



CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE

18-24 meses

LISTA DE DESARROLLO

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Se sube y baja de muebles sin ayuda
- Sube y baja las escaleras sosteniéndose
- Empieza a correr
- Lanza una pelota
- Patea una pelota
- Usa los pies para propulsar juguetes en los que se pueden montar
- Desarma juguetes de construcción y los vuelve a armar (ej., bloques)
- Echa, llena y desentierra (ej., agua, arena)
- Hace garabatos
- Empieza a comer con un tenedor
- Ayuda con el vestir
- Le avisa a su cuidador cuándo su pañal está mojado o sucio
- Ayuda a recoger y a alzar los juguetes
- Pone atención a las advertencias verbales de seguridad (ej., "¡Está caliente!")

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Juega cerca o a lado de otros niños ("juego paralelo")
- Imita a otros, especialmente a los adultos y los niños de mayor edad
- Demuestra señales de empatía y el cuidar de los demás (ej., consuela a otro niño que está lastimado o le da un biberón a un bebé que está llorando)
- Empieza a afirmar su independencia ("¡No!", "¡Es mío!"), a poseer preferencias y el querer hacer cosas sin ayuda
- Tal vez tenga rabietas y use agresión física cuando se encuentra frustrado

COGNITIVO

- Juega a esconder y encontrar objetos
- Identifica y agrupa dos objetos similares
- Coloca figuras en los lugares apropiados con ayuda (ej., clasificador de figuras)
- Activa un juguete mecánico sin demostración (ej., le da cuerda a un juguete, oprime y le da vuelta a los botones)
- Le gusta desarmar cosas y experimentar como es que funcionan
- Recrea experiencias diarias que son familiares (ej., barrer, tapar a una muñeca con una cobija, hablar en un teléfono de juguete)
- Se imagina que un objeto es algo diferente (ej., un bloque representa un carro, un plátano representa un teléfono)

LENGUAJE

- Empieza a entender preposiciones simples (ej. "adentro" vs. "afuera", "arriba" vs. "abajo")
- Señala cosas o imágenes que son nombradas
- Sigue instrucciones simples sin hacer gestos
- Señala objetos en un libro
- A los 24 meses regularmente debe combinar palabras
- Usa palabras como "más" para comunicar sus deseos
- Hace sonidos de animales que le son familiares
- Repite palabras que escucha por casualidad
- Produce 25-200 palabras
- Usa un pronombre (ej. "yo", "mío")
- Puede nombrar objetos comunes en su alrededor
- Usa por lo menos 2 preposiciones (ej. "arriba", "adentro")
- Carga el libro alrededor del salón
- Es posible que pueda pedir libros
- Comprende cuentos simples
- Le gustan especialmente las canciones infantiles y libros acerca de rutinas familiares como la hora de dormir y la hora de bañarse
- Señala imágenes en un libro cuando son nombradas (ej., "¿Dónde está el perro?")
- Nombra imágenes y sonidos de animales que son familiares
- Usa una o dos palabras para comentar acerca de su imagen favorita
- Hace garabatos y experimenta con marcas en el papel, pero aún no tiene entendimiento de la "escritura"

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, "quiero leche")
- No sabe qué hacer con cosas comunes, como un cepillo, teléfono, tenedor, cuchara
- No imita acciones y palabras
- No sigue instrucciones simples
- No camina de manera continua
- Pierde habilidades que una vez tuvo