



ESSER 3.0 Plan público-Anexo de gastos de ayuda federal

Orientación del apéndice

Se requiere que las agencias educativas locales (LEA) actualicen el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y deben tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben sumar para cada fondo de ayuda: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0. e igualar los montos de asignación.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento. • Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Seguridad y Salud.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Ejemplos puede incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en una consulta significativa durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública. • Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión y tener en cuenta dichos comentarios. • La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen los planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores pueden entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, traducirse oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.



ESSER 3.0 Plan público-Anexo de gastos de ayuda federal

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público de gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre LEA: Sistema Escolar de la Ciudad de Newport _____

Directora de Escuelas (Nombre): Sandra W. Burchette _____

Directora de ESSER (Nombre): Sandra W. Burchette _____

Dirección: 301 College Street, Newport, TN 37821 _____

Número de teléfono: 423-623-3811 _____ Sitio web del distrito: www.newportcityschools.org

Fecha del apéndice: 1 de febrero de 2021 _____

Matrícula total de estudiantes:	684
Grados servidos:	PK-8
Número de Escuelas:	1

Fondos

Asignación ESSER 1.0:	\$481,269.85
Asignación ESSER 2.0:	\$2,020,575.48
Asignación ESSER 3.0:	\$4,537,925.50
Asignación total:	\$7,039,770.83

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESER 3.0
Académica	Tutoría	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Programación de verano	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Lectura temprana	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	intervencionistas	\$242,788.25	\$182,846.81	\$38,353.78
	Otro	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$242,788.25	\$182,846.81	\$38,353.78
				
Estudiante Preparación	AP y Doble Crédito/ Cursos de Inscripción	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Innovación en la escuela secundaria	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Asesoramiento académico	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Poblaciones Especiales	\$6,223.82	\$4,000.00	\$0.00
	Salud mental	\$0.00	\$60,000.00	\$0.00
	Otro	\$82,206.15	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$88,439.97	\$64,000.00	\$0.00
				
Educadores	Retención estratégica de maestros	\$0.00	\$0.00	\$430,608.58
	Crece tus propias	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Reducción del tamaño de la clase	\$0.00	\$0.00	\$559,828.01
	Otro	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$0.00	\$0.00	\$990,436.59
				
Cimientos	Tecnología	\$71,154.00	\$3,000.00	\$94,153.00
	Internet de alta velocidad	\$0.00	\$0.00	\$409.00
	Espacio Académico (instalaciones)	\$51,172.79	\$1,739,301.53	\$3,237,608.50
	Auditoría e informes	\$0.00	\$0.00	\$74,440.00
	Otro	\$27,724.84	\$31,427.14	\$55,666.94
	Total parcial	\$150,141.63	\$1,773,728.67	\$3,406,610.50
				
Total		\$481,269.85	\$2,020,575.48	\$4,537,925.50



Académica

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el Logro Académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está encaminado para continuar con los proyectos identificados sin cambios en este momento. Se siguen recopilando datos estudiantiles adicionales de una variedad de fuentes para medir la eficacia de los programas, así como para identificar áreas de preocupación adicionales que deben abordarse en cada revisión del plan.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el Sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar la posible pérdida de aprendizaje y las brechas de aprendizaje para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. El distrito se enfocará en financiar programas de intervención que usen materiales de instrucción basados en evidencia y serán enseñados por personal capacitado y certificado. Estos intervencionistas serán asignados a grupos de niveles de grado específicos y participarán en reuniones del equipo de datos junto con los maestros de clase de los grados que atienden, el coordinador de RTI y el personal administrativo para identificar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes y la posible pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas debido a COVID-19. Los estudiantes con brechas identificadas y que demuestren la mayor necesidad de apoyo serán retirados por el interventor asignado que desarrollará un plan individualizado para el cierre de brechas. Los programas de intervención van más allá de los identificados para los servicios tradicionales de RTI de nivel II y III, y serán de naturaleza fluida con estudiantes entrando y saliendo según sea necesario. Se recopilarán y analizarán datos de todos los estudiantes, sin importar el subgrupo, para satisfacer las necesidades individuales. Estos intervencionistas financiados por ESSER utilizarán programas basados en evidencia que incluyen Reading Plus, MobyMax y Fountas and Pinnell.

El distrito también participará en la iniciativa de alfabetización Reading 360 y la iniciativa Niswonger Project On-Track a partir del otoño de 2021. Dos miembros certificados del personal supervisarán este programa con un plan de tres años para su implementación completa. La coordinación con Niswonger incluirá el uso del programa Amplify proporcionado por la organización y el monitoreo de datos/fidelidad para garantizar una tutoría de alta calidad: proporción baja. El año inicial se enfocará en comenzar el programa con estudiantes de jardín de infantes. El segundo año continuará con el jardín de infantes, pero seguirá al primer grupo de estudiantes hasta el primer grado, al tiempo que agregará algunos estudiantes de segundo grado. El tercer año del programa verá una expansión para incluir estudiantes identificados en los grados K 3.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

En el período de revisión de seis meses, el distrito aún está en camino de continuar financiando estos puestos de personal. Se continúan recopilando datos adicionales de los estudiantes de una variedad de fuentes para medir la efectividad de estos roles sin cambios en este momento.

El distrito contratará un intervencionista de tiempo parcial y dos de tiempo completo, asignados a grupos de nivel de grado para identificar y abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes y la posible pérdida de aprendizaje debido a COVID en lectura y matemáticas para apoyar el crecimiento académico en el salón de clases.

Preparación del estudiante



1. Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación estudiantil** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está encaminado para continuar con los proyectos identificados sin cambios en este momento. Se siguen recopilando datos estudiantiles adicionales de una variedad de fuentes para medir la eficacia de los programas, así como para identificar áreas de preocupación adicionales que deben abordarse en cada revisión del plan.

Más allá de lo académico, las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes se abordarán mediante el uso de fondos ESSER 2.0 que brindan acceso a un consejero de salud mental con licencia sin costo para los estudiantes. A pesar de ser un distrito de PK-8, las oportunidades de preparación universitaria y profesional para los estudiantes se abordan como parte del plan LEA del distrito y utilizan fondos que no son ESSER para brindar a los estudiantes experiencias y apoyo en esta área. A través de la coordinación en el departamento de orientación, los estudiantes de la escuela intermedia exploran varios caminos universitarios y profesionales, así como también completan una visita al campus de la universidad y la escuela técnica durante el 7.º u 8.º grado.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el Sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar la posible pérdida de aprendizaje y las brechas de aprendizaje para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Las intervenciones basadas en evidencia que se utilizarán incluyen Reading Plus, Moby Max y Fountas and Pinnell.

Los programas de intervención financiados por ESSER utilizarán materiales didácticos basados en evidencia impartidos por personal capacitado y certificado que participará en reuniones del equipo de datos junto con maestros de aula y personal administrativo para identificar brechas en el aprendizaje de los estudiantes y priorizar a los estudiantes que demuestren la mayor necesidad de apoyo para el aprendizaje. pérdida. Los estudiantes con brechas identificadas serán retirados por un interventor que desarrollará un plan individualizado para el cierre de brechas. Los programas de intervención serán de naturaleza fluida con estudiantes entrando y saliendo según sea necesario. Se recopilarán y analizarán datos de todos los estudiantes, sin importar el subgrupo, para satisfacer las necesidades individuales.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

El distrito utilizará fondos de ESSER 1, 2 y 3 para proporcionar personal adicional de conserjería y cafetería, purificadores de aire, suministros para el salón de clases, controles de salud y PPE/suministros de limpieza adicionales. En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está encaminado para continuar con los proyectos identificados sin cambios en este momento.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está en camino de continuar financiando estos puestos de personal sin cambios en este momento. Se siguen recopilando datos adicionales de los estudiantes de una variedad de fuentes para medir la efectividad de estos roles.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el Sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar la asignación estratégica para el reclutamiento, la retención y el apoyo de los educadores y el personal escolar del distrito, especialmente en los roles que desempeñan para apoyar el aprendizaje continuo y el éxito de los estudiantes. Esto incluye apoyar la retención y el reclutamiento de maestros mediante la utilización de fondos ESSER 3.0 que mantienen bajas las proporciones de estudiantes por maestro en el salón de clases. Para lograr esto, tres maestros K-2 adicionales (uno en cada grado

nivel) han sido contratados para reducir el tamaño de las aulas. Esto permitirá a los maestros concentrarse en las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes que aborden la posible pérdida de aprendizaje debido a la COVID y garantizar que continúe la aceleración del aprendizaje de los estudiantes. Estos niveles de grado fueron seleccionados para estos maestros adicionales debido a las preocupaciones observadas en los datos y la consideración de que estos grados tienen el mayor impacto negativo potencial del problema causado por COVID en un punto tan temprano en las carreras de aprendizaje de los estudiantes. Estos puestos serán financiados por tres años.

Además, las inversiones en compensación por el trabajo que los maestros invierten en la planificación y entrega de instrucción efectiva y el apoyo de las operaciones escolares que respaldan la aceleración del aprendizaje de los estudiantes se realizarán a través de estipendios para educadores y personal escolar. Esto es en reconocimiento de los cientos de horas adicionales, capacitaciones y voluntariado que realizó todo el personal para garantizar que los estudiantes estuvieran seguros, saludables, alimentados y tuvieran acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad durante la pandemia, durante las cuarentenas y en tiempos donde social el distanciamiento y otras interrupciones podrían haber interferido fácilmente con estos asuntos.

El distrito también utilizará los fondos de ESSER para proporcionar salarios para intervencionistas adicionales para trabajar con los estudiantes que exhiben las mayores brechas en la retención de los estándares en lectura y matemáticas mediante el uso de un programa de extracción. Estos roles, como se mencionó anteriormente, serán para apoyos más allá de los proporcionados en el programa tradicional de RTI de nivel II y III y serán de naturaleza fluida con estudiantes entrando y saliendo según sea necesario. Estos intervencionistas trabajarán para que los estudiantes vuelvan a encaminarse después de los efectos de la pérdida de aprendizaje y las brechas de habilidades causadas por la pandemia de COVID y el tiempo fuera de la escuela para garantizar que los estudiantes apoyados no caigan más allá o tengan impactos negativos a largo plazo en su aprendizaje y rendimiento en el aula.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

N / A

Cimientos

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones apoyar las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está encaminado para continuar con los proyectos identificados sin cambios en este momento. En términos de tecnología, los dispositivos comprados están en uso por parte de estudiantes y maestros, se ha reforzado el acceso a Internet/red y está pendiente el cumplimiento de pedidos para la instalación de tableros Boxlight durante el semestre de primavera. Varios de los proyectos de las instalaciones están actualmente en marcha. El equipo de la cafetería, el PPE y el personal adicional de conserjería y cafetería también se están utilizando para ayudar con el apoyo continuo de las necesidades del distrito y para apoyar las operaciones continuas.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el Sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar las necesidades de las instalaciones para garantizar un entorno de aprendizaje del siglo XXI seguro y bien mantenido. Al abordar las necesidades de las instalaciones, el distrito se centrará en garantizar el funcionamiento continuo de los espacios de aprendizaje y otras áreas que proporcionen un entorno de enseñanza/aprendizaje seguro/saludable y libre de moho para todos los estudiantes/personal.

Teniendo en cuenta el papel que ha desempeñado la tecnología en el acceso continuo al aprendizaje, el distrito se centrará en mantener y actualizar los equipos y herramientas de aprendizaje en las aulas y los espacios de aprendizaje digital.

Los fondos de ESSER 1.0 se utilizaron para proporcionar dispositivos Chromebook adicionales a los estudiantes para permitir el acceso 1:1. Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para proporcionar Chromebooks de maestros adicionales para la instrucción para complementar los comprados con otras subvenciones y permitir el acceso de maestros 1: 1. Ambos tienen y apoyarán al distrito durante cualquier cambio al aprendizaje a distancia, incluso durante tiempos de cuarentena, ya que todos los estudiantes podrían tener acceso a su propio dispositivo de aprendizaje asignado y los maestros tienen dispositivos para la instrucción. A través de los fondos ESSER 1.0 y 3.0, el distrito colocará pizarras Boxlight en cada salón de clases, comprará una licencia de ancho de banda de red para respaldar un mayor tráfico de red, proporcionará puntos de acceso para estudiantes sin Internet de alta velocidad en el hogar y apoyará a los maestros en la certificación de Google para usar Google Classroom para apoyar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona, todo con el objetivo de promover el distanciamiento social y garantizar el acceso continuo al aprendizaje durante la pandemia.

La necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro/saludable destaca muchas áreas de las instalaciones que deben abordarse. Los fondos de ESSER 1, 2 y 3 se utilizarán para abordar estos. Se abordarán los problemas del techo, los reemplazos de HVAC, el reemplazo de alfombras y la purificación del aire para eliminar las fugas, evitar la propagación del moho y mejorar la calidad ambiental general del edificio. La remodelación y el reemplazo de los baños en los grados 3 a 8, los cambios en las puertas de entrada, el cerramiento del área de recepción y la compra de escritorios para estudiantes permitirán la promoción del distanciamiento social y la prevención de la propagación viral entre los estudiantes y el personal. Estos junto con la instalación de estaciones de llenado de botellas de agua y el reemplazo del patio de recreo se abordaron a través de los datos recopilados en la evaluación de necesidades. Los fondos para los materiales y la instalación, junto con los honorarios de arquitectura, provendrán de los tres fondos de ESSER en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje seguro y saludable que permita el aprendizaje continuo de los estudiantes.

El distrito también utilizará fondos para contratar personal adicional de limpieza y cafetería. Este personal adicional ayudará con la carga de trabajo adicional creada a través de los requisitos de los nuevos procedimientos de limpieza y preparación de alimentos establecidos a través del plan de reapertura del distrito. También se comprará EPP y equipo de cafetería adicionales para permitir un mayor distanciamiento social, procedimientos operativos ajustados y prevenir la propagación viral entre los estudiantes y el personal.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

El distrito utilizará fondos de ESSER 1, 2 y 3 para proporcionar personal adicional de limpieza y cafetería, equipo de seguridad y pruebas ELC en el lugar. En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está encaminado para continuar con los proyectos identificados sin cambios en este momento.

Monitoreo, Auditoría e Informes

1. Describa cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; y reportar esta información a la comunidad.

En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está utilizando estos procedimientos de control sin cambios en este momento. Los informes a la Junta Escolar continúan haciéndose en las reuniones mensuales regulares de la junta, incluidas las actualizaciones de los informes de revisión de seis meses.

Las decisiones relacionadas con la priorización de los fondos asignados fueron tomadas en colaboración por el equipo administrativo del distrito, con aportes de las partes interesadas de la comunidad. Eficacia del personal añadido para

la intervención y la reducción del tamaño de las clases se controlarán mediante la evaluación periódica de los datos de evaluación universal de RTI, así como el desempeño de referencia del distrito. Las visitas formales e informales a los salones de clases permitirán que la administración verifique el uso apropiado de los equipos y las compras de tecnología. El distrito se encargará de la publicación de un resumen de las mejoras financiadas por ESSER en el sitio web de nuestro distrito y en el periódico local después de la aprobación de la financiación. El distrito ha asignado el 1,02 % de los fondos generales de ESSER (1, 2 y 3,0) para el control y la auditoría de los fondos. El personal asignado mantendrá la documentación de planificación e implementación. El distrito ha designado un tenedor de libros de financiación, un director de ESSER y personal de informes para supervisar la financiación, la adquisición, la licitación y la documentación de la utilización de los fondos de ESSER. Se generarán informes de gastos mensuales para la revisión y el seguimiento continuo de los fondos y la finalización del proyecto. Los informes públicos mensuales a la Junta Escolar revisarán las actualizaciones de finalización del proyecto y, cuando sea necesario, los ajustes de gastos o los cambios en el proyecto. Se requerirá el consentimiento de la Junta Escolar local para la utilización de todos los fondos.

2. Describa cómo la LEA cumplirá con los requisitos para gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está encaminado para continuar con los proyectos identificados, sin cambiar ningún porcentaje asignado a esta área en este momento.

En general, el distrito utilizará fondos para servir o impactar directamente a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes. La utilización de los fondos incluye mejoras en los espacios e instalaciones académicos/de aprendizaje para brindar una escuela segura, saludable y libre de moho, al mismo tiempo que se mitiga la propagación de la COVID-19. Además, los puestos docentes adicionales y los fondos para educadores abordan tanto la pérdida de aprendizaje debido a la COVID-19 como el impacto continuo de la pandemia. Finalmente, el propósito general de la utilización de fondos del distrito es asegurar la continuación del aprendizaje/enseñanza a través de las áreas prioritarias identificadas.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA participó en una consulta significativa con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

En el período de revisión de seis meses, el distrito brindó las mismas oportunidades a los diversos grupos de partes interesadas para evaluar los planes de financiación en curso. Durante esta revisión, fue posible obtener aportes adicionales de los estudiantes debido a que hubo más estudiantes en el campus durante este período, lo que permitió que el 50 % de cada uno de los grados 6 a 8 completara la herramienta de comentarios.

Las familias participan en eventos de puertas abiertas y conferencias de padres y maestros en varios momentos durante el año. Estas visitas, junto con las citas programadas durante el horario escolar y la asistencia de la familia/comunidad a las actividades deportivas extracurriculares, brindarán una amplia oportunidad de ver y experimentar de primera mano las mejoras de personal e infraestructura financiadas por ESSER. Ciertas compras de tecnología (computadoras y pizarras Boxlight) se utilizarán para comunicarse con los estudiantes y sus familias tanto en entornos individuales como grupales.

Para el plan inicial, se desarrolló una encuesta y se publicó públicamente solicitando la opinión de las partes interesadas. La encuesta se desarrolló de manera que indicara si el encuestado era un estudiante, un miembro de la familia, un miembro del personal escolar o un funcionario público. Otras preguntas ayudaron a determinar las afiliaciones de los subgrupos y/o la asociación con organizaciones de derechos. La encuesta fue administrada directamente por la administración del distrito en



varias reuniones públicas, a los estudiantes durante la escuela de verano y durante las reuniones de padres. Además, se envió un correo electrónico al personal de la escuela sobre su oportunidad de realizar la encuesta. Los resultados de la encuesta se discutieron durante la reunión de julio de la Junta Escolar de Newport City y se tomaron decisiones con respecto al uso de los fondos.

2. Describa cómo la LEA se involucró con un mínimo del 10 % del total de partes interesadas involucradas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

En el período de revisión de seis meses, la tasa de participación del distrito incluía el 50 % de los estudiantes en los grados 6-8, todos los miembros de la Junta Escolar y aproximadamente el 10 % de las familias.

El distrito continúa abriendo la participación en comentarios a todos los miembros de los grupos de partes interesadas, incluida la publicación de la encuesta de comentarios públicamente, a través de plataformas de comunicación entre la escuela y la familia, proporcionando copias impresas cuando sea necesario, permitiendo la presentación de comentarios y participando en debates en las reuniones de la Junta Escolar.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Para garantizar que se representen los comentarios de una población diversa de partes interesadas, el distrito utilizó al supervisor de educación especial y al maestro de ESL para apoyar la participación familiar de estos dos grupos de partes interesadas. Además, la retroalimentación buscada permitió la participación de todas las familias, miembros y líderes de la comunidad y otras partes interesadas que estaban interesadas en brindar retroalimentación.

4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

En el período de revisión de seis meses, el distrito involucró a las partes interesadas para brindar comentarios significativos sobre los proyectos actuales y planificados mediante el uso de encuestas de acceso público, debates públicos en las reuniones de la Junta Escolar, planes de gastos publicados en los sitios web de la escuela/distrito, redes sociales compromiso, plataformas de comunicación entre la escuela y la familia y presentaciones de planes de gastos.