



# **Título I**

## **Plan de mejora escolar**

**Escuela**                      **Escuela Secundaria Central**

**Principal**                      **Carolina Jones**

**Año**                              **Año fiscal 24**

**Superintendent**  
**e** **Sr. Scott Cowart**

**Componentes para toda la escuela**

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
Sra. Colleen Jones	Principal
Sra. Maggie Bonner	Asistente principal
Sr. Jeremías Yates	Subdirector / Padre
Megan Johnson	Entrenador de instrucción
Brandon Dailey	ISC
Heather Kinard	Especialista en Medios
Ángela Wiggins	Estudios Sociales de 6to Grado
Susan Newsom	ELA de sexto grado
Catalina Moody	Matemáticas/Ciencias de sexto grado
Daniel Duffey	Matemáticas de sexto grado
Fuente Nicole	Maestro / Padre de Matemáticas de 7mo Grado
Elizabeth Lewis	ELA de séptimo grado / Padres
Tim Tomás	ELA de séptimo grado
Ali Hembree	ELA de séptimo grado
Whitney Stringer	Ciencias de octavo grado
Clay Kelley	Estudios sociales de octavo grado
Amy Smith	ELA de octavo grado
Dana Knott	Conexiones - Educación Empresarial
Will Walton	Conexiones - Director coatlético / Padre
lucas brock	Conexiones - Profesor AG
Brittany Maddox	Conexiones - Profesor STEM
Dr. Scott Smith	Conexiones - Director de Coro
Tim Duffey	Maestra de Educación Especial - Directora Co-Atlética

Fecha de revisión: 29 de junio de 2023

Fecha de aprobación: 18 de octubre de 2023

Sherry Roberts	Profesor de educación especial
Registrarse	Padre
Jill Whittenburg	Socio de padres y comunidad

**Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades**

\*Un padre debe estar presente en la reunión

## 1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y toma en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de no cumplir, cumplir los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local.

Central Middle School desarrolló su evaluación de necesidades a nivel escolar con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan integral de mejora escolar para toda la escuela junto con los padres que también participan activamente en Central Middle School. CMS ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) que consta de miembros seleccionados en función de sus habilidades de liderazgo, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso está formado por administradores, maestros, especialistas de programas específicos, padres y otros miembros de la comunidad que ayudaron a crear y revisar un plan para mejorar a nivel escolar. Los miembros son: Colleen Jones, Maggie Bonner, Jeremiah Yates, Megan Johnson, Brandon Dailey, Heather Kinard, Angela Wiggins, Susan Newsom, Catherine Moody, Deann Duffey, Nicole Fountain, Elizabeth Lewis, Tim Thomas, Ali Hembree, Whitney Stringer, Clay Kelley, Amy Smith, Dana Knott, Will Walton, Lucas Brock, Brittany Maddox, Dr. Scott Smith, Tim Duffey, Sherry Roberts, Kayla Register y Jill Whittenburg. La Sra. Register es madre de un estudiante de séptimo grado y fue seleccionada para participar porque también dio un paso adelante para convertirse en miembro fundador del PTO de CMS. Jill Whittenburg es una madre activa del PTO y miembro de la comunidad que fue seleccionada para participar porque ayuda continuamente a CMS durante todo el año y apoya nuestros programas e iniciativas.

El equipo se reunió el 25 de mayo de 2023, de 8:00 am a 4:00 pm. La Sra. Colleen Jones, directora, dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y de las encuestas de padres y personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas, conductuales y sociales de los grupos de población estudiantil, profesores y miembros del personal. Durante este evento de planificación y desarrollo, el equipo reflexionó sobre los datos de logros actuales para ayudar a nuestras partes interesadas a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los datos del CMS se compararon con los datos del estado y del sistema. Como resultado, el SIT identificó áreas de fortalezas y debilidades dentro de nuestra escuela. Las reuniones de liderazgo de mejora escolar para el año escolar 24 del año fiscal son las siguientes:

**Fechas de las reuniones de liderazgo escolar–**

*Todas las reuniones se llevarán a cabo a las 7:15 am en el centro de prensa a menos que se indique lo contrario.*

- 5 de septiembre
- 3 de octubre
- 7 de noviembre
- 2 de noviembre
- 9 de enero
- 6 de febrero
- 5 de marzo
- 9 de abril

**a. Datos de rendimiento académico**

La sesión de evaluación de necesidades incluyó un análisis detallado del desempeño de los estudiantes en las pruebas requeridas por el estado GA Milestones de 2023 para todos los subgrupos, datos de subgrupos, evaluaciones STAR de lectura y matemáticas, datos de asistencia, datos de disciplina y datos de percepción. Los datos revisados se pueden encontrar en los apéndices. Durante las sesiones de lluvia de ideas se identificaron las causas fundamentales, se investigaron estrategias y se desarrollaron medidas de acción.

CMS	County Ranking	Proficient + Distinguished					State 2023
		2018	2019	2021	2022	2023	
6th ELA	1st	51%	57%	51%	44%	48%	39%
7th ELA	1st	46%	58%	47%	45%	46%	39%
8th ELA	2nd	62%	63%	54%	50%	52%	42%
6th Math	1st	59%	59%	56%	54%	52%	33%
7th Math	1st	53%	67%	53%	54%	57%	35%
8th Math	1st	46%	44%	50%	55%	71%	36%
8th SC	1st	44%	40%	26%	39%	40%	26%
8th SS	2nd	54%	51%	41%	44%	52%	36%

\* State scores highlighted if CMS is above the state average.

Year	ELA vs GA	6th EOG ELA	7th EOG ELA	8th EOG ELA	6th EOG ELA % Dist.	7th EOG ELA % Dist.	8th EOG ELA % Dist.	6th Lexile 997+	7th Lexile 1045+	8th Lexile 1097+	Writing +/-	6th STAR Read Growth	7th STAR Read Growth	8th STAR Read Growth	6th STAR Interv. % Read	7th STAR Interv. % Read	8th STAR Interv. % Read	ELA All P & D	EL
2024																			
2023		49%	47%	52%	11%	11%	16%	68%	75%	81%	7 of 9	1	1.2	0.9	15%	17%	16%		
2022	4/4	44%	45%	50%	17%	9%	14%	69%	74%	78%	7 of 9	0.7	0.9	0.7	18%	15%	11%	47%	24%
2021	4/4	51%	53%	54%	15%	16%	18%	50%	63%	66%	NA	0.5	0.2	0.4	30%	31%	34%	51%	15%
2020	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	0.3	0.5	0.4	25%	24%	24%	NA	NA
2019	4/4	58%	58%	62%	22%	12%	25%	57%	74%	72%	2 of 9	0.7	0.9	1.1	23%	19%	28%	59%	28%

Con base en los datos históricos del desempeño de Central Middle School en GMAS, es posible identificar algunas fortalezas y debilidades en varias áreas temáticas. Lo desglosaré por materia y nivel de grado:

**Nuestras fortalezas incluyen:**

1. **\*\*Matemáticas de 8.º grado:\*\*** Central Middle School ocupa constantemente el primer lugar en rendimiento en matemáticas de 8.º grado, con una mejora

significativa de 2018 a 2022. Esto sugiere un sólido programa de matemáticas en la escuela.

2. **Matemáticas de séptimo grado:** La escuela también tiene un buen desempeño en matemáticas de séptimo grado, ubicándose constantemente en el primer lugar o cerca de los primeros en el condado.

3. **Matemáticas de sexto grado:** Si bien la clasificación ha disminuido ligeramente en los últimos años, Central Middle School aún mantiene una posición competitiva en matemáticas de sexto grado.

### **Las áreas a mejorar incluyen:**

1. **Ciencias de 8.º grado (SC):** El desempeño de la escuela en ciencias de 8.º grado parece ser una debilidad, ubicándose consistentemente en niveles más bajos en el condado. También hay una disminución en el desempeño de 2018 a 2023, que puede requerir atención.

2. **Estudios sociales de octavo grado (SS):** Al igual que en ciencias de octavo grado, el desempeño de la escuela en estudios sociales no es tan sólido, con clasificaciones en la segunda posición y puntajes decrecientes a lo largo de los años que pueden atribuirse a la programación. y retirar estudiantes para nuestro programa ESOL debido a la disponibilidad de personal (puesto de tiempo parcial).

3. **ELA de sexto grado:** Si bien la escuela ha tenido un buen desempeño en otras materias, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de sexto grado muestra una disminución en el desempeño de 2019 a 2023, con la clasificación más baja entre las materias enumeradas.

4. **ELA de 8.º grado:** Aunque no es tan débil como ELA de 6.º grado, Artes del Lenguaje Inglés de 8.º grado ha experimentado una disminución en el rendimiento desde 2018 y ocupa un lugar más bajo en comparación con otras materias.

En general, los puntos fuertes de Central Middle School parecen estar en matemáticas, particularmente en octavo y séptimo grado. Sin embargo, existen debilidades en ciencias de octavo grado, estudios sociales de octavo grado y ciertos aspectos de artes del lenguaje inglés, particularmente en sexto y octavo grados. Puede ser beneficioso para la escuela centrarse en mejorar estas áreas para brindar una educación más integral a sus estudiantes.

En este momento no hay niños inmigrantes matriculados en Central Middle School. Si un niño migrante debe inscribirse, el distrito se comunicará con el Director de Programas Federales, quien se comunicará con el consorcio de migrantes para ayudar a la escuela a brindar servicios a los estudiantes migrantes. A los estudiantes inmigrantes se les proporcionarán todos los servicios para los que califiquen.

	Lectura y voz			Ideas claves			Artesanía y estructura			Vocabulario			Lectura literaria		
	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo
Estado	42	43	45	39	42	47	47	45	51	50	49	51	48	41	48
Distrito	43	39	46	38	38	48	47	40	53	55	48	53	49	39	47
CMS	49	49	53	43	46	55	57	49	61	60	52	56	56	48	54

\*Los puntos destacados en verde significan que usted supera al estado.

	Lectura informativa			Idioma de escritura			Escribiendo			Idioma		
	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo
Estado	42	46	51	46	44	43	53	54	45	44	39	49
Distrito	44	43	54	47	43	44	56	56	48	46	36	49
CMS	48	53	62	56	61	58	64	74	61	52	47	60

	Escritura extendida: Ideas			Escritura extendida: Convenciones			Escritura narrativa		
	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo
Estado	74	68	74	71	sese nta y cinco	72	72	70	82
Distrito	84	69	78	80	66	73	75	74	85
CMS	92	87	91	86	83	86	84	88	92

\*Los puntos destacados en verde significan que usted supera al estado.

A continuación se muestra un análisis de nuestros datos GMAS de primavera de 2023 para las fortalezas de Central Middle School (CMS) para los dominios de artes del lenguaje inglés en comparación con nuestro distrito y estado para cada nivel de grado:

### **6to Grado (ELA):**

- **Ideas clave y detalles:**
  - CMS supera los promedios del distrito y del estado, lo cual es una fortaleza significativa. Esta categoría tiene un peso de contenido del 28%.
- **Escribiendo:**
  - CMS también supera tanto al distrito como al estado en escritura. Este es otro punto fuerte, y la escritura tiene un peso de contenido del 27%.
- **Idioma:**
  - CMS está ligeramente por encima del promedio estatal en lenguaje, pero está por detrás del distrito. Esta podría ser un área de mejora, especialmente considerando que tiene un peso de contenido del 20%.
- **Artesanía y estructura:**
  - CMS supera tanto al distrito como al estado, lo cual es positivo, dado su peso del 15% en el contenido.
- **Vocabulario:**
  - CMS está por encima del promedio estatal pero ligeramente por detrás del distrito. Esta es una fuerza moderada con un peso de contenido del 10%.

### **7mo grado (ELA):**

- **Ideas clave y detalles :**
  - CMS supera los promedios del distrito y del estado en esta categoría, lo cual es una fortaleza (27 % de peso del contenido).
- **Escribiendo:**
  - CMS se desempeña bien en escritura, superando tanto al distrito como al estado (27% de peso del contenido).
- **Idioma:**
  - CMS sobresale en lenguaje, superando significativamente los promedios del distrito y del estado (20% de peso del contenido).
- **Artesanía y estructura:**
  - CMS supera tanto al distrito como al estado, lo cual es positivo (16% de peso del contenido).
- **Vocabulario:**
  - CMS supera tanto al distrito como al estado, lo cual es otra fortaleza (10% del peso del contenido).

### **8vo Grado (ELA):**

- **Ideas clave y detalles:**
  - CMS está por encima del promedio estatal pero ligeramente por debajo del distrito. Esta es una fortaleza moderada, considerando su peso de contenido del 27%.
- **Escribiendo:**
  - CMS sobresale en escritura, superando los promedios del distrito y del estado (27% de peso del contenido).
- **Idioma:**
  - CMS se desempeña bien en lenguaje, superando significativamente tanto al distrito como al estado (20 % de peso del contenido).
- **Artesanía y estructura:**
  - CMS supera tanto al distrito como al estado, lo cual es positivo (16% de peso del contenido).
- **Vocabulario:**
  - CMS está ligeramente por debajo del distrito pero por encima del promedio estatal. Esta es una fuerza moderada con un peso de contenido del 10%.

En resumen, para todos los niveles de grado, tendremos que seguir enfocándonos en Ideas y detalles clave, ya que tiene un peso de contenido significativo. Fortalecer las habilidades lingüísticas podría ser beneficioso, particularmente para los estudiantes de sexto grado, donde CMS está ligeramente por detrás del distrito. El vocabulario será un área de enfoque en todos los grados y materias para garantizar que los estudiantes estén bien preparados en este aspecto. Dado el sólido desempeño en escritura, artesanía y estructura, mantener estas fortalezas es esencial para aumentar el éxito de nuestros estudiantes. Además, seguiremos enfatizando la Escritura Narrativa, ya que tiene un alto peso de contenido en 8º grado.

El cuerpo docente y el personal de CMS continúan trabajando diligentemente para aumentar el rendimiento estudiantil en ELA con nuestra iniciativa de alfabetización. Con solo el 48% de nuestros estudiantes de 6º grado, el 46% de nuestros estudiantes de 7º grado y el 52% de nuestros estudiantes de 8º grado como competentes/distinguidos en el EOG (todos por encima de los promedios estatales; 39%, 39% y 42 % respectivamente), implementaremos estrategias para el año escolar 2023-2024 para aumentar los niveles de Lexile en nuestros estudiantes. Continuaremos compartiendo nuestros datos de STAR Lexile con todos los maestros de las áreas de contenido básico y nos aseguraremos de que los maestros comprendan la importancia de los datos y su efecto en todas las áreas de contenido. Todos los maestros de ELA planificarán (en colaboración, semanalmente y verticalmente, mensualmente) y se centrarán en estrategias de lectura que incluyan práctica, discusión de la aplicación y compartir "mejores prácticas" entre ellos. Todos los maestros del área de contenido implementarán un muro de palabras funcional en

cada salón de clases para enseñar vocabulario de contenido de agosto a mayo e incluirán actividades de lectura semanales de alto interés en su clase para abordar los dominios más débiles. CMS aumentará en cada área en un 6% el porcentaje de estudiantes con calificaciones competentes o superiores en los Georgia Milestones (GMAS) en las categorías de subgrupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades e idioma inglés. Utilizando intervenciones específicas para nuestra población de subgrupo, abordaremos estas áreas y mejoraremos.

El análisis de los datos de GMAS para la primavera de 2023 en Central Middle School (CMS) proporciona información valiosa sobre las fortalezas y áreas de mejora en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los diferentes niveles de grado. Sin embargo, es importante reconocer que los efectos persistentes de la pandemia de COVID-19 probablemente hayan contribuido a algunas de las brechas observadas en el aprendizaje.

Una de las causas fundamentales de las brechas en el aprendizaje puede atribuirse a las perturbaciones provocadas por la pandemia. El cambio a modelos de aprendizaje remoto o híbrido, combinado con los desafíos emocionales y sociales que enfrentaron los estudiantes durante la pandemia, puede haber obstaculizado su capacidad para participar plenamente en el plan de estudios de ELA. Esta interrupción en el aprendizaje tradicional en el aula probablemente afectó el desarrollo del vocabulario, las habilidades lingüísticas e incluso la competencia en escritura, ya que es posible que los estudiantes no hayan tenido las mismas oportunidades de aprendizaje colaborativo y experiencias prácticas.

Otra causa fundamental es la variación en el impacto de la pandemia en diferentes grupos de estudiantes. Las disparidades en el desempeño entre los grupos étnicos y los estudiantes de educación especial sugieren que ciertas poblaciones pueden haber sido afectadas de manera desproporcionada por la pandemia. Estas disparidades podrían estar relacionadas con el acceso a los recursos, el nivel de apoyo en el hogar o los desafíos específicos de las necesidades individuales de los estudiantes durante el aprendizaje remoto.

Las iniciativas y estrategias delineadas por Central Middle School (CMS) demuestran un enfoque proactivo para abordar las causas fundamentales de las brechas de aprendizaje en la instrucción ELA, muchas de las cuales se han visto exacerbadas por las interrupciones causadas por la pandemia de COVID-19. Estos esfuerzos abarcan varios aspectos de apoyo, intervención y desarrollo profesional, todos destinados a mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar las disparidades educativas como se describe más adelante en este documento en la Sección de Estrategias de Reforma Escolar. 1114(b)(7)(A)(i-viii).

En conclusión, Central Middle School cuenta con un plan bien estructurado para monitorear la efectividad de sus estrategias de instrucción durante todo el año, asegurando que estas estrategias tengan un impacto positivo en el aprendizaje de los

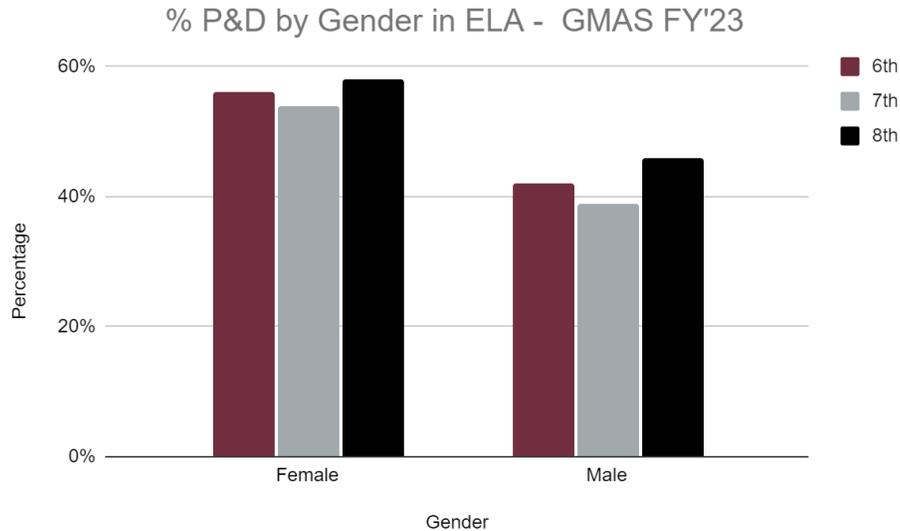
estudiantes. Un elemento clave en este proceso de seguimiento son los exámenes de diagnóstico Renaissance (STAR) que se realizan al menos cuatro veces durante el año. Estas evaluaciones proporcionan datos valiosos sobre el desempeño individual de los estudiantes y ayudan a identificar áreas de debilidad. Al realizar estas evaluaciones con regularidad, la escuela puede realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo e intervenir rápidamente si persisten o surgen brechas de aprendizaje y abordar las necesidades individuales a través del proceso MTSS.

La toma de decisiones basada en datos se enfatiza aún más a través de nuestras investigaciones de datos dirigidas a "estudiantes en riesgo". Estas sesiones implican analizar datos de desempeño de los estudiantes, identificar tendencias e identificar estudiantes específicos que pueden requerir apoyo adicional a través de nuestras reuniones mensuales de MTSS para los estudiantes que ya están en el proceso y aquellos que están recientemente identificados. Al profundizar en estos datos con regularidad, CMS puede adaptar intervenciones y estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con dificultades, alineándose con el compromiso de la escuela de cerrar las brechas de aprendizaje.

El papel de los especialistas en instrucción al proporcionar desarrollo profesional y estrategias de enseñanza para aumentar la capacidad de los docentes es otro aspecto crítico del proceso de seguimiento. Con sesiones mensuales, los maestros reciben apoyo y orientación continuos, lo que les permite implementar estrategias de manera efectiva. Estas sesiones también crean una plataforma para compartir las mejores prácticas y perfeccionar la instrucción basada en comentarios en tiempo real.

Nuestro innovador período BeCC incorporado al final de cada día tiene múltiples propósitos, incluido abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) y brindar tiempo para dejar todo y leer (DEAR). Este período fomenta un ambiente escolar positivo y de apoyo, que es esencial para el bienestar y la participación de los estudiantes. Además, el uso de programas para abordar conceptos erróneos con estándares y prácticas se alinea con el compromiso de la escuela con la mejora continua y garantiza que los estudiantes tengan oportunidades para reforzar su comprensión de conceptos clave.

En resumen, el enfoque de seguimiento de Central Middle School combina evaluaciones de diagnóstico regulares, análisis de datos, desarrollo profesional continuo, iniciativas SEL y oportunidades de práctica enfocadas para medir la efectividad de sus estrategias de instrucción. Este enfoque integral permite a la escuela realizar un seguimiento del progreso, identificar áreas de mejora y brindar apoyo oportuno tanto a los maestros como a los estudiantes, trabajando en última instancia hacia el objetivo de cerrar las brechas de aprendizaje y promover el éxito de los estudiantes en ELA mediante el monitoreo sistemático del crecimiento de los estudiantes en intervalos específicos durante todo el proceso. año.



En el análisis del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para cada nivel de grado, analizando específicamente las categorías Competente y Distinguido. Estas estadísticas pueden ayudarnos a identificar fortalezas y áreas que pueden necesitar mejoras.

#### **Fortalezas:**

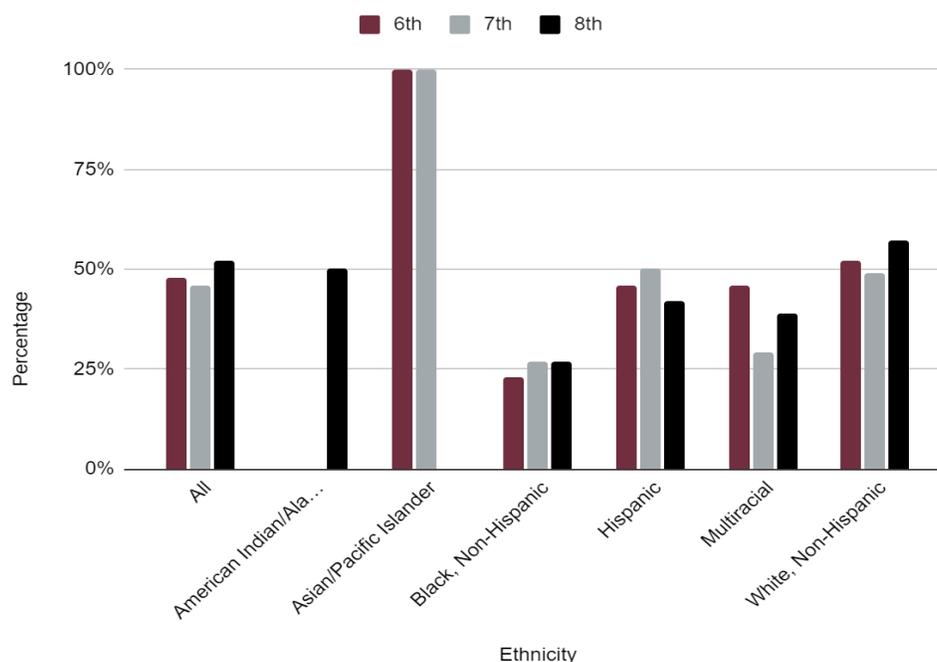
Mujeres de octavo grado: tienen el porcentaje combinado más alto de estudiantes en las categorías competentes y distinguidos con un 58 %. Esto indica un buen desempeño en ELA.

#### **Áreas para mejorar:**

1. Hombres de séptimo grado: con solo el 39 % en las categorías Competente y Distinguido, este grupo podría beneficiarse de apoyo o estrategias adicionales para mejorar las habilidades de ELA.
2. Hombres de 6.º grado: de manera similar, los hombres de 6.º grado tienen un rendimiento del 42%, lo que es más bajo que el de las mujeres del mismo grado. Algunas intervenciones específicas pueden ayudar a mejorar su desempeño en ELA.

En general, es importante centrarse en estrategias e intervenciones que puedan ayudar a cerrar la brecha de género y mejorar el desempeño de los estudiantes en las categorías Competente y Distinguido, particularmente para los hombres de séptimo y sexto grado. Esto podría incluir instrucción personalizada, recursos adicionales o métodos de enseñanza personalizados para abordar áreas específicas de debilidad.

% P&D by Ethnicity in ELA on GMAS FY23



En el análisis del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para cada nivel de grado, enfocándonos específicamente en las categorías Competente y Distinguido y desglosándolo por origen étnico, nuestras fortalezas y áreas de mejora son las siguientes :

#### **Fortalezas:**

1. Estudiantes asiáticos/isleños del Pacífico: tanto en 6.º como en 7.º grado, los estudiantes asiáticos/isleños del Pacífico han logrado un 100 % de competencia y distinción en ELA. Este es un logro sobresaliente e indica una fortaleza significativa en ELA para estos estudiantes.
2. Estudiantes blancos no hispanos en 8.º grado: en 8.º grado, los estudiantes blancos no hispanos tienen el índice de competencia más alto con un 57 %, lo cual es una fortaleza.

#### **Áreas para mejorar:**

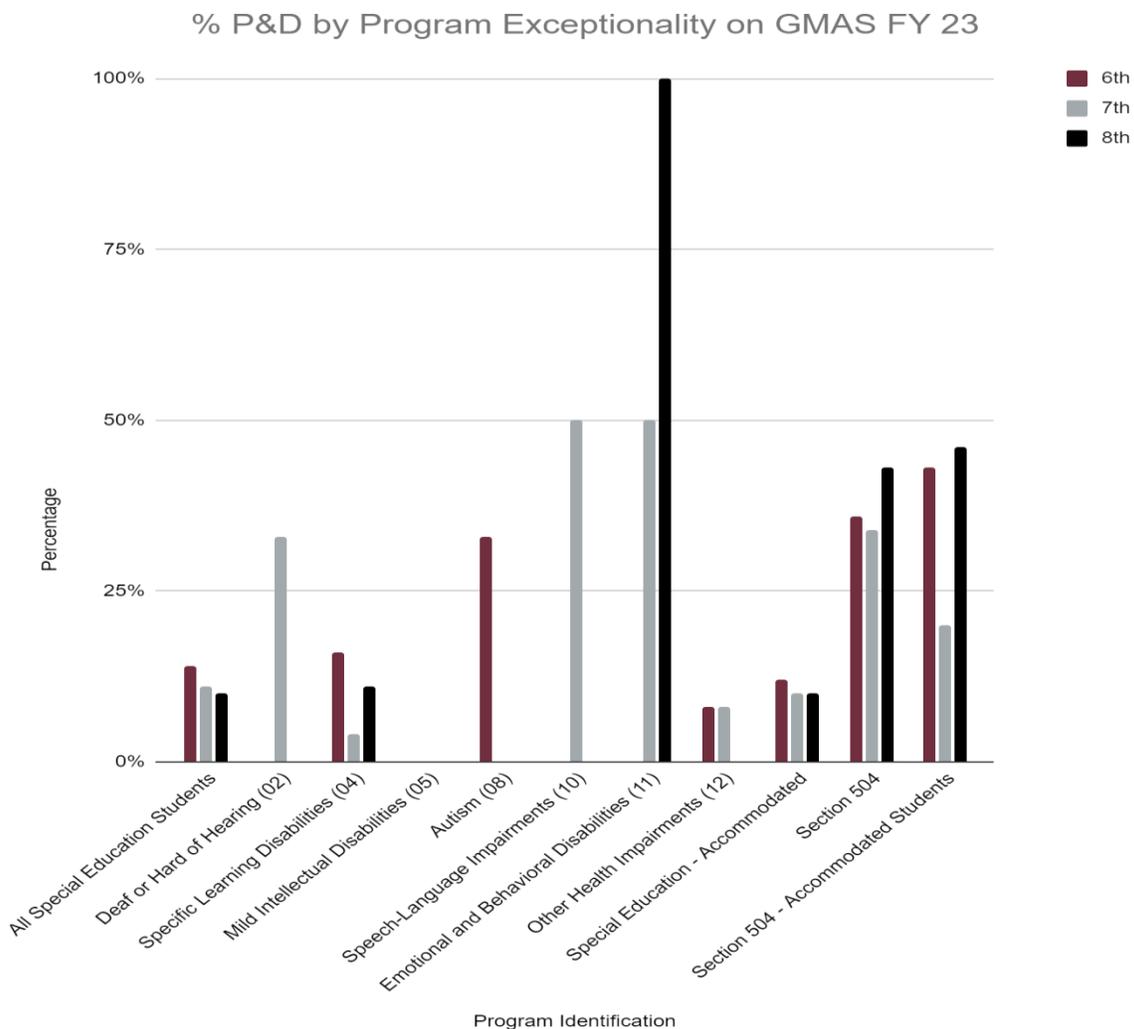
1. Estudiantes negros no hispanos: en los tres niveles de grado, los estudiantes negros no hispanos tienen índices de dominio más bajos en comparación con otras etnias. Centrarse en intervenciones específicas y apoyo para estos estudiantes puede ayudar a mejorar su desempeño en ELA.
2. Estudiantes multirraciales: en los grados 7.º y 8.º, los estudiantes multirraciales tienen índices de competencia más bajos en comparación con el promedio general.

Es esencial comprender los desafíos específicos que enfrentan y brindarles los recursos adecuados para mejorar sus habilidades de ELA.

3. Estudiantes hispanos: los estudiantes hispanos en octavo grado tienen una tasa de dominio del 42%, que está ligeramente por debajo del promedio general.

Proporcionar apoyo y recursos adicionales a este grupo puede ayudar a mejorar su desempeño en ELA.

En resumen, si bien existen fortalezas en ciertos grupos étnicos, también hay áreas claras de mejora, particularmente entre los estudiantes negros, no hispanos y multirraciales. Se deben considerar estrategias e intervenciones personalizadas para abordar estas disparidades y ayudar a todos los estudiantes a lograr competencia y distinción en ELA.



En el análisis del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para cada nivel de grado,

enfocándose específicamente en las categorías Competente y Distinguido y desglosándolo por excepcionalidad del programa, las áreas de fortaleza y mejora son las siguientes: sigue:

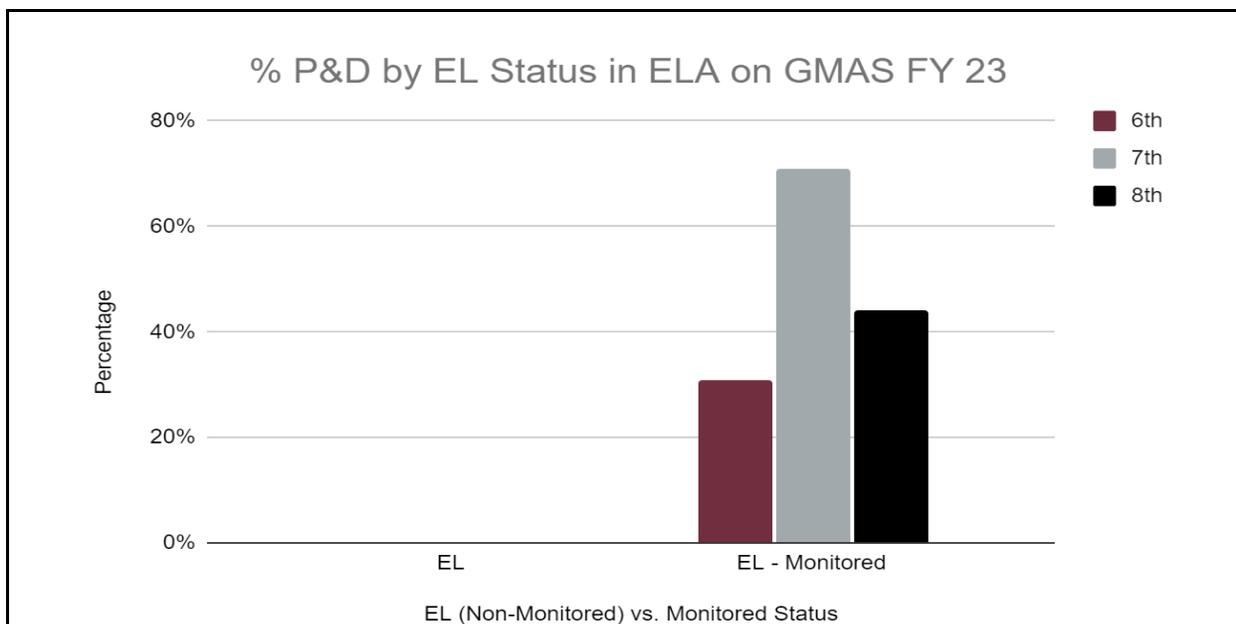
**Fortalezas:**

1. Discapacidades emocionales y de comportamiento (EBD) en séptimo grado: los estudiantes de EBD en séptimo grado lograron un 100% de competencia, lo cual es una fortaleza significativa.
2. Sección 504: en los tres niveles de grado, Sección 504: los estudiantes adaptados lograron índices de competencia más altos en comparación con sus homólogos en Educación Especial. Esto sugiere que las adaptaciones proporcionadas son efectivas para apoyar su desempeño en ELA.

**Áreas para mejorar:**

1. En todos los niveles de grado, los índices generales de competencia de los estudiantes de Educación Especial son bajos, oscilando entre el 10% y el 14%. Existe la necesidad de apoyo e intervenciones más específicas para ayudar a estos estudiantes a mejorar sus habilidades de ELA.
2. Discapacidades Específicas de Aprendizaje (SLD): los estudiantes de SLD en 7.º grado tuvieron una tasa de competencia de solo el 4%, lo que indica un área significativa de mejora.
3. Deficiencias del habla y el lenguaje (SLI): los estudiantes con SLI de séptimo grado lograron una tasa de dominio del 50%, lo cual es un resultado positivo. Sin embargo, se necesitan más datos para otros niveles de grado para realizar una evaluación integral.

En resumen, existe una clara necesidad de apoyo e intervenciones específicas para mejorar los índices de competencia en ELA para los estudiantes de educación especial, especialmente aquellos con discapacidades específicas de aprendizaje. Además, es importante continuar evaluando y brindando adaptaciones efectivas para los estudiantes de la Sección 504, ya que parecen desempeñarse relativamente bien con las adaptaciones implementadas.



En el análisis del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para cada nivel de grado, centrándose específicamente en las categorías Competente y Distinguido y desglosándolo por excepcionalidad del programa, las áreas de fortaleza y mejora son las siguientes: sigue:

**Fortalezas:**

1. Idioma inglés (supervisado) de séptimo grado: en séptimo grado, los estudiantes que estudian el idioma inglés (supervisado) lograron una alta tasa de dominio del 71%, lo cual es una fortaleza significativa e indica que el proceso de seguimiento es eficaz para respaldar sus habilidades de ELA.
2. Idioma inglés de 8.º grado (supervisado): - De manera similar, en 8.º grado, los estudiantes de idioma inglés (supervisado) lograron una tasa de dominio del 44%, que es más alta que sus homólogos de 6.º grado.

**Áreas para mejorar:**

1. Todos los estudiantes de idioma inglés no supervisados: en los tres niveles de grado, los índices de dominio de los estudiantes de idioma inglés (no supervisados) son del 0%. Esto indica un área significativa de mejora y sugiere que es posible que se necesite apoyo o intervenciones adicionales para ayudar a estos estudiantes a lograr el dominio de ELA.
2. Idioma inglés de 6.º grado (supervisado): si bien hay progreso en los grados 7.º y 8.º, los estudiantes de idioma inglés (supervisado) de 6.º grado todavía tienen margen de mejora, con una tasa de dominio del 31 %.

En resumen, está claro que existe la necesidad de centrarse en brindar apoyo e intervenciones específicas para los estudiantes de idioma inglés (no supervisados) en

todos los niveles de grado para ayudarlos a lograr el dominio de ELA. Además, la supervisión y el apoyo continuos para los estudiantes de idioma inglés (supervisados), especialmente en sexto grado, pueden mejorar aún más sus habilidades y dominio de ELA.

Year	Math vs. GA	6th EOG Math	7th EOG Math	8th EOG Math	6th EOG Math % Dist.	7th EOG Math % Dist.	8th EOG Math Dist.	6th STAR Math Growth	7th STAR Math Growth	8th STAR Math Growth	6th STAR Interv % Math	7th STAR Interv % Math	8th STAR Interv % Math	8th EOG SC	8th EOG
2024															
2023		53%	57%	71%	20%	26%	24%	1.6	1.3	1.3	18%	22%	25%	40%	10%
2022	3/3	54%	54%	55%	17%	9%	14%	1.5	1.1	0.7	16%	21%	28%	39%	6%
2021	4/4	56%	53%	50%	21%	18%	21%	1.6	1.0	0.7	20%	18%	21%	26%	4%
2020	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	1.1	1.2	0.7	13%	20%	20%	NA	NA
2019	4/4	60%	67%	50%	25%	26%	14%	1.3	1.8	1.8	21%	15%	18%	52%	11%

	Razones y relaciones proporcionales		El sistema numérico		Expresiones y ecuaciones			Geometría			Estadística y probabilidad			Alg y Diversión
	6to	7mo	6to	7mo	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo	6to	7mo	octavo	
<b>Estado</b>	36	41	42	43	41	34	42	38	42	36	39	39	46	39
<b>Distrito</b>	36	45	48	49	44	34	50	42	48	46	47	40	56	48
<b>CMS</b>	44	60	67	59	55	49	70	58	se se ta y cin co	se se ta y cin co	62	56	70	72

\*Los puntos resaltados en verde indican un desempeño igual o superior al promedio estatal.

El Equipo de Mejoramiento Escolar (Equipo SIT) analizó el desempeño de la Escuela Intermedia Central en el Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia (GMAS) en matemáticas para cada nivel de grado, considerando las ponderaciones de contenido proporcionadas. Discutieron las fortalezas y debilidades del nivel de grado y recomendaron áreas para mejorar en la instrucción de matemáticas.

### **6to Grado (Matemáticas):**

- **Razones y relaciones proporcionales:**
  - CMS supera significativamente los promedios del distrito y del estado en esta categoría. Esta es una fortaleza significativa.
- **El sistema numérico:**
  - CMS también se desempeña bien, superando los promedios del distrito y del estado.
- **Expresiones y ecuaciones:**
  - CMS se desempeña excepcionalmente bien en esta área, superando los promedios del distrito y del estado.
- **Geometría:**
  - CMS sobresale en geometría, superando tanto al distrito como al estado.
- **Estadísticas y probabilidad:**
  - CMS tiene un desempeño sólido, superando los promedios del distrito y del estado.

### **7mo Grado (Matemáticas):**

- **Razones y relaciones proporcionales:**
  - CMS demuestra una fortaleza significativa al superar significativamente los promedios del distrito y del estado.
- **El sistema numérico:**
  - CMS se desempeña bien, superando los promedios tanto del distrito como del estado.
- **Expresiones y ecuaciones:**
  - CMS sobresale en esta categoría, superando los promedios del distrito y del estado.
- **Geometría:**
  - CMS supera tanto al distrito como al estado, lo que indica fortaleza en geometría.
- **Estadísticas y probabilidad:**
  - CMS también se desempeña bien, superando los promedios del distrito y del estado.

### **8vo Grado (Matemáticas):**

- **Números, expresiones y ecuaciones:**
  - CMS se desempeña bien, superando los promedios tanto del distrito como del estado.
- **Álgebra y funciones:**
  - CMS sobresale en álgebra y funciones, superando los promedios del distrito y del estado.
- **Geometría:**
  - CMS continúa superando los promedios del distrito y del estado en geometría.
- **Estadística y probabilidad:**

- CMS se desempeña bien, superando los promedios tanto del distrito como del estado.

**Las recomendaciones para la enseñanza de matemáticas incluyen:**

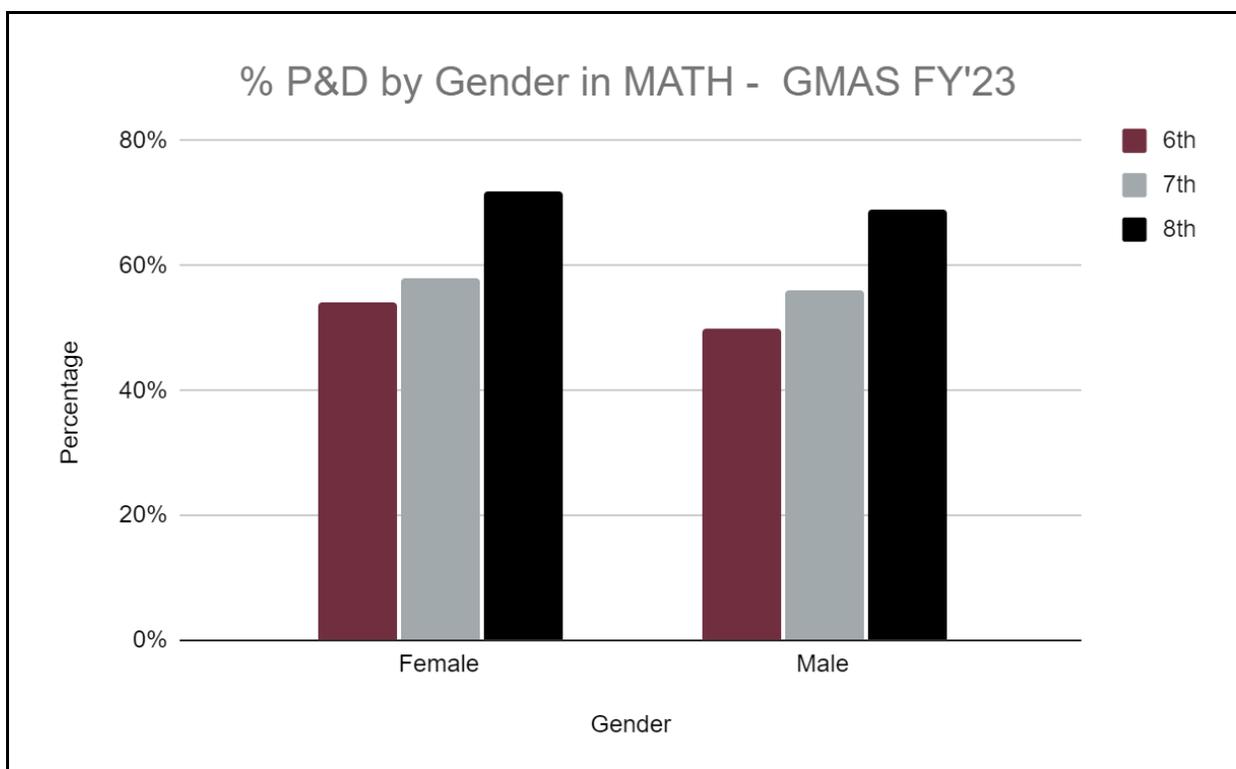
1. Mantener nuestras fortalezas: Central Middle School debe continuar aprovechando sus fortalezas, especialmente en áreas donde supera consistentemente los promedios del distrito y del estado, como razones y relaciones proporcionales, expresiones y ecuaciones, y geometría.

2. Centrarse en Matemáticas de 8.º grado: si bien CMS tiene un buen desempeño en general, se debe hacer un énfasis continuo en mantener un alto rendimiento en matemáticas de 8.º grado, especialmente en álgebra y funciones, dado su peso del 40% en el contenido.

3. Instrucción basada en datos: utilizar datos a nivel de estudiante para identificar áreas específicas donde estudiantes individuales o grupos pueden necesitar apoyo o intervención adicional. Adaptar la instrucción a través del proceso MTSS para satisfacer las necesidades de los estudiantes puede ayudar a mejorar el desempeño general.

4. Desarrollo profesional: invertir en desarrollo profesional continuo para que los maestros se mantengan actualizados con las mejores prácticas en la enseñanza de matemáticas. Especialmente, a la luz de los cambios en los estándares de este año. El tiempo para discutir y desarrollar planes de unidad que aborden el rigor apropiado será vital para mantener nuestros éxitos con las fortalezas de esta área temática y abordar las áreas de debilidad.

Al mantener las fortalezas y abordar las áreas que requieren mejora, Central Middle School puede continuar mejorando la instrucción en matemáticas y el desempeño de los estudiantes, asegurando que los estudiantes estén bien preparados para el éxito en matemáticas.



En el análisis del GMAS (Georgia Milestones Assessment System) para la primavera de 2023 en Matemáticas para cada nivel de grado, centrándose específicamente en las categorías Competente y Distinguido y desglosándolo por género, las áreas de fortaleza y mejora son las siguientes:

#### **Fortalezas:**

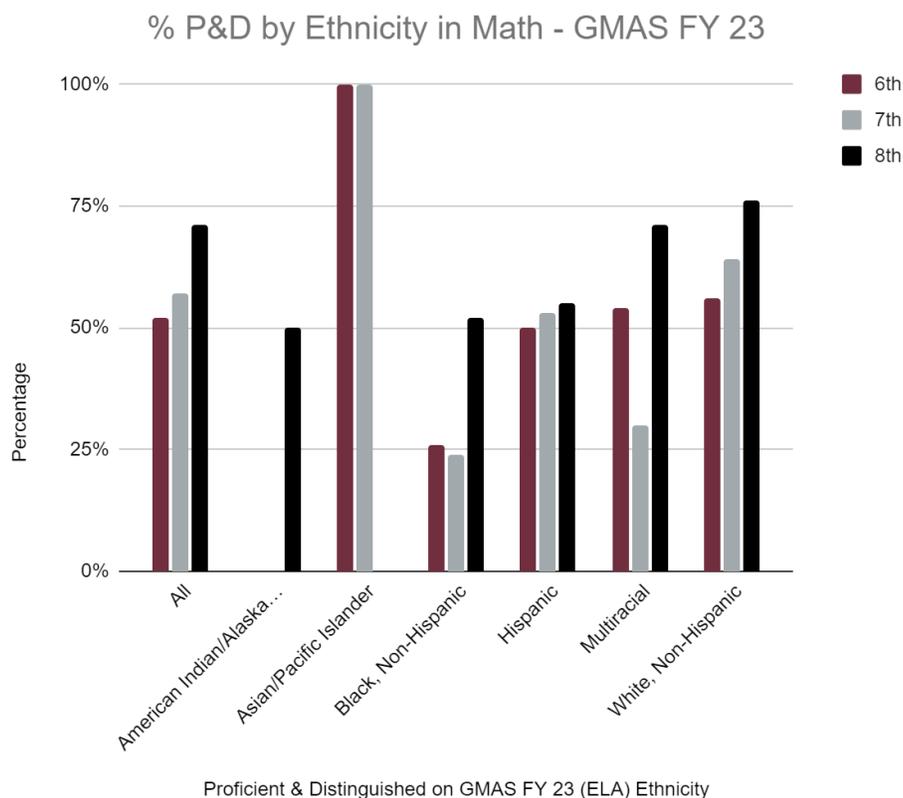
1. En el octavo grado, tanto las mujeres como los hombres han alcanzado altos índices de competencia, con un 72 % de las mujeres y un 69 % de los hombres competentes y distinguidos. Esto indica una fortaleza significativa en Matemáticas para los estudiantes de octavo grado de ambos sexos.
2. En el séptimo grado, las mujeres tienen un buen desempeño con una tasa de competencia del 58%, que es más alta que sus homólogos masculinos.

#### **Áreas para mejorar:**

1. Mientras que las niñas de sexto grado tienen una tasa de competencia del 54%, sus homólogos masculinos tienen una tasa ligeramente inferior del 50%. Esto sugiere que hay margen de mejora en el rendimiento en matemáticas de los varones de sexto grado.
2. Al igual que en el sexto grado, los hombres del séptimo grado tienen una tasa de competencia ligeramente menor en comparación con las mujeres. Puede resultar beneficioso centrarse en estrategias para mejorar las habilidades matemáticas en los varones de séptimo grado.

En resumen, los puntajes de CMS GMAS para la primavera de 2023 muestran fortalezas en los estudiantes de octavo grado de ambos sexos y en las mujeres de

séptimo grado. Sin embargo, es necesario mejorar en los varones de sexto y séptimo grado para acercar sus índices de competencia en matemáticas a los de sus contrapartes femeninas. Las intervenciones y el apoyo específicos pueden ayudar a lograr este objetivo.



En el análisis del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Matemáticas para cada nivel de grado, centrándose específicamente en las categorías Competente y Distinguido y desglosándolo por origen étnico, las áreas de fortaleza y mejora son las siguientes:

**Fortalezas:**

1. En octavo grado, los estudiantes blancos no hispanos tienen el índice de competencia más alto con un 76%, lo que indica una fortaleza significativa en matemáticas.
2. En el séptimo grado, los estudiantes asiáticos/isleños del Pacífico lograron un índice de competencia perfecto del 100%, lo cual es un desempeño sobresaliente.

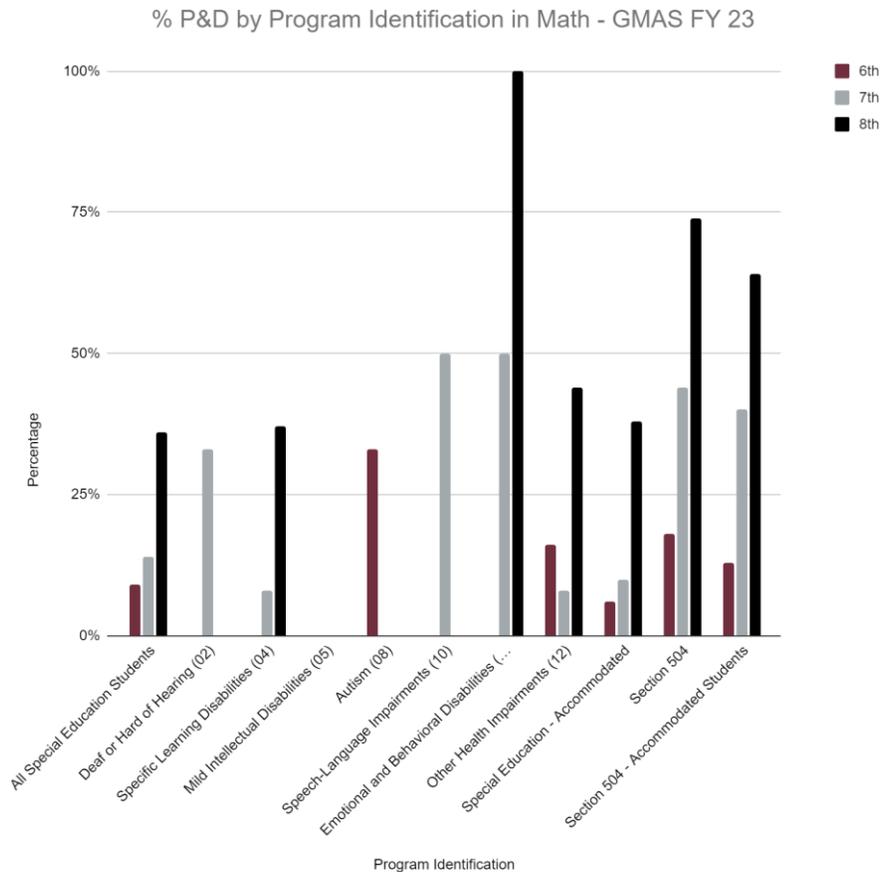
**Áreas para mejorar:**

1. En sexto grado, los estudiantes negros no hispanos tienen una tasa de dominio relativamente más baja, del 26 %, lo que sugiere la necesidad de apoyo e intervenciones específicas para mejorar sus habilidades matemáticas.

2. De manera similar, en el séptimo grado, los estudiantes negros no hispanos tienen una tasa de dominio del 24%, que es más baja que la de otras etnias. Se deben considerar estrategias para mejorar su rendimiento en matemáticas.
3. Los estudiantes multirraciales de séptimo grado lograron una tasa de dominio del 30%, que está por debajo del promedio general. Abordar las necesidades específicas de este grupo podría ayudar a mejorar sus habilidades matemáticas.
4. Si bien los estudiantes hispanos de sexto grado tienen una tasa de dominio del 50%, todavía hay margen de mejora para alinear su desempeño con el promedio general.

En resumen, los puntajes de CMS GMAS para Matemáticas en la primavera de 2023 muestran fortalezas en los estudiantes blancos no hispanos de 8.º grado y en los estudiantes asiáticos/isleños del Pacífico de 7.º grado. Sin embargo, existe una necesidad de mejora en los estudiantes negros y no hispanos de 6.º y 7.º grado, los estudiantes multirraciales de 7.º grado y los estudiantes hispanos de 6.º grado. Las intervenciones y el apoyo específicos pueden ayudar a cerrar la brecha y mejorar las tasas de dominio de las matemáticas entre estos grupos. CMS aumentará en cada área en un 6%, el porcentaje de estudiantes con calificaciones de Competente o superior en el examen de Georgia.

Hitos (GMAS) en categorías de subgrupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades e idioma inglés mediante la utilización de intervenciones específicas.



En el análisis del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Matemáticas para cada nivel de grado, enfocándose específicamente en las categorías Competente y Distinguido y desglosándolo por identificación del programa de educación especial, las áreas de fortaleza y mejora son las siguientes:

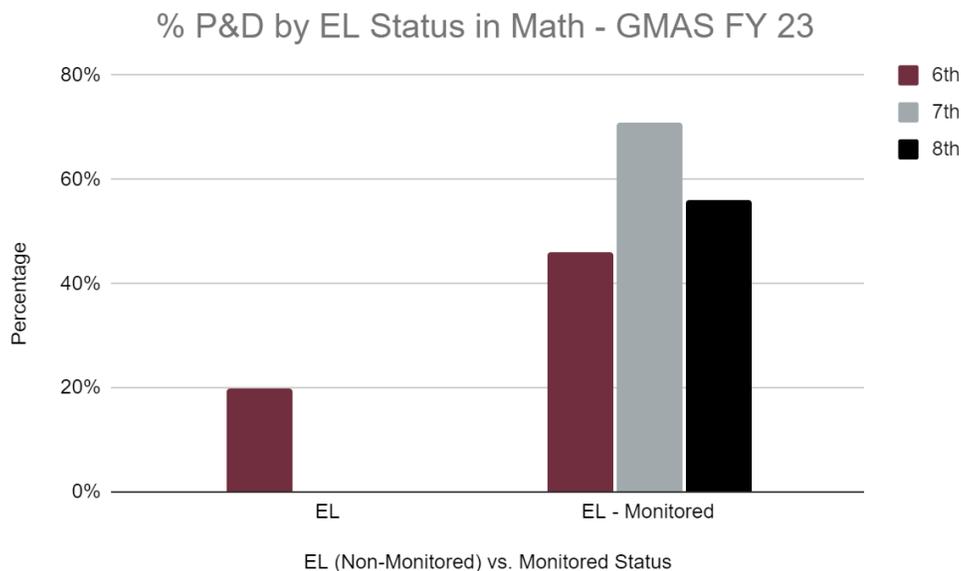
**Fortalezas:**

1. En octavo grado, los estudiantes de educación especial lograron una tasa de competencia relativamente alta del 36%, lo cual es una fortaleza. Los estudiantes de la Sección 504 de 2.º grado también tuvieron un buen desempeño con una tasa de competencia del 74%, lo que indica una fortaleza significativa.
3. Los estudiantes de EBD en octavo grado lograron un índice de competencia perfecto del 100%, lo cual es sobresaliente.

**Áreas para mejorar:**

1. En sexto grado, los estudiantes de SLD tuvieron una tasa de competencia del 0%, lo que sugiere un área importante de mejora.
2. En general, los estudiantes de educación especial de sexto grado tuvieron una tasa de dominio baja del 9%, lo que indica la necesidad de apoyo e intervenciones específicas.
3. Si bien hay mejoras con respecto al sexto grado, los estudiantes de educación especial de séptimo grado todavía tienen margen de mejora, con una tasa de dominio del 14%.
4. Los estudiantes de sexto grado de la Sección 504 tuvieron una tasa de competencia del 18%, que es más baja que la de otros niveles de grado y sugiere la necesidad de un mayor apoyo.

En resumen, existen fortalezas en los estudiantes de Educación Especial y de la Sección 504 de octavo grado, así como en los estudiantes de Discapacidades Emocionales y de Comportamiento de octavo grado. Sin embargo, hay áreas claras de mejora en los estudiantes de sexto grado con discapacidades específicas de aprendizaje, los estudiantes de educación especial de sexto grado, los estudiantes de educación especial de séptimo grado y los estudiantes de la Sección 504 de sexto grado. Las intervenciones y el apoyo específicos pueden ayudar a cerrar la brecha y mejorar las tasas de dominio de las matemáticas entre estos grupos.



En el análisis de los puntajes del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Matemáticas para cada nivel de grado, enfocándose específicamente en las categorías Competente y Distinguido y desglosándolos por áreas, estudiantes monitoreados y no monitoreados en idioma inglés (EL). de fortaleza y mejora son los siguientes.

**Fortalezas:**

1. En séptimo grado, Idioma Inglés (EL): los estudiantes supervisados lograron un alto índice de dominio del 71%, lo que indica una fortaleza significativa en Matemáticas entre este grupo.
2. De manera similar, en octavo grado, los estudiantes supervisados de idioma inglés (EL) tuvieron un desempeño sólido con una tasa de dominio del 56%.

### **Áreas para mejorar:**

1. Si bien los estudiantes de idioma inglés (EL) de sexto grado lograron una tasa de dominio del 20%, todavía hay margen de mejora y es posible que se necesite apoyo o intervenciones adicionales para ayudarlos a mejorar sus habilidades en matemáticas.
2. En séptimo grado, los estudiantes de idioma inglés (EL) no lograron dominio en matemáticas, con una tasa de dominio del 0%. Existe una clara necesidad de apoyo e intervenciones específicas para mejorar el rendimiento en matemáticas de este grupo.
3. De manera similar, en octavo grado, los estudiantes de idioma inglés (EL) tampoco lograron dominio en matemáticas, con una tasa de dominio del 0%. Abordar las necesidades específicas de este grupo es crucial para mejorar sus habilidades matemáticas.

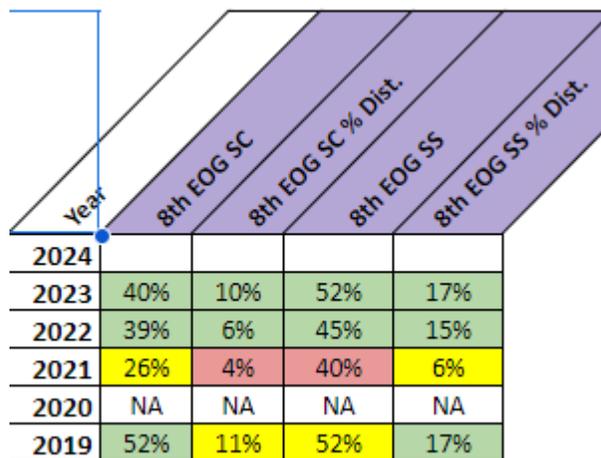
En resumen, si bien hay áreas de fortaleza entre los estudiantes de idioma inglés (EL) - supervisados en 7.º y 8.º grado, hay áreas claras de mejora entre los estudiantes de idioma inglés (EL) en los tres niveles de grado. Las intervenciones específicas y el apoyo son esenciales para ayudar a los estudiantes de idioma inglés (EL) a alcanzar el dominio de las matemáticas.

El análisis de los datos del GMAS de primavera de 2023 para Central Middle School (CMS) en Matemáticas revela fortalezas y áreas de mejora en todos los niveles de grado. Una de las causas fundamentales que contribuyen a las brechas en la educación, potencialmente exacerbadas por la pandemia, es la disparidad en las tasas de dominio entre los diferentes grupos de estudiantes. Por ejemplo, si bien los estudiantes de educación especial de octavo grado y los estudiantes de la Sección 504 demuestran fortalezas, existen áreas importantes de mejora entre los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje de sexto grado y los estudiantes de idioma inglés de séptimo y octavo grado. Es posible que la pandemia haya interrumpido el proceso de aprendizaje de estos grupos vulnerables, provocando lagunas en sus conocimientos matemáticos.

Para abordar estas brechas, CMS se centrará en intervenciones personalizadas y estrategias de apoyo para cada nivel de grado. Por ejemplo, en sexto grado, un énfasis específico en ayudar a los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje, incluidos recursos adicionales y apoyo individualizado. En séptimo grado, las intervenciones específicas para los estudiantes de inglés son cruciales para ayudarlos a ponerse al día con los conceptos matemáticos. En octavo grado, si

bien los estudiantes de Educación Especial y de la Sección 504 se desempeñan bien, el apoyo y refuerzo continuos pueden garantizar su éxito sostenido.

El seguimiento de la eficacia de las estrategias de instrucción se puede lograr mediante un enfoque multifacético. Los exámenes de diagnóstico de Renaissance (STAR) realizados un mínimo de cuatro veces durante el año ayudarán a identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional. La recopilación de datos dirigida a "estudiantes en riesgo" permitirá la evaluación personalizada del desempeño y las necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional mensual por parte de especialistas en instrucción capacitará a los maestros con estrategias de enseñanza efectivas, mejorando su capacidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. El período BeCC al final de cada día, que permite tiempo para SEL (aprendizaje social y emocional) y tiempo DEAR (dejar todo y leer), puede contribuir a un enfoque holístico de la educación, abordando no solo las necesidades académicas sino también emocionales y de alfabetización. . Además, el uso de programas para abordar conceptos erróneos con estándares y práctica brindará asistencia específica a los estudiantes, asegurando que comprendan conceptos matemáticos fundamentales. Este sistema integral de seguimiento y apoyo se alinea con el compromiso de CMS de cerrar las brechas educativas y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir en matemáticas al monitorear sistemáticamente el crecimiento de los estudiantes en intervalos específicos durante todo el año.



### Dominios de ciencia EOG

	Asunto	Energía	Movimiento	Ondas	Fuerza
<b>Estado</b>	35	30	42	33	35

<b>Distrito</b>	32	26	40	36	38
<b>CMS</b>	43	38	54	50	52

\*Los puntos destacados en verde indican un desempeño igual o superior al promedio estatal

El Equipo de Mejoramiento Escolar (Equipo SIT) analizó el desempeño de la Escuela Intermedia Central en el Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia (GMAS) en Ciencias de 8.º grado, considerando las ponderaciones de contenido proporcionadas. Discutieron las fortalezas y debilidades del dominio y recomendaron áreas para mejorar en la enseñanza de ciencias.

### **Puntos fuertes de ciencias de octavo grado:**

- **Ondas:**
  - CMS supera significativamente los promedios del distrito y del estado en el dominio "Waves", con una puntuación del 54%. Esto indica una fortaleza notable en la comprensión de conceptos relacionados con las olas.
- **Fuerza:**
  - CMS también sobresale en el dominio "Fuerza", superando los promedios del distrito y del estado con una puntuación del 52%. Esto sugiere una sólida comprensión de los principios de la fuerza entre los estudiantes de octavo grado.

### **Áreas de enfoque de ciencias de octavo grado:**

- **Asunto:**
  - Si bien CMS se desempeña por encima del promedio del distrito en el dominio "Materia", hay margen de mejora para alcanzar el promedio estatal del 35%. Centrarse en conceptos relacionados con la materia, como propiedades, cambios y clasificación de la materia, podría ayudar a mejorar el rendimiento en este ámbito.
- **Energía:**
  - El desempeño de CMS en el dominio de "Energía" está ligeramente por debajo del promedio estatal. Para mejorar, los profesores pueden enfatizar en su instrucción las transformaciones de energía, la conservación y las diferentes formas de energía.
- **Movimiento:**
  - CMS cae por debajo del promedio estatal en el dominio "Movimiento". Es posible que los profesores quieran poner énfasis adicional en temas relacionados con el movimiento, incluida la velocidad, la aceleración y las leyes del movimiento.

### **Recomendaciones para mejorar:**

Dado que "Materia" tiene el mayor peso de contenido con un 28%, debería ser un foco principal de mejora. Los profesores pueden profundizar en las propiedades y cambios de la materia, la estructura atómica y la tabla periódica para mejorar la comprensión de los estudiantes. "Ondas" y "Fuerza" también tienen pesos de contenido relativamente altos (24% y 15%, respectivamente), y dado que CMS ya está funcionando bien en estos dominios, los profesores pueden aprovechar estas fortalezas y explorar conceptos más avanzados relacionados con ondas y efectivo. Si bien "Energía" y "Movimiento" tienen pesos de contenido ligeramente más bajos, mejorar el rendimiento en estos dominios sigue siendo importante para garantizar una comprensión completa de los conceptos científicos.

En resumen, el desempeño en ciencias de octavo grado de Central Middle School muestra fortalezas notables en los dominios de "Ondas" y "Fuerza". Para mejorar aún más el rendimiento general, la escuela debe centrarse en mejorar la comprensión en los dominios "Materia", "Energía" y "Movimiento", alineándose con las ponderaciones de contenido proporcionadas. Este enfoque equilibrado puede ayudar a los estudiantes a sobresalir en todos los aspectos de las ciencias de octavo grado.

En el análisis de las puntuaciones del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Ciencias para 8.º grado, centrándose específicamente en las subcategorías Competente y Distinguido y desglosándolas por género, origen étnico, identificación del programa (educación especial) e idioma inglés ( EL) estado. Compararemos fortalezas y áreas de mejora en cada categoría.

#### **Género:**

- Mujeres: 37% competentes y distinguidas
- Hombres: 42% competentes y distinguidos
  - Los hombres tienen un índice de competencia en ciencias ligeramente mayor que las mujeres.

#### **Etnia:**

##### **Fortalezas**

- Los estudiantes indios americanos/nativos de Alaska lograron un índice perfecto de competencia del 100% en Ciencias.
- Los estudiantes blancos no hispanos tuvieron la tasa de dominio más alta entre los grupos étnicos enumerados con un 46%.

##### **Áreas de mejora (etnia):**

- Los estudiantes negros, no hispanos e hispanos tuvieron índices de dominio más bajos en comparación con el promedio general. Puede resultar beneficioso centrarse en un apoyo específico para estos grupos.

#### **Estado EL:**

##### **Fortalezas**

- EL: los estudiantes supervisados lograron un índice de competencia más alto en Ciencias en comparación con los estudiantes EL.

### **Áreas para mejorar**

- Tanto los estudiantes EL como los EL - supervisados tienen margen de mejora. Los estudiantes EL tuvieron un índice de competencia del 0%, lo que indica un área significativa de mejora.

### **Educación Especial y Sección 504:**

#### **Fortalezas**

- Los estudiantes de la Sección 504 tuvieron el índice de competencia más alto con un 50%, seguidos por la Sección 504 - Estudiantes adaptados con un 38%.
- Los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje (04) y otros problemas de salud (12) lograron una tasa de competencia del 22%.

### **Áreas para mejorar**

- Los estudiantes con discapacidad intelectual leve (05) tuvieron un índice de competencia del 0%, lo que indica un área significativa de mejora.
- Se necesitan más datos para que los estudiantes de Autismo (08) y Discapacidades Emocionales y de Comportamiento (11) realicen una evaluación integral.

En resumen, si bien existen fortalezas en el dominio de las ciencias entre ciertos grupos, como los hombres, los estudiantes indios americanos/nativos de Alaska y los estudiantes de la Sección 504, hay áreas claras de mejora entre los estudiantes EL, los negros, los no hispanos, los hispanos y y estudiantes con discapacidad intelectual leve. Se deben considerar intervenciones y apoyo específicos para abordar estas disparidades y ayudar a todos los estudiantes a lograr competencia en Ciencias.

El análisis de los datos de GMAS para la primavera de 2023 en Central Middle School (CMS) revela varias ideas clave sobre las fortalezas y áreas de mejora en la educación científica en los diferentes niveles de grado. De hecho, el impacto de la pandemia en la educación ha tenido efectos dominó, generando disparidades en el desempeño de los estudiantes.

Una causa fundamental importante de estas brechas puede atribuirse a las interrupciones en el aprendizaje tradicional debido a la pandemia. Los estudiantes de varios niveles de grado pueden haber enfrentado interrupciones en su educación científica, lo que afectó su retención de información. Por ejemplo, los estudiantes más jóvenes de sexto grado pueden tener dificultades con conceptos fundamentales, mientras que los de séptimo grado pueden enfrentar desafíos para desarrollar conocimientos previos, y los de octavo grado, como se ve en los datos, pueden lidiar

con brechas de competencia en dominios científicos específicos. Los efectos de la pandemia en los entornos de aprendizaje de los estudiantes y su capacidad para interactuar con los materiales educativos probablemente hayan contribuido a estas disparidades.

Para abordar estos desafíos, CMS debe implementar estrategias personalizadas para cada nivel de grado. Para los estudiantes de sexto grado, la atención debe centrarse en construir una base sólida en conceptos científicos fundamentales. Esto podría implicar apoyo adicional en áreas como Materia, Energía y Movimiento, que son componentes clave del plan de estudios de ciencias de sexto grado. Para los estudiantes de séptimo grado, es crucial cerrar la brecha entre el conocimiento fundamental y los conceptos más avanzados. Hacer hincapié en temas relacionados con las fuerzas y las ondas puede ayudar a fortalecer su comprensión. Por último, para los estudiantes de octavo grado, como se destaca en los datos de GMAS, los esfuerzos deben concentrarse en mejorar el dominio de Materia, Energía y Movimiento, alineándose con las ponderaciones de contenido proporcionadas en el análisis.

Monitorear la efectividad de estas estrategias de instrucción es vital. El uso de exámenes de diagnóstico Renaissance (STAR) cuatro veces al año puede proporcionar información en tiempo real sobre el progreso individual de los estudiantes. Estos datos pueden ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo que puedan necesitar apoyo adicional. Además, las sesiones mensuales de desarrollo profesional dirigidas por especialistas en instrucción pueden equipar a los maestros con estrategias de enseñanza efectivas para abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. El período BeCC, que se centra en el aprendizaje socioemocional (SEL) y el tiempo DEAR (Drop Everything and Read), puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, lo cual es esencial para abordar el impacto emocional de la pandemia en los estudiantes. Además, utilizar programas especializados para abordar conceptos erróneos con estándares y prácticas puede ayudar a reforzar conceptos científicos clave. Al combinar estas estrategias y monitorear de cerca el progreso de los estudiantes, monitoreando sistemáticamente el crecimiento de los estudiantes en intervalos específicos durante el año, CMS puede trabajar para cerrar las brechas educativas exacerbadas por la pandemia y garantizar una educación científica integral para todos los estudiantes.

Year	8th EOG SC	8th EOG SC % Dist.	8th EOG SS	8th EOG SS % Dist.
2024				
2023	40%	10%	52%	17%
2022	39%	6%	45%	15%
2021	26%	4%	40%	6%
2020	NA	NA	NA	NA
2019	52%	11%	52%	17%

### Dominios de estudios sociales

	Historia	Geografía	Gobierno/Cívica	Ciencias económicas
<b>Estado</b>	42	48	47	37
<b>Distrito</b>	50	54	51	44
<b>CMS</b>	57	62	63	50

\*Los puntos destacados en verde indican un desempeño igual o superior al promedio estatal

El Equipo de Mejoramiento Escolar (Equipo SIT) analizó el desempeño de la Escuela Intermedia Central en el Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia (GMAS) en Estudios Sociales de octavo grado, considerando las ponderaciones de contenido proporcionadas. Discutieron las fortalezas y debilidades del dominio y recomendaron áreas para mejorar en la enseñanza de ciencias.

#### **Puntos fuertes de Estudios Sociales de octavo grado:**

- **Gobierno/Cívica:**
  - CMS supera significativamente los promedios distritales y estatales en el dominio "Gobierno/Cívica" con una puntuación del 63%. Esto indica una fortaleza notable en la comprensión de los conceptos de gobierno y cívica.
- **Historia:**
  - CMS también sobresale en el dominio "Historia", superando los promedios del distrito y del estado con una puntuación del 57%. Esto sugiere una sólida comprensión de los acontecimientos y temas históricos.
- **Geografía:**
  - CMS se desempeña bien en el dominio "Geografía", superando el promedio estatal con una puntuación del 62%.

#### **Áreas de enfoque de estudios sociales de octavo grado:**

- **Ciencias económicas:**

- Si bien el desempeño de CMS en el dominio "Economía" está por encima del promedio del distrito, está ligeramente por debajo del promedio estatal. Para mejorar, los profesores pueden poner énfasis adicional en conceptos económicos, incluida la oferta y la demanda, los sistemas de mercado y la toma de decisiones económicas.

**Recomendaciones para mejorar**

Dado que "Historia" tiene el contenido más alto (50%), debería seguir siendo el enfoque principal de la instrucción. Los profesores pueden explorar varios períodos históricos, eventos y el impacto de la historia en la sociedad. "Gobierno/Cívica" también es un dominio crucial con un peso de contenido del 20%. Los docentes pueden aprovechar las fortalezas existentes en esta área y profundizar en temas como la estructura del gobierno, la Constitución y las responsabilidades cívicas. "Geografía" y "Economía" tienen menor peso en el contenido, pero mejorar el rendimiento en estos dominios sigue siendo esencial para una comprensión completa de los estudios sociales.

En resumen, el desempeño en estudios sociales de octavo grado de Central Middle School demuestra fortalezas en "Gobierno/Cívica", "Historia" y "Geografía". Para mejorar el rendimiento general, la escuela debe centrarse en mejorar aún más la comprensión en el dominio "Economía", alineándose con las ponderaciones de contenido proporcionadas. Este enfoque equilibrado puede ayudar a los estudiantes a sobresalir en todos los aspectos de los estudios sociales de octavo grado.

En el análisis de las puntuaciones del GMAS (Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia) para la primavera de 2023 en Estudios de Georgia para 8.º grado, centrándose específicamente en las categorías Competente y Distinguido y desglosándolas por género, origen étnico, identificación del programa (educación especial) e idioma inglés. (EL) estado. Compararemos fortalezas y áreas de mejora en cada categoría.

**Género:**

- Mujeres: 48% competentes y distinguidas
- Hombres: 55% competentes y distinguidos

**Fortalezas (Género):**

- Los hombres tienen una tasa de dominio ligeramente más alta en Estudios de Georgia en comparación con las mujeres.

**Etnia:**

- Todos: 52% Competente y Distinguido
- Indio americano/nativo de Alaska: 100%

- Negro, no hispano: 24%
- Hispano: 42%
- Multirracial: 28%
- Blancos, no hispanos: 58%

### **Fortalezas**

- Los estudiantes indios americanos/nativos de Alaska lograron un índice perfecto de competencia del 100% en Estudios de Georgia.
- Los estudiantes blancos no hispanos tuvieron la tasa de dominio más alta entre los grupos étnicos enumerados con un 58%.

### **Áreas para mejorar**

- Los estudiantes negros, no hispanos, hispanos y multirraciales tuvieron índices de dominio más bajos en comparación con el promedio general. Puede resultar beneficioso centrarse en un apoyo específico para estos grupos.

#### **Estado EL:**

- EL: 14% Competente y Distinguido
- EL - Monitoreado: 44% Competente y Distinguido

### **Puntos fuertes (estado EL):**

- EL: los estudiantes supervisados lograron un índice de competencia significativamente más alto en Estudios de Georgia en comparación con los estudiantes EL.

### **Áreas de mejora (estado EL):**

- Tanto los estudiantes EL como los EL - supervisados tienen margen de mejora. Los estudiantes EL tuvieron una tasa de competencia del 14%, mientras que los estudiantes EL supervisados lograron un 44%.

#### **Educación Especial y Sección 504:**

- Todos los estudiantes de educación especial: 12% competentes y distinguidos
- Sordo o con problemas de audición (02): 0%
- Discapacidades específicas de aprendizaje (04): 11%
- Discapacidad intelectual leve (05): 0%
- Autismo (08): Datos no proporcionados
- Deficiencias del habla y el lenguaje (10): 0%
- Discapacidades Emocionales y de Comportamiento (11): 100%
- Otros problemas de salud (12): 11%
- Educación especial - Acomodada: 14%
- Sección 504: 64%
- Sección 504 - Estudiantes alojados: 50%

### **Fortalezas**

- Los estudiantes con discapacidades emocionales y conductuales (EBD) lograron una tasa de competencia perfecta del 100% en Estudios de Georgia.

- Los estudiantes de la Sección 504 tuvieron el índice de competencia más alto con un 64%.

### **Áreas para mejorar**

- Los estudiantes sordos o con problemas de audición (02) y discapacidades intelectuales leves (05) tuvieron índices de competencia del 0%, lo que indica áreas significativas de mejora.
- Se necesitan más datos para que los estudiantes de Autismo (08) y Trastornos del Habla y el Lenguaje (10) realicen una evaluación integral.

En resumen, si bien existen fortalezas en el dominio de los Estudios de Georgia entre ciertos grupos, como los hombres, los estudiantes indios americanos/nativos de Alaska, los estudiantes blancos, no hispanos, los estudiantes EL - supervisados y los estudiantes con discapacidades emocionales y conductuales (EBD), hay áreas claras de mejora entre estudiantes EL, estudiantes negros, no hispanos, estudiantes hispanos, estudiantes multirraciales, estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje, discapacidades intelectuales leves, sordos o con problemas de audición y estudiantes en programas de educación especial. Se deben considerar intervenciones y apoyo específicos para abordar estas disparidades y ayudar a todos los estudiantes a lograr competencia en Estudios de Georgia.

El análisis de los datos de GMAS para la primavera de 2023 en Central Middle School (CMS) en Estudios de Georgia de octavo grado revela tanto fortalezas como áreas de mejora. El impacto de la pandemia en la educación ha creado disparidades en el desempeño de los estudiantes y es importante identificar las causas fundamentales y las áreas de enfoque para abordar estas brechas.

Una de las causas fundamentales que contribuyen a las disparidades en el dominio de los estudios de Georgia es la interrupción causada por la pandemia. Los estudiantes de diferentes grados pueden haber enfrentado distintos niveles de interrupción de su aprendizaje, lo que afectó su retención de información. Por ejemplo, los estudiantes de octavo grado, como se ve en los datos, pueden haber tenido dificultades para retener información en ciertos dominios como Historia y Gobierno/Cívica, a pesar de demostrar fortalezas en otros. Es probable que el efecto dominó de la pandemia haya interrumpido la continuidad de la instrucción, lo que ha provocado estas brechas de competencia.

Para abordar estos desafíos, CMS adaptará estrategias de instrucción para cada nivel de grado en función de los datos predominantes. Para los estudiantes de octavo grado, que muestran fortalezas en Gobierno/Cívica, Historia y Geografía, la atención debe centrarse en mantener y mejorar aún más estas fortalezas a través de una exploración más profunda de eventos históricos, conceptos cívicos y conocimiento geográfico. Además, las áreas de mejora, particularmente en Economía, deben recibir atención específica, y los profesores deben enfatizar los conceptos económicos para cerrar la brecha de competencia.

Para monitorear la efectividad de las estrategias de instrucción, CMS puede utilizar varios enfoques. Los exámenes de diagnóstico Renaissance (STAR), realizados al menos cuatro veces al año, proporcionarán datos continuos sobre el progreso individual de los estudiantes, lo que permitirá la identificación temprana de estudiantes en riesgo. Las sesiones mensuales de desarrollo profesional, dirigidas por especialistas en instrucción, pueden equipar a los maestros con estrategias efectivas para abordar las necesidades específicas de sus estudiantes, incluidos aquellos que tienen dificultades en Estudios de Georgia. El período BeCC, que se centra en el aprendizaje socioemocional (SEL) y el tiempo DEAR (Drop Everything and Read), puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje de apoyo, que es crucial para abordar el impacto emocional de la pandemia en los estudiantes. Además, el uso de programas especializados para abordar conceptos erróneos con estándares y prácticas puede ayudar a reforzar conceptos clave de los Estudios de Georgia. Al implementar estas estrategias y monitorear de cerca el progreso de los estudiantes mediante el monitoreo sistemático del crecimiento de los estudiantes en intervalos específicos durante el año, CMS puede trabajar para cerrar las brechas educativas exacerbadas por la pandemia y garantizar una educación integral en Estudios de Georgia para todos los estudiantes.

La información de la discusión de datos y la evaluación integral de necesidades se utilizó luego en el desarrollo de planes de acción para toda la escuela para mejorar las fortalezas del desempeño de los estudiantes, abordar las debilidades del desempeño de los estudiantes y brindar apoyo profesional sin un especialista en apoyo líder en instrucción (ILSS) a los miembros del cuerpo docente y del personal. Se escribió un borrador del plan de mejora de la escuela y se compartió con todo el personal docente mediante la aplicación Google Drive. Se brindó y agradeció la oportunidad de recibir comentarios de todos los miembros del personal.

El jueves 27 de julio de 2023, el equipo de liderazgo y la administración volvieron a entregar nuestros planes de mejora escolar para el año escolar 24 del año fiscal. Además, Colleen Jones, directora, también dirigió debates sobre cómo las reuniones de nuestro equipo vertical y operativo nos harían responsables de garantizar que se esté trabajando en cada iniciativa SIP durante todo el año escolar. Esto permitió al personal centrarse tanto en el plan en su conjunto como en las secciones relacionadas directamente con las áreas de interés específicas. Posteriormente, el plan se cargó en el sitio web de la escuela, en el tablero electrónico, se colocó en el centro de recursos para padres y se compartió con todos los profesores y el personal mediante Google Drive. También está al frente de todas nuestras reuniones de liderazgo, ya que utilizamos un formato específico para asegurarnos de que estamos abordando nuestras prioridades. Cada maestro comparte una parte del proceso de implementación a través de nuestras reuniones de equipo vertical y operativo para responsabilizarse mutuamente de la ejecución del plan durante todo el año escolar.

2. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y las causas fundamentales.

a. Proporcionar oportunidades **para todos los niños**, incluidos cada uno de los **subgrupos de estudiantes** ( **estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés** [Sec 1111(c)(2)]) para cumplir con los exigentes requisitos académicos estatales. estándares.

Central Middle School brindará oportunidades **para que todos los niños**, incluidos cada uno de los **subgrupos de estudiantes** (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales.

- ❖ Mediante el uso de un protocolo de datos específico, los estudiantes serán identificados en todos los subgrupos.
- ❖ Los maestros y estudiantes establecerán metas a través de ciclos de entrenamiento durante nuestro período de clases reservado de BeCC. Los objetivos de entrenamiento y los ciclos de establecimiento de objetivos individuales se basan en datos actuales en los que los estudiantes pueden realizar un seguimiento del progreso en su aula de Google.
- ❖ Se implementarán métodos y estrategias de instrucción específicos para abordar sus necesidades individuales en función de los datos y las metas establecidas entre el maestro y el estudiante para abordar sus necesidades.
- ❖ Además, reservamos tiempo para discutir las intervenciones de Nivel II y Nivel III a través del proceso MTSS para aquellas que están por debajo de nuestro cuartil del 25% de umbral de datos para esos estándares.
- ❖ Las necesidades también se pueden abordar con el uso de nuestros especialistas en intervención que ingresan a nuestras aulas de educación regular para brindar apoyo en grupos pequeños e intervenciones educativas dentro del período de clase regular.

b. Usar **métodos y estrategias de instrucción** que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje

y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y servir a los superdotados y talentosos.

La Escuela Secundaria Central utilizará **métodos y estrategias de instrucción** que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una experiencia escolar integral para los estudiantes. nuestros estudiantes. Las siguientes estrategias de instrucción se implementarán con fidelidad.

- ❖ Reducción del tamaño de las clases: se contratarán maestros adicionales en todas las materias para reducir el tamaño de las clases. Clases más pequeñas brindarán la oportunidad de una mayor individualización y apoyo para los estudiantes que tienen dificultades para dominar el estándar que se presenta. Las clases más pequeñas también brindan oportunidades para una instrucción frecuente en grupos pequeños que está diseñada específicamente para que los estudiantes satisfagan las necesidades de sus debilidades en áreas específicas. Además, los maestros estarán mejor equipados para identificar las necesidades de los estudiantes a través de la observación y la evaluación formativa de manera oportuna.
- ❖ Aprendizaje Renaissance (Lectura/Matemáticas STAR): el Programa de Aprendizaje Renaissance se utilizará para evaluar a los estudiantes e identificar áreas particulares de debilidad al menos una vez cada nueve semanas. El programa permite a los profesores identificar estándares específicos que los estudiantes individuales no han alcanzado el dominio. Luego, el programa proporciona herramientas y métodos de instrucción específicos para brindar recuperación y apoyo. Utilizamos la información recopilada para ELA y Matemáticas para determinar y monitorear constantemente el proceso MTSS. La utilización de estos datos a lo largo del año crea fluidez con los estudiantes que solo son débiles en áreas específicas, como lo indican sus puntajes.
- ❖ Utilización de programas informáticos: se emplearán los programas STEMscopes, Storyboard, PearDeck, Lexia for Learning, Edulastic e IXL para remediar y acelerar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Estos programas están diseñados para la individualización y desafiarán al estudiante en su nivel actual de desempeño.
- ❖ Se proporcionará desarrollo profesional continuo para maestros y otro personal mensualmente. Para brindarles a los maestros el conocimiento y las herramientas necesarias para enseñar el plan de estudios de GSE

con fidelidad utilizando estrategias basadas en la investigación, se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para correlacionarse directamente con los estándares académicos estatales y del distrito, las expectativas de instrucción rigurosa y las medidas de evaluación y responsabilidad actualmente empleadas. Como resultado, los estudiantes experimentarán una mejor instrucción que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil.

- ❖ Traer a tres maestros de ciencias de cada nivel de grado al evento de la Asociación de Maestros de Ciencias de Georgia (GSTA) es un movimiento estratégico para impulsar el rendimiento estudiantil tanto en ciencias como en inglés. Al participar en esta oportunidad de desarrollo profesional, nuestros maestros obtendrán valiosos conocimientos y estrategias de enseñanza que pueden hacer que la ciencia sea más atractiva y comprensible para los estudiantes. Esto, a su vez, conducirá a una mejor comprensión científica entre nuestros estudiantes.

Además, mejorar la educación científica suele ir de la mano de mejorar las habilidades de alfabetización. Cuando los maestros incorporan prácticas efectivas de lectura y escritura dentro del aula de ciencias, no solo ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos científicos sino que también mejoran sus habilidades generales de alfabetización. Como resultado, nuestros estudiantes estarán mejor equipados para sobresalir no solo en ciencias sino también en sus estudios de inglés, a medida que desarrollen habilidades más sólidas de lectura y comunicación. Este esfuerzo de colaboración entre los departamentos de ciencias e inglés es un enfoque poderoso para elevar el desempeño de los estudiantes en ambas materias.

- ❖ En Central Middle School (CMS), nuestro equipo administrativo toma la iniciativa en la aplicación de los métodos de enseñanza más efectivos aprendidos durante el desarrollo profesional para beneficiar a nuestros maestros y mejorar la experiencia educativa general. Además, se dedican a dar forma a estrategias e ideas de mejora escolar que se implementarán en el próximo año académico. Todos estos valiosos esfuerzos y conocimientos se registrarán meticulosamente en nuestras agendas de desarrollo profesional y en el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para el año escolar 24 del año fiscal. Esto garantiza un enfoque integral y sistemático para la mejora continua y la prestación de educación de alta calidad en CMS.
- ❖ Planificación colaborativa y planificación colegiada: permite a los maestros analizar datos y tomar decisiones de instrucción para ayudar a los estudiantes que están en riesgo. Los administradores están presentes durante estas reuniones semanales programadas para ayudar

a desarrollar capacidades con maestros nuevos y veteranos. Además, la naturaleza colegiada y colaborativa de este tiempo permite discusiones sobre rigor, expectativas y permanecer enfocados en nuestros estándares prioritarios durante todo el año escolar. Estos datos se controlan utilizando nuestros mapas curriculares y nos ayudan a responsabilizarnos de brindar una educación rigurosa y de calidad para todos nuestros estudiantes.

- ❖ Chromebooks Dell: se agregarán Chromebooks a las aulas con el objetivo de hacer que el aprendizaje sea más centrado en el estudiante, interactivo y visual. Las pizarras interactivas utilizadas junto con nuestro conjunto de aplicaciones de Google y anuncios adicionales en el software fomentan el uso de actividades docentes más variadas, creativas y atractivas. También facilitarán la participación de los estudiantes al permitirles interactuar con los materiales en la pizarra, colaborar, comunicarse, crear y pensar críticamente utilizando habilidades del siglo XXI. Los usos de las pizarras interactivas incluyen la integración de recursos basados en la web en la instrucción de toda la clase, el uso de videoclips para modelar y ayudar a explicar conceptos, presentar el trabajo de los estudiantes al resto de la clase, crear rotafolios digitales, modelar y compartir ejemplos por escrito. clases y modelar habilidades y estándares matemáticos. Además, proporciona a los estudiantes retroalimentación oportuna y efectiva sobre la calidad del trabajo presentado. Los Chromebook se utilizarán junto con las pizarras interactivas.
- ❖ Se contratará un especialista en apoyo educativo de tiempo completo para ayudar tanto a los maestros como a los estudiantes a alcanzar las metas educativas y de rendimiento. El especialista en apoyo educativo brindará aprendizaje profesional al personal (mensualmente) y ayudará con el desglose de datos. Trabjará con los miembros del personal durante las sesiones de planificación colaborativa en la recopilación de recursos para que estén mejor equipados para brindar apoyo adicional y oportunidades de diferenciación a los estudiantes. Además, los maestros trabajarán directamente con nuestros especialistas en intervención para centrarse en nuestros estudiantes en riesgo y desarrollar un plan de acción con respecto a las deficiencias de habilidades y conducta. También trabajará con grupos pequeños de estudiantes para brindar intervenciones específicas e instrucción en grupos pequeños (según sea necesario) modelando diferentes prácticas de instrucción.
- ❖ Edulastic ayuda a identificar brechas de aprendizaje, ayuda a los estudiantes a aprender y medir el crecimiento, todo en un sistema sencillo. En el aula y en el hogar, esta plataforma basada en la web está diseñada para ayudar a los maestros a evaluar y monitorear a los estudiantes mientras trabajan para dominar los estándares.

- ❖ El software Lexia Learning System se utilizará semanalmente para apuntar a la aceleración de la intervención y la evaluación del aprendizaje profesional. Las soluciones Lexia se pueden usar juntas o individualmente para satisfacer todas las necesidades estructuradas de alfabetización de cualquier estudiante. Este software también ofrece soluciones que fomentan la confianza de los docentes en la enseñanza de la alfabetización, brindándoles la formación, el conocimiento profundo y las herramientas que necesitan para instruir eficazmente a una amplia gama de estudiantes.
- ❖ STEMScopes es una herramienta educativa que será utilizada por la ciencia. STEMScopes es una herramienta de aprendizaje basada en proyectos que incorpora alfabetización y escritura.
- ❖ En Central Middle School, hemos establecido un equipo STEM especial con el objetivo de brindar experiencias de aprendizaje emocionantes a nuestros estudiantes. Esto incluye capacitar a nuestros maestros en toda la escuela para que puedan hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. También nos estamos asociando con otros maestros de nuestra escuela para crear actividades centradas en STEM. Además, nos aseguramos de que nuestros esfuerzos se alineen con los valores fundamentales de nuestra escuela.

Una de las cosas más interesantes que estamos haciendo es iniciar nuestra propia feria de ciencia e ingeniería. Esto les dará a nuestros estudiantes la oportunidad de mostrar sus brillantes ideas e inventos. Y eso no es todo: estamos instalando estaciones de trabajo geniales en nuestro Centro multimedia donde los estudiantes pueden formar equipos y trabajar juntos en proyectos. Estas estaciones les ayudarán con la investigación, la redacción, la generación de ideas creativas y la planificación de proyectos en diferentes temas. ¡Nuestro objetivo es hacer del aprendizaje una aventura práctica aquí en Central Middle School!

- ❖ Se ha incorporado un tutor de matemáticas para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos de instrucción y rendimiento. Este especialista en matemáticas colaborará estrechamente con nuestro especialista en apoyo educativo para analizar datos e identificar a los estudiantes que están en riesgo y necesitan instrucción personalizada. Estamos adoptando un enfoque de dos niveles, centrándonos en los estudiantes que están cerca de ascender a niveles de rendimiento más altos, según lo determinado por evaluaciones que utilizan el software Renaissance o Illuminate, como STAR o datos de evaluación común.

Nuestro tutor se asociará con los miembros del personal durante las sesiones de planificación colaborativa para reunir los recursos necesarios, asegurando que estén bien preparados para ofrecer apoyo adicional y oportunidades de aprendizaje personalizadas a estos estudiantes. También se unirán a maestros seleccionados en el aula para brindar asistencia. Además, el especialista en intervención interactuará directamente con nuestros maestros para crear planes específicos para nuestros estudiantes en riesgo, abordando las deficiencias tanto de habilidades como de comportamiento. Este esfuerzo colaborativo tiene como objetivo ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

En CMS aumentaremos la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad proporcionando tutoría en la escuela y apoyo proporcionado por fondos ESSR, implementando estrategias de enseñanza introducidas/revisadas durante las sesiones de desarrollo profesional. Esto está diseñado e implementado para apoyar el crecimiento de los maestros, lo que tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza en todo el edificio. Además, las sesiones de tutoría durante la escuela nos permiten maximizar nuestro MTSS y fortalecer los procesos para brindar intervenciones de calidad y seguimiento de datos de los estudiantes durante su tiempo en la escuela intermedia, según lo justifica una variedad de evaluaciones. Esto se enfoca en áreas específicas de debilidades y ayuda a todos a trabajar hacia el dominio de los estándares dentro del día escolar.

**C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que **pueden** incluir :**

i. **Consejería, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas.**

En Central Middle School, todos los estudiantes reciben oportunidades para abordar cualquier necesidad que puedan tener. Todos los métodos y estrategias de instrucción financiados por el Título I se emplearán en todas las aulas con fidelidad. Además, los servicios de tutoría se utilizarán en varios momentos durante el año para brindar apoyo a aquellos estudiantes identificados como en riesgo. Además, los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares de rendimiento estatales son un área particular de atención con respecto a programas alternativos. Algunos de los programas alternativos incluyen:

### **Servicios de asesoramiento de Willowbrook y Phoenix**

Nos asociamos con el programa Tanner Behavioral Willowbrook y Phoenix Counseling Services. Central Middle trabaja como parte de una asociación de padres, escuela y consejería para brindar apoyo a los estudiantes y las familias brindándoles información sobre recursos y, en ocasiones, iniciando el proceso de referencia para

los padres si así lo solicitan. El personal de consejería visita la Escuela Intermedia Central durante el día escolar normal para reunirse con los estudiantes, y a veces con los padres, para trabajar en áreas de apoyo que normalmente no cubren los consejeros escolares.

### **Programa de mochila**

CMS se asocia con Tabernacle Baptist Church y First Baptist Church, quienes proporcionan refrigerios en bolsas para que los estudiantes se los lleven a casa durante el fin de semana. El departamento de consejería coordina esto con los padres, los estudiantes y nuestro socio escolar.

### **Verificar y conectar**

Los consejeros y maestros líderes (aspirantes a líderes dentro del edificio) brindan servicios Check and Connect a los estudiantes que tal vez no necesiten asesoramiento pero sí asistencia con apoyo. Tienen la tarea de construir relaciones sólidas con los estudiantes para ayudarlos a concentrarse en la importancia del aprendizaje y de estar en el aula. Estos controles y conexiones incluyen apoyo conductual y/o académico. Estos estudiantes son llamados regularmente para recibir apoyo y asistencia rápidos.

### **Preparación para la escuela secundaria y el sexto grado**

Ambos consejeros coordinarán con las escuelas primarias del grupo en la primavera para ayudar a los estudiantes y a los padres a pasar a la escuela intermedia. Hay un día de visita para que cada escuela venga y recorra CMS. También hay una velada para padres con personal escolar designado que brinda información a los futuros padres. Además, ambas coordinarán con la escuela Central High para ayudar a los estudiantes y a los padres a pasar de la escuela intermedia a la secundaria. Hay un día de visitas para que los estudiantes de secundaria recorran CHS.

### **Conciencia profesional**

Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Cada estudiante utiliza la plataforma youscience para desarrollar conciencia profesional y explorar sus intereses profesionales. Los consejeros escolares facilitan la exploración profesional durante las lecciones de orientación en el aula. Estas actividades están vinculadas al portafolio de Infinite Campus de los estudiantes para referencia futura en la escuela secundaria.

Los consejeros brindan asesoramiento grupal para estudiantes que tienen necesidades e inquietudes similares. La consejería grupal es una gran oportunidad para que los consejeros trabajen con varios estudiantes al mismo tiempo. Los estudiantes pueden compartir experiencias similares y desarrollar estrategias para el crecimiento en las áreas de rendimiento académico y desarrollo social/emocional.

También se realiza un Plan Individual de Graduación con los estudiantes de 8º grado como paso para la planificación de clases de secundaria. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a

cabo fuera del campus. Los estudiantes pueden escuchar a dos presentadores brindar información relacionada con el conocimiento profesional. Los estudiantes realizarán un recorrido por la Universidad de West Georgia (UWG) o el West Georgia Technical College (WGTC) esta primavera como parte de su concientización profesional.

### **CMS Perlas Granate**

Un club para brindar a las estudiantes de CMS una organización destinada a fortalecer su bienestar social y emocional, desarrollar planes para alcanzar objetivos académicos y profesionales a corto y largo plazo, educar a los estudiantes sobre etiqueta y cortesía social, y la importancia del servicio a su comunidad.

### **LEONES (Leal, Inteligente, Destacado, Nobel, Sincero) de CMS**

Un club para estudiantes varones, para enseñarles habilidades para la vida y cómo ser un buen ciudadano. También queremos que los hombres vengan a hablar con nuestros estudiantes sobre sus carreras y lo que creen que significa ser un hombre positivo en la sociedad actual.

¿Cuáles son algunas de las habilidades que estos jóvenes necesitarán saber?

1. Cómo respetar a una dama
2. Cómo atar una corbata
3. Equilibrio de una cuenta corriente
4. Llenar una solicitud de empleo y otros documentos.
5. Habilidades para entrevistar

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, doble o concurrente). inscripción o escuelas secundarias universitarias tempranas).

Central Middle School trabaja en estrecha colaboración con Central High School para garantizar que los padres y los estudiantes estén equipados con el conocimiento necesario para realizar una transición sin problemas de la escuela intermedia a la secundaria. También trabajamos con instituciones de educación superior y socios comunitarios para exponer a los estudiantes a las oportunidades que existen para que estén preparados para la universidad y una carrera, así como participantes activos dentro de su comunidad después de graduarse de la escuela secundaria.

- ❖ Se lleva a cabo una sesión informativa para que todos los padres proporcionen información relacionada con los cursos que se ofrecen en el noveno grado proporcionados en el octavo grado en Central Middle School, los cursos AP que se ofrecen en Central High School, las oportunidades de universidades y academias profesionales y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.
- ❖ Llevaremos a cabo una reunión informativa para todos los estudiantes de 8º grado y sus padres/tutores llamada "Stepping Up". Esta reunión informativa brindará a los estudiantes de 8º grado y a sus padres/tutores la oportunidad de aprender sobre el Proyecto de Ley Puente, la inscripción dual, la diferencia entre las clases AP y de honores y su implicación en la preparación universitaria.
- ❖ Los estudiantes visitan la universidad local y la escuela técnica.
- ❖ Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras.
- ❖ Los estudiantes participan en una exposición del día de carreras del distrito.
- ❖ Un enfoque en toda la escuela en STEM, incluida una clase de conexiones STEM, proporciona una orientación para los estudiantes en carreras relacionadas con STEM. Además, CMS ha completado nuestra certificación nacional STEM para el año escolar 22-23 y continuará utilizando esas prácticas de instrucción en el futuro.

III. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.);

Analice PBIS u otros programas de conducta que se estén implementando en su escuela. Discuta el proceso RTI en su escuela. Discuta su programa EIP .

La Escuela Intermedia Central continuará mejorando su plan PBIS para toda la escuela. Los miembros del equipo PBIS brindarán capacitación adicional a todo el cuerpo docente y el personal para las sesiones de trabajo el 2 de agosto de 2023.

#### [Día de desarrollo profesional de CMS](#)

Se comprará la aplicación informática PBIS (PBIS Rewards) para proporcionar un vehículo para que los maestros y otros miembros del personal reconozcan y

recompensen las conductas positivas. Se implementa un continuo de apoyo al comportamiento positivo para todos los estudiantes tanto en el aula como fuera del aula. La atención se centra en crear y mantener apoyos de Nivel 1 (universal), apoyos de Nivel 2 (grupo objetivo) y apoyos de Nivel 3 (individuales) para promover opciones de comportamiento positivas y deseadas.

Además, el equipo de PBIS ha preparado un cronograma de reenseñanza para recordar tanto a los profesores como a los estudiantes las expectativas de comportamiento durante todo el año escolar, que son las siguientes:

- 11 de agosto de 2023
- 8 de septiembre de 2023
- 20 de octubre de 2023
- 1 de diciembre de 2023
- 5 de enero de 2024
- 3 de marzo de 2024
- 12 de abril de 2024

#### [Calendario BeCC y presentación de diapositivas para volver a enseñar](#)

Estas fechas han sido marcadas estratégicamente como fechas importantes para recordar a los estudiantes las expectativas después de días prolongados fuera de la escuela. El equipo de PBIS se reúne mensualmente para repasar datos sobre los tipos de conductas más comunes, número de citaciones dadas, número de referencias, ISS, OSS, etc. Además, el equipo de PBIS se reúne mensualmente y ha desarrollado una agenda de temas para discutir durante todo el año. en cuanto a comportamientos y recompensas.

- [15 de agosto de 2023](#)
- [12 de septiembre de 2023](#)
- [17 de octubre de 2023](#)
- [13 de febrero de 2024](#)
- [14 de mayo de 2024](#)

Nuestro grupo de padres PTO ha creado una zona de recompensas para toda nuestra escuela. Se permitirá la visita de niveles de grado y cada punto de recompensas de PBIS contará como \$1.00 en la sala de recompensas de PBIS para que el estudiante pueda comprar y realizar un seguimiento de su dinero (es decir, puntos). Esto ayuda a enseñar a administrar el dinero en todos los niveles de grado y, debido a que también ofrecemos grandes premios y una variedad de experiencias, también requiere que los estudiantes piensen en ahorrar o acumular puntos. Además, contamos con un marco para toda la escuela para la emisión de puntos, de modo que se mantenga consistente en todo nuestro edificio y ayude a proporcionar un área de zona de recompensa sostenible.

## Marco de puntos CMS PBIS año fiscal 24

Como equipo, completaremos el Inventario de fidelidad escalonado (TFI) de SW PBIS dos veces al año para identificar áreas de debilidad y fortalezas en la implementación de nuestro programa PBIS. Esto nos da tiempo para monitorear, actualizar y revisar nuestro plan PBIS en función de los datos durante todo el año escolar. El proceso MTSS (sistema de apoyo de varios niveles) en relación con PBIS y la instrucción se implementa en CMS.

**PBIS Nivel 1:** todos los estudiantes pueden recibir puntos a través de la aplicación de recompensas PBIS rápidamente con este software cuando los estudiantes exhiben los comportamientos deseados. Los estudiantes acumulan puntos que luego usan para asistir a eventos especiales de PBIS o realizar compras de PBIS en nuestra recién creada Zona de Recompensas y dentro de aulas individuales. Cuando los estudiantes exhiben comportamientos indeseables, se emiten citaciones. Una acumulación de citaciones resulta en consecuencias descritas en el Plan PBIS de toda la escuela. Además, los estudiantes y los padres pueden verificar los puntos en la aplicación PBIS proporcionada en cada Chromebook o teléfono de los padres. También hemos reservado tiempo para verificaciones periódicas de puntos durante nuestro período de clase BeCC en el que los estudiantes acceden a sus puntos y establecen metas de acuerdo con los tipos de cosas que desean de la zona de recompensa de PBIS o de las experiencias que hemos planeado durante el año escolar.

### **PBIS Nivel 2:**

Se implementa una intervención específica, como Check and Connect, para apoyar a los estudiantes que no responden a los esfuerzos de apoyo del Nivel 1. Además, les hemos pedido a nuestros aspirantes a líderes que establezcan una conexión con estos estudiantes y se reúnan con ellos dos veces por semana para verificar qué tan bien les está yendo (todo el niño, no solo lo académico).

### **PBIS Nivel 3:**

Cuando los estudiantes reciben su quinta <sup>referencia</sup> a la oficina, se los coloca en el Nivel 3 y reciben una intervención individualizada para satisfacer sus necesidades específicas y abordar sus conductas objetivo.

Central Middle School implementará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para brindar apoyo específico a los estudiantes con dificultades. MTSS se enfoca en el “niño integral”, incluido el crecimiento académico, el comportamiento, las necesidades sociales y emocionales y la asistencia.

Nuestros subdirectores proporcionarán aprendizaje profesional a los maestros. El objetivo de MTSS es realizar una detección temprana y brindar apoyo específico rápidamente.

**MTSS en relación con la instrucción se describe a continuación** : los estudiantes participan en evaluaciones universales 3 veces al año y los datos se utilizan para ubicar a los estudiantes en los niveles de apoyo apropiados. Los maestros, junto con nuestros especialistas en intervención, abordan las áreas débiles de los estudiantes en el proceso de Nivel II y comienzan las intervenciones 2 días a la semana durante un mínimo de 10 minutos. El seguimiento del progreso se realiza en la hoja de desempeño del estudiante y se rastrea en nuestras campañas compartidas de nivel de grado y pasa de un año al siguiente (según corresponda). Esto proporciona a todos informes detallados de los estudiantes a los que enseñan y permite un control y equilibrio para garantizar que los datos estén ahí para respaldar el movimiento al Nivel III o si el enfoque del Nivel II fue exitoso y luego regresar al Nivel I.

Con las intervenciones del Nivel 3, nuevamente los maestros, junto con los especialistas en intervención, trabajan en intervenciones intensivas uno a uno al menos 3 días a la semana durante un mínimo de 10 minutos. El progreso de los estudiantes es monitoreado semanalmente y los padres están invitados al proceso SST para comunicar áreas de debilidad y nuestros planes como comunidad de aprendizaje para abordar esas áreas y trabajar juntos en colaboración para mejorarlas (si es posible). Si un estudiante no responde a este proceso, el Equipo MTSS (SST), el equipo puede recomendar nuevas intervenciones y datos adicionales o potencialmente realizar pruebas para detectar una discapacidad.

#### [Fechas de las reuniones del MTSS para el año fiscal 24](#)

También se proporcionan explicaciones resumidas por escrito a los maestros con la intención de compartirlas con los padres. Al comienzo de cada año escolar, se revisan el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y evaluaciones que se utilizarán. Los profesores reciben instrucciones sobre cómo crear informes de datos. Esos informes se revisan en reuniones de recopilación de datos y reuniones con maestros individuales, y se crean planes de acción como resultado de los datos. Los resultados de las evaluaciones también se registran en el formulario de datos del maestro en Google Drive. Cada año, los maestros reciben una actualización sobre los puntajes Lexile. Los nuevos maestros trabajan con sus maestros mentores para obtener capacitación adicional sobre la administración de pruebas y la interpretación de los resultados de las pruebas. Además, los especialistas a nivel del distrito han brindado a los maestros de la Escuela Intermedia Central instrucción sobre cómo desglosar los datos de las evaluaciones y evaluaciones STAR.

IV. **Desarrollo profesional y otras actividades** para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad.

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos:

Central Middle School (CMS) ha diseñado un sólido programa de aprendizaje profesional (PL) que involucra a varias partes interesadas, incluidos maestros, administradores, paraprofesionales, personal de servicios estudiantiles, padres, el especialista en apoyo líder en instrucción (ILSS) y otro personal, para mejorar la instrucción y utilización de datos. El Plan de Aprendizaje Profesional de la escuela para el año académico 23-24 refleja un enfoque estratégico para abordar las necesidades identificadas y alinear la instrucción con los Estándares de Excelencia de Georgia. CMS comprende la importancia de mantenerse actualizado con los estándares en evolución, lo que es evidente en su enfoque proactivo ante los cambios en el plan de estudios. La colaboración con el departamento de matemáticas para desarrollar la primera unidad de estudio en junio, con un enfoque en identificar estándares modificados, movidos, agregados y mejorados, ejemplifica su compromiso con las aulas basadas en estándares. En junio, nuestro trabajo en equipo con el departamento de ELA tenía un objetivo específico: identificar estándares que fueron actualizados, reubicados, introducidos recientemente o mejorados. Esta reunión permitió a los maestros presentes concentrarse en los estándares esenciales que requieren atención para mejorar nuestro programa de Artes del Lenguaje Inglés en CMS.

Además, el plan PL de CMS abarca una amplia gama de temas, incluida la planificación de mejoras escolares, el establecimiento de metas estudiantiles, capacitación ELEOT, rondas de observación de pares, estrategias de vocabulario en todas las materias y más. Esta amplia gama de temas garantiza que los educadores reciban un apoyo integral para mejorar sus prácticas de instrucción. El énfasis en la toma de decisiones basada en datos es evidente a través de la capacitación brindada a los maestros sobre evaluaciones académicas, con un enfoque en mejorar el rendimiento estudiantil individual y el programa de instrucción general. La participación del Coordinador de pruebas y del personal de apoyo a nivel de distrito para brindar capacitación e información interpretativa para los resultados de las evaluaciones muestra el compromiso de equipar a los educadores con las herramientas que necesitan para usar los datos de manera efectiva. Además, CMS prioriza el aprendizaje profesional que aborda las necesidades holísticas de los estudiantes, incluido el desarrollo social y emocional, fomentando así un enfoque educativo integral. Este enfoque se fortalece aún más con la incorporación del marco de Fundamentos para Maestros y Estudiantes del Condado de Carroll, que enfatiza las altas expectativas, el aprendizaje autodirigido y el establecimiento de metas.

## Calendario de aprendizaje profesional 23-24 CMS

v. Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

CMS (Central Middle School) ha realizado esfuerzos integrales para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en áreas de contenido de alta necesidad como Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Una iniciativa clave es el Programa de Inducción de Maestros Nuevos (TIP), que trabaja en conjunto con el TIP de la escuela. Este programa está diseñado para brindar apoyo integral a los educadores recién contratados, especialmente aquellos especializados en temas de alta demanda. Comienza con tutoría para maestros de primer y segundo año, ofreciéndoles orientación y un sentido de comunidad a medida que se aclimatan al entorno de CMS.

Para garantizar una transición sin problemas, CMS también incorpora días de planificación colegiada durante todo el año, lo que permite a los maestros adaptarse gradualmente a las expectativas específicas y los procedimientos operativos estándar de CMS. Este enfoque gradual permite a los maestros adoptar la forma CMS de educar a los niños a su propio ritmo. Además, CMS está comprometido con el desarrollo profesional continuo (PD). Además de las sesiones mensuales de desarrollo profesional en toda la escuela, brindan mini oportunidades de desarrollo profesional semanalmente a través del Google Classroom del personal de CMS. Estos breves PD cubren varios temas, como comprender la mentalidad de los estudiantes de secundaria, estrategias efectivas de gestión del aula, sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)/intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), apoyo a los estudiantes con dificultades, integración de la instrucción en grupos pequeños, Aprendizaje socioemocional (SEL) y consejos sobre tecnología y relaciones públicas. Este apoyo continuo garantiza que tanto los profesores nuevos como los educadores veteranos puedan acceder a valiosos recordatorios y consejos, fomentando un entorno colaborativo y centrado en el crecimiento que hace de CMS un lugar especial para aprender y enseñar.

Como equipo administrativo, tenemos planificadas las primeras nueve semanas de celebraciones y las presentamos semanalmente al personal para celebrar la semana o los hitos que hemos logrado a lo largo del año. Además, entregamos 24 chips sólidos que afirman lo que significa brindar servicio de 2da milla y #beCC. También dedicamos cada lunes por la mañana a escribir al menos tres afirmaciones al personal, a los miembros de la comunidad y a los padres. Proporcionamos especialistas adicionales en apoyo de líderes de instrucción (ILSS) en nuestras reuniones colaborativas (semanales), verticales y operativas (mensuales). Durante las reuniones colaborativas, los maestros nuevos y veteranos se reúnen para discutir estrategias de instrucción, ritmo, técnicas de espiralización y brindarse apoyo y recursos mutuos que permitan la autonomía dentro del aula para satisfacer las necesidades de los estudiantes. También hemos hablado sobre el poder del equipo

colectivo y el poder de la voz dentro de la sala para permitir que no solo nuestros maestros veteranos compartan nuestras ideas, sino que nuestros maestros más nuevos se sientan cómodos compartiendo y examinando ideas con sus compañeros. Los equipos verticales y operativos se reúnen una vez al mes para discutir varios aspectos de nuestro plan de mejora escolar y evaluar continuamente la ejecución del plan con fidelidad durante todo el año escolar. Por todas estas razones, los maestros eficaces se sienten atraídos por CMS debido a nuestro fuerte compromiso de crear una cultura y un clima escolar positivos.

vi. Estrategias para acompañar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

vii. Si es una **escuela intermedia o secundaria**, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los **grados intermedios a la escuela secundaria** y de **la escuela secundaria a la educación postsecundaria.**

A. A través de la coordinación con nuestras escuelas primarias asociadas, Central High School, instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, hemos desarrollado los siguientes planes para ayudar a los estudiantes en la transición de la escuela primaria a la secundaria y de la escuela intermedia a la secundaria. También se incluyen planes de transición para los estudiantes que ingresan a nuestra escuela intermedia durante el año escolar. Anualmente se realizan las siguientes actividades:

- Los futuros estudiantes de 5<sup>o</sup> grado y sus maestros participan en un día de "Avanzar" en Central Middle en mayo. Se les presenta Central Middle, se les ofrece un breve recorrido y se les da la oportunidad de hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes.
- un programa de vista previa para padres para estudiantes que ingresan al sexto grado para que los padres estuvieran familiarizados con qué esperar en el otoño cuando las clases comiencen oficialmente. Creamos una bolsa con obsequios y un pequeño extracto de las expectativas y cosas que deben saber sobre la escuela

intermedia para que los estudiantes se las lleven a casa con sus padres después de su recorrido por nuestra escuela.

- Los estudiantes de sexto grado fueron invitados a un “Lion Leap” donde participaron en actividades de CKH en el gimnasio para conocerse unos a otros antes de que comenzaran las clases. Completaron una búsqueda del tesoro alrededor de la escuela para aclimatarse a dónde ir en busca de la enfermera, la oficina principal, las oficinas de AP y del director, etc. Además, los estudiantes recibieron combinaciones de casilleros y tuvieron la oportunidad de practicar cómo abrir los casilleros. Luego, terminamos la noche con un social de helados.
- Todos los estudiantes de sexto grado y sus padres están invitados a asistir a la orientación en agosto. Durante la orientación, los estudiantes y los padres podrán escuchar y hacer preguntas sobre todos nuestros programas y actividades académicos y extracurriculares. Nuestra intención es brindarles a los padres y estudiantes la oportunidad de escucharnos, ver la escuela y calmar algunos de los temores de la transición a la escuela intermedia. Los estudiantes recibirán una carpeta con un boletín informativo para padres, una lista de útiles, inscripción a cursos y otra información para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela intermedia.
- Se lleva a cabo una sesión informativa para que todos los padres brinden información relacionada con los cursos que se ofrecen en el noveno grado proporcionados en el octavo <sup>grado en</sup> Central Middle School, y los cursos AP que se ofrecen en Central High School. Oportunidades de academias universitarias y profesionales y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.
- La orientación para estudiantes de 9.º grado y la selección de materias optativas para estudiantes se llevarán a cabo en enero. Los consejeros de la escuela secundaria visitarán todas las clases de ciencias de octavo grado y brindarán a los maestros instrucciones y métodos para recomendar a los estudiantes para las clases de noveno grado en diciembre.
- Los estudiantes de octavo grado en transición a la escuela secundaria también participan en una visita a la escuela secundaria durante el día escolar en mayo. Los estudiantes son llevados en autobús a una excursión a la escuela secundaria. Se les ofrece un recorrido y una

descripción general del día típico de la escuela secundaria y se les proporciona información sobre los requisitos de graduación, cómo se obtienen los créditos y la programación. Los consejeros de la escuela secundaria también visitan todas las aulas de octavo <sup>grado</sup> para ayudar con la inscripción a la escuela secundaria para el próximo año. Los consejeros también utilizan inventarios de intereses con los estudiantes de 8<sup>o</sup> <sup>grado</sup> para ayudarlos a elegir los caminos de graduación apropiados.

- A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, los estudiantes de Central Middle School asisten a visitas in situ a la universidad local, la Universidad de West Georgia, y a la escuela técnica local, West Georgia Technical College. También participan en actividades en las que se les da la oportunidad de explorar diversas opciones profesionales.
- Los estudiantes que se inscriben durante el año escolar y sus padres reciben el Convenio entre la escuela y el hogar, el Manual de la escuela secundaria central que contiene una copia de los estándares/expectativas del nivel de grado, una copia del Plan de participación de los padres e información sobre los programas escolares que se ofrecen.
- Los estudiantes que se retiran durante el año escolar reciben la información necesaria para presentar en su nueva escuela demostrando su progreso, niveles de desempeño e información pertinente a su ubicación apropiada en la nueva escuela. Los puntajes de las pruebas relevantes y la información vital se envían a la nueva escuela de manera oportuna a través de una solicitud de registros.

viii. Escuelas intermedias: Analice oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de escuela secundaria y oportunidades de asesoramiento profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de inscripción dual disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

### **Oportunidades de colocación anticipada/inscripción dual**

Se lleva a cabo una sesión informativa para que todos los padres brinden información relacionada con los cursos que se ofrecen en el noveno grado proporcionados en el octavo grado en Central Middle School, y los cursos AP que se ofrecen en Central High School. Oportunidades de academias universitarias y profesionales y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.

Central Middle School ofrece tres cursos de noveno grado a los estudiantes que califican cuando ingresan al octavo grado. Estos cursos incluyen Literatura de noveno grado, Ciencias Físicas de noveno grado y Álgebra I. Ofrecemos dos secciones de cada curso. Además, ofrecemos un tercer curso de escuela secundaria: Español I, que está abierto a todos los estudiantes para tomarlo durante una de sus clases de conexión durante todo el año escolar.

Celebramos una reunión informativa para todos los estudiantes de 8<sup>o</sup> grado y padres/tutores llamada "Stepping Up". Esta reunión informativa brindará a los estudiantes de 8<sup>o</sup> grado y a sus padres/tutores la oportunidad de aprender sobre el Proyecto de Ley Puente, la inscripción dual, la diferencia entre las clases AP y de honores y su implicación en la preparación universitaria.

### **Conciencia profesional**

Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Cada estudiante utiliza la plataforma youscience para desarrollar conciencia profesional y explorar sus intereses profesionales. Los consejeros escolares facilitan la exploración profesional durante las lecciones de orientación en el aula. Estas actividades están vinculadas al portafolio de Infinite Campus de los estudiantes para referencia futura en la escuela secundaria.

Estamos entusiasmados de implementar oportunidades de observación laboral para nuestros estudiantes este año, lo que les permitirá explorar y seguir a una persona en una carrera que les interesa el 28 de marzo de 2024. Esto estará abierto para los tres niveles de grado, luego el 29 de marzo de 2024 organizaremos un día de

reflexión en el que los estudiantes podrán compartir los aspectos más destacados y las conclusiones de la experiencia durante su período BeCC.

También se realiza un Plan Individual de Graduación con los estudiantes de 8º grado como paso para la planificación de clases de secundaria. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes asisten a sesiones en las que los presentadores brindan información relacionada con el conocimiento y las oportunidades profesionales. También se proporciona información a los padres sobre los procedimientos de inicio de sesión profesional para YouScience y perspectivas profesionales dos veces al año con boletines informativos. Los boletines también se envían electrónicamente.

### **3. Evaluación del Plan Escolar–34 CFR 200.26**

a. Abordar el seguimiento regular y la implementación y los resultados logrados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

La administración determinó que en el año escolar del año fiscal 24 se necesitaría un logro priorizado y monitoreado continuamente, así como intervenciones específicas de poblaciones especiales, para impactar el cambio en las poblaciones especiales. Luego, la administración desarrolló el tiempo BeCC en nuestros días para ayudar a dirigirse a poblaciones más pequeñas, brindar apoyo, estrategias de lectura, iniciativas enfocadas en el futuro, tiempo para volver a enseñar PBIS, tiempo para

desarrollar y cultivar relaciones con nuestros estudiantes. Además, los estudiantes tienen voz y elección con días selectos de tablero de opciones en los que pueden ponerse al día con el trabajo que se perdieron o necesitan ayuda o para acelerar su propio aprendizaje.

### [Tablero de datos digitales CMS](#)

### [Tablón de anuncios de datos de CMS](#)

Si una población especial específica de estudiantes no cumplió con el objetivo en ninguna de las evaluaciones dadas, se elaboró un plan definitivo para abordar a esos estudiantes en las áreas de población especial. Estos planes podrían incluir tutoría durante y después de la escuela, grupos de intervención individuales en clase, tutoría individual o en grupos pequeños, asistencia de asistencia y más. A continuación se muestra un ejemplo de una hoja de datos de ADN en la que se dirigió la recuperación a estudiantes específicos.

### [Muestra de hoja de datos de ADN de STAR \(ELA/Matemáticas\)](#)

### [Muestra de hoja de ADN de datos de CA \(Ciencia/SS\)](#)

La búsqueda de datos durante la planificación colaborativa, junto con el proceso de Data DNA, creó un tiempo sagrado para que los maestros y la administración planifiquen una instrucción que impactaría positivamente a nuestra población especial de estudiantes durante todo el año. Este trabajo se ha convertido en una prioridad en Central Middle School (CMS).

El Plan Escolar se revisa durante todo el año (9 veces) en cada una de nuestras reuniones mensuales de liderazgo. Las fechas de las reuniones de liderazgo escolar para el ciclo escolar 2023-2024 son las siguientes: 8 de agosto, 5 de septiembre, 3 de octubre, 7 de noviembre, 28 de noviembre, 9 de enero, 6 de febrero, 5 de marzo, 9 de abril y mayo (Reflexión de prácticas a lo largo del año). Nuestros equipos verticales y operativos se reúnen durante todo el año el segundo y tercer martes de cada mes a las 7:15 a. m. para abordar pasos viables y avances a lo largo del año.

Después de que se recopilaron formalmente los aportes sobre el plan el 27 de abril de 2022 en la reunión de aportes del Título 1, la administración revisó el plan, los datos, la investigación y los aportes recopilados para editar el plan que ya estaba en progreso. Además, el Equipo de Liderazgo Escolar revisa el plan mensualmente para determinar si los cambios son apropiados o si se necesitan enmiendas al presupuesto en función de la evaluación continua de las necesidades y prioridades de los estudiantes.

Las prioridades iniciales se establecen con la evaluación estatal del año anterior y continúan ajustándose a lo largo del año en función del progreso y crecimiento de nuestros datos STAR actuales, además de nuestras evaluaciones comunes que se administran cada período de calificación de 9 semanas. Todas nuestras partes interesadas tienen oportunidades durante todo el año para continuar contribuyendo y monitoreando el plan a través de nuestros eventos de Título 1 programados. Esto nos permite abordar las fortalezas de los estudiantes y señalar las debilidades de todos los estudiantes brindándoles comentarios e intervenciones oportunas de manera proactiva durante todo el año escolar.

b. Explique los procesos para determinar si el plan escolar ha aumentado efectivamente los estándares académicos, particularmente para aquellos estudiantes que tuvieron dificultades para alcanzar los estándares.

Nuestro enfoque para evaluar la efectividad del plan escolar para mejorar los estándares académicos, particularmente para los estudiantes que enfrentan desafíos, es multifacético. Nuestro sistema flexible de programación de especialistas en intervención nos permite identificar a los estudiantes dentro de nuestras poblaciones de subgrupos que requieren apoyo adicional más allá de sus programas educativos regulares. Este enfoque ha demostrado ser eficaz para ayudar a más estudiantes a lograr avances en ELA y Matemáticas que de otro modo se habrían perdido debido a las interrupciones causadas por la pandemia. Además, nuestro compromiso con clases más pequeñas y la utilización de software educativo, combinado con un análisis exhaustivo de evaluaciones comunes, ha jugado un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes que estaban más lejos de cumplir con los estándares. Este año académico hemos introducido especialistas en instrucción dedicados a los estudiantes para lograr logros competentes y aquellos que se acercan a los niveles de aprendizaje en desarrollo. También hemos fortalecido nuestro proceso de Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), permitiendo intervenciones específicas dentro del aula para ayudar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III a hacer la transición de regreso al Nivel I o al Nivel II.

A falta de informes del Índice de desempeño de preparación universitaria y profesional (CCRPI) en este momento, hemos dependido de fuentes alternativas para obtener comentarios. Nuestro plan de mejora escolar es fácilmente accesible para su revisión en el sitio web del sistema escolar del condado de Carroll, el sitio web de CMS y en las áreas designadas de participación de padres dentro de CMS. Para fomentar la transparencia, CMS mantiene una sala de datos digitales a la que también pueden acceder varias partes interesadas, incluidos padres, miembros de la comunidad, profesores y personal. Los maestros participan en análisis de datos verticales para obtener una comprensión más profunda de las necesidades de los próximos estudiantes y emplean recursos basados en investigaciones para adaptar las estrategias de instrucción en consecuencia. Los resultados de estos esfuerzos de colaboración se comunican de manera efectiva a los padres y otras partes

interesadas a través de reuniones de Título I, plataformas de redes sociales (para celebraciones e iniciativas a gran escala), reuniones de MTSS y reuniones individuales de padres.

Además, el Plan Escolar está sujeto a una revisión rigurosa durante todo el año, con nueve evaluaciones realizadas durante las reuniones mensuales de liderazgo. Estas reuniones están programadas para el año escolar 2023-2024 en las siguientes fechas: 8 de agosto, 5 de septiembre, 3 de octubre, 7 de noviembre, 28 de noviembre, 9 de enero, 6 de febrero, 5 de marzo, 9 de abril y mayo (reflexionando sobre las prácticas a lo largo de el año y evaluar si cumplimos nuestras metas). Nuestros equipos verticales y operativos se reúnen el segundo y tercer martes de cada mes a las 7:15 am (a menos que se indique lo contrario) para abordar todos los pasos viables y monitorear nuestro progreso hacia las metas a largo plazo derivadas de nuestro plan de mejora escolar. Durante estas sesiones, el liderazgo lleva a cabo una revisión de datos mensual para determinar si son necesarios ajustes al plan o enmiendas al presupuesto en función de las evaluaciones continuas y las necesidades de los estudiantes. Este enfoque integral garantiza que nuestro plan para toda la escuela siga siendo dinámico y receptivo al panorama educativo en evolución.

C. Explique cómo se revisa el plan para toda la escuela, según sea necesario, basándose en un seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.

El compromiso de Central Middle School con la mejora continua es evidente en su proceso anual de revisión y refinamiento del Plan Escolar Título I. Cada año, un equipo diverso compuesto por administradores, maestros, especialistas de programas específicos, padres y miembros de la comunidad se reúne bajo la dirección de la Sra. Colleen Jones, la directora, y dedica un día completo de 9:00 am a 4:00 pm para este esfuerzo crucial. Este equipo colaborativo, que se reunió el 25 de mayo de 2023, analizó meticulosamente los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como los aportes de las encuestas de padres y personal. A través de este proceso, identificaron las necesidades académicas, conductuales y sociales de diversas poblaciones estudiantiles, así como las de los profesores y miembros del personal.

Durante este evento integral de planificación y desarrollo, el equipo profundizó en los datos de logros actuales para brindar a las partes interesadas información práctica sobre temas y habilidades específicos que requerían mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al comparar los datos de CMS con los datos a nivel estatal y distrital, el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) identificó áreas de fortaleza y aquellas que necesitaban mejoras dentro de la escuela. Para garantizar un ciclo de mejora continua, Central Middle School ha establecido equipos tanto verticales como operativos con planes de acción específicos para el año. Estos equipos facilitan

revisiones continuas de procesos y datos, empoderando a las partes interesadas para realizar cambios que pueden tener un impacto en cualquier momento durante el año escolar. El Plan Escolar para el año fiscal 24 es un resultado directo de la formación y el trabajo diligente de estos equipos, lo que subraya la dedicación inquebrantable de Central Middle School a la mejora continua en apoyo del éxito de los estudiantes.

#### **4. Requisitos de ESSA para incluir en el Plan Escolar- Sección 116(b)(1)**

a. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Central Middle School (CMS) está comprometida a fomentar asociaciones sólidas entre las escuelas y las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr esto, CMS ha desarrollado conjuntamente un Plan integral de participación de padres y familias de acuerdo con los requisitos del Título I, Parte A. Este plan describe las expectativas y objetivos de nuestro distrito para una participación familiar significativa y proporciona una hoja de ruta para implementar estrategias y actividades efectivas de participación familiar en nuestras escuelas de Título I, alineándose con las metas de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes.

##### [Política de participación familiar para el año fiscal 24: FINAL](#)

Los padres y miembros de la familia también tienen la oportunidad de dar su opinión durante varias reuniones y actividades para padres durante el año escolar, incluidas nuestras Noches de Currículo anuales. Nuestras Noches Familiares para el año fiscal 24 están programadas de la siguiente manera:

- ❖ Reunión Anual de Título 1 - 12 de julio de 2023 a las 10:00 a. m. y 12:00 p. m.
- ❖ Capacitación virtual para padres sobre nuevos estándares de matemáticas: 1 de septiembre de 2023
- ❖ Plan de estudios virtual/Noche de regreso a clases - 23 de octubre de 2023
- ❖ "Noche de Clúster STEM" - 14 de noviembre de 2023 de 5 a 7 p. m.

- ❖ Noche de alfabetización virtual - Presentada por el equipo vertical de ELA - 9 de enero de 2024
- ❖ Noche virtual de matemáticas - Presentada por Math Vertical Team - 1 de febrero de 2024

El desarrollo y la revisión de nuestro Plan de participación de padres y familias son esfuerzos colaborativos, con actualizaciones anuales para garantizar su relevancia. El 12 de julio de 2023, CMS celebró sesiones de aportes que dieron la bienvenida a todos los padres para revisar la política de participación, el plan para toda la escuela, el pacto entre la escuela y los padres y el presupuesto para padres del 1%. Además, se puede acceder fácilmente al plan en el sitio web de nuestra escuela, lo que permite a los padres verlo y brindar comentarios durante todo el año. Todos los comentarios recibidos durante el año son fundamentales para dar forma al plan para el siguiente año escolar. También ofrecemos una encuesta anual, disponible en línea o en formato impreso, para brindar a los padres y familiares otra vía para ofrecer comentarios valiosos.

Además, CMS valora las aportaciones y la participación de los padres durante todo el año, con múltiples oportunidades para que los padres participen en reuniones y actividades, incluidas Noches de Currículo y varias Noches Familiares programadas durante todo el año escolar. Estos eventos tienen como objetivo adaptarse a diversos horarios, ofreciendo opciones tanto presenciales como virtuales para garantizar la accesibilidad. Los padres/tutores también pueden solicitar visitas domiciliarias, reuniones individuales o reuniones grupales para satisfacer sus necesidades específicas. Para facilitar la comunicación, se anima a los padres a compartir comentarios y opiniones sobre la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o enviando comentarios por escrito a la escuela de su hijo. Todos los comentarios recibidos hasta agosto se consideran en la política del año escolar actual.

Además, CMS se compromete a garantizar una comunicación efectiva con los padres de estudiantes de inglés (EL). Ofrecemos servicios de traducción, incluido Google Translate, traductores de bolsillo en nuestra oficina principal y acceso a personal bilingüe y traductores profesionales para eventos para padres. Estos recursos facilitan una comunicación clara y oportuna entre los estudiantes EL, los padres y los socios comunitarios, lo que en última instancia apoya el éxito de los estudiantes en el aula. CMS continúa priorizando líneas de comunicación abiertas y accesibles para involucrar a los padres y mejorar la experiencia educativa para todos los estudiantes.

#### [Acuerdo entre escuelas y padres de CMS para el año fiscal 24: final](#)

Las reuniones se llevan a cabo en diversos momentos durante el año escolar o virtualmente con la esperanza de incluir a aquellos que tal vez no estén disponibles para asistir a las sesiones en CMS pero que pueden asistir y dar su opinión virtualmente. Los padres/tutores también pueden solicitar visitas domiciliarias, reuniones individuales o reuniones de grupo para satisfacer las necesidades de los

padres/tutores. Comuníquese con Maggie Bonner para programar una fecha y hora de cita. Los padres pueden enviar comentarios y sugerencias sobre la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o enviando comentarios por escrito a la escuela de sus hijos. Todos los comentarios recibidos hasta agosto se incluyeron en la política de este año escolar.

Además de las noches familiares, nuestro PTO ha designado actividades divertidas para que los padres y estudiantes participen durante todo el año escolar, tales como:

- ❖ Baile de bienvenida - 20 de octubre, 3:40-5:00 pm
- ❖ Zona de recompensas de PBIS: 25 al 29 de septiembre, 15 de diciembre, 5 al 8 de marzo
- ❖ Baile de San Valentín - 14 de febrero de 2024, 8:40 am-3:40 pm (Conexiones)
- ❖ Carrera de colores del PTO: 14 de mayo de 2024, de 8:40 a. m. a 3:40 p. m. (Conexiones)
- ❖ GMAS Block Party - 16 de mayo de 2024, 8:40 am-3:40 pm (Conexiones)

CMS tiene la capacidad de traducir documentos y contratar traductores durante eventos para padres según lo requiera la situación. Esto ha jugado un papel crucial en el establecimiento de un canal de comunicación transparente y eficaz entre la escuela y los padres de estudiantes de inglés (EL). Estos recursos se emplean constantemente para capacitar a nuestro personal para brindarles a los padres la información esencial requerida para garantizar los logros académicos de los estudiantes. La inclusión de herramientas como Google Translate, la disponibilidad de traductores de bolsillo en nuestra oficina principal, el acceso a servicios de traducción profesionales y la presencia de personal bilingüe han acelerado significativamente la comunicación entre los estudiantes EL, sus padres y nuestros socios comunitarios.

## **5. Desarrollo del plan para toda la escuela: Sección 1114(2)(B) (i-iv)**

a). Se desarrolla durante 1 año; a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Cada Estudiante Triunfa, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero desarrollará enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia. después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

Central Middle School (CMS) sigue un proceso meticuloso para el desarrollo de su plan Título I. El proceso de desarrollo del Plan Título I generalmente dura un año e

involucra a partes interesadas clave de nuestra comunidad educativa. La fase de planificación inicial comienza con la colaboración de los educadores, el director, los padres, los miembros del consejo escolar y cualquier otra persona que desee asistir a las sesiones es bienvenida. Trabajan juntos para delinear una estrategia integral para el programa Título I de nuestra escuela, teniendo en cuenta las necesidades y desafíos específicos que enfrenta nuestra población estudiantil.

A lo largo del año, Central Middle School (CMS) sigue de cerca un modelo de mejora continua, recopilando y analizando continuamente datos relacionados con el desempeño y los logros de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a la escuela tomar decisiones informadas al revisar su Plan Escolar Título I. El Director de Programas Federales y, si es necesario, un consultor educativo externo brindan asistencia técnica y orientación para garantizar que el plan se alinee con las pautas federales y las mejores prácticas en educación. El proceso de revisión y revisión anual garantiza que el Plan Título I siga siendo relevante y eficaz para apoyar el éxito de los estudiantes, al mismo tiempo que se adapta a las necesidades cambiantes de la comunidad escolar.

b). El Plan Escolar Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de Los programas descritos en el Plan Escolar del Título I permanecen vigentes mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales;

Central Middle School (CMS) pone un fuerte énfasis en el desarrollo colaborativo y el monitoreo continuo de su Plan Escolar Título I, asegurando que involucre activamente a los padres, miembros de la comunidad y personas responsables de su implementación y supervisión. Este enfoque inclusivo es esencial para la eficacia y sostenibilidad del plan. El Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de CMS está compuesto por miembros diversos, cuidadosamente seleccionados por sus habilidades de liderazgo, experiencia y representación en varios niveles de grado y roles dentro de la comunidad escolar. Este equipo dinámico incluye administradores, maestros, especialistas de programas específicos, padres y miembros de la comunidad que contribuyen activamente a la creación y revisión del plan de mejora integral de la escuela. Los miembros del SIT en CMS incluyen a Colleen Jones, Maggie Bonner, Jeremiah Yates, Megan Johnson, Brandon Dailey, Heather Kinard, Angela Wiggins, Susan Newsom, Catherine Moody, Deann Duffey, Nicole Fountain,

Elizabeth Lewis, Tim Thomas, Ali Hembree, Whitney. Stringer, Clay Kelley, Amy Smith, Dana Knott, Will Walton, Lucas Brock, Brittany Maddox, Dr. Scott Smith, Tim Duffey, Sherry Roberts, Kayla Register y Jill Whittenburg. Es importante destacar que padres como Kayla Register y Jill Whittenburg participan activamente en la comunidad escolar y ambos sirven como padres y miembros fundadores de la Organización de Padres y Maestros (PTO) de CMS.

El Equipo de Liderazgo Escolar de CMS desempeña un papel vital para garantizar la eficacia continua del Plan Escolar. Se reúnen mensualmente para monitorear su implementación y progreso, dedicando reuniones específicas para discutir pasos viables y evaluar el progreso. Además, las partes interesadas participan activamente en varios eventos del Título I durante el año escolar, manteniendo un circuito de retroalimentación continuo. Los maestros de nivel de grado participan en reuniones colaborativas, donde monitorean de cerca el progreso de los estudiantes tanto de nivel de grado como individual y reflexionan sobre estrategias e intervenciones dentro del aula. Las responsabilidades del Equipo de Liderazgo Escolar abarcan facilitar el desarrollo del plan, monitorear y evaluar su efectividad y garantizar su ejecución exitosa, todo con el objetivo final de mejorar el rendimiento y las experiencias de los estudiantes, junto con el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales.

C). Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

El Plan Escolar Título I de Central Middle School permanecerá vigente durante todo el año escolar 2023-2024, de acuerdo con las disposiciones de este programa. No es un documento estático sino más bien un modelo dinámico que será revisado y revisado continuamente según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes. La implementación del plan estará sujeta a monitoreo y ajustes regulares basados en las necesidades de los estudiantes, asegurando que todos los estudiantes reciban oportunidades equitativas para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Para facilitar este proceso continuo, CMS ha establecido un marco integral para monitorear y perfeccionar el plan. Se llevarán a cabo discusiones periódicas en varios foros, incluidas reuniones de profesores, sesiones de planificación colaborativa, reuniones de equipos verticales y operativos, reuniones de equipos de liderazgo y reuniones del consejo escolar. Además, el plan será un punto focal en nuestras noches de participación familiar durante todo el año escolar, fomentando una mayor

conciencia y capacidad con respecto a las actividades del Título I, el presupuesto y las iniciativas de mejora dentro de la comunidad escolar.

A medida que nuestras asignaciones presupuestarias evolucionen, las partes interesadas que comprenden el consejo escolar, el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT), la administración, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad revisarán el plan en colaboración para garantizar que aborde de manera efectiva las necesidades de los estudiantes. Se empleará un proceso sólido de investigación y desglose de datos para identificar noticias específicas y, en consecuencia, se implementarán estrategias y recursos basados en la investigación. A lo largo del año, los padres tendrán oportunidades de participar en reuniones a través de las redes sociales, lo que permitirá una mayor accesibilidad. En caso de que un padre encuentre que el plan no es satisfactorio, conserva el derecho de presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, que luego se transmitirá a la oficina central al mismo tiempo que la presentación del Plan Escolar Título I.

Además, nuestro Equipo de Liderazgo Escolar tiene la tarea de monitorear continuamente la implementación y el progreso del plan a través de reuniones mensuales, con al menos una reunión por mes dedicada a discutir acciones, pasos y progreso. Las contribuciones de las partes interesadas se realizarán en varios eventos del Título I durante el año escolar. Además, los maestros de nivel de grado se reunirán en reuniones colaborativas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes tanto de nivel de grado como individual, reflexionando sobre estrategias e intervenciones dentro del aula. Los docentes también desempeñarán un papel fundamental a la hora de identificar cambios en el rendimiento académico que puedan requerir ajustes en las asignaciones presupuestarias.

Nuestro plan de mejora escolar, que está meticulosamente alineado con nuestro Plan de Título I para toda la escuela, se mantiene electrónicamente dentro del sistema eBoard. Este enfoque estratégico no sólo facilita el seguimiento de las iniciativas sino que también las alinea con las modificaciones presupuestarias. Al adherirse a esta sólida medida de responsabilidad, CMS garantiza que su Plan Escolar esté centrado en los estudiantes, priorizando las necesidades en constante evolución de los estudiantes y funcionando como un sistema de controles y contrapesos para garantizar una implementación oportuna y una revisión durante todo el año.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan

entender.

Central Middle School involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora del plan integral para toda la escuela y oportunidades para la participación de los padres a través de invitaciones a reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar, la reunión anual de Título I de otoño, actividades después de la escuela como nuestro plan de estudios virtual/Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Cluster STEM, Noche Virtual de ELA, Noche Virtual de Matemáticas, encuestas anuales, a través de información colocada en el sitio web de la escuela y las páginas de Facebook, colocación de invitaciones y copias del SIP con formularios de comentarios en el Centro para Padres. , llamadas de School Messenger, reuniones del equipo de la comunidad escolar y correos electrónicos. Las cartas sobre el derecho de los padres a saber y los convenios entre la escuela y los padres se proporcionan a todos los padres anualmente. Cada una de estas reuniones, actividades o planes informativos acompaña una invitación abierta para recibir comentarios, aportaciones y sugerencias para mejorar la escuela y mejorar el proceso de participación de los padres.

- ❖ El plan del programa integral para toda la escuela está escrito en un lenguaje amigable para los padres y se pone a disposición de la LEA, los padres y el público de diversas maneras. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en el Centro de padres y se pone a disposición de los padres en las reuniones del Equipo de la comunidad escolar y en eventos familiares. El Plan Escolar también se traduce al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma materno.
- ❖ Las copias de los Pactos Escolares para Padres de Central Middle School se encuentran en el Cuaderno de Participación de los Padres. Los padres pueden pasar por la escuela y mirar el cuaderno en cualquier momento durante el horario escolar normal. El pacto está escrito en un lenguaje amigable para los padres y también está traducido al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma del hogar. Este plan también se encuentra en la página Título I del sitio web de nuestra escuela, tanto en inglés como en español. Además, se puede traducir a otros idiomas previa solicitud.
- ❖ Las copias del Plan de participación de los padres de Central Middle School y la lista de verificación de participación de los padres se encuentran en el Cuaderno de participación de los padres. Los padres pueden pasar por la escuela y mirar el cuaderno en cualquier momento durante el horario escolar normal. El plan está escrito en un lenguaje amigable para los padres y también está traducido al idioma nativo

preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma del hogar. Este plan también se encuentra en la página Título I del sitio web de nuestra escuela, tanto en inglés como en español. Además, se puede traducir a otros idiomas previa solicitud.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, educación profesional y técnica. programas y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

El desarrollo de nuestro Plan Título I para toda la escuela es un esfuerzo integral y colaborativo que enfatiza la coordinación y la integración con diversos servicios, recursos y programas federales, estatales y locales. Nuestra escuela reconoce la importancia de un enfoque holístico de la educación, asegurando que los estudiantes reciban apoyo no solo en lo académico, el atletismo y las artes, sino también en áreas críticas para su bienestar y desarrollo general. De acuerdo con la Ley Every Student Succeeds (ESSA), participamos activamente en una multitud de programas y servicios, como iniciativas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start en nuestras escuelas primarias asociadas, programas de educación para adultos, carreras y programas de educación técnica y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora según la sección 1111 (d).

Al alinear nuestro Plan Título I para toda la escuela con estos diversos recursos y programas, nuestro objetivo es crear una red perfecta de apoyo para nuestros estudiantes y sus familias. Este enfoque nos permite abordar no solo las necesidades académicas de nuestros estudiantes sino también los aspectos sociales, emocionales y físicos de la vida de nuestros estudiantes. A través de una estrecha colaboración con estos servicios, podemos identificar y eliminar barreras al aprendizaje, fomentar un entorno seguro y enriquecedor, proporcionar apoyo nutricional y de vivienda esencial, ofrecer oportunidades de educación infantil temprana (en nuestras escuelas secundarias) y equipar a los adultos con las habilidades que necesitan. necesitan apoyar la educación de sus hijos. Esta integración garantiza que nuestro programa Título I funcione en armonía con otras iniciativas, maximizando el impacto de estos esfuerzos colectivos en el éxito de los estudiantes y el desarrollo integral.



Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111(d)(B)

Intervención basada en evidencia	Lista de materias: matemáticas, lectura u otras materias	Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: (Marque uno)				Recurso (Adjuntar)
		Evidencia contundente	Evidencia moderada	Evidencia prometedor a	Evidencia fundamentad a	
Reducir el tamaño de la clase	Todas las áreas de contenido		X			<a href="#">Reducción del tamaño de la clase</a>
IXL	matemáticas y lectura,		X			<a href="#">IXL</a>
Aprendizaje Profesional / AMLE	Todas las áreas de contenido	X				<a href="#">Aprendizaje profesional dirigido por profesores / Aprendizaje profesional</a>
Aprendizaje renacentista	Matemáticas y Lectura			X		<a href="#">Lectura ESTRELLA</a>
Especialista en apoyo líder de instrucción	Todas las áreas de contenido	X				<a href="#">Especialista en apoyo educativo</a>
Estaciones de colaboración: <a href="#">aprendizaje basado en STEM</a>	Todas las áreas de contenido	X				<a href="#">Aprendizaje basado en STEM</a>
GSTA	Ciencias y ELA	X				<a href="https://ies.ed.gov/ncee/edl/abs/regions/southwest/pdf/REL_2007033.pdf">https://ies.ed.gov/ncee/edl/abs/regions/southwest/pdf/REL_2007033.pdf</a>
Lexia	Lectura	X				<a href="#">Evidencia de Lexia</a>
Días de colaboración de ELA para nuevos estándares	ELA	X				<a href="http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm">http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm</a>
Tutor de Matemáticas	Matemáticas	X				<a href="http://achievethelearning.org/assets/documents/research_basis_for_tutoring.pdf">http://achievethelearning.org/assets/documents/research_basis_for_tutoring.pdf</a>

## Paso de peatones del presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos en su Presupuesto del Título I y especifique la página donde se encuentra. Solo debe incluir los artículos que esté comprando con el Presupuesto del Título I del año fiscal 24.

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
Reducir el tamaño de la clase	33, 49	Moderado
IXL	34	Moderado
Aprendizaje profesional	34-36, 42-43	Fuerte
Aprendizaje renacentista	9, 23, 27, 31, 33, 36	Prometedor
Especialista en apoyo líder de instrucción	32, 43-44	Fuerte
Estaciones de colaboración - Educación STEM	34, 36 39, 52	Fuerte
GSTA	34	Fuerte
Jornadas colaborativas de ELA	43, 53, 57	Fuerte
Lexia	34, 36	Fuerte
Tutor de Matemáticas	36	Fuerte

**\*\* Deberá volver a presentar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales a su Presupuesto transferido que no están incluidos en el Presupuesto de Título I original.**

**\*\* Agregue los resultados de su evaluación como apéndice si no los insertó antes.**

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se llevará a cabo una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil durante todo el año. .

\_\_\_\_\_  
**Principal**

\_\_\_\_\_  
**Fecha:**

\_\_\_\_\_  
**Especialista Título I**

\_\_\_\_\_  
**Fecha de aprobación:**

\_\_\_\_\_  
**Director de Programas Federales**

\_\_\_\_\_  
**Fecha:**

\_\_\_\_\_  
**Superintendente**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**