



Título I
Plan de Mejora Escolar

Fecha de aprobación: 10 de septiembre de 2025

Escuela	Escuela secundaria Bowdon
Principal	Stephanie Godfrey
Año	Año fiscal 26
Superintendente	Señor Scott Cowart

Componentes de toda la escuela

La evaluación integral de necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

El Plan Escolar Título I (SWP) para la Escuela Intermedia Bowdon fue desarrollado por el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) junto con su revisión, análisis y actualización anual del Plan de Mejora Escolar (SIP), que se encuentra en el Apéndice I. El Equipo de Liderazgo Escolar está compuesto por docentes de cada área temática y grado, los directores de cada grado, el Coordinador de Educación Especial Interno, un representante de los padres, el consejero escolar, el especialista en medios escolares, un especialista en intervención, el asesor escolar, así como personal administrativo de la escuela y del distrito. Los miembros del Equipo de Liderazgo Escolar y sus funciones se enumeran en la tabla a continuación.

Nombre	Role
Stephanie Godfrey	Principal
Chip Stephens	Subdirector
Erin Smith	Padre
Michelle Frazier	Líder docente (8º)
Señorita Busby	Líder docente (6º)
Cynthia Videtto	Líder docente (Conexiones)
Molly Harper	Coordinador de Educación Especial en la escuela
Carolina Alberson	Consejero escolar
Marnie Chaffin	Líder docente (7º)
Tammie McEntyre	Coordinador de participación de padres y familias
Jennifer Bearden	Líder docente/facilitador de talentosos
Katy McKenzie	Entrenador instructivo del distrito
Kisha Mitchell (en línea)	Entrenador instructivo escolar

Comité de Planificación de la Evaluación Integral de Necesidades

*Un padre debe estar presente en la reunión.

1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y considera información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no cumplen o están en riesgo de no cumplir con dichos estándares, así como cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

El equipo de liderazgo de la Escuela Intermedia Bowdon se reunió durante el verano de 2025 para comenzar a prepararse para el año académico 2025-2026. Su objetivo principal fue realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades. Esta tarea se llevó a cabo mediante el análisis de datos recopilados de las evaluaciones STAR, las evaluaciones Georgia Milestones, las encuestas a padres, estudiantes y profesores, así como los registros de asistencia estudiantil. Posteriormente, el equipo utilizó estos datos para identificar las fortalezas y debilidades, y determinar las causas fundamentales de las necesidades identificadas en cada área académica.

La identificación de fortalezas y debilidades permitió al equipo de liderazgo establecer metas y objetivos estratégicos de mejora, garantizando al mismo tiempo que el Plan de Mejora Escolar estuviera alineado con la visión estratégica del Sistema Escolar del Condado de Carroll. Tras el desarrollo del Plan Escolar del Título I (SWP), los miembros del equipo de liderazgo son responsables de supervisar el progreso de su implementación durante las reuniones mensuales. Además, se espera que mantengan informado al personal de cada grado y departamento sobre el progreso y cualquier cambio.

A lo largo del año académico, el equipo de liderazgo es responsable de supervisar el progreso hacia los objetivos y metas mediante las evaluaciones STAR Enterprise Reading (Renaissance), las evaluaciones DRC Beacon, Progress Learning, IXL y las evaluaciones comunes del distrito. El plan se comparte y se revisa en las reuniones semanales de grado, las reuniones trimestrales del consejo escolar, las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) y las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. El plan también se pone a disposición de los padres, las familias, los estudiantes y otras partes interesadas a través del sitio web de la escuela y en el centro de recursos para padres de la escuela, ubicado en el campus de la Escuela Secundaria Bowdon.

Se realizarán modificaciones o mejoras al plan según sea necesario para facilitar su implementación y alcanzar los objetivos identificados. Consulte el Apéndice I para consultar el Plan de Mejora Escolar de la Escuela Intermedia Bowdon.

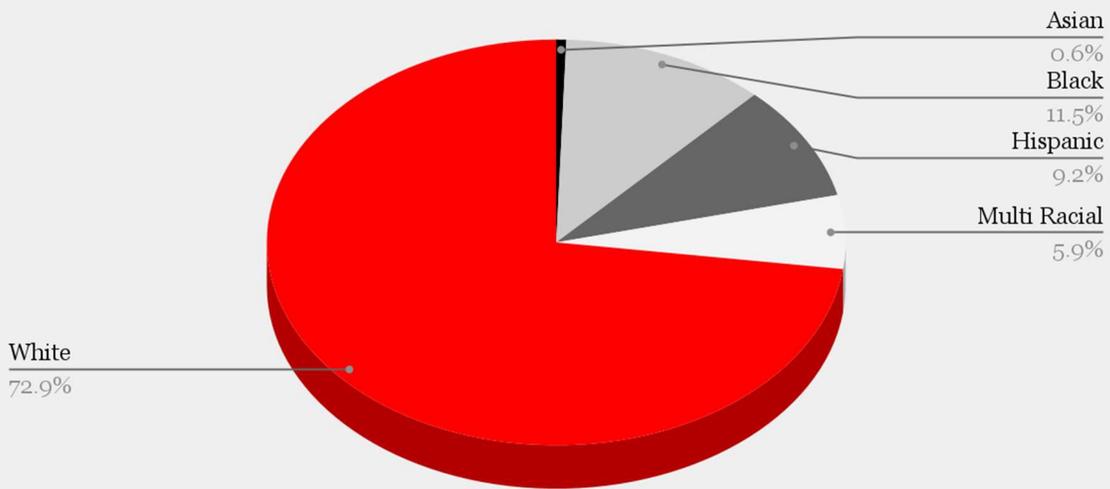
a. Datos de rendimiento académico

*Ingrese los datos de su perfil escolar, incluyendo datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir la información de los subgrupos.

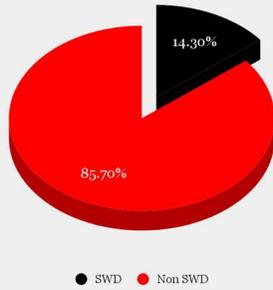
Datos del perfil de la escuela secundaria Bowdon

La Escuela Intermedia Bowdon se encuentra en el condado de Carroll, Georgia, y atiende a los estudiantes de Bowdon, Georgia, y la comunidad circundante. Al momento de redactar este informe, la Escuela Intermedia Bowdon tenía una matrícula de aproximadamente 307 estudiantes durante las primeras nueve semanas del ciclo escolar 2025-2026. A continuación, encontrará gráficos con los datos demográficos de los estudiantes de la Escuela Intermedia Bowdon, así como sus datos de rendimiento académico a agosto de 2025.

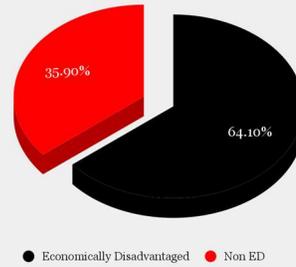
Race/Ethnicity FY26



Students with Disabilities FY26



Economic Status



Resultados GMAS actuales e históricos de la escuela secundaria Bowdon

Puntuaciones generales de BMS	Clasificación de distritos para la prueba de 2025	Competente + Distinguido						
		2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
6.º ELA	3º	39%	42%	51%	39%	38%	34%	40%
7º ELA	4º	42%	39%	34%	44%	34%	42%	34%
8.º ELA	3º	50%	59%	52%	45%	53%	43%	37%
Matemáticas de 6.º grado	4º	33%	41%	43%	40%	45%	33%	41%
7º Matemáticas	2º	38%	46%	45%	67%	54%	57%	52%
Matemáticas de 8.º grado	4º	59%	44%	44%	57%	48%	61%	38%
Enh Alg	4º	N / A	95%	95%	91%	91%	100%	96%
8º SC	4º	54%	60%	43%	50%	29% (48%)	35% (48%)	27% (33%)
Ciencias Físicas de la Escuela Secundaria	6º	N / A	N / A	N / A	N / A	87%	90%	63%
8.ª SS	4º	41%	52%	45%	47%	58%	56%	39%

Porcentaje de estudiantes de BMS en cada nivel de desempeño - GMAS 2025

	Matemáticas de sexto grado	Matemáticas de séptimo grado	Matemáticas de octavo grado

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sistema de gestión de edificios	22%	37%	28%	13%	13%	36%	36%	16%	15%	47%	30%	8%
	Lengua y literatura inglesa de sexto grado				Lengua y literatura inglesa de séptimo grado				Lengua y literatura inglesas de octavo grado			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sistema de gestión de edificios	39%	22%	36%	4%	31%	35%	28%	6%	27%	36%	32%	5%
	Ciencias de octavo grado						Estudios sociales de octavo grado					
	1	2	3	4	1	2	3	4				
Sistema de gestión de edificios	40%	32%	23%	4%	22%	38%	27%	12%				
	Ciencias Físicas de 9.º Grado				Álgebra mejorada							
Sistema de gestión de edificios	8%	29%	50%	13%	0%	4%	63%	33%				

*Los aspectos destacados indican el nivel en el que se desempeñaron la mayoría de los estudiantes.

S TAR 2024-2025

	Matemáticas de 6.º grado					Matemáticas de 7.º GRADO					Matemáticas de 8.º GRADO				
	Objetivo de las primeras nueve semanas = 7,3					Objetivo de las primeras nueve semanas = 7,8					Objetivo de las primeras nueve semanas = >11.0				
	Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 8,4					Objetivo de las 2.ª nueve semanas = >10					Objetivo de las 2.ª nueve semanas = >11,0				
	Objetivo competente para GMAS = >9					Objetivo competente para GMAS = >10					Objetivo competente para GMAS = >11.0				
	A	Octu	Dicie	Marz	Creci	A	Octu	Dicie	Marz	Creci	A	Octu	Dicie	Marz	Creci

	partir de 2023	bre de 2023	mbre de 2023	o de 2024	mient o	partir de 2023	bre de 2023	mbre de 2023	o de 2024	mient o	partir de 2023	bre de 2023	mbre de 2023	o de 2024	mient o
Sistema de gestión de edificios	5.4	6.1	6.5		1.1	6	6.8	7.1		1.1	7.2	8.2	8.7		1.5

Resultados de lectura STAR 2023-2024

	Lectura de 6.º GRADO					Lectura de 7.º GRADO					Lectura de 8.º GRADO				
	Objetivo de las primeras nueve semanas = 6,7					Objetivo de las primeras nueve semanas = 8,3					Objetivo de las primeras nueve semanas = 9,5				
	Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 7,0					Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 8,6					Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 9,9				
	Objetivo competente para GMAS = 7,9					Objetivo competente para GMAS = 9,4					Objetivo competente para GMAS = 10,7				
	A partir de 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento	A partir de 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento	A partir de 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento
Sistema de gestión de edificios	5.2	5.8	6.2	7.4	2.2	6.2	7.2	7.5	8.2	2	7.9	8	9	9.2	1.3

RESEÑA DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE BOWDON MIDDLE

Fortalezas

- **Consistencia de álgebra mejorada:** se mantuvieron índices de competencia excepcionalmente altos, con un 96 % de competentes/distinguidos en 2025, seguido del 100 % en 2024.
- **Séptimo grado: Excelente desempeño en matemáticas:** ubicado en el segundo lugar en el distrito para 2025 con un 52 % de competentes/distinguidos, manteniéndose por encima de los promedios históricos.
- **Recuperación de ELA de sexto grado:** aumentó del 34 % en 2024 al 40 % en 2025, revirtiendo la disminución del año anterior.
- **Mejora en matemáticas de sexto grado:** aumentó del 33 % en 2024 al 41 % en 2025, igualando los niveles de rendimiento anteriores.
- **Crecimiento de lectura STAR en sexto grado:** se obtuvieron +2,2 niveles de grado desde principios de año hasta marzo de 2024, superando las expectativas de crecimiento típicas.
- **Crecimiento de matemáticas STAR en octavo grado:** se lograron +1,5 niveles de crecimiento de grado, el más alto entre los grados intermedios durante el año.

Debilidades

- **Declive en matemáticas de octavo grado:** cayó drásticamente del 61 % competente/distinguido en 2024 al 38 % en 2025, a pesar del sólido desempeño anterior.
- **Tendencia descendente de ELA de octavo grado:** disminuyó del 53 % en 2023 al 43 % en 2024, y nuevamente al 37 % en 2025.
- **Ciencias de 8.º grado: bajo rendimiento:** solo el 27 % obtuvo calificaciones competentes o distinguidas en 2025 (33 % cuando se ajusta), lo que muestra una disminución de varios años desde los niveles de más del 50 % en 2022.
- **Caída en estudios sociales de octavo grado:** cayó del 56 % en 2024 al 39 % en 2025.
- **Disminución de ELA de séptimo grado:** disminuyó del 42 % en 2024 al 34 % en 2025, igualando el nivel más bajo de los últimos años.
- **Puntuaciones de STAR Math por debajo de los objetivos de competencia:** todos los grados terminaron el año por debajo de los objetivos de competencia de GMAS (por ejemplo, el sexto grado terminó con 7,4 frente a un objetivo >9).
- **Puntuaciones de lectura STAR por debajo de los objetivos de competencia:** todos los grados se mantuvieron por debajo del objetivo (por ejemplo, el octavo grado terminó con 9,2 frente al objetivo de 10,7).

Datos del subgrupo de hitos del año fiscal 25

Lengua y literatura inglesas

Banda de desempeño de ELA del GMAS de sexto grado del año fiscal 2025: subgrupos				
	Comienzo %	En desarrollo %	% competente	Distinguido %
Negro	44%	33%	22%	0%
hispano	67%	22%	11%	0%
Blanco	34%	20%	39%	6%
Multi	40%	20%	40%	0%
Banda de desempeño de ELA del GMAS de séptimo grado del año fiscal 25: subgrupos				
	Comienzo %	En desarrollo %	% competente	Distinguido %
Negro	53%	27%	20%	0%
hispano	44%	56%	0%	0%
Blanco	25%	34%	34%	7%
Multi	25%	38%	25%	13%
Banda de desempeño de ELA del GMAS de octavo grado del año fiscal 2024 - Subgrupos				
	Comienzo %	En desarrollo %	% competente	Distinguido %

Asiático/PI	100%	0%	0%	0%
Negro	23%	46%	15%	15%
hispano	46%	31%	15%	8%
Blanco	24%	34%	38%	3%
Multi	25%	50%	25%	0%

Matemáticas

Banda de rendimiento matemático de GMAS de sexto grado - Subgrupos				
	Comienzo %	En desarrollo %	% competente	Distinguido %
Negro	22%	56%	11%	11%
hispano	56%	22%	11%	11%
Blanco	18%	37%	32%	14%
Multi	20%	40%	40%	0%
Banda de rendimiento matemático de GMAS de séptimo grado - Subgrupos				
	Comienzo %	En desarrollo %	% competente	Distinguido %
Negro	13%	60%	20%	7%
hispano	11%	56%	33%	0%
Blanco	13%	30%	37%	21%
Multi	13%	25%	63%	0%
Banda de rendimiento matemático de GMAS de octavo grado: subgrupos				
	Comienzo %	En desarrollo %	% competente	Distinguido %
Asiático/PI	0%	0%	100%	0%
Negro	15%	38%	38%	8%
hispano	38%	54%	8%	0%
Blanco	13%	47%	31%	9%
Multi	0%	75%	25%	0%

FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENCONTRADAS EN LOS DATOS DEL SUBGRUPO BOWDON MIDDLE

Fortalezas - ELA GMAS

- **Estudiantes blancos de 6.º grado:** el 45 % obtuvo el nivel de competente o

distinguido (39 % de competente, 6 % de distinguido), el más alto entre todos los subgrupos de 6.º grado.

- **Estudiantes multirraciales de sexto grado:** el 40 % obtuvo el nivel de competencia, lo que representa el índice de competencia más alto de su grado.
- **Estudiantes blancos de séptimo grado:** el 41 % logró competencia o superior (34 % competente, 7 % distinguido).
- **Estudiantes multirraciales de séptimo grado:** el 38 % obtuvo un puntaje de nivel competente o distinguido, incluida la tasa distinguida más alta (13 %) en el grado.
- **Estudiantes negros de octavo grado:** el 30 % alcanzó el nivel de competencia o superior (15 % competente, 15 % distinguido), igualando al subgrupo hispano en desempeño total.
- **Estudiantes blancos de octavo grado:** el 41 % obtuvo el nivel de competente o distinguido (38 % de competente, 3 % de distinguido), el subgrupo con mayor desempeño en octavo grado.
- **Estudiantes hispanos de octavo grado:** el 23 % obtuvo un puntaje de nivel competente o distinguido, incluido un 8 % distinguido, lo que muestra evidencia de un desempeño de nivel superior.
- **Estudiantes multirraciales de octavo grado:** el 25 % logró la competencia, superando al subgrupo asiático/PI.

Puntos fuertes - Matemáticas GMAS

- **Estudiantes multirraciales de 6to grado:** el 40% logró el nivel de competencia, el más alto en su grado.
- **Estudiantes blancos de 6to grado:** el 46% obtuvo el puntaje de competente o distinguido (32% competente, 14% distinguido), liderando el grado.
- **Estudiantes multirraciales de séptimo grado:** el 63 % obtuvo el nivel de competente, el subgrupo con mejor desempeño entre todos los grados de matemáticas.
- **Estudiantes blancos de séptimo grado:** el 58 % obtuvo la calificación de competente o distinguido (37 % competente, 21 % distinguido), el segundo puntaje más alto del grado.
- **Estudiantes hispanos de séptimo grado:** el 33 % logró competencia, el resultado más sólido para los estudiantes hispanos en matemáticas en todos los grados.
- **Estudiantes negros de séptimo grado:** el 27 % obtuvo un puntaje competente o superior, superando a sus compañeros de sexto grado.
- **Estudiantes asiáticos/PI de 8.o grado:** el 100 % de los estudiantes obtuvo el puntaje de competente, el rendimiento más alto posible.
- **Estudiantes negros de octavo grado:** el 46 % logró competencia o superior (38 % competente, 8 % distinguido), una fortaleza significativa del subgrupo.
- **Estudiantes blancos de octavo grado:** el 40 % alcanzó el nivel de competencia o distinción, demostrando un logro consistente.
- **Estudiantes multirraciales de octavo grado:** 25 % competente, mostrando cierto éxito en el subgrupo a pesar de un alto porcentaje de desarrollo.

Debilidades - GMAS de ELA y matemáticas

- **Estudiantes negros de sexto grado (ELA):** el 77 % obtuvo un puntaje inicial o en desarrollo, mientras que solo el 22 % obtuvo un puntaje competente y el 0 % distinguido.
- **Estudiantes hispanos de sexto grado (ELA):** el 89 % obtuvo un puntaje por debajo

del nivel de competencia, el subgrupo con mayor dificultad en sexto grado.

- **Estudiantes negros de séptimo grado (ELA):** el 80 % obtuvo un puntaje inicial o en desarrollo, lo que deja solo al 20 % como competente y ningún estudiante distinguido.
- **Estudiantes hispanos de séptimo grado (ELA):** 100 % calificados como principiantes o en desarrollo, sin estudiantes que alcancen la competencia.
- **Estudiantes asiáticos/PI de 8.o grado (ELA):** 100 % obtuvo puntaje en el nivel inicial, el desempeño más bajo en ELA.
- **Estudiantes multirraciales de octavo grado (ELA):** el 75 % obtuvo un puntaje inicial o en desarrollo, sin estudiantes distinguidos.
- **Estudiantes hispanos de 6to grado (matemáticas):** el 78% obtuvo una puntuación de principiante o en desarrollo, y solo el 22% fue competente/distinguido.
- **Estudiantes negros de sexto grado (matemáticas):** el 78 % obtuvo un puntaje por debajo del nivel de competencia, con una tasa baja de competencia/destapación (22 %).
- **Estudiantes hispanos de 8vo grado (matemáticas):** 92% obtuvo un puntaje inicial o en desarrollo, con solo 8% competente y 0% distinguido.
- **Estudiantes multirraciales de 8.o grado (matemáticas):** el 75 % obtuvo un puntaje en el nivel de desarrollo, con solo un 25 % de competencia y ningún desempeño distinguido.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y CAUSA RAÍZ:

A lo largo de la evaluación integral de necesidades, se hizo evidente que una de las principales deficiencias académicas en la Escuela Intermedia Bowdon se encontraba en Lengua y Literatura Inglesas, especialmente en 7.º y 8.º grado. Los estudiantes mostraron niveles de aprendizaje y competencia más bajos en comparación con su desempeño histórico en la evaluación Milestones. Esta observación condujo a un análisis de causa raíz de los datos de Milestones que se presentan en la siguiente gráfica:

SUJETO	DEBILIDAD GENERAL	DEBILIDAD DEL DOMINIO	CAUSA PRINCIPAL	Estrategias para abordar y monitorear
Lengua y literatura inglesas	La debilidad general del ELA de Bowdon Middle School radica en la falta de dominio consistente en los dominios de comprensión y lenguaje, particularmente en ideas clave, elaboración y estructura, y vocabulario , lo que obstaculiza la capacidad de los estudiantes para demostrar plenamente la competencia a su nivel de grado.	Ideas y detalles clave: solo el 37% de los estudiantes de séptimo grado y el 50% de los de octavo grado demostraron dominio en la comprensión de ideas y detalles clave, lo que muestra un crecimiento limitado respecto del año anterior. Técnica y estructura: el dominio de la técnica y la estructura es especialmente	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque inconsistente en habilidades de comprensión de orden superior Los estudiantes no han recibido de manera consistente instrucción dirigida a habilidades de comprensión de orden superior, como analizar el proceso, la estructura y las ideas clave, lo que limita su capacidad para interpretar textos complejos en todas las materias. ● Desarrollo limitado de vocabulario en las diferentes 	Fortalecer la enseñanza de la comprensión mediante la planificación basada en estándares. Implementar estructuras de planificación colaborativa donde los docentes analicen los estándares y adapten la instrucción a las habilidades de comprensión de orden superior, en particular las ideas clave, la estructura y la estructura. Utilizar evaluaciones formativas comunes para supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario.

		<p>bajo: solo el 52% de los estudiantes de séptimo grado y el 43% de los de octavo grado son competentes en el análisis de la estructura del texto y la técnica del autor.</p> <p>Vocabulario: El vocabulario sigue siendo un área de preocupación, con un 58% de los estudiantes de séptimo grado y solo un 45% de los de octavo grado demostrando dominio, lo que refleja disminuciones respecto a años anteriores.</p> <p>Escritura: La competencia en escritura es limitada, solo el 62% de los estudiantes de séptimo grado y el 51% de los de octavo grado cumplen con las expectativas, lo que indica desafíos en la expresión y comunicación escrita.</p> <p>Idioma: Las habilidades lingüísticas son inconsistentes: el 58% de los estudiantes de séptimo grado y solo el 47% de los de octavo grado muestran dominio, lo que resalta las luchas</p>	<p>áreas de contenido La falta de desarrollo y refuerzo intencional del vocabulario en toda la escuela ha contribuido a las dificultades de los estudiantes para comprender el lenguaje académico y aplicarlo en tareas de lectura y escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de escritura y retroalimentación insuficientes Los estudiantes no cuentan con oportunidades frecuentes y estructuradas para practicar la escritura en múltiples géneros con retroalimentación oportuna y procesable, lo que genera lagunas en la expresión escrita y las habilidades de comunicación. • Brechas en las habilidades lingüísticas fundamentales Las debilidades en la gramática, las convenciones y el uso del lenguaje sugieren que la instrucción no ha reforzado consistentemente los estándares lingüísticos fundamentales, lo que afecta la capacidad de los estudiantes para demostrar dominio tanto en lectura como en escritura. • Alineación inconsistente de la instrucción con el rigor de los 	<p>Integrar la enseñanza del vocabulario en todas las áreas de contenido. Adoptar un enfoque escolar para el desarrollo del vocabulario seleccionando palabras académicas y específicas del contenido de alta utilidad, enseñándolas explícitamente y exigiendo un refuerzo constante en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), matemáticas, ciencias y estudios sociales. Ofrecer formación profesional sobre estrategias de vocabulario basadas en la evidencia.</p> <p>Ampliar las oportunidades de escritura y los ciclos de retroalimentación. Exigir tareas de escritura estructuradas en todos los grados y áreas de contenido, con énfasis en la escritura argumentativa, informativa y narrativa. Incorporar rúbricas de escritura, revisión por pares y reuniones con el profesorado para garantizar que los estudiantes reciban retroalimentación significativa de diversas fuentes que desarrolle sus habilidades con el tiempo.</p> <p>Reforzar las habilidades lingüísticas fundamentales mediante intervenciones específicas. Ofrezca instrucción en grupos pequeños e intervenciones centradas en la gramática, las convenciones y la estructura oracional para estudiantes con dificultades lingüísticas. Integre minilecciones de gramática y mecánica en la instrucción diaria de ELA para fortalecer las habilidades</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>persistentes en la gramática y el uso.</p>	<p>estándares Las prácticas de instrucción y evaluación no están alineadas consistentemente con la profundidad del conocimiento requerido por los Estándares de Excelencia de Georgia, lo que resulta en una competencia limitada de los estudiantes en dominios más rigurosos como la artesanía y la estructura y la escritura analítica.</p>	<p>fundamentales.</p> <p>Aumentar el rigor docente mediante el aprendizaje profesional y la orientación. Ofrecer desarrollo profesional continuo y orientación docente para alinear las lecciones y evaluaciones con el nivel de conocimiento requerido por los estándares estatales. Apoyar a los docentes en el diseño de tareas que fomenten el análisis, la evaluación y la síntesis para preparar mejor a los estudiantes para evaluaciones rigurosas.</p>
--	--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Estrategias de reforma escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y sus causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades **para que todos los niños**, incluyendo cada uno de los **subgrupos de estudiantes** (**estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés** [Sección 1111(c)(2)]), cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la eficacia de sus estrategias a lo largo del año escolar.

1. Asigne tiempo específico durante la planificación previa y durante todo el año escolar para revisar los resultados de STAR y GMAS del año fiscal 25 con los maestros de cada grado, centrándose en los datos de los subgrupos que no cumplieron con los exigentes estándares académicos estatales.
2. Contratar y utilizar un entrenador instructivo escolar a tiempo completo para apoyar a los maestros en la planificación y provisión de instrucción de alta calidad de nuevos estándares y la remediación de estándares antiguos con el fin de ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.
3. Se asignará un profesor de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) a 8.º grado para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas de lectoescritura y comunicación. Este profesor impartirá una enseñanza atractiva y diferenciada en lectura, escritura y pensamiento crítico durante todo el año escolar. Trabjará con los estudiantes individualmente y en grupo durante las clases y sesiones de apoyo para recopilar estrategias y recursos que les permitan desarrollar sólidas habilidades de comprensión, análisis y expresión.
4. Los profesores de ELA implementarán estrategias de la Ciencia de la Lectura, específicamente la fluidez lectora oral, diariamente durante sus clases. Los estudiantes participarán y monitorearán su progreso y crecimiento.
5. Todas las materias implementarán ciclos de práctica y retroalimentación (el ciclo de participación) dentro de sus lecciones a lo largo del año escolar.
6. Todas las asignaturas incluirán instrucción explícita de vocabulario y cada estudiante mantendrá cuadernos de vocabulario (en papel o digitales).
7. Los profesores de ELA colaborarán con nuestro tutor pedagógico escolar para desarrollar semanalmente planes de clase SEATS (Estándares, Pregunta Esencial, Activador, Enseñanza, Resumen). Estas clases buscan que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales, brindándoles instrucción explícita sobre, entre otras cosas, reglas gramaticales

- mediante lecciones, libros de texto, repases en espiral Illuminate y actividades que refuerzan conceptos lingüísticos como la concordancia sujeto-verbo, el tiempo verbal y las reglas de puntuación (GUM).
8. Mantener un proceso de seguimiento del progreso consistente utilizando herramientas EdTech (por ejemplo, STAR (Renaissance), Illuminate, EdPuzzle, IXL, Gimkit, Progress Learning, Quizzizz) para identificar subgrupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional y mejorar la adquisición de habilidades para todos los estudiantes.
 9. Realizar revisiones periódicas de los datos de STAR (Renaissance), Beacon DData y de la evaluación formativa entre los docentes de cada grado durante las "Inspecciones de Datos" semanales. Esto ayuda a identificar subgrupos de estudiantes que requieren apoyo adicional para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en todas las asignaturas.
 10. Continuar con las reuniones verticales de ELA para los maestros de los grados 6 a 8 y utilizar al entrenador instructivo para revisar y modificar los planes, ayudar a implementar estrategias de Ciencia de la lectura, compartir las mejores prácticas e identificar las habilidades previas necesarias para incorporarlas en las revisiones.
 11. Implementar el uso semanal de textos informativos y argumentativos centrados en el contenido de ciencias y estudios sociales, con un enfoque en el vocabulario de los niveles Lexile correspondientes (6.º-997L, 7.º-1045L, 8.º-1097L) para enseñar y reforzar estrategias de comprensión como la síntesis, la inferencia y la formulación de preguntas durante la lectura. Utilizar recursos como CommonLit y Readworks para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los subgrupos afroamericanos e hispanos.
 12. Continuar y ampliar el programa "Una escuela, un libro" en BMS para promover la alfabetización entre todos los estudiantes e involucrar a las partes interesadas en la lectura.
 13. Incorporar estrategias de alfabetización semanales en las clases de ELA, Ciencias y Estudios Sociales para apoyar la adquisición de vocabulario, así como la capacidad de los estudiantes para identificar ideas y detalles clave mientras leen.
 14. Mantener sesiones de tutoría "Encore" durante los periodos de conexión para Matemáticas y Lengua y Literatura en todos los grados, así como Estudios Sociales y Ciencias en 8.º grado. Utilizar estándares para seleccionar a los estudiantes con base en el seguimiento continuo del progreso para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos.
 15. Continuar con las reuniones verticales de matemáticas para los grados 6 a 8, las conexiones de matemáticas y la participación de los capacitadores instructivos para implementar ciclos de práctica y retroalimentación (The Engagement Cycles), así como revisar y modificar planes, compartir las mejores prácticas e identificar habilidades previas necesarias para su inclusión en la clase de matemáticas de conexiones para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos en el cumplimiento de los desafiantes estándares estatales.

16. Continuar con las reuniones verticales de Ciencias y Estudios Sociales para los grados 6 a 8 y la participación de los capacitadores instructivos para implementar ciclos de práctica y retroalimentación (The Engagement Cycles), así como revisar y modificar planes, compartir las mejores prácticas y apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos para cumplir con los desafiantes estándares estatales.
17. Aprovechar al entrenador instructivo escolar y a los maestros sustitutos para brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de ciencias y estudios sociales durante la planificación colegial, enfocándose en la implementación de ciclos de práctica y retroalimentación (el ciclo de participación), estrategias de escritura y alfabetización y la incorporación de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI (las 4C).
18. Realizar una revisión en espiral semanal en todas las áreas de contenido (grupo completo) para garantizar el dominio de los estándares.
19. Proporcionar clases adicionales de “conexiones matemáticas” en sexto grado para ayudar a todos los subgrupos a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.
20. Realizar sesiones de planificación vertical colegiada para todas las clases principales al final de cada nueve semanas para identificar las deficiencias de los estudiantes a lo largo del año escolar, monitorear el progreso de los estudiantes y planificar/ajustar las lecciones.
21. Proporcionar instrucción explícita en estudios sociales sobre estándares académicos estatales desafiantes, así como preguntas/evaluaciones similares a GMAS utilizando libros de trabajo y recursos de Gallopade para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes negros, hispanos, multirraciales y ELL.

b. Utilizar **métodos y estrategias de enseñanza** que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para una educación integral. Incluir estrategias para identificar y atender a los estudiantes con talento y dotes.

Invertir en recursos y libros en línea, incluidos libros de bibliotecas digitales y bases de datos de estudiantes, para reforzar los programas académicos.

1. Ofrecer capacitación en servicio dirigida por el especialista en medios para familiarizar a los nuevos maestros con el uso de libros electrónicos, Destiny y Follett Lightbox durante las primeras nueve semanas de clases, mejorando la calidad del aprendizaje durante la instrucción en el aula.

2. Continuar con las opciones curriculares aceleradas, incluidos cursos de nivel secundario como Álgebra I, Ciencias Físicas de 9.º grado, Literatura de 9.º grado y Español I.
3. Dedique tiempo durante la planificación universitaria de ELA a estudiar y revisar los nuevos estándares de ELA.
4. Invertir en tecnología educativa adicional para ciencias, estudios sociales, ELA y matemáticas, incluidas herramientas como CommonLit EdPuzzle, Quizzizz, Nearpod, IXL, Progress Learning y más, para fortalecer los programas académicos y al mismo tiempo enriquecer y acelerar el currículo.
5. Comprar tecnología educativa adicional para matemáticas, ciencias, estudios sociales y ELA, como Chromebooks, iPads y equipos de reparación necesarios.
6. Asignar fondos para actualizaciones y reparaciones de tecnología, incluidas las de Chromebooks, iPads y Apple Pencils (puntas de lápiz de repuesto, adaptadores, etc.)
7. Continuar la implementación del software eHallPass para ayudar a los maestros a maximizar el tiempo de instrucción de los estudiantes en toda la escuela.
8. Compre material complementario de laboratorio de ciencias para reforzar y acelerar el aprendizaje de ciencias de 6.º a 8.º grado.
9. Continuar con la implementación de recompensas PBIS para reconocer el comportamiento positivo en toda la escuela, así como para rastrear y abordar la disciplina estudiantil.

c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que **pueden** incluir:

i. Asesoramiento, programas de salud mental en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes:

Para atender las necesidades de todos los estudiantes de nuestra escuela, especialmente de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, ofreceremos clases de tutoría "Encore" Connections para Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas (6.º a 8.º grado) y Ciencias y Estudios Sociales (solo para 8.º grado). Este año, la Escuela Intermedia Bowdon también ha incorporado un período de Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT) a su horario diario. Este período ofrecerá intervenciones específicas y oportunas basadas en los estándares impartidos más recientemente, lo que permitirá

a los docentes abordar las brechas de aprendizaje antes de que se agraven y ofrecer oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes que ya dominan el contenido.

Todos los docentes se reunirán semanalmente para planificar de forma colaborativa y revisar los planes de clase, compartir estrategias de enseñanza eficaces y determinar actividades de intervención y enriquecimiento adecuadas para el aprendizaje del inglés (ELT). Además, en cada aula de ELA, los docentes realizarán evaluaciones de Fluidez Lectora Oral (ORF) para supervisar el progreso de los estudiantes e implementar estrategias destinadas a aumentar el número de estudiantes que leen al nivel de su grado o superior. Para fomentar la lectoescritura y la comprensión lectora en todo el currículo, cada área temática impartirá instrucción directa de vocabulario, garantizando que los estudiantes posean el lenguaje académico necesario para acceder y dominar los estándares de contenido.

Además, todos los docentes incorporarán el ciclo de participación en cada lección para promover la participación activa, la reflexión más profunda y un mejor rendimiento académico. Los docentes de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) administrarán las evaluaciones de lectura STAR, y tanto los docentes de ELA como los de Matemáticas administrarán la Evaluación Beacon cada trimestre y analizarán los resultados para determinar las intervenciones y medidas de refuerzo más adecuadas en el aula. La Escuela Intermedia Bowdon también se ha comprometido a comprar materiales para uso dentro y fuera del aula, tanto para apoyar las iniciativas de aprendizaje como para la fluidez lectora, para todos los estudiantes de la escuela. La escuela comprará fundas de borrado en seco, protectores de hojas, marcadores de borrado en seco, papel, lápices de colores, organizadores de archivos, carpetas, auriculares, cuadernos y otros materiales que satisfagan las necesidades de aprendizaje de todos los niños de la escuela, especialmente de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Cerrando la brecha de logros:

En nuestro esfuerzo por cerrar la brecha de rendimiento académico, los docentes de educación regular, los docentes auxiliares y nuestro nuevo asesor pedagógico escolar de tiempo completo se reunirán semanalmente para desarrollar, en colaboración, planes de clase atractivos que incluyan un andamiaje diario y una espiral semanal. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su éxito académico. Además, después de cada evaluación principal (STAR, Beacon y Evaluaciones Comunes del Distrito), el asesor pedagógico trabajará con todos los docentes para realizar análisis exhaustivos del rendimiento estudiantil. Estas sesiones se utilizarán para identificar fortalezas, abordar áreas de necesidad e impulsar la instrucción, las intervenciones y las medidas de refuerzo específicas para mejorar los resultados estudiantiles y cerrar las brechas de rendimiento académico.

Iniciativas STEM:

Para nuestras iniciativas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), nuestra escuela seguirá ofreciendo a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en competencias STEM, actividades extraescolares, excursiones y experiencias prácticas de aprendizaje STEM. Este año, también organizaremos una Noche STEM conjunta con otras dos escuelas secundarias de nuestro distrito, brindando a los estudiantes y sus familias la oportunidad de participar en actividades STEM interactivas, explorar aplicaciones prácticas y generar entusiasmo por la educación STEM. El equipo STEM también trabajará para desarrollar los conocimientos y las habilidades necesarias para obtener la Certificación Nacional STEM y colaborará con sus compañeros para fomentar una cultura que apoye la educación STEM. Desarrollar una cultura de educación STEM apoyará a todos los docentes en el diseño de oportunidades de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas en situaciones reales que desafíen e involucren a todos los estudiantes.

Asesoramiento y orientación estudiantil:

Impartiremos sesiones mensuales de orientación estudiantil que incorporan los "Aspectos Esenciales para el Estudiante" desarrollados por el Sistema Escolar del Condado de Carroll para su implementación en todo el distrito. Además, nuestro consejero escolar estará disponible para todos los estudiantes según sea necesario, ya sea por auto-remisión, por recomendación de los padres o por recomendación del personal. El consejero escolar mantiene una política de puertas abiertas. Los estudiantes pueden auto-remitirse visitando Servicios Estudiantiles con la autorización del maestro y un pase. Si el consejero no está disponible, se les informará a los estudiantes de su disponibilidad y se les indicará la hora de regreso. El profesorado también puede recomendar a los estudiantes al consejero escolar. Además, al inicio de cada año escolar, los estudiantes seleccionan a dos adultos de confianza en el edificio para contactarlos y obtener ayuda rápida para resolver problemas y recibir apoyo emocional.

Este año, nuestra consejera comenzará a realizar sesiones grupales de consejería dirigidas que abordan necesidades conductuales, emocionales, académicas y sociales específicas, identificadas mediante referencias y datos. También brindará apoyo individualizado a los estudiantes nuevos en la Escuela Secundaria Bowdon, ayudándolos a adaptarse a nuestra cultura escolar, conectar con sus compañeros y el personal, y a participar rápidamente en actividades académicas y extracurriculares para promover una transición fluida y exitosa.

Líder en mí:

La Escuela Intermedia Bowdon implementará el segundo año del programa "Líder en Mí". "Líder en Mí" es un modelo integral de mejora escolar basado en la evidencia, diseñado para empoderar a estudiantes y personal para que desarrollen habilidades esenciales de liderazgo, socioemocionales y para la vida. Basado en "*Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*" de Stephen Covey, el programa fomenta una cultura de colaboración, responsabilidad y crecimiento personal al enseñar a los estudiantes hábitos como ser proactivos, establecer metas, priorizar tareas y buscar

el beneficio mutuo en las relaciones. Al integrar estos principios en las rutinas diarias y la cultura escolar, la Escuela Intermedia Bowdon busca fomentar la participación estudiantil, mejorar el rendimiento académico y crear un entorno enriquecedor donde cada estudiante sea visto como un líder, preparado para el éxito académico y en el futuro.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, lo que puede incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente, o escuelas secundarias con ingreso temprano a la universidad).

En la Escuela Intermedia Bowdon, nos dedicamos a inspirar y empoderar a nuestros estudiantes para que alcancen su máximo potencial. Un pilar fundamental de esta misión reside en la incorporación de los Fundamentos Esenciales del Estudiante de la Escuela del Condado de Carroll en su trayectoria educativa. Estos fundamentos están diseñados para inculcar cualidades cruciales como la autoconciencia, las habilidades colaborativas, el pensamiento crítico, la creatividad, la autogestión, la buena ciudadanía, la comunicación eficaz y una mentalidad orientada a objetivos. A lo largo del año académico, los estudiantes profundizan en cada uno de estos siete principios durante sus sesiones mensuales de orientación obligatorias, impartidas con el consejero escolar o su profesor de orientación. Además, reconocemos la importancia de brindar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para establecer metas y planificar su carrera profesional de manera efectiva. Nuestro dedicado consejero escolar colabora anualmente con estudiantes de 6.º a 8.º grado para facilitar una planificación profesional y educativa integral. Con la adquisición de las licencias de Georgia Career Information Systems (GCIS), los estudiantes crean carpetas profesionales personales en línea para recopilar sus investigaciones, planes educativos y evaluaciones. Este proceso comienza con los estudiantes de sexto grado que identifican sus intereses profesionales mediante el Inventario de Grupos Profesionales, seguido por los estudiantes de séptimo grado que utilizan la encuesta del Perfilador de Intereses para vincular sus intereses laborales con las ocupaciones de GCIS. Los estudiantes de octavo grado se someten a pruebas de aptitud y utilizan el Planificador

Académico en Infinite Campus para elaborar sus Planes Individuales de Graduación (IGP).

Además, ofrecemos a nuestros estudiantes identificados como superdotados la oportunidad de tomar clases de contenido avanzado en los tres grados, en diversas materias, desde matemáticas hasta arte. Este año escolar, también hemos avanzado para asegurar que más miembros de nuestro personal docente obtengan la certificación para superdotados y cuenten con los conocimientos y las habilidades necesarias para alcanzar y desafiar a los estudiantes superdotados a los que sirven. Durante el año académico 2025-2026, la Escuela Intermedia Bowdon continuará brindando a los estudiantes de octavo grado que cumplan con los requisitos la oportunidad de inscribirse en cursos de Ciencias Físicas de Noveno Grado, Álgebra I Mejorada, Literatura de Noveno Grado y Español I. Esta iniciativa permite a los estudiantes comenzar a obtener créditos de la escuela preparatoria de forma anticipada, lo que les dará la oportunidad de inscribirse en cursos de educación superior al finalizar la preparatoria.

Para el próximo año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Bowdon seguirá ofreciendo la Noche de Preparación para la Preparatoria, una oportunidad invaluable para que los estudiantes de octavo grado y sus padres adquieran conocimientos esenciales sobre las opciones de cursos de la preparatoria. Este evento incluirá debates sobre la matrícula dual y presentará las diversas opciones de trayectorias universitarias y profesionales disponibles en las Escuelas del Condado de Carroll, incluyendo artes culinarias, mecánica automotriz y enfermería.

Nuestro compromiso con las oportunidades orientadas al futuro va más allá de estas iniciativas. Los estudiantes utilizan continuamente el Portal Estudiantil para supervisar sus tareas y calificaciones, y participan activamente en la Encuesta Anual sobre el Futuro del Condado de Carroll. Los resultados de esta encuesta enriquecen sus Conferencias Dirigidas por Estudiantes. Además, organizamos excursiones educativas, como visitas al West Georgia Technical College (6.º grado), la Universidad de West Georgia (7.º grado) y el Carroll County College and Career Academy South (8.º grado). En primavera, nuestros estudiantes de 8.º grado asisten a la Exposición de Carreras de 8.º Grado, donde participan en tres presentaciones profesionales de su elección. Además, a lo largo del año escolar, nuestros estudiantes se benefician de las actividades de los Viernes de Enfoque al Futuro, con presentadores invitados de diversas trayectorias profesionales.

iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar la conducta problemática, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.);

Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS):

La Escuela Intermedia Bowdon continuará implementando el programa de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS) para promover una cultura escolar positiva y consistente. Al final de cada año escolar, el equipo de PBIS revisa los datos de comportamiento de los estudiantes, identifica tendencias, aborda áreas de preocupación y perfecciona los valores y expectativas escolares en preparación para el año siguiente. Durante la planificación previa, todos los maestros reciben capacitación para garantizar que estén familiarizados con los procesos escolares, los procedimientos disciplinarios y las expectativas de comportamiento. Durante los primeros tres días de clases, el personal docente enseñará explícitamente estas expectativas y el sistema de reconocimiento a todos los estudiantes. La implementación consistente por parte de todos los maestros sigue siendo una prioridad. El equipo de PBIS se reunirá regularmente durante el año para analizar los datos de comportamiento escolar, realizar ajustes a los procedimientos y fortalecer los apoyos para la conducta positiva. La Escuela Intermedia Bowdon continuará utilizando la aplicación PBIS Rewards para reconocer y reconocer las conductas positivas en el aula y en toda la escuela, reforzando las expectativas, maximizando el tiempo de instrucción y fomentando un ambiente de aprendizaje propicio.

Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS):

La Escuela Intermedia Bowdon utilizará el marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para garantizar una instrucción de alta calidad, una evaluación universal y una intervención oportuna para todos los estudiantes. Los estudiantes con dificultades y aquellos que presentan conductas de riesgo recibirán apoyos específicos adaptados a sus necesidades mediante diferentes niveles de intensidad de intervención. Como parte de este enfoque, ofreceremos tutorías semanales "Encore" en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para los estudiantes identificados, con un enfoque específico en las necesidades de 8.º grado. Además, nuestro nuevo período de Tiempo Extendido de Aprendizaje (ELT) proporcionará intervenciones específicas y oportunas basadas en los estándares impartidos más recientemente. Se realizará un seguimiento regular del progreso para evaluar el crecimiento de los estudiantes, y después de cada evaluación principal (STAR, Beacon y Evaluaciones Comunes del Distrito), nuestro asesor pedagógico dirigirá la recopilación de datos con los docentes para fundamentar los ajustes pedagógicos, las intervenciones y las estrategias de recuperación. Este sistema garantizará que los estudiantes reciban el apoyo adecuado en el momento oportuno para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas de rendimiento.

iv. **Desarrollo profesional y otras actividades** para docentes, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y para reclutar y retener docentes eficaces, en particular en materias de alta necesidad.

Facilitación de oportunidades de aprendizaje profesional: para apoyar el desarrollo y la mejora continuos de las habilidades instructivas entre nuestros profesores y personal, así como su uso efectivo de los datos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, Bowdon Middle School se compromete a proporcionar maestros sustitutos para facilitar la asistencia a oportunidades de aprendizaje profesional.

Oportunidades de aprendizaje profesional (PL): Ofrecemos una variedad de oportunidades de PL para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y la utilización de datos:

1. Orientación del sistema de eficacia de Teacher Keys
2. Capacitación "Capturando el corazón de los niños" para personal adicional
3. Capacitación mensual de apoyo a nuevos docentes para ayudar y apoyar a nuestros nuevos educadores
4. Oportunidades de desarrollo de liderazgo, incluida la capacitación de líderes aspirantes para un docente
5. Desarrollo profesional dirigido por el Distrito sobre los nuevos estándares ELA de Georgia para todos los docentes de ELA
6. Oportunidades de reconocimiento para talentosos para un miembro adicional del cuerpo docente
7. Módulos de certificación STEM del distrito para nuevos miembros del personal
8. Aprendizaje profesional mensual centrado en *The Artisan Teacher*, realizado por nuestro entrenador instructivo escolar durante todo el año para todo el personal certificado.
9. Observaciones de pares y entrenamiento personalizado con un entrenador instructivo de la escuela.
10. Sesiones semanales de planificación colaborativa por grado con el entrenador instructivo de la escuela.
11. Capacitación sobre el Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS) durante la planificación previa
12. Módulos de seguridad de Vector Training
13. Desarrollo profesional en tecnología educativa realizado en BMS durante todo el año
14. Jornadas de planificación colegial vertical trimestrales dirigidas por nuestro entrenador escolar para revisar datos, crear recursos y adquirir habilidades y conocimientos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
15. Desarrollo profesional de Líder en Mí para todos los miembros del personal durante todo el año escolar

16. Capacitación sobre la ciencia de la lectura y el ciclo de participación durante la planificación previa del año escolar 2026.
17. Cursos para aspirantes a director de la Escuela del Condado de Carroll para el puesto de subdirector de BMS durante el año escolar fiscal 2026.

v. Esfuerzos para reclutar y retener docentes eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:

La escuela secundaria Bowdon está comprometida con varias iniciativas destinadas a reclutar y retener maestros efectivos.

Apoyo Educativo: Para apoyar a nuestros docentes, especialmente en las áreas de contenido de mayor necesidad y a los nuevos en la Escuela Intermedia Bowdon, contaremos con un asesor educativo en la escuela para apoyar y guiar al personal en el desarrollo de actividades de aprendizaje de alto impacto. Los asesores no tienen una relación de evaluación con los docentes y pueden brindar apoyo específico, fomentando un entorno colaborativo donde los educadores pueden perfeccionar sus técnicas de enseñanza y mejorar la participación de los estudiantes. Este enfoque colaborativo empodera a nuestro personal docente para que destaque en sus funciones y, en última instancia, beneficia a toda la comunidad escolar.

Mentoría para nuevos docentes: Hemos establecido un programa de mentoría para brindar apoyo a nuestros nuevos docentes. Los mentores trabajarán en estrecha colaboración con ellos mensualmente, ofreciendo sesiones de formación profesional que abarcan diversos temas, desde las expectativas del plan de lecciones escolar hasta los programas de instrucción disponibles en la Escuela Intermedia Bowdon.

Reconocimiento y apoyo al profesorado: Creemos en reconocer y apoyar a nuestro personal docente. Para fomentar un clima positivo y demostrar nuestro agradecimiento:

- Crearemos un Calendario de Celebración del Clima para nuestro personal.
- Reconoceremos a un Maestro del Mes en nuestras reuniones de Rojo y Negro.
- Los reconocimientos serán parte de nuestras sesiones de reunión semanales.
- Debido a que nuestro tema este año escolar es *Construido para la Excelencia*, reconoceremos a los maestros por demostrar excelencia en nuestro muro de Construido para la Excelencia.
- Incorporaremos actividades de formación de equipos durante nuestros Días de Trabajo Docente.
- Las actividades tradicionales, como celebrar cumpleaños y desayunos grupales, seguirán siendo parte de nuestra cultura.

vi. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la primaria. N/A para escuelas intermedias.

N / A

vii. Si se trata de una **escuela intermedia o secundaria** , describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de **los grados intermedios a la escuela secundaria** y de **la escuela secundaria a la educación postsecundaria**.

En Bowdon Middle School, ponemos un gran énfasis en facilitar transiciones fluidas para nuestros estudiantes a medida que progresan en su trayectoria académica.

Transición de Primaria a Secundaria: En primavera, organizamos un evento "Sneak-a-Peek" para todos los alumnos de 4.º grado de la Escuela Primaria Bowdon. Este evento les brinda la oportunidad de realizar un recorrido rápido por nuestras clases de Conexiones y conocer lo que la secundaria ofrece. Además, en primavera, damos una cálida bienvenida a todos los alumnos de 5.º grado de la Primaria Bowdon, invitándolos a visitar la Escuela Secundaria Bowdon para un recorrido más informativo. Durante esta visita, los alumnos tienen la valiosa oportunidad de familiarizarse con cada área de la escuela y plantear cualquier pregunta que tengan sobre los procedimientos y las expectativas. Además, organizamos una Noche de Preparación para 6.º Grado, diseñada tanto para alumnos como para sus padres. Este evento ofrece una excelente plataforma para conocer a los maestros y al personal, comprender las políticas y procedimientos escolares, aprender sobre eventos especiales, responsabilidades y comprender las diferencias entre la secundaria y la primaria.

Preparación de estudiantes de 8.º grado para la preparatoria: A medida que nuestros estudiantes de 8.º grado se preparan para su transición a la preparatoria, ofrecemos numerosos servicios de transición. En primavera, el consejero de la preparatoria se reúne con los estudiantes de 8.º grado para brindarles orientación sobre créditos, requisitos de graduación y responder cualquier pregunta que puedan tener sobre el proceso y los procedimientos de la preparatoria. Para facilitar aún más la transición, nuestros estudiantes de 8.º grado visitan la Preparatoria Bowdon, donde se familiarizan con diversos aspectos de la cultura escolar. Simultáneamente, se organiza un evento de orientación en la preparatoria, donde estudiantes y padres pueden conocer a maestros, entrenadores y administradores. Este evento marca el inicio de valiosas relaciones y ayuda a identificar recursos dentro de la comunidad escolar. Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Bowdon ofrecerá una "Noche de Preparación para la Preparatoria". En esta noche de preparación, los estudiantes y las familias tendrán la oportunidad de conocer las opciones de College and Career Academy, oportunidades de JROTC, oportunidades de inscripción dual, opciones de programación de clases, así como también responder y abordar preguntas o inquietudes.

Servicios de Transición a la Educación Especial: Para los estudiantes que necesitan servicios de Educación Especial, nuestros maestros y/o el Coordinador

Interno de la Escuela participan activamente en las reuniones de transición. Estas reuniones tienen el doble propósito de participar en las decisiones educativas y familiarizarse con los estudiantes que están en transición a la secundaria o preparatoria.

viii. Escuelas secundarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de bachillerato y las oportunidades de orientación vocacional. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de doble matrícula disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

Oportunidades académicas para estudiantes de octavo grado: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Bowdon ofrecerá a los estudiantes de octavo grado que cumplan con los requisitos la oportunidad de inscribirse en cursos de Ciencias Físicas de Noveno Grado, Álgebra I Ampliada, Literatura de Noveno Grado y Español I. Esta iniciativa permite a los estudiantes comenzar a obtener créditos de la escuela secundaria de forma anticipada.

Preparación para la Universidad y el Trabajo: Como parte de nuestro programa integral de orientación, los estudiantes reciben información valiosa sobre diversos aspectos de la preparación para la universidad y el trabajo a lo largo del año escolar. Esto incluye encuestas de interés, un enfoque en las habilidades necesarias para el éxito y conversaciones sobre sus futuras trayectorias y opciones. Para ampliar sus horizontes, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en excursiones anuales centradas en la preparación para la educación superior y el trabajo. A lo largo de tres años en la Escuela Intermedia Bowdon, los estudiantes visitan instituciones destacadas como West Georgia Technical College (6.º grado), la Universidad de West Georgia (7.º grado) y Carroll County College and Career Academy South (8.º grado). Además, durante el semestre de primavera, nuestros estudiantes de 8.º grado asisten a la Expo de Carreras de 8.º Grado, donde participan en tres presentaciones profesionales de su elección.

Exploración de Trayectorias Profesionales: A lo largo del año escolar, la Escuela Intermedia Bowdon organizará las actividades de los Viernes de Enfoque en el Futuro, con presentadores invitados de diversas trayectorias profesionales, incluyendo un meteorólogo de una estación de noticias local, el Departamento de Bomberos y Rescate del Condado de Carroll y diversos emprendedores locales. Estas sesiones brindan a los estudiantes perspectivas prácticas sobre posibles opciones profesionales.

Oportunidades de Matrícula Dual: Como preparación para la preparatoria, los estudiantes de 8.º grado se reúnen con el consejero escolar durante el segundo semestre de cada año escolar. Estas reuniones están diseñadas para analizar las opciones de matrícula dual en la preparatoria. La matrícula dual permite a los estudiantes de Bowdon High School completar cursos de nivel universitario, obteniendo créditos académicos tanto de preparatoria como de nivel universitario simultáneamente.

3. Evaluación del Plan Escolar – 34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Plan Escolar Título I de la Escuela Intermedia Bowdon es un marco que se implementa, supervisa y evalúa de forma constante. Nos basamos en una amplia gama de fuentes de datos, incluyendo la Evaluación Anual Georgia Milestones del Estado, indicadores de rendimiento académico como la evaluación STAR y evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito. Los administradores y docentes escolares participan activamente en la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos de estas evaluaciones, junto con las evaluaciones en el aula y otras fuentes relevantes. Este enfoque integral nos permite medir con precisión el progreso académico de los estudiantes e identificar las áreas que necesitan mejorar.

Nuestro plan está diseñado para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes, especialmente de aquellos en subgrupos que requieren apoyo adicional. Describe estrategias e intervenciones precisas, como la participación de un tutor educativo en la escuela o la adquisición de herramientas de tecnología educativa, derivadas de este análisis basado en datos. Las revisiones periódicas del plan, realizadas por el equipo directivo de la escuela, garantizan la implementación eficaz de estas estrategias. Además, evaluamos continuamente los resultados obtenidos y realizamos los ajustes necesarios, basados en datos.

Al integrar conocimientos basados en datos en nuestro plan escolar, Bowdon Middle School está capacitado para tomar decisiones informadas que contribuyen directamente a mejorar el rendimiento académico general y el éxito de nuestros estudiantes, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional.

b. Determinar si el plan escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que estaban más lejos de alcanzar los estándares.

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Intermedia Bowdon, así como los equipos de cada grado, se reúnen quincenalmente durante el año escolar para participar en debates y planificación colaborativa que impactan a la escuela. Estas reuniones sirven como plataforma para que el equipo revise y evalúe los datos de toda la escuela y de cada grado, así como nuestros planes de Título I y de mejora escolar, y su alineación con nuestras iniciativas de mejora escolar.

Estas conversaciones abarcan una amplia gama de temas, incluyendo áreas de éxito y áreas que requieren mejora. Analizamos a fondo los datos adelantados y retrasados, tanto de individuos como de todo el grado o alumnado, todos ellos vinculados a los exigentes estándares académicos del Estado de Georgia. Esto incluye un análisis exhaustivo de los datos de las evaluaciones de aula, los datos de la evaluación STAR (Renacimiento), los datos de las evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito, así como información valiosa sobre los resultados de la Evaluación Georgia Milestones del año escolar 2024-2025.

Tanto nuestro profesorado como el personal administrativo escolar garantizan la plena implementación de nuestro plan y su impacto positivo en el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Creemos firmemente en un enfoque colaborativo que fomenta la transparencia y la rendición de cuentas en todos los niveles de nuestra escuela.

Además, durante la reunión preliminar del equipo de liderazgo escolar en el verano de 2026, el equipo continuará revisando y debatiendo estos datos. Este proceso reflexivo incluye la evaluación de los aspectos exitosos y fallidos del plan. Estos conocimientos

nos guiarán para implementar los cambios y mejoras necesarios, lo que, en última instancia, optimizará nuestras estrategias para el próximo año escolar.

c. Explicar cómo se revisa el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

Como se mencionó anteriormente, el plan general de la Escuela Intermedia Bowdon se revisa periódicamente para facilitar la mejora continua del crecimiento y el aprendizaje estudiantil. Tanto los administradores escolares como los docentes recopilan y analizan periódicamente datos sobre el rendimiento estudiantil provenientes de fuentes como las evaluaciones STAR, las evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito, las evaluaciones de aula y los programas educativos como i-ready para evaluar la eficacia de las estrategias educativas. Los administradores escolares también solicitan la opinión de docentes, padres y alumnos. Esta evaluación continua ayuda a identificar áreas donde el plan podría necesitar ajustes. Cuando es necesario, se realizan revisiones para abordar los desafíos emergentes, adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos y alinear el plan con las iniciativas del distrito. Estos cambios se desarrollan a través del equipo de liderazgo escolar con las aportaciones de docentes, padres y alumnos, según sea necesario. Este enfoque garantiza que el plan general se mantenga como un marco receptivo y adaptable, impulsando en última instancia la misión de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje de primer nivel para inspirar y empoderar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

4. Requisitos de la ESSA para incluir en el plan escolar - Sección 116(b)(1)

- a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes y distribuirlos a ellos una política escrita de participación parental y familiar, acordada por dichos padres, que describa los medios para cumplir con los requisitos de los incisos (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

Cada año, la Escuela Intermedia Bowdon actualiza su Plan de Participación Familiar con las aportaciones de los padres y las partes interesadas. A lo largo de su desarrollo, los padres y las partes interesadas tuvieron la oportunidad de aportar sus opiniones y comentarios sobre el plan escolar, los presupuestos y el plan de participación familiar. El plan de participación familiar describe los esfuerzos de la Escuela Intermedia Bowdon para involucrar a las familias en la educación de sus hijos, así como las actividades que contribuirán al logro de las metas académicas del distrito y de los estudiantes. El plan se distribuye a las familias, las partes interesadas y la comunidad local de diversas maneras, incluyendo el envío de una copia impresa a casa con los estudiantes y su publicación en el sitio web de la Escuela Intermedia Bowdon. El plan está disponible en inglés y español en un formato comprensible y uniforme, y se puede acceder en ambos idiomas en el sitio web de la escuela y en el centro para padres de la Escuela Intermedia Bowdon. El plan también se envía a casa con cada estudiante de la escuela durante el primer mes de clases. Según sea necesario durante el año escolar, el plan se actualiza para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres, los estudiantes y la escuela.

5. Desarrollo del plan escolar - Sección 1114(2)(B) (i-iv)

- a. a). Se desarrolla durante 1 año; a menos que – la escuela esté operando un programa escolar el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Cada Estudiante Triunfa, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;
- b. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los

padres y otros miembros de la comunidad a la que se va a servir y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación se supervisarán y revisarán periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

- c. Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados regularmente y revisados según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.
- d. d) Esté disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionarse en un idioma que los padres puedan entender.
- e. e) Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

Desarrollo y actualizaciones del Plan Escolar del Título I: El Plan Escolar del Título I es el resultado de un proceso anual que se centra en el análisis de datos para identificar las fortalezas y debilidades de la enseñanza. El plan se actualiza al final de cada año escolar, y el Equipo de Liderazgo de la Escuela Secundaria Bowdon se reúne durante el verano para colaborar en su desarrollo. Es importante destacar que este proceso de planificación es inclusivo e incluye las aportaciones de diversas partes interesadas de la comunidad.

Proceso de Desarrollo Inclusivo: El plan integral se elabora mediante la participación activa de quienes lo implementarán. El Equipo de Liderazgo Escolar, reunido en junio, lidera la creación del Plan de Mejora Escolar. Los miembros del

equipo, incluyendo padres y representantes de la comunidad, analizan minuciosamente los datos de rendimiento, percepciones y asistencia de los estudiantes. Este análisis fundamenta la formulación de objetivos e iniciativas para el próximo año académico.

Análisis continuo de datos: A lo largo del año escolar, el Equipo de Liderazgo Escolar analiza continuamente los datos de rendimiento, solicita la opinión de los miembros de la escuela y la comunidad, participa en la toma de decisiones conjunta y ofrece retroalimentación y aclaraciones a sus respectivos equipos. Sus responsabilidades abarcan no solo el desarrollo del plan, sino también su seguimiento, evaluación, modificación y, en última instancia, su ejecución.

Actualizaciones anuales: El Plan Escolar del Título I se actualiza anualmente durante la reunión de verano del equipo de liderazgo. El Equipo de Liderazgo se reúne regularmente, con reuniones los lunes como parte de su rutina. Las enmiendas presupuestarias, si se proponen, se revisan diligentemente durante estas reuniones y, una vez aprobadas, las secciones pertinentes del Plan del Título I se actualizan con prontitud.

Accesibilidad y Comunicación: Garantizamos la accesibilidad del Plan Escolar Título I a través de diversos canales. Los padres y las partes interesadas reciben una introducción al plan en la reunión inicial de la escuela, donde el director lo presenta. Una copia impresa del plan está disponible durante todo el año escolar en la oficina de Servicios Estudiantiles. Además, el plan se publica en el sitio web de la escuela, donde se realizan y anuncian actualizaciones con prontitud.

Estrategias basadas en evidencia

Describa cómo sus intervenciones se basan en la evidencia o emplean otras estrategias eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil. Sección 1111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
Intervención basada en evidencia	Tema de la lista: Matemáticas, Lectura u otros	Pruebas contundentes	Evidencia moderada	Evidencia prometedora	Justificación Evidencia	
Profesor de ELA	Artes del lenguaje inglés	incógnita				Nye, B., Hedges, LV y Konstantopoulos, S. (2000). Efectos de las clases pequeñas en el rendimiento académico: Resultados del experimento de tamaño de clase en Tennessee. <i>American Educational Research Journal</i> , 37 (1), 123–151.
Entrenador instructivo a tiempo completo	Todas las áreas de contenido	incógnita				Kraft, MA, Blazar, D. y Hogan, D. (2018). <i>El efecto del coaching docente en la instrucción y el rendimiento: Un metaanálisis de la evidencia causal. Revista de Investigación Educativa</i> , 88 (4), 547–588.
Tutoría dirigida por profesores (Encore)	Todas las áreas de contenido	incógnita				Nickow, AJ, Oreopoulos, P. y Quan, V. (2020). <i>Los impresionantes efectos de la tutoría en el aprendizaje desde preescolar hasta 12.º grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental.</i>

						EdWorkingPaper n.º 20-267.
Aprendizaje progresivo	Todas las áreas de contenido		incógnita			Cook, M., Eisinger, J. y Ross, S. (2024). <i>Evaluación de impacto del aprendizaje progresivo en el sistema escolar del condado de Douglas</i> [Estudio cuasiexperimental]. Centro de Investigación y Reforma Educativa, Universidad Johns Hopkins.
IXL	Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales	incógnita				Copeland, S., Cook, MA, Grant, AA y Ross, SM (2023). <i>Estudio de eficacia de control aleatorio de IXL Math en las escuelas públicas de Holland</i> [Ensayo de control aleatorio por grupos]. Universidad Johns Hopkins, Centro de Investigación y Reforma Educativa.
EdPuzzle	Todas las áreas de contenido			incógnita		Schechter, R., Ilievski, I., Lam, K. y Chase, P. (2025). <i>Estudio de eficacia de Edpuzzle: Estudio correlacional del rendimiento en Star y CAASPP en lectura y matemáticas, 2023-2024</i> . LXD Research.
Pase electrónico	Todas las áreas de contenido				incógnita	Peetz, C. (3 de enero de 2025). <i>Los pases de pasillo se digitalizan para complementar las restricciones de uso de teléfonos celulares</i> . Semana de la Educación.
Quizzizz	Todas las áreas de contenido			incógnita		Capuno, JGC (2023). <i>Quizzizz: Una herramienta de evaluación formativa basada en juegos para mejorar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes</i> . Revista Internacional de

						Aprendizaje Social, 3(3), 329–340.
Literatura común	Todas las áreas de contenido			incógnita		CommonLit. (2024). <i>Los estudiantes que utilizan CommonLit experimentaron mejoras en la lectura</i> [Estudio cuasiexperimental, 116.440 estudiantes]. Recuperado del sitio web de CommonLit.
Materiales para la ciencia de la lectura	Artes del lenguaje	incógnita				Panel Nacional de Lectura (2000). <i>Enseñar a leer a los niños: Una evaluación basada en la evidencia de la literatura científica sobre lectura y sus implicaciones para la enseñanza de la lectura</i> . Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano.
PL instructivo y colaboración (todas las materias)	Todas las áreas de contenido		incógnita			Goddard, YL, Goddard, RD y Tschannen-Moran, M. (2007). Una investigación teórica y empírica sobre la colaboración docente para la mejora escolar y el rendimiento estudiantil en escuelas primarias públicas. <i>Teachers College Record</i> , 109 (4), 877–896.

Título I Presupuesto Crosswalk

Enumere todos los gastos de su Presupuesto del Título I e indique la página donde se encuentran. Solo debe incluir los artículos que compre con el Presupuesto del Título I del año fiscal 2026.

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
Profesor de ELA	12, 15, 19	Pruebas contundentes
Entrenador instructivo a tiempo completo	2, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 23	Pruebas contundentes
Tutoría dirigida por profesores (Encore)	13, 15, 19	Pruebas contundentes
Aprendizaje progresivo	3, 13, 14	Evidencia moderada
IXL	3, 13, 14	Pruebas contundentes
EdPuzzle	13, 14	Evidencia prometedora
Pase electrónico	14	Justificación Evidencia
Quizzizz	13, 14	Evidencia prometedora
Literatura común	13, 14	Evidencia prometedora
Materiales para la ciencia de la lectura	12, 13, 15, 20	Pruebas contundentes
PL instructivo y colaboración (todas las materias)	13, 14, 20	Evidencia moderada

Cruce de presupuesto de transferencia del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto de Transferencia del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan. Esto se agregará después de que reciba los fondos de transferencia.

Gasto	Página del Plan Escolar del Título I	Nivel de evidencia

** Deberá volver a enviar su Plan Escolar del Título I si agrega artículos adicionales a su Presupuesto Transferible que no están incluidos en el Presupuesto del Título I original.

** Agregue **los resultados de su evaluación** como apéndice si no los insertó anteriormente.

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar en curso. Su contenido se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se revisará a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil a lo largo del año.

Fecha principal

Fecha de aprobación del especialista del Título I

Director de Programas Federales Fecha

Superintendente Fecha