

Escuela Preparatoria Ernest Righetti

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Ernest Righetti
Dirección	941 East Foster Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria CA, 93455
Número Telefónico	(805) 937-2051 ext. 2701
Director/a	Ted Lyon
Dirección de Correo Electrónico	tlyon@smjuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.righetti.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69310-4234613

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra visión para la Escuela Preparatoria Righetti es proporcionar un ambiente de aprendizaje sano, seguro y atractivo a través de un currículo relevante para promover el logro académico, la preparación universitaria y vocacional, la responsabilidad social y el bienestar emocional para todos los alumnos. Nuestro primer Objetivo de Aprendizaje a nivel escolar se enfoca en excelencia académica como se mide por habilidades de lectoescritura, habilidades esenciales de matemáticas, y habilidades de pensamiento crítico. Resultados adicionales se relacionan a preparación universitaria y profesional, siendo ciudadanos globales responsables socialmente e identificar el bienestar social y emocional de nuestros alumnos. Obtuvimos una acreditación total de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en junio de 2021.

Nuestro personal participa regularmente en oportunidades de formación profesional y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y comparte las mejores prácticas a través de la colaboración y el trabajo en equipo. Trabajamos estrechamente con todos los miembros de nuestra comunidad escolar para inspirar, motivar, e incitar a todos nuestros estudiantes a sobresalir en la escuela y en la vida. Nuestro lema es Grandeza Comienza Aquí y encapsula todo lo que esperamos para nuestros alumnos a medida que progresan a través de su trayecto educativo.

Atentamente,
Ted Lyon, Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	668
10° Grado	661
11° Grado	621
12° Grado	517
Inscripción Total	2,467

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	1.6
Afroamericano	1.5
Filipino	1.9
Hispano o Latino	69.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	22.1
Estudiantes del Inglés	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	12.6
De Escasos Recursos Económicos	56.7
Alumnos con Discapacidades	13.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	88.6	77.5	309.3	79.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.4	0.9	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.1	6.2	28.1	7.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	7.7	6.7	14.8	3.8	12115.8	4.4
Desconocido	10.8	9.5	34.7	8.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	114.3	100.0	390.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	7.1
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.0
Opciones de Asignación Local	5.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	7.7

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.3

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero del 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Collections/Houghton Mifflin Harcourt (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Advanced Mathematics - McDougal Littell - publicado (2003) Algebra and Trigonometry - McDougal Littell - publicado (2000) Pre Algebra - Prentice Hall - publicado (2001) Algebra 1 - publicado (2008) Geometry - Houghton Mifflin - publicado (2000) Practice of Statistics - W.H. Freeman - publicado (2008) Calculus - A New Horizon - John Wiley and Sons Inc. - publicado (1999) Calculus - Graphical, Numerical, Algebraic - Pearson, Prentice Hall - publicado (2003)	Sí	0%
Ciencias	Glencoe (2004) Holt Rinehart (2007) McGraw Hill (2007) Prentice Hall (2005) Addison Wesley (2014) Benjamin Cummings Kendal Hunt (1989) Wiley (2014)	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall (2006) Glencoe (2006) McGraw Hill (2004/2012) Prentice Hall (2007) McDougal Littell (2006) McGraw Hill (2006) WordsWorth (2016)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Houghton Mifflin Harcourt (2018) McGraw Hill (2016)		0%
Salud	The Goodheart-Wilcox Company (2015)		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Ernest Righetti fue construida entre 1962 y 1964. Todos los edificios permanentes, excepto el Edificio de Administración, fueron modernizados entre el año 2000 y el año 2006. Las renovaciones del Edificio de Administración se completaron durante el verano de 2011. La escuela abarca 37.6 acres en la sección sureste del valle de Santa María. La escuela está ubicada fuera de los límites de la ciudad, en el área no incorporada de Orcutt.

La escuela está conformada de las siguientes instalaciones:

- Salones totales 138
- Salones Permanentes 102
- Salones Portátiles 37
- Baños 20
- Edificio Administrativo
- Edificio para la Biblioteca
- Gimnasio
- Cocina de Cafetería
- Comedor de Cafetería
- Oficinas de Edif. 200
- Instalaciones Deportivas
- Piscina - junio 2009
- Gimnasio
- Campo de Fútbol Americano - marzo 2006
- Estadio - 1989
- Campo de Béisbol - Equipos de Primer Nivel
- Campo de Béisbol - Equipos de Segundo Nivel
- Campos de Softbol - Equipos de Primer Nivel
- Canchas de Tenis (aire libre)
- Canchas de Baloncesto (aire libre)

La Preparatoria Ernest Righetti es un plantel cerrado. La escuela es limpiada diariamente.

El Personal de Mantenimiento consta de 16 empleados equivalentes a tiempo completo (FTEs, por sus siglas en inglés). La distribución es la siguiente:

- 1- supervisor de mantenimiento vespertino los días de semana
- 9- tardes de lunes a viernes
- 4- días de semana (3 aspirando el salón / limpieza del baño de alumnos)
- 2- tardes y fines de semana

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por 4 FTE: 2 -Mantenimiento de los terrenos los días de semana
2- Mantenimiento de los terrenos los días de semana y fines de semana

El mantenimiento de los edificios es proporcionado por 2 FTE:
2-Mantenimiento semi-calificado de los Edificios los días de semana

La escuela comparte siete (7) miembros del personal central de mantenimiento con las demás escuelas en el Distrito: Líder de Mantenimiento, dos Electricistas, Carpintero/Soldador, Plomero y dos Pintores.

Aunque el estado interrumpió el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el distrito continúa reservando fondos en una cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Normalmente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el año fiscal 2019-20, el Distrito gastó \$354,380 en mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2020-21, el Distrito gastó \$3.46 millones en gastos de mantenimiento restringido de rutina (Sección 17070.75 del Código Educativo de California), lo que equivale al 2.53% del presupuesto del fondo general del Distrito.

Mejoras planificadas (ciclo escolar 2021-22):

Reemplazar techos en baños portátiles

Reemplazar las superficies de asientos de las gradas del gimnasio

Ensamblar e instalar mesas de almuerzo y sombrillas al aire libre adicionales

Renovar las pistas de tenis al aire libre

Modernización de los salones de clases permanentes para brindar una experiencia de salón de clase del siglo XXI

Construir un nuevo taller de mantenimiento para reemplazar el edificio demolido para crear el edificio de 38 salones

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		113-Salón: Reemplazar lozas de techo dañadas; solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 11618; 122-Salón: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11618; 132-Salón: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11618; 223-Salón: Parchar y pintar; WO 11619; 235-Cocina: Parchar y pintar; WO 11619; 303-Salón: Parchar y pintar; WO 11619; 304-Salón: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11618; 401-Salón de Soldadura: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11618; 405-Salón: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11618; 432-Salón: Parchar y pintar; 11619; 600-Salón: Alfombra necesita ser reemplazada; WO 11617;

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>602-Salón: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11618;</p> <p>604-Salón: Alfombra necesita ser reemplazada; WO 11617;</p> <p>605-Salón: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11618;</p> <p>606-Salón: Alfombra necesita ser reemplazada; WO 11617;</p> <p>607-Salón: Alfombra necesita ser reemplazada; WO 11617;</p> <p>608-Salón: Parchar y pintar; WO 11619;</p> <p>609-Salón: Reemplazar lozas de techo manchadas; WO 11618;</p> <p>612-Salón: Parchar y pintar; WO 11619;</p> <p>616-Salón: Alfombra necesita ser reemplazada; WO 11617;</p> <p>Salón de Conferencia 710 de la Administración: Parchar y pintar; WO 11619;</p> <p>Gimnasio- Oficina del entrenador de niños: Parchar y pintar; WO 11619;</p> <p>Comedor de cafetería: Parchar y pintar; WO 11619;</p> <p>Escenario del gimnasio: Parchar y pintar pared del oeste; 11619;</p> <p>Biblioteca: Reemplazar lozas de techo; WO 11618;</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		<p>847-Salón: Reemplazar cubierta eléctrica dañada; solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 11621;</p> <p>854-Salón: Reemplazar lozas de techo dañadas; WO 11618;</p> <p>Baño de discapacitados de niños - Reemplazar cubierta de luz que falta; WO 11620;</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	602	NT	NT	NT	NT
Femeninas	294	NT	NT	NT	NT
Masculinos	308	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	408	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	146	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	93	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	92	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	340	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	74	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	602	NT	NT	NT	NT
Femeninas	294	NT	NT	NT	NT
Masculinos	308	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	408	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	146	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	93	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	92	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	340	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	74	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

REN Grupo Estudiantil	REN Inscripción Total	REN Cantidad Realizando Prueba	REN Porcentaje Realizando Prueba	REN Porcentaje No Realizando Prueba	REN Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	682	408	59.82	40.18	10.26
Femeninas	331	205	30.06	18.48	6.16

Masculinos	351	203	29.77	21.70	4.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	35	24	0.52	1.61	0.59
Asiáticos	45	33	4.84	1.76	1.03
Afroamericanos	20	11	1.61	1.32	0.29
Filipinos	28	20	2.93	1.17	0.73
Hispanos o Latinos	465	289	42.38	25.81	6.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	2	0.29	0.29	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	682	408	59.82	40.18	10.26
Blancos	400	222	32.55	26.10	5.57
Estudiantes del Inglés	0	70	10.26	3.23	0.15
Jóvenes de Crianza Temporal	7	2	0.29	0.73	0.00
Indigentes	59	31	4.55	4.11	0.73
Militares	9	6	0.88	0.44	0.15
De Escasos Recursos Económicos	682	558	73.46	73.46	60.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	92	63	1.35	4.25	0.44

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

REN Grupo Estudiantil	REN Inscripción Total	REN Cantidad Realizando Prueba	REN Porcentaje Realizando Prueba	REN Porcentaje No Realizando Prueba	REN Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	682	562	82.40	17.60	15.98
Femeninas	331	270	39.59	8.94	7.33
Masculinos	351	292	42.82	8.65	8.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	35	27	0.58	1.17	0.59
Asiáticos	45	42	6.16	0.44	1.32
Afroamericanos	20	13	1.91	1.03	0.44
Filipinos	28	26	3.81	0.29	1.03
Hispanos o Latinos	465	386	56.60	11.58	11.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	0.44	0.15	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	682	562	82.40	17.60	15.98
Blancos	400	325	47.65	11.00	9.09
Estudiantes del Inglés	0	70	10.26	3.23	1.32

Jóvenes de Crianza Temporal	7	3	0.44	0.59	0
Indigentes	59	42	6.16	2.49	1.91
Militares	9	6	0.88	0.44	0.15
De Escasos Recursos Económicos	682	629	63.05	63.05	61.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	92	63	1.35	4.25	0.88

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	469	NT	NT	NT	NT
Femeninas	238	NT	NT	NT	NT
Masculinos	231	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	309	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	117	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	124	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	257	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	52	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Ernest Righetti (RHS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) integral, de alta calidad diseñado para ofrecer habilidades reconocidas por la industria, currículo práctico, y experiencias laborales para garantizar oportunidades profesionales después de graduarse de la escuela preparatoria. RHS ofrece trayectorias de CTE de alta calidad en los siguientes sectores: Agricultura y recursos naturales, artes, medios, y entretenimiento, ambiente, energía, y servicios, ciencia familiar y del consumidor, salud y ciencia, fabricación y arquitectura. Con la adición de Centro de CTE del Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María (SMJUHS, por sus siglas en inglés) y Granja Escolar, los alumnos tienen acceso a oportunidades de empleo de alta habilidad, alta demanda, alto salario a través de capacitación y experiencias prácticas, que ayudarán a los alumnos a hacer la transición al mundo laboral o a obtener un título más avanzado en un instituto de educación superior o en la universidad. Muchas de nuestras oportunidades de CTE también incluyen clases de inscripción simultáneas con una asociación con nuestro instituto de educación superior local. Estas oportunidades simultáneas les permiten a nuestros alumnos desarrollar una relación con educación superior así como obtener créditos universitarios. El Programa de Agricultura de RHS es un programa de alto nivel en el Estado de California y la Sección Regional del año del Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente "Futuros Agricultores de los EE. UU") (FFA, por sus siglas en inglés), ocupando el segundo lugar en mayor cantidad de certificaciones de alumnos reconocidos en el sector, y ofrece muchas oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Las trayectorias de artes incluyen oportunidades para los alumnos en artes digitales en cursos concentrados y finales. La trayectoria de video incluye un estudio de video de vanguardia y equipo actualizado que iguala las normas de la industria. El curso final de la trayectoria de video es una clase de inscripción simultánea de AHC que les permite a los alumnos de la escuela preparatoria obtener clases universitarias gratuitas como parte de su horario de escuela preparatoria. Esto garantiza que los alumnos no solamente tendrán las habilidades creativas, pero también las habilidades técnicas necesarias para competir por trabajo independiente y empleo. El programa ambiental, energía, y servicios ha crecido en una oportunidad de aprendizaje práctica sólida con tres certificaciones de industria, y una clase de inscripción simultánea de instituto de educación superior. Los alumnos aprender a probar el agua, aire, y tierra por toxinas, bacteria, y otros elementos relevantes a habilidades y prácticas de la industria altamente buscadas después en el Valle de Santa Maria. Las trayectorias de agricultura ahora incluyen negocio agrícola, Ag y recursos naturales, mecánica agrícola, ciencia agrícola, trayectorias de ciencia animal y sostenibilidad. El currículo de CTE de RHS incluye algunas ofertas del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), que ahora son combinadas y apoyadas junto con otras trayectorias de CTE a través de Perkins, ROP, CTEIG, y nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Actualmente compartimos Consejo Asesores y eventos de asesoría, tal como el Consejo Asesor del Distrito y asesoría estudiantil y de industria, así como Hancock's, Estado de la Universidad, con la Universidad Allan Hancock. Tenemos asesores de la industria y universitarios para cada trayectoria de CTE ofrecida. Tenemos más de 21 industrias informando nuestra práctica educativa, y un poco más de 100 socios de industria. Para información de contacto de CTE consultar el sitio web del distrito.

RHS tiene un Centro Universitario y Profesional, con un asesor dedicado a garantizar apoyar y perseguir las metas futuras de los alumnos. También hay un asesor de la Universidad Allan Hancock, y un asesor del del Programa Temprano de Alcance Académico (EAOP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California de Santa Bárbara (UCSB, por sus siglas en inglés). Los alumnos reciben ayuda y apoyo llenando las Solicitudes Gratuitas para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), solicitudes universitarias, así como información de trayectoria profesional y habilidades de empleo. RHS utiliza Xello para sondeos de interés estudiantil, desarrollo de currículum, y preparación de transferencia universitaria. En colaboración con el centro universitario y profesional, todos los alumnos de 12º año reciben 5 días de instrucción en la Academia RHS Reach Higher a través de sus clases de inglés. Las sesiones incluyen el proceso de solicitud universitario (asociándose con la Universidad Allan Hancock), ayuda financiera incluyendo financiamiento de FAFSA/CADA/privado/institución (asociándose con la Fundación Santa Barbara), proceso de solicitud de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/institución privada (asociándose con UCSB EAOP), y exploración universitaria y profesional utilizando Xello. Para más información del Centro Universitario y Profesional favor de consultar el sitio web de RHS.

Los alumnos y familias son informados de estas oportunidades a través de varias formas de publicidad incluyendo redes sociales, sitio web, documentación de registro, presentaciones de registro y del salón, y notificaciones de ParentSquare.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,488
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	30.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	29.5

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.44
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	35.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Contacto designado: Ted Lyon, Director
Número telefónico del contacto designado: (805) 937-2051

La Preparatoria Ernest Righetti (RHS, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de estrategias para alentar y facilitar la participación de los padres y la comunidad. Mediante consejos elegidos, actividades patrocinadas por el distrito, esfuerzos de la administración escolar, y maestros y orientadores que trabajan con grupos de padres y comunitarios, RHS ofrece diversas oportunidades para la participación de los padres y la comunidad y la aportación en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Ya que la comunicación es esencial en el desarrollo de la participación comunitaria y de padres, el personal y la administración de RHS han desarrollado un sistema de comunicación a través del sitio web de RHS, ParentSquare, manuales y talleres de padres/alumnos y talleres y Noche de Regreso a Clases y Noches de Educación para Padres dirigida a lo largo del año. La Preparatoria Righetti alienta la participación y el liderazgo de los padres en varias organizaciones y agencias tales como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Clubes de Aficionados, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Toma de Decisiones Compartida (SDMC, por sus siglas en inglés). Los padres también participan en Artes Visuales y Escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y como Oradores Invitados. Consulte nuestro sitio web para enlaces a nuestros grupos de padres en www.righetti.us.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	5.9	5.3	5.3	8.2	4.8	3.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	93.5	90.4	92.5	91.0	91.0	92.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	493	456	92.5
Femeninas	248	236	95.2
Masculinos	245	220	89.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--

Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	327	299	91.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.0
Blancos	120	114	95.0
Estudiantes del Inglés	74	58	78.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	83	71	85.5
De Escasos Recursos Económicos	344	308	89.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	10	76.9
Alumnos con Discapacidades	51	39	76.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2587	2527	92	3.6
Femeninas	1288	1267	40	3.2
Masculinos	1297	1258	52	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	19	1	5.3
Asiáticos	40	39	0	0.0
Afroamericanos	43	37	2	5.4
Filipinos	47	47	0	0.0
Hispanos o Latinos	1769	1738	56	3.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	58	7	12.1
Blancos	586	567	24	4.2
Estudiantes del Inglés	412	403	6	1.5
Jóvenes de Crianza Temporal	47	32	5	15.6
Indigentes	366	359	17	4.7
De Escasos Recursos Económicos	1543	1507	66	4.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	56	1	1.8
Alumnos con Discapacidades	352	340	9	2.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.28	0.00	1.56	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.71	1.79	2.45
Expulsiones	0.31	0.22	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

PROCEDIMIENTOS DE RESPUESTA EN CASOS DE EMERGENCIA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR CONJUNTA DE PREPARATORIAS DE SANTA MARÍA

- Números Telefónicos de Agencias y Manejo Local de Emergencias
- Repaso de Procedimientos en Casos de Emergencia
- Respuesta Inicial a Emergencias
- "Agáchate y Cúbrete"
- Refúgiate donde estás
- Encierro
- Evacuación del Edificio
- Evacuación Fuera del Sitio
- Fuera de Peligro
- Choque de Aeronave
- Perturbación de Animales
- Ataque Armado en el Plantel
- Emisión Biológica o Química
- Amenaza de Bomba
- Desastre en el Autobús
- Alteración del Orden Público
- Terremoto
- Explosión
- Incendio
- Incendio en Terreno Escolar
- Inundación
- Miembro del Personal Incapacitado

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

- Pérdida de Servicios Públicos
- Choque de Vehículo Motorizado
- Trauma Psicológico
- Presunta Contaminación de Alimentos y/o Agua
- Paro/Demostración Ilegal
- Vendaval
- Pautas de Primeros Auxilios

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado/modificado cada año. Cada procedimiento es detallado en el Plan de Seguridad Escolar y utiliza el equipo de administración de emergencias escolares para procedimientos de emergencia. El plan completo está disponible para revisión en el sitio escolar o la Oficina Distrital. Es posible que no deban activarse todas las posiciones en cada incidente. Cada incidente debe ser evaluado individualmente con una respuesta apropiada iniciada dependiendo de la complejidad.

Es importante destacar que los administradores escolares son responsables de la salud y seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Aunque los procedimientos en el plan escolar se refieren a acciones específicas, los administradores escolares deben ejercer discreción en la implementación de procedimientos estandarizados y deben considerar las modificaciones correspondientes para garantizar la salud y seguridad de todo el personal durante una emergencia.

El Plan Integral de Seguridad Escolar es actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada año para el 1 de marzo. El plan SEMS/NIMMS que está en el Apéndice A del Plan de Seguridad Escolar es un documento vivo que es repasado cada semestre y actualizado con roles y responsabilidades de todas las partes involucradas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	58	24	40
Matemáticas	24	31	30	25
Ciencia	20	24	40	
Ciencia Social	20	42	8	36

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	63	30	45
Matemáticas	24	30	37	27
Ciencia	22	23	39	
Ciencia Social	22	35	7	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	100	26	44
Matemáticas	26	32	34	28
Ciencia	20	33	37	2
Ciencia Social	19	51	14	35

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	352.4

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,925.56	1,944.83	7,980.73	91,870.74
Distrito	N/A	N/A	9,150.30	\$90,193
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.7	1.8
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.6	-0.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos LCFF proporcionados a través de los servicios del distrito, la Escuela Preparatoria Ernest Righetti recibe fondos de Título I, Lotería y MAA. Los fondos se utilizan para secciones para maestros en asignación especial que apoyan el desarrollo del currículo y apoyo estudiantil identificado, el currículo y los suministros del salón de clases, la formación profesional docente, las actualizaciones tecnológicas y los suministros de intervención. Los fondos categóricos también brindan cursos de intervención para los alumnos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,286	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,402	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,040	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,569	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	10.5
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21

Formación Profesional

Nuestras oportunidades recientes de formación del personal se han centrado en la tecnología para apoyar el regreso a la instrucción en persona. Preparar a nuestros alumnos para que estén listos para la universidad/carrera profesional, disminuir los índices de suspensión y absentismo crónico, aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos, incluyendo nuestros Estudiantes de Inglés, y atender las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. El maestro en asignación especial (TOSA's, por sus siglas en inglés) de tecnología en el distrito también ha proporcionado capacitación muy oportuna en el uso de tecnología. Esto fue muy impactante durante el aprendizaje a distancia, pero sigue siendo un área de necesidad. Además de los cuatro días completos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) dedicados, el personal docente de Righetti ha asistido a una variedad de conferencias y talleres sobre áreas de contenido básico, capacitación en métodos restauradores, y colaboran con sus compañeros todos los lunes durante nuestros días de Colaboración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	4

Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573
Superintendente	Mr. Antonio Garcia
Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1086	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	43	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1973	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	354	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	416	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1754	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	126	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	241	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1086	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1172	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	43	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1973	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	189	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	354	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	416	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	1754	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	126	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	241	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2586	1921	283.45	116.55	34.41
Femeninas	1225	944	133.06	48.65	15.92
Masculinos	1361	977	150.39	67.89	18.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	158	125	3.34	5.52	2.05
Asiáticos	98	79	10.94	3.09	2.37
Afroamericanos	36	23	3.80	2.29	1.03

Filipinos	71	58	7.82	2.26	1.95
Hispanos o Latinos	2250	1710	250.91	95.50	26.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	6	1.03	0.29	0.12
Dos o Más Orígenes Étnicos	2586	1921	283.45	116.55	34.41
Blancos	2022	1530	225.24	87.46	25.20
Estudiantes del Inglés	0	279	42.24	18.99	0.15
Jóvenes de Crianza Temporal	20	7	1.14	2.20	0.36
Indigentes	279	179	27.70	18.03	3.03
Militares	11	7	1.00	0.56	0.15
De Escasos Recursos Económicos	2586	2398	339.15	339.15	318.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	69	8.97	3.56	0.49
Alumnos con Discapacidades	282	200	4.84	11.99	0.80

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2586	1778	265.41	134.59	42.63
Femeninas	1225	900	129.06	52.66	22.27
Masculinos	1361	878	136.35	81.94	20.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	158	101	2.64	9.16	2.55
Asiáticos	98	79	11.14	2.89	1.93
Afroamericanos	36	23	3.85	2.25	0.44
Filipinos	71	56	7.70	2.38	1.51
Hispanos o Latinos	2250	1528	226.97	119.45	36.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	7	1.17	0.15	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2586	1778	265.41	134.59	42.63
Blancos	2022	1375	204.80	107.90	32.20
Estudiantes del Inglés	0	218	33.96	27.27	2.66
Jóvenes de Crianza Temporal	20	6	1.05	2.30	0
Indigentes	279	175	26.01	19.72	4.58
Militares	11	7	1.00	0.56	0.15
De Escasos Recursos Económicos	2586	2431	333.18	333.18	319.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	88	60	8.10	4.43	1.61
Alumnos con Discapacidades	282	155	4.02	17.82	1.62

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.