



USO DE FONDOS PLAN

Distrito Escolar Independiente de Frankston

**2020 - 2024 ARP
ESSE RIII**

*Escuela Primaria y Secundaria
Ayuda de emergencia (ESSER)*

Plan será revisado y actualizado cada seis meses a lo largo



ESSER III

Plan de Uso de Fondos

2020-2024

La información se compartirá, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. Si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre este documento, comuníquese con Nicci Cook, superintendente. Los servicios de traducción están disponibles.

La información se compartirá, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. Si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre este documento, comuníquese con Si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre este documento, comuníquese con Nicci Cook, Superintendente. Los servicios de traducción están disponibles.

Prioridades y Propósito del Distrito

El Plan de uso de fondos de Frankston ISD para la subvención ESSER III se desarrolló con el aporte de las partes interesadas del distrito, como se describe en el Plan de regreso a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios (RIPICS). Este Plan de Uso de Fondos también se ha integrado en el proceso general de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) utilizado por el distrito en el desarrollo del Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) 2022-2023, que es una continuación del trabajo de años anteriores.

La CNA incluye aportes de varios grupos, incluido el Comité de toma de decisiones basado en el sitio del distrito junto con la orientación del Superintendente y la Junta de Síndicos de Frankston ISD.

Si bien la Evaluación Integral de Necesidades es un proceso continuo, las metas, los objetivos y las estrategias se han actualizado para reflejar el progreso reciente, así como para abordar nuevas necesidades a medida que surgen. El propósito es brindar una visión clara, liderazgo y orientación para apoyar a todos los campus de Frankston ISD a brindar una educación excelente para todos los estudiantes.

El Plan de uso de fondos se revisará cada seis meses, como también se describe en el Plan RIPICS.

Con aportes de todas las partes interesadas, el plan será monitoreado, revisado, revisado según sea necesario y evaluado para determinar su efectividad. El Plan de Uso de Fondos está disponible en copia impresa en el Edificio de Administración del Distrito y en el sitio web del distrito escolar en <https://www.frankstonisd.net/esser>.

Consulta significativa

Los aportes de las partes interesadas se obtendrán cada seis meses y se utilizarán para actualizar los planes RIPICS y Uso de fondos para el programa de subvenciones ARP/ESSER III hasta el final del período del proyecto.

Las partes interesadas

- incluyen: Estudiantes, familias, administradores escolares y distritales (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar; en
- la medida en que estén presentes o atendidas por las tribus LEA, las organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); partes interesadas que
- representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

Los temas de preocupación que se abordarán son las necesidades de las poblaciones especiales, los servicios de salud mental, la pérdida de tiempo de instrucción, la mejora de la calidad del aire, la compra de tecnología educativa y la reparación/mejora de las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión del virus y la exposición a peligros ambientales para la salud.

Los aportes de las partes interesadas se obtendrán de diversas maneras, tales como:

- **Sitio web del distrito escolar en <https://www.frankstonisd.net>**
- **Reuniones de la junta escolar Reuniones de grupos focales Correo electrónico, teléfono y en persona • Encuestas Reuniones de SBDM del distrito**
-

El Plan de Uso de Fondos se actualizará cada seis meses, siguiendo el cronograma a continuación.

	Aporte de las partes interesadas recopilado (Encuestas, informales y reuniones)	Plan revisado en Reunión de la Junta
julio 2021	<i>Terminado</i>	<i>Plan inicial desarrollado y presentado</i>
enero 2022	<i>Encuesta de revisión de 6 meses y reuniones</i>	<i>21 de febrero de 2022</i>
julio 2022	Revisión de 6 meses, encuesta y tablero Reunión	20 de junio de 2022
enero 2023	Revisión de 6 meses, encuesta (15 de diciembre de 2022 al 20 de enero de 2023 y, reunión de la junta	23 de enero de 2023
julio 2023		
enero 2024 (período de transferencia)		
Julio de 2024 (período de arrastre)		

Frankston ISD se ha involucrado y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas y brindando al público la oportunidad de brindar aportes en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III que se utilizarán para abrir y operar de manera segura para el aprendizaje en persona de acuerdo con a la guía de los CDC. Los fondos abordarán el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como el aprendizaje de verano y la jornada extendida.

Frankston ISD se asegura de que las intervenciones que se implementarán respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios.

Los siguientes dos calendarios de la solicitud de subvención describen el **uso de fondos para ESSER III**:

Horario del programa 3013: Descripción del programa

Horario del programa 3014: Narrativa del programa



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa
PS3013 - Plan de programa

A. Uso de fondos - Actividades permitidas de LEA

Instrucciones: En esta sección, indicará los usos planificados de los fondos de la subvención ARP ESSER III para la LEA.

Seleccione la pre-adjudicación y/o el año escolar (SY) que LEA ha gastado o planea gastar fondos para la actividad. Se debe seleccionar al menos un SY, se pueden seleccionar varias casillas de verificación SY. Si la LEA no gastará fondos para la actividad, seleccione "N/A" y asegúrese de que no esté seleccionado ningún año escolar o cuadro de pre-adjudicación.

Fechas del año escolar –

- Preadjudicación, 13 de marzo de 2020 – fecha de presentación de la solicitud.
- 2020-2021, incluido el verano de 2021.
- 2021-2022, incluido el verano de 2022.
- 2022-2023, incluido el verano de 2023.
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de prórroga).
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad.

1. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

2. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

3. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

4. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa PS3013 - Plan de programa

5. Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de la LEA con los departamentos de salud pública estatales y locales y otras agencias relevantes, para mejorar la coordinación respuestas entre dichas entidades para prevenir, prepararse y responder al coronavirus

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

6. Actividades para abordar las necesidades únicas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de guarda, incluida la forma en que la divulgación y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

7. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de LEA

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

8. Capacitación y desarrollo profesional para el personal de LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

9. Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA, incluidos los edificios operados por la LEA

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa
PS3013 - Plan de programa

10. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo, incluida la provisión de comidas a estudiantes elegibles

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

11. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo,... incluida la provisión de tecnología para el aprendizaje en línea para todos los estudiantes

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

12. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo, ... cómo proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos bajo IDEA

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

13. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo, ... cómo garantizar que se puedan seguir brindando otros servicios educativos consistente con todos los requisitos federales, estatales y locales

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

14. Comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad) para los estudiantes... que ayuda en la interacción educativa regular/sustancial entre estudiantes e instructores, incluidos estudiantes de bajos ingresos y SWD, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa PS3013 - Plan de programa

15. Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

16. Planificación e implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano: brindar instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de guarda

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

17. Planificación e implementación de actividades relacionadas con... programas complementarios para después de la escuela: proporcionar instrucción en el aula o aprendizaje en línea... abordar la necesidades de estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de guarda

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa
PS3013 - Plan de programa

B. Uso de fondos: actividades permitidas de LEA (continuación)

Instrucciones: En esta sección, indicará los usos planificados de los fondos de la subvención ARP ESSER III para la LEA.

Seleccione la pre-adjudicación y/o el año escolar (SY) que LEA ha gastado o planea gastar fondos para la actividad. Se debe seleccionar al menos un SY, se pueden seleccionar varias casillas de verificación SY. Si la LEA no gastará fondos para la actividad, seleccione "N/A" y asegúrese de que no esté seleccionado ningún año escolar o cuadro de pre-adjudicación.

Fechas del año escolar –

- Preadjudicación, 13 de marzo de 2020 – fecha de presentación de la solicitud.
- 2020-2021, incluido el verano de 2021.
- 2021-2022, incluido el verano de 2022.
- 2022-2023, incluido el verano de 2023.
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de prórroga).
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad.

1. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes que experimentan personas sin hogar y niños en hogares de guarda -- Administración y uso de evaluaciones de alta calidad

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

2. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes que experimentan personas sin hogar y niños en hogares de crianza: implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

3. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes que experimentan personas sin hogar y niños en hogares de guarda -- Proporcionar información y asistencia a los padres y familias para apoyar de manera efectiva a los estudiantes

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad



SAS#: ARPAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa
PS3013 - Plan de programa

4. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes que experimentan personas sin hogar y niños en hogares de guarda: seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejora de la participación de los estudiantes en la educación a distancia

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

5. Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

6. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos... mecánicos y no sistemas mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

7. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos... filtrado, purificación y otros purificadores de aire, ventiladores, sistemas de control

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

8. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluyendo... ventanas y puertas reparación y reemplazo

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa PS3013 - Plan de programa

9. Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la guía de los CDC para la reapertura y funcionamiento de las instalaciones escolares

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

10. Otras actividades que son necesarias para mantener la operación y continuidad de los servicios en la LEA

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad

11. Otras actividades que son necesarias para... continuar empleando al personal existente de la LEA

- Pre-adjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia)
- N/A: no gastará los fondos de la subvención en esta actividad



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston
 Campus/Sitio: N/A
 Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904
 ESC Región: 07
 Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa PS3013 - Plan de programa

C. Proceso de necesidades de la LEA

1. ¿Cuál de los siguientes procesos siguió la LEA para determinar las necesidades de la LEA causadas por la pandemia que no serían reembolsadas por otros fondos? (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA), Programa de Nutrición Infantil, Subsidio en Bloque para el Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDBG))? Instrucciones: seleccione los tipos de actividades que la LEA siguió al realizar su proceso para identificar las necesidades adicionales causadas por la pandemia. Marque todo lo que corresponda.

- LEA realizó encuestas al personal a nivel de distrito.
- LEA realizó encuestas al personal a nivel del campus.
- LEA realizó encuestas a los padres.
- LEA realizó encuestas a los estudiantes.
- LEA encuestó a grupos comunitarios (es decir, funcionarios gubernamentales, empresas, fuerzas del orden público, organizaciones sin fines de lucro, etc.).
- LEA envió comunicación directa al personal, padres y/o estudiantes para recopilar información.
- LEA revisó y analizó datos de las autoridades de salud locales y estatales.
- LEA identificó necesidades a medida que surgían problemas que estaban fuera de lo común.
- LEA revisó la evaluación de necesidades integral documentada considerando la pandemia para determinar las necesidades.
- LEA consultó con la junta escolar local para determinar las necesidades.
- LEA siguió algún tipo de plan de emergencia o desastre documentado con procesos de evaluación de necesidades específicas.
- LEA usó servicios profesionales o contratados para recopilar, desagregar y/o analizar datos relacionados con las necesidades.
- LEA determinó las necesidades a través de otro proceso o puntos de datos no mencionados anteriormente.
- LEA completó una evaluación enfocada u orientada al problema.
- LEA completó una evaluación de emergencia.
- LEA completó una evaluación con lapso de tiempo.
- LEA completó una evaluación integral inicial.
- LEA completó una evaluación continua o parcial.
- LEA completó un proceso de evaluación de necesidades diferente no descrito anteriormente.



SAS#: ARPA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa PS3013 - Plan de programa

2. ¿Cómo priorizó la LEA las necesidades identificadas en la Línea 1 anterior? Instrucciones: seleccione los tipos de procesos que la LEA siguió para priorizar las necesidades de la LEA en determinar qué actividades serían financiadas con fondos ESSER III. Marque todo lo que corresponda. Si todas las necesidades identificadas se satisfacen con los fondos de ESSER III, seleccione "Todas las necesidades satisfechas; no se necesita priorización".

- LEA se centró en los gastos más grandes.
- LEA se centró en las necesidades que atienden al mayor número de estudiantes.
- LEA se centró en las necesidades que atienden a la mayor cantidad de personal.
- LEA consultó con la junta escolar local para priorizar las necesidades.
- LEA se centró en datos de personas en desventaja económica o socioeconómicamente en desventaja.
- LEA se centró en atender las necesidades de los grupos de estudiantes identificados (en riesgo, migrantes, inmigrantes, SWD, estudiantes de inglés, personas sin hogar, de crianza temporal, etc.).
- LEA clasificó las necesidades del campus según SC5000.
- LEA se centró en las necesidades de gobierno.
- LEA se centró en las necesidades de bienestar.
- LEA se centró en las necesidades de continuidad educativa.
- LEA se centró en las necesidades postsecundarias de las personas mayores.
- LEA se centró en las necesidades de las instalaciones.
- LEA se centró en las necesidades operativas de la escuela.
- LEA se centró en las necesidades tecnológicas.
- LEA enfocado en Equipo de Protección Personal (PPE).
- LEA se centró en el desarrollo profesional y las necesidades de capacitación para facilitar la transición a la enseñanza y las aulas remotas/en línea/virtuales.
- LEA priorizó las necesidades a través de otro proceso o puntos de datos no mencionados anteriormente.
- Todas las necesidades satisfechas; no es necesario priorizar.

D. Mantenimiento de la equidad

Instrucciones: seleccione una respuesta aplicable para la cual la LEA esté exenta de la disposición requerida de mantenimiento de la equidad. Si la LEA no está exenta de esta disposición, seleccione "No".

1. ¿Está la LEA exenta de la disposición requerida de mantenimiento de la equidad?

- No
- Sí, LEA tiene menos de 1,000 inscritos en total
- Sí, LEA tiene solo un campus dentro de LEA
- Sí, LEA tiene solo un campus por rango de grado (primaria, secundaria, preparatoria) dentro de LEA
- Tal vez, la LEA solicitará al USDE una exención por circunstancias excepcionales o incontrolables
- Tal vez, la LEA solicitará al USDE una exención por una disminución abrupta de los recursos financieros en la LEA.



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston

Campus/Sitio: N/A

Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904

ESC Región: 07

Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa PS3013 - Plan de programa

E. Garantías requeridas

1. Seleccione las siguientes casillas de verificación para indicar su cumplimiento con las garantías requeridas.

- La LEA asegura que, aunque los fondos pueden usarse para fines únicos o continuos, la LEA entiende que el uso de los fondos para fines continuos podría generar déficits de financiación en años futuros después de que la financiación expire el 30 de septiembre de 2024. La LEA lo asegura no asume que el estado proporcionará fondos estatales de reemplazo en años futuros, y que este hecho se planteará y discutirá explícitamente en una reunión de su junta directiva.
- La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas y le dio al público la oportunidad de brindar su opinión en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III.
- La LEA asegura que, específicamente, participó en una consulta significativa con los estudiantes; familias; administradores de escuelas y distritos (incluidos administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar.
- La LEA asegura que participó específicamente en una consulta significativa con, y en la medida en que estén presentes o atendidas por las tribus LEA, organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad).
- La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.
- LEA asegura que su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III se proporciona en un formato comprensible y uniforme.
- La LEA asegura, en la medida de lo posible, que el plan esté escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, traducido oralmente; y, a pedido de un padre que es una persona con una discapacidad, se proporciona en un formato alternativo accesible para ese padre.
- La LEA asegura que los cronogramas del programa para esta solicitud, o un documento separado que contenga toda la información incluida en los cronogramas del programa, que sirva como el plan de la LEA para los usos de los fondos ARP ESSER III, se publicará en el sitio web de la LEA dentro de los 30 días posteriores a la recepción. su Aviso de concesión de subvención ESSER III.



SAS#: ARPAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston
 Campus/Sitio: N/A
 Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904
 ESC Región: 07
 Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa PS3014 - Narrativa del programa

A. Preadjudicación

Instrucciones: Ingrese "No" si ninguna actividad está marcada como previa a la adjudicación en las Secciones A y B en PS3013. Debe ingresar un monto si alguna actividad está marcada como previa a la adjudicación en las Secciones A y B en PS3013. La combinación de una actividad marcada como previa a la adjudicación en las Secciones A y B en PS3013 y un monto ingresado a continuación constituirá el proceso de aprobación previa requerido para los costos previos a la adjudicación.

1. Ingrese el monto total en dólares de los fondos de ESSER III que se cargarán como costos previos a la adjudicación para las actividades indicadas en las Secciones A y B en PS3013 que ocurren durante preadjudicación (13 de marzo de 2020, hasta la fecha de presentación de la solicitud). \$1,000

B. Reserva mínima requerida

Instrucciones: Debe ingresar una cantidad que sea al menos el 20% de su presupuesto total. Se le pedirá que informe esta reserva por actividad y grupo de estudiantes en informes futuros.

1. Ingrese el monto total en dólares de los fondos ESSER III que se gastarán para cumplir con el 20 % mínimo requerido reservado para la mitigación de la pérdida de aprendizaje, incluso a través de programas después de la escuela, escuela de verano, día/año extendido, dirigidos a estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios.

636,669

2. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A16, A17, B1, B2 y/o B3 de PS3013. Se requiere una respuesta en al menos una de estas preguntas de PS3013.

(A16) Se proporcionarán actividades de aprendizaje de verano y tutoría dentro del día escolar para acelerar el aprendizaje y cerrar la brecha creada por la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. La instrucción en el aula se proporcionará en persona (o aprendizaje en línea, si es necesario) y se diseñará para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños. en acogida.

Planeamos renovar nuestro antiguo edificio de Pre-K. Este edificio se utiliza actualmente para el almacenamiento. Planeamos hacer renovaciones y convertir este edificio en el Centro de Aprendizaje. Este nuevo edificio será un lugar para tutoría, escuela de verano y retiros de intervención durante el día. El Centro de aprendizaje es espacioso y permitirá el distanciamiento social.

(B2) La pérdida de aprendizaje se abordará proporcionando instrucción complementaria específica y basada en evidencia para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños. en acogida. Al proporcionar tiempo adicional e intervenciones específicas diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, se acelerará el aprendizaje para cerrar las brechas y la pérdida de aprendizaje creada por la pandemia de COVID-19.

3. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A6, A13, A15, A17, B1, B2 y/o B3 de PS3013. Una respuesta en al menos una de estas preguntas de PS3013 es requerido.

(B2) La pérdida de aprendizaje se abordará proporcionando instrucción complementaria específica y basada en evidencia para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños. en acogida. Al proporcionar tiempo adicional durante el día escolar y durante el verano, las intervenciones específicas diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante acelerarán el aprendizaje y cerrarán las brechas y la pérdida de aprendizaje creadas por la pandemia de COVID-19.

El personal de FISD proporcionará instrucción intensiva individualizada y en grupos pequeños mientras mantiene el distanciamiento social según lo recomendado por los CDC.



SAS#: ARPAAA21

Organización: Distrito Escolar Independiente de Frankston
 Campus/Sitio: N/A
 Identificación del proveedor: 1756001633

Distrito del condado: 001904
 ESC Región: 07
 Año Escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal ARP ESSER III 2020-2023

Descripción del programa PS3014 - Narrativa del programa

C. Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Plan de Continuidad de Servicios

Instrucciones: Su plan debe estar disponible para comentario público y tener en cuenta los comentarios recibidos antes de publicar el plan final en el sitio web que se indica a continuación. Un plan desarrollado previamente puede cumplir con este requisito de cumplimiento si cumple con los requisitos legales. TEA verificará aleatoriamente que el plan esté disponible en el enlace proporcionado después de que se emita el Aviso de concesión de subvenciones (NOGA).

- Ingrese el enlace web directo a la página web de LEA donde publique su "Plan de regreso seguro a la instrucción en persona y continuidad de los servicios" requerido y el cronogramas de los programas PS3013 y PS3014 a esta solicitud, o un documento separado que contenga toda la información incluida en los cronogramas del programa, que sirva como plan de la LEA para los usos de los fondos ARP ESSER III dentro de los 30 días posteriores a la recepción de su subvención ESSER III NOGA. Estos planes deben revisarse al menos cada 6 meses y actualizarse según corresponda.

<https://www.frankstonisd.net/Content2/506>

D. Estrategias de prevención y mitigación consistentes con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)

- Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A5, A8, A9, B5, B6, B7, B8 y/o B9 de PS3013. Si no seleccionó ninguna de estas actividades, ingrese "Sin prevención" y estrategias de mitigación financiadas".

(B5) La renovación del Centro Pre-K, que actualmente no está en uso, permitirá que el distrito brinde espacio de aprendizaje adicional para tutoría y aprendizaje acelerado. Esto permitirá que el distrito brinde intervenciones específicas individuales o en grupos pequeños y aceleración para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, al mismo tiempo que cumple con las recomendaciones de los CDC para el distanciamiento social. El espacio adicional en el aula mejorará la salud de los estudiantes al reducir el riesgo de transmisión del virus y apoyará las necesidades de salud de los estudiantes.

(B7) El reemplazo y la actualización de los sistemas HVAC en todos los edificios mejorarán la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, lo que mejorará la salud de los estudiantes y reducirá el riesgo de transmisión del virus.