiantes del Inglés	5.43	0.65
Jóvenes de Crianza Temporal	11.11	0.00
Indigentes	5.34	0.21
De Escasos Recursos Económicos	4.17	0.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.89	0.36
Alumnos con Discapacidades	7.11	0.44

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Preparatoria Santa María está dedicada a proporcionar un entorno seguro y ordenado para todos los alumnos. El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado con la ayuda del Departamento Policial de Santa María e involucrados del Distrito para proporcionar un entorno escolar más seguro, así como las pautas a seguir durante un desastre o crisis a nivel escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por el Consejo del Sitio Escolar en marzo del 2021 e incluye una evaluación de crímenes dentro y alrededor de la escuela. También incluye los siguientes programas y estrategias para abordar los crímenes y proporcionar un entorno escolar seguro:

- Una política de tardanzas les recuerda a los alumnos que son responsables de llegar a clases a tiempo
- Policía Escolar empleado por el Departamento Policial de Santa María
- Comunicación radial bidireccional entre administradores de la escuela y el personal de seguridad del plantel
- Teléfonos en cada salón para el acceso rápido a recursos de emergencia utilizando una extensión telefónica designada de 3000 que conecta a 10 líneas telefónicas simultáneas de administración.
- Asesor de Acercamiento, el cual esta involucrado en actividades para fomentar la participación de los padres
- Las tarjetas de identificación de los alumnos deben ser presentadas cuando entren al plantel
- Se proporciona estacionamiento para visitantes con accesibilidad para personas discapacitadas para entrar al edificio de administración
- Más de 45 clubes patrocinados por el Cuerpo Estudiantil Asociado y más de 20 equipos deportivos
- Implementación del programa anti-hostigamiento, diseñado para enseñar a los alumnos a crear un ambiente libre de hostigamiento

Para proporcionar una entrada y salida segura, todas las puertas de la escuela están numeradas para una fácil identificación en caso de una emergencia. Durante las horas de clases regulares, la Preparatoria Santa María observa una política de plantel cerrado. Además, los oficiales de seguridad del plantel supervisan el plantel antes, durante y después de clases para garantizar la seguridad de los alumnos.

Un sistema de comando de incidentes está en pie para proporcionar orden y orientación en caso de una emergencia. El plan cumple con el Sistema de Manejo de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y con el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés).

Simulacros de incendio y "Agáchate y Cúbrete" son realizados cada semestre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	71	31	47
Matemáticas	26	37	22	55
Ciencia	23	26	30	18
Ciencia Social	23	40	16	45

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	39	41	67
Matemáticas	28	29	29	65
Ciencia	29	16	16	31
Ciencia Social	31	17	15	48

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	76	34	50
Matemáticas	25	48	38	50
Ciencia	24	27	20	24
Ciencia Social	23	38	35	35

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	398.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	11.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,902.53	2,297.09	7,605.44	88,514.72
Distrito	N/A	N/A	8,473.16	\$89,577
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.8	-1.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.2	-6.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preparatoria Santa María recibe financiamiento del Fondo General, Título I, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Dinero de Lotería. Estos fondos se utilizan para los salarios de empleados certificados, formación del personal, asesores de alumnos, consultores, actualizaciones tecnológicas y programas de intervención.

Los fondos categóricos proporcionan apoyo de intervención/recuperación para los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés, y Matemáticas. La escuela ha mejorado significativamente nuestros salones para satisfacer las demandas de la enseñanza en línea, incluyendo tabletas para todos los alumnos (proporción individual de aparatos 1: 1), computadoras portátiles para todos los maestros, un monitor de computadora adicional para todos los salones, actualizaciones de micrófonos y cámaras para los salones, monitor de 75" pulgadas de pared interactivo en cada salón, y varias compras y actualizaciones de programas informáticos (software) adicionales. La instrucción adicional después de clases y la compra de agendas estudiantiles también son apoyadas mediante los fondos categóricos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,286	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,402	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,040	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,569	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	4
Ciencias	1
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Formación Profesional

La escuela y el distrito establecen las necesidades de formación del personal al analizar los datos de las pruebas de los alumnos. Las metas de la escuela son desarrolladas para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con un enfoque en mejorar el rendimiento estudiantil, y están alineadas con el Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) del distrito, mediante el dinero de Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El personal docente de la Preparatoria Santa María ha asistido a una variedad de conferencias de áreas de contenido básico. También han participado en talleres de formación de personal sobre: estrategias de instrucción en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Igualdad y Acceso, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y capacidad de liderazgo sostenible que aumenta el rendimiento estudiantil. El personal docente también puede solicitar asistir a conferencias, talleres, o capacitaciones que se alinean con las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Como sitio y distrito, nos hemos centrado en estrategias instructivas para nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Santa María los lunes instrucción limitada para la colaboración del personal docente y dos días de desarrollo del personal por año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	3	5