



School Improvement Plan 2022 - 2023



Atkinson County Pearson Elementary School

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

1 General Improvement Plan Information

General Improvement Plan Information

District	Atkinson County
School Name	Pearson Elementary School
Team Lead	Jarred Morris
Federal Funding Options to Be Employed (SWP Schools) in this Plan (Select all that apply)	Consolidation of Funds – Fund 150: Consolidation of State/Local and Federal Funds
Select the Funds that the LEA anticipates will be consolidated	Title I, Part A

Factors(s) Used by District to Identify Students in Poverty (Select all that apply)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Free/Reduced meal application
<input type="checkbox"/>	Community Eligibility Program (CEP) - Direct Certification ONLY
<input type="checkbox"/>	Other (if selected, please describe below)

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.1 Overarching Need # 1

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Pearson Elementary has a large number of English Language Learners.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level.
Goal	By 2022-2023, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 10 percent increase of the number of students scoring at or above grade level on the iReady Reading assessment.

Action Step # 1

Action Step	Increase time spent in small group instructional settings.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Success Criteria for Implementation	Classroom Observations, Lesson Plans, and Work Samples
Success Criteria for Impact on Student Achievement	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Classroom teachers and administrators
Timeline for Implementation	Weekly

Action Step # 1

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	After-school tutoring will be offered.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Success Criteria for Implementation	Attendance Logs and Work Samples
Success Criteria for Impact on Student Achievement	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Principals and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 3

Action Step	Interventionists will be utilized to target Tier II and Tier III Reading students.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Success Criteria for Implementation	RTI Progress Monitoring Data and Interventionist Observations
Success Criteria for Impact on Student Achievement	progress monitoring, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Interventionists and Principal
Timeline for Implementation	Weekly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 4

Action Step	A school wide writing program is being adopted.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Success Criteria for Implementation	observations, GCA Assesslets, GMAS

Action Step # 4

Success Criteria for Impact on Student Achievement	writing samples, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	instructional coach, classroom teachers, administration, program specialists
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 5

Action Step	A K-2 phonics program is being adopted.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Success Criteria for Implementation	benchmark data, observations, classroom data.
Success Criteria for Impact on Student Achievement	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, instructional coach, admin
Timeline for Implementation	Yearly

Action Step # 5

<p>What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?</p>	
---	--

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.2 Overarching Need # 2

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Pearson Elementary has a large number of English Learners.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level.
Goal	By 2022-2023, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 10 percent increase of the number of students scoring at or above grade level on the iReady Math assessment.

Action Step # 1

Action Step	After-school/ In school tutoring will be offered.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Success Criteria for Implementation	Attendance Log and Work Samples
Success Criteria for Impact on Student Achievement	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Administrators and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	Incentives will be offered for students and teachers to increase attendance.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Effective Leadership Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Success Criteria for Implementation	Infinite Campus attendance records
Success Criteria for Impact on Student Achievement	classroom perfect attendance for 10 consecutive days
Position/Role Responsible	Administrators and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 3

Action Step	Summer school is offered for all students.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Family and Community Engagement Supportive Learning Environment

Action Step # 3

Success Criteria for Implementation	attendance logs; work samples
Success Criteria for Impact on Student Achievement	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teacher and migrant support
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 4

Action Step	Professional development trainings are being provided for Math.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Supportive Learning Environment
Success Criteria for Implementation	testing data, classroom grades, observations, lesson plans
Success Criteria for Impact on Student Achievement	testing data, classroom grades,
Position/Role Responsible	classroom teacher, instructional coach, admin
Timeline for Implementation	Yearly

Action Step # 4

<p>What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?</p>	
---	--

3. REQUIRED QUESTIONS

3.1 Stakeholders, Coordination of Activities, Serving Children, and PQ

Required Questions

<p>1. In developing this plan, briefly describe how the school sought advice from individuals (teachers, staff, other school leaders, paraprofessionals, specialized instructional support personnel, parents, community partners, and other stakeholders).</p>	<p>The School Leadership Team was used to gather information from all grade levels. This team includes staff members from all grade levels and support staff. The School Council is a vital part of Pearson Elementary School. These parents and other vital stakeholders help to offer us praise and suggestions when they feel it is imperative. The School Council meets quarterly. Pearson Elementary also uses surveys, the PES website, Remind101, and social media to reach parents and the community to involve them and to get recommendations/suggestions.</p>
<p>2. Describe how the school will ensure that low-income and minority children enrolled in the Title I school are not served at disproportionate rates by ineffective, out-of-field, or inexperienced teachers.</p>	<p>Administrators make sure that ineffective and inexperienced teachers get the professional development they need for help. PES has mentor teachers for new teachers, and these new teachers also have increased observations to ensure effective instruction is taking place. We also have several Title I paraprofessionals that go into the classrooms for added support.</p>
<p>3. Provide a general description of the Title I instructional program being implemented at this Title I school. Specifically define the subject areas to be addressed and the instructional strategies/methodologies to be employed to address the identified needs of the most academically at-risk students in the school. Please include services to be provided for students living in local institutions for neglected or delinquent children (if applicable).</p>	<p>PES uses professional development to ensure teachers have professional knowledge on the updated technology and curriculum. PES has RTI interventionists for Tier 2 and 3 students in reading. PES contains a guided reading book room for teachers and each classroom has a classroom library. There are also resources such as Happy Numbers where students are able to work on their own individual performance and enhance student achievement. At PES, students have access to chrome books and this technology is used to access supplemental software programs and assessments. Some of this equipment and instructional software programs are funded by Title I funds. Attendance incentives will also reward students and teachers in order to improve attendance.</p>
<p>4. If applicable, provide a description of how teachers, in consultation with parents, administrators, and pupil services personnel, will identify eligible children most in need of services in Title I targeted assistance schools/programs. Please include a description of how the school will develop and implement multiple (a minimum of 2) objective, academic-based performance criteria to rank students for service. Also include a description of the measurable scale (point system) that uses the objective criteria to rank all students.</p>	<p>Pearson Elementary is a Title I School where all students receive free breakfast/lunch.</p>

3. REQUIRED QUESTIONS

3.2 PQ, Federally Identified Schools, CTAE, Discipline

Required Questions

<p>5. If applicable, describe how the school will support, coordinate, and integrate services with early childhood programs at the school level, including strategies for assisting preschool children in the transition from early childhood education programs to local elementary school programs.</p>	<p>Once referred and qualified, students are served under Babies Can't Wait by a special education teacher employed by Atkinson County School System. These students will be guided, along with their families, in the transition process to an elementary school. Pre-K is housed at PES. Atkinson County also has a Head Start program, in which students with disabilities and high poverty families are top priority in enrollment.</p>
<p>6. If applicable, describe how the school will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including:Coordination with institutions of higher education, employers, and local partners; andIncreased student access to early college, high school, or dual or concurrent enrollment opportunities or career counseling to identify student interest and skills.</p>	<p>N/A</p>
<p>7. Describe how the school will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, specifically addressing the effects on all subgroups of students.</p>	<p>PES uses alternative methods of correcting behavior. Administrators monitor the number of days students are out of the classroom because of discipline reasons. Teachers are required to make weekly parental contacts to keep parents updated on student discipline issues and achievements. Discipline referrals have to be logged into Infinite Campus and administration is notified in order for them to come to the location and address the issue. PES employs a full time SRO. This officer patrols the campus and remains visible to students. In extreme discipline cases, he has the authority to remove students from the classroom or school.</p>

ADDITIONAL RESPONSES

ADDITIONAL RESPONSES

<p>8. Use the space below to provide additional narrative regarding the school's improvement plan.</p>	<p>PES received the L4GA Grant. As a recipient of this grant, we have implemented a new boxed ELA curriculum and have been working with the local RESA representative to ensure that this program and grant are being used efficiently. Teachers are supported with monthly professional development. We have also made several strides in improving the school's intervention program. We also have a part time system instructional coach and three interventionists.</p> <p>Stakeholders are vital at Pearson Elementary School, and we have taken more steps this year to ensure that they feel welcome in sharing their input and suggestions. The leadership team meets monthly. This team helps the administrators to evaluate and analyze the suggestions made by school council members and other stakeholders.</p> <p>Based on comments from stakeholders, PES increased the amount of after school tutoring available to our at-risk students and began to offer extended hours for parent meetings to increase parental involvement. PES has also improved our drop-off/ pick-up procedures based on parental/stakeholder input and suggestions.</p>
---	--



Plan de Mejoramiento Escolar 2022 - 2023



Condado de Atkinson
Escuela Primaria Pearson

PLAN DE MEJORA ESCOLAR

1 Información General del Plan de Mejoramiento

Información General del Plan de Mejoramiento

Distrito	Condado de Atkinson
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Pearson
Jefe de equipo	jarred morris
Opciones de financiación federal para ser empleado (escuelas SWP) en este plan (seleccione todas las que correspondan)	Consolidación de Fondos – Fondo 150: Consolidación de Fondos Estatales/Locales y Federales
Seleccione los fondos que la LEA prevé que se consolidarán	Título I, Parte A

Factor(es) utilizado(s) por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solicitud de comida gratis/reducida
<input type="checkbox"/>	Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP) - SOLAMENTE Certificación Directa
<input type="checkbox"/>	Otro (si se selecciona, descríballo a continuación)

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.1 Necesidad general # 1

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.
Causa raíz # 1	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes del idioma inglés.
Causa raíz # 2	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz # 3	La escuela primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado.
Meta	Para 2022-2023, la escuela primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que darán como resultado un aumento del 10 por ciento en la cantidad de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superiores en la evaluación de lectura iReady.

Paso de acción # 1

Paso de acción	Aumentar el tiempo que se pasa en entornos de instrucción en grupos pequeños.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Observaciones en el aula, planes de lecciones y muestras de trabajo
Criterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	Maestros y administradores del salón de clases
Cronograma para la implementación	Semanalmente

Paso de acción # 1

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 2

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Registros de asistencia y muestras de trabajo
Criterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	Directores y Maestros
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 3

Paso de acción	Se utilizarán intervencionistas para enfocarse en los estudiantes de lectura de Nivel II y Nivel III.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Datos de monitoreo del progreso de RTI y observaciones de los intervencionistas
Criterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	seguimiento del progreso, calificaciones en el aula, datos de las pruebas
Cargo/Rol Responsable	Intervencionistas y Director
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 4

Paso de acción	Se está adoptando un programa de escritura para toda la escuela.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	observaciones, GCA Assesslets, GMAS

Paso de acción # 4

Criterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	muestras de escritura, calificaciones en el aula, datos de pruebas
Cargo/Rol Responsable	entrenador de instrucción, maestros de aula, administración, especialistas del programa
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 5

Paso de acción	Se está adoptando un programa de fonética K-2.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	datos de referencia, observaciones, datos del aula.
Criterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	maestros, entrenador de instrucción, administrador
Cronograma para la implementación	Anual

Paso de acción # 5

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.2 Necesidad general # 2

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de Matemáticas en todos los grados.
Causa raíz # 1	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes de inglés.
Causa raíz # 2	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz # 3	La escuela primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado.
Meta	Para 2022-2023, la escuela primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que darán como resultado un aumento del 10 por ciento en la cantidad de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superiores en la evaluación iReady Math.

Paso de acción # 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela/dentro de la escuela.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Registro de asistencia y muestras de trabajo
Criterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	Administradores y Profesores
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 2

Paso de acción	Se ofrecerán incentivos para que los estudiantes y maestros aumenten la asistencia.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante Estudiante con Discapacidades
Sistemas	Liderazgo efectivo Entorno de aprendizaje de apoyo para la participación de la familia y la comunidad
Criterios de éxito para Implementación	Registros de asistencia de Infinite Campus
Criterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	asistencia perfecta en el aula durante 10 días consecutivos
Cargo/Rol Responsable	Administradores y Profesores
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 3

Paso de acción	Se ofrece escuela de verano para todos los estudiantes.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Entorno de aprendizaje de apoyo para la participación de la familia y la comunidad

Paso de acción # 3

Crterios de éxito para Implementación	registros de asistencia; muestras de trabajo
Crterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	apoyo a docentes y migrantes
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 4

Paso de acción	Se están brindando capacitaciones de desarrollo profesional para Matemáticas.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Crterios de éxito para Implementación	datos de pruebas, calificaciones en el aula, observaciones, planes de lecciones
Crterios de éxito para el impacto en el rendimiento estudiantil	datos de exámenes, calificaciones en el salón de clases,
Cargo/Rol Responsable	profesor de aula, entrenador de instrucción, administrador
Cronograma para la implementación	Anual

Paso de acción # 4

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?</p>	
--	--

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, servicio a los niños y PQ

Preguntas Obligatorias

<p>1. Al desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscó el consejo de individuos (maestros, personal, otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios y otros). partes interesadas).</p>	<p>El Equipo de Liderazgo Escolar se utilizó para recopilar información de todos los grados. Este equipo incluye miembros del personal de todos los grados y personal de apoyo. El Consejo Escolar es una parte vital de la Escuela Primaria Pearson. Estos padres y otras partes interesadas vitales ayudan a ofrecernos elogios y sugerencias cuando lo consideran imperativo. El Consejo Escolar se reúne trimestralmente. La Primaria Pearson también usa encuestas, el sitio web de PES, Remind101 y las redes sociales para llegar a los padres y la comunidad para involucrarlos y obtener recomendaciones/sugerencias.</p>
<p>2. Describa cómo la escuela se asegurará de que los niños de minorías y de bajos ingresos inscritos en la escuela del Título I no sean atendidos en tasas desproporcionadas por maestros ineficaces, fuera del campo o sin experiencia.</p>	<p>Los administradores se aseguran de que los maestros ineficaces e inexpertos obtengan el desarrollo profesional que necesitan para recibir ayuda. PES tiene maestros mentores para maestros nuevos, y estos maestros nuevos también tienen más observaciones para garantizar que se lleve a cabo una instrucción eficaz. También tenemos varios Título I paraprofesionales que van a las aulas para apoyo adicional.</p>
<p>3. Proporcionar una descripción general del programa educativo de Título I que se está implementando en esta escuela de Título I. Definir específicamente las áreas temáticas que se abordarán y las estrategias/metodologías de instrucción que se emplearán para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes con mayor riesgo académico en la escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde). aplicable).</p>	<p>PES utiliza el desarrollo profesional para garantizar que los maestros tengan conocimiento profesional sobre la tecnología y el plan de estudios actualizados. PES tiene intervencionistas RTI para estudiantes de nivel 2 y 3 en lectura. PES contiene una sala de libros de lectura guiada para maestros y cada salón tiene una biblioteca de salón. También hay recursos como Happy Numbers donde los estudiantes pueden trabajar en su propio desempeño individual y mejorar el rendimiento de los estudiantes. En PES, los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y esta tecnología se utiliza para acceder a programas de software y evaluaciones complementarios. Algunos de estos equipos y programas de software instructivos están financiados por fondos del Título I. Los incentivos de asistencia también recompensarán a los estudiantes y maestros para mejorar la asistencia.</p>
<p>4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo los maestros, en consulta con los padres, los administradores y el personal de servicios estudiantiles, identificarán a los niños elegibles que más necesitan los servicios en las escuelas/programas de asistencia específica del Título I. Por favor incluya un descripción de cómo la escuela desarrollará e implementará múltiples (un mínimo de 2) criterios objetivos de desempeño académico para clasificar a los estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala medible (sistema de puntos) que usa el criterio objetivo para clasificar a todos los estudiantes.</p>	<p>Pearson Elementary es una escuela de Título I donde todos los estudiantes reciben desayuno/ almuerzo gratis.</p>

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.2 PQ, Escuelas Federalmente Identificadas, CTAE, Disciplina

Preguntas Obligatorias

<p>5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoyará, coordinará e integrará los servicios con los programas de la primera infancia a nivel escolar, incluidas las estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de las escuelas primarias locales.</p>	<p>Una vez referidos y calificados, los estudiantes son atendidos bajo Babies Can't Wait por un maestro de educación especial empleado por el Sistema Escolar del Condado de Atkinson. Estos estudiantes serán guiados, junto con sus familias, en el proceso de transición a una escuela primaria. Pre-K está alojado en PES. El condado de Atkinson también tiene un programa Head Start, en el que los estudiantes con discapacidades y las familias con un alto nivel de pobreza son la máxima prioridad en la inscripción.</p>
<p>6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria incluyendo: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad anticipada, la escuela secundaria o las oportunidades de matriculación doble o concurrente u orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes.</p>	<p>N / A</p>
<p>7. Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, abordando específicamente los efectos en todos los subgrupos de estudiantes.</p>	<p>PES utiliza métodos alternativos para corregir el comportamiento. Los administradores monitorean la cantidad de días que los estudiantes están fuera del salón de clases por razones disciplinarias. Se requiere que los maestros hagan contactos semanales con los padres para mantenerlos actualizados sobre los problemas y logros de disciplina de los estudiantes. Las referencias disciplinarias deben iniciar sesión en Infinite Campus y se notifica a la administración para que acudan al lugar y aborden el problema. PES emplea un SRO de tiempo completo. Este oficial patrulla el campus y permanece visible para los estudiantes. En casos de disciplina extrema, tiene la autoridad para sacar a los estudiantes del salón de clases o de la escuela.</p>

RESPUESTAS ADICIONALES

RESPUESTAS ADICIONALES

8. Use el espacio a continuación para proporcionar una descripción adicional sobre la escuela plan de mejora.

PES recibió la Beca L4GA. Como beneficiario de esta subvención, hemos implementado un nuevo plan de estudios de ELA en caja y hemos estado trabajando con el representante local de RESA para garantizar que este programa y la subvención se utilicen de manera eficiente. Los maestros son apoyados con desarrollo profesional mensual. También hemos dado varios pasos para mejorar el programa de intervención de la escuela. También contamos con un entrenador de instrucción del sistema de tiempo parcial y tres intervencionistas.

Las partes interesadas son vitales en la Escuela Primaria Pearson, y hemos tomado más medidas este año para asegurarnos de que se sientan bienvenidos al compartir sus aportes y sugerencias. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente. Este equipo ayuda a los administradores a evaluar y analizar las sugerencias hechas por los miembros del consejo escolar y otras partes interesadas.

Con base en los comentarios de las partes interesadas, PES aumentó la cantidad de tutoría después de la escuela disponible para nuestros estudiantes en riesgo y comenzó a ofrecer horarios extendidos para reuniones de padres para aumentar la participación de los padres. PES también ha mejorado nuestros procedimientos de dejar/recoger a los niños en función de las sugerencias y aportes de los padres/ partes interesadas.



Kế hoạch Cải thiện Trường học 2022 - 2023



Hạt Atkinson
Trường tiểu học Pearson

KẾ HOẠCH CẢI TIẾN TRƯỜNG

1 Thông tin về Kế hoạch Cải tiến Chung

Thông tin kế hoạch cải tiến chung

Huyện	Hạt Atkinson
Tên trường	Trường tiểu học Pearson
Trưởng nhóm	Jarred Morris
Các Lựa chọn Tài trợ Liên bang để Có Việc làm (Các Trường SWP) trong Kế hoạch này (Chọn tất cả các trường hợp áp dụng)	Hợp nhất các quỹ - Quỹ 150: Hợp nhất các quỹ của Tiểu bang / Địa phương và Liên bang
Chọn các Quỹ mà LEA dự đoán sẽ được hợp nhất	Tiêu đề I, Phần A

(Các) Yếu tố được Học khu sử dụng để xác định học sinh nghèo (Chọn tất cả các yếu tố phù hợp)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Áp dụng bữa ăn miễn phí / giảm giá
<input type="checkbox"/>	Chương trình đủ điều kiện cộng đồng (CEP) - CHỈ Chứng nhận Trực tiếp
<input type="checkbox"/>	Khác (nếu được chọn, vui lòng mô tả bên dưới)

2. MỤC TIÊU CẢI TIẾN NHÀ TRƯỜNG

2.1 Nhu cầu bao quát # 1

Nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao trùm như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu Học Pearson cần nâng cao trình độ ELA ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ # 1	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn Học Sinh Học Anh Ngữ.
Nguyên nhân gốc rễ # 2	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ # 3	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới cấp lớp.
Mục tiêu	Đến năm 2022-2023, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải tiến các phương pháp giảng dạy nhằm làm tăng 10 phần trăm số học sinh đạt điểm bằng hoặc cao hơn cấp lớp trong bài đánh giá iReady Reading.

Bước hành động # 1

Bước hành động	Tăng thời gian dành cho các cài đặt hướng dẫn nhóm nhỏ.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người nuôi dưỡng có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh Di dân Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số bị khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Tiêu chí thành công cho Thực hiện	Các quan sát trong lớp học, kế hoạch bài học và mẫu làm việc
Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	Giáo viên và quản lý lớp học
Tiến trình thực hiện	Hàng tuần

Bước hành động # 1

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHEs, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?	
---	--

Bước hành động # 2

Bước hành động	Việc dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Di dân Học sinh khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Tiêu chí thành công cho Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	Hiệu trưởng và Giáo viên
Tiến trình thực hiện	Hàng năm

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHEs, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?	
---	--

Bước hành động # 3

Bước hành động	Các nhà can thiệp sẽ được sử dụng để nhắm vào học sinh Đọc hiểu Cấp II và Cấp III.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Di dân
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Tiêu chí thành công cho Thực hiện	Dữ liệu giám sát tiến độ RTI và quan sát của nhà can thiệp
Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	giám sát tiến độ, điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	Nhà can thiệp và Hiệu trưởng
Tiến trình thực hiện	Hàng tuần

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHEs, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?	
---	--

Bước hành động # 4

Bước hành động	Một chương trình viết toàn trường đang được thông qua.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người nuôi dưỡng có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh Di dân Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số bị khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Tiêu chí thành công cho Thực hiện	quan sát, Bảng đánh giá GCA, GMAS

Bước hành động # 4

Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	viết mẫu, điểm lớp học, dữ liệu thử nghiệm
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	huấn luyện viên hướng dẫn, giáo viên đứng lớp, quản lý, chuyên gia chương trình
Tiến trình thực hiện	Hàng năm

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHEs, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?	
---	--

Bước hành động # 5

Bước hành động	Một chương trình ngữ âm K-2 đang được áp dụng.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người nuôi dưỡng có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh Di dân Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số bị khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Tiêu chí thành công cho Thực hiện	dữ liệu điểm chuẩn, quan sát, dữ liệu lớp học.
Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	giáo viên, huấn luyện viên hướng dẫn, quản trị viên
Tiến trình thực hiện	Hàng năm

Bước hành động # 5

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHES, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?

2. MỤC TIÊU CẢI TIẾN NHÀ TRƯỜNG

2.2 Nhu cầu bao quát # 2

Nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao trùm như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu Học Pearson cần nâng cao trình độ môn Toán ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ # 1	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn Học Sinh Học Anh Ngữ.
Nguyên nhân gốc rễ # 2	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ # 3	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới cấp lớp.
Mục tiêu	Đến năm 2022-2023, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải tiến các phương pháp giảng dạy nhằm làm tăng 10 phần trăm số học sinh đạt điểm bằng hoặc cao hơn cấp lớp trong bài đánh giá iReady Math.

Bước hành động # 1

Bước hành động	Việc dạy kèm sau giờ học / Trong trường sẽ được cung cấp.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Di dân Học sinh khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Tiêu chí thành công cho Thực hiện	Nhật ký chấm công và các mẫu làm việc
Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	Quản trị viên và Giáo viên
Tiến trình thực hiện	Hàng năm

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHEs, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?	
---	--

Bước hành động # 2

Bước hành động	Các ưu đãi sẽ được cung cấp cho học sinh và giáo viên để tăng số lượng tham dự.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Di dân Học sinh khuyết tật
Hệ thống	Lãnh đạo hiệu quả Môi trường học tập hỗ trợ sự tham gia của gia đình và cộng đồng
Tiêu chí thành công cho Thực hiện	Hồ sơ tham dự Khuôn viên vô hạn
Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	tham gia lớp học hoàn hảo trong 10 ngày liên tục
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	Quản trị viên và Giáo viên
Tiến trình thực hiện	Hàng năm

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHEs, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?	
---	--

Bước hành động # 3

Bước hành động	Trường hè được cung cấp cho tất cả học sinh.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người nuôi dưỡng có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh Di dân Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số bị khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Môi trường học tập hỗ trợ sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Bước hành động # 3

Tiêu chí thành công cho Thực hiện	nhật ký tham dự; Mẫu làm việc
Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	hỗ trợ giáo viên và người di cư
Tiến trình thực hiện	Hàng năm

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHEs, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?	
---	--

Bước hành động # 4

Bước hành động	Các khóa đào tạo phát triển chuyên môn đang được cung cấp cho môn Toán.
Nguồn tài trợ	N / A
Nhóm con	Người nuôi dưỡng có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh Di dân Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số bị khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Lãnh đạo hiệu quả Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Tiêu chí thành công cho Thực hiện	dữ liệu kiểm tra, điểm lớp học, quan sát, kế hoạch bài học
Tiêu chí thành công về tác động đến kết quả học tập của học sinh	dữ liệu kiểm tra, điểm lớp học,
Chức vụ / Vai trò Chịu trách nhiệm	giáo viên đứng lớp, huấn luyện viên hướng dẫn, quản trị viên
Tiến trình thực hiện	Hàng năm

Bước hành động # 4

LEA triển khai những quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHES, doanh nghiệp, Tổ chức Phi lợi nhuận, Cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA đang thực hiện (các) bước hành động này?

3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

3.1 Các bên liên quan, Điều phối các hoạt động, Phục vụ Trẻ em và PQ

Câu hỏi bắt buộc

<p>1. Khi phát triển kế hoạch này, hãy mô tả ngắn gọn cách nhà trường tìm kiếm lời khuyên từ các cá nhân (giáo viên, nhân viên, các nhà lãnh đạo khác của trường, giáo viên bán chuyên, nhân viên hỗ trợ giảng dạy chuyên biệt, phụ huynh, đối tác cộng đồng, và những người khác các bên liên quan).</p>	<p>Nhóm Lãnh đạo Nhà trường được sử dụng để thu thập thông tin từ tất cả các cấp lớp. Nhóm này bao gồm các nhân viên từ tất cả các cấp lớp và nhân viên hỗ trợ. Hội đồng Trường là một bộ phận quan trọng của Trường Tiểu học Pearson. Các bậc cha mẹ này và các bên liên quan quan trọng khác giúp đưa ra lời khen ngợi và đề xuất cho chúng tôi khi họ cảm thấy điều đó là bắt buộc. Hội đồng trường họp hàng quý. Trường Tiểu học Pearson cũng sử dụng các cuộc khảo sát, trang web PES, Remind101, và phương tiện truyền thông xã hội để tiếp cận với phụ huynh và cộng đồng nhằm thu hút sự tham gia của họ và khuyến nghị / đề xuất.</p>
<p>2. Mô tả cách nhà trường đảm bảo rằng trẻ em thuộc nhóm thiểu số và thu nhập thấp ghi danh vào trường Title I không được phục vụ với tỷ lệ không tương xứng bởi các giáo viên không hiệu quả, không có chuyên môn hoặc thiếu kinh nghiệm.</p>	<p>Các nhà quản trị đảm bảo rằng các giáo viên không hiệu quả và thiếu kinh nghiệm có được sự phát triển chuyên môn mà họ cần để được giúp đỡ. PES có giáo viên cố vấn cho giáo viên mới, và những giáo viên mới này cũng tăng cường quan sát để đảm bảo việc giảng dạy diễn ra hiệu quả. Chúng tôi cũng có một số Tiêu đề I những người bán chuyên nghiệp đi vào lớp học để được hỗ trợ thêm.</p>
<p>3. Cung cấp mô tả chung về chương trình giảng dạy Title I đang được thực hiện tại trường Title I này. Cụ thể xác định các lĩnh vực chủ đề sẽ được giải quyết và các chiến lược / phương pháp giảng dạy sẽ được sử dụng để giải quyết các nhu cầu đã được xác định của những học sinh có nguy cơ học tập cao nhất trong trường. Vui lòng bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho học sinh sống trong các cơ sở giáo dục địa phương dành cho trẻ em bị bỏ rơi hoặc vi phạm (nếu áp dụng).</p>	<p>PES sử dụng phương pháp phát triển chuyên môn để đảm bảo giáo viên có kiến thức chuyên môn về công nghệ và chương trình giảng dạy cập nhật. PES có các nhà can thiệp RTI cho học sinh Cấp 2 và 3 về đọc. PES có phòng đọc sách hướng dẫn cho giáo viên và mỗi phòng học đều có thư viện lớp học. Ngoài ra còn có các tài nguyên như Happy Numbers, nơi học sinh có thể làm việc dựa trên thành tích cá nhân của mình và nâng cao thành tích của học sinh. Tại PES, học sinh có quyền truy cập vào sách chrome và công nghệ này được sử dụng để truy cập các chương trình phần mềm bổ sung và các bài đánh giá. Một số thiết bị và chương trình phần mềm hướng dẫn này được tài trợ bởi quỹ Title I. Khuyến khích chuyên cần cũng sẽ thưởng cho học sinh và giáo viên để cải thiện việc đi học.</p>
<p>4. Nếu có thể, hãy cung cấp mô tả về cách giáo viên, với sự tham khảo ý kiến của phụ huynh, ban giám hiệu và nhân viên dịch vụ học sinh, sẽ xác định những trẻ em đủ điều kiện cần các dịch vụ nhất trong các trường / chương trình hỗ trợ có mục tiêu Title I. Vui lòng bao gồm một mô tả về cách trường sẽ phát triển và thực hiện nhiều (tối thiểu 2) tiêu chí mục tiêu, dựa trên kết quả học tập để xếp hạng học sinh phục vụ. Cũng bao gồm mô tả về thang đo có thể đo lường (hệ thống điểm) sử dụng các tiêu chí khách quan để xếp hạng tất cả học sinh.</p>	<p>Trường Tiểu Học Pearson là một Trường Tiêu Đề I, nơi tất cả học sinh được ăn sáng / ăn trưa miễn phí.</p>

3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

3.2 PQ, Trường học được xác định liên bang, CTAE, Kỷ luật

Câu hỏi bắt buộc

<p>5. Nếu có thể, hãy mô tả cách nhà trường sẽ hỗ trợ, điều phối và tích hợp các dịch vụ với các chương trình mầm non ở cấp trường, bao gồm các chiến lược hỗ trợ trẻ em mẫu giáo trong quá trình chuyển đổi từ chương trình giáo dục mầm non sang chương trình tiểu học địa phương.</p>	<p>Sau khi được giới thiệu và đủ tiêu chuẩn, học sinh sẽ được phục vụ trong chương trình Em bé không thể chờ đợi bởi một giáo viên giáo dục đặc biệt do Hệ thống Trường học Quận Atkinson tuyển dụng. Những học sinh này sẽ được hướng dẫn cùng với gia đình trong quá trình chuyển tiếp sang trường tiểu học. Pre-K được đặt tại PES. Quận Atkinson cũng có chương trình Head Start, trong đó học sinh khuyết tật và gia đình nghèo cao được ưu tiên hàng đầu trong việc ghi danh.</p>
<p>6. Nếu có thể, hãy mô tả cách nhà trường sẽ thực hiện các chiến lược để tạo điều kiện chuyển tiếp hiệu quả cho học sinh từ lớp trung học cơ sở lên trung học phổ thông và từ trung học phổ thông sang giáo dục sau trung học bao gồm: Phối hợp với các tổ chức giáo dục đại học, người sử dụng lao động và các đối tác địa phương; và Tăng khả năng tiếp cận của học sinh với các cơ hội ghi danh học đại học, trung học phổ thông hoặc cơ hội nhập học kép hoặc đồng thời hoặc tư vấn nghề nghiệp để xác định mối quan tâm và kỹ năng của học sinh.</p>	<p>N / A</p>
<p>7. Mô tả cách nhà trường sẽ hỗ trợ các nỗ lực nhằm giảm việc lạm dụng các hình thức kỷ luật khiến học sinh bị loại khỏi lớp học, đặc biệt giải quyết những ảnh hưởng đối với tất cả các phân nhóm học sinh.</p>	<p>PES sử dụng các phương pháp điều chỉnh hành vi thay thế. Quản trị viên giám sát số ngày học sinh không ra khỏi lớp học vì lý do kỷ luật. Giáo viên được yêu cầu liên hệ với phụ huynh hàng tuần để cập nhật cho phụ huynh về các vấn đề kỷ luật và thành tích của học sinh. Những người giới thiệu kỷ luật phải được đăng nhập vào Infinite Campus và ban quản lý sẽ được thông báo để họ đến địa điểm và giải quyết vấn đề. PES sử dụng SRO toàn thời gian. Nhân viên này tuần tra trong khuôn viên trường và vẫn có thể nhìn thấy các sinh viên. Trong các trường hợp kỷ luật nghiêm trọng, thầy có quyền đuổi học sinh ra khỏi lớp học hoặc trường học.</p>

TRẢ LỜI BỔ SUNG

TRẢ LỜI BỔ SUNG

8. Sử dụng khoảng trống bên dưới để cung cấp thêm thông tin về trường học kế hoạch cải tiến.

PES đã nhận được Khoản tài trợ L4GA. Với tư cách là người nhận khoản tài trợ này, chúng tôi đã triển khai một chương trình giảng dạy ELA mới đóng hộp và đã làm việc với đại diện RESA địa phương để đảm bảo rằng chương trình và khoản tài trợ này đang được sử dụng một cách hiệu quả. Giáo viên được hỗ trợ nâng cao nghiệp vụ hàng tháng. Chúng tôi cũng đã đạt được một số bước tiến trong việc cải thiện chương trình can thiệp của trường. Chúng tôi cũng có một huấn luyện viên hướng dẫn hệ thống bán thời gian và ba nhà can thiệp.

Các bên liên quan đóng vai trò quan trọng tại Trường Tiểu học Pearson, và chúng tôi đã thực hiện nhiều bước hơn trong năm nay để đảm bảo rằng họ cảm thấy được hoan nghênh trong việc chia sẻ ý kiến đóng góp và đề xuất của mình. Ban lãnh đạo họp hàng tháng. Nhóm này giúp ban giám hiệu đánh giá và phân tích các đề xuất của các thành viên hội đồng trường và các bên liên quan khác.

Dựa trên nhận xét của các bên liên quan, PES đã tăng số lượng dạy kèm sau giờ học cho các học sinh có nguy cơ của chúng tôi và bắt đầu cung cấp các giờ họp phụ huynh kéo dài để tăng cường sự tham gia của phụ huynh. PES cũng đã cải thiện quy trình đưa / đón của chúng tôi dựa trên ý kiến đóng góp và đề xuất của phụ huynh / các bên liên quan.