Machine Translated by Google

Evaluación Integral de Necesidades
Informe Escolar 2022 - 2023

Escuela
primaria JD Dickerson de la ciudad de Vidalia

Machine Translated by Google

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.1 Identificación del Equipo

El equipo de evaluación integral de necesidades está formado por personas responsables de trabajar en colaboración durante todo el proceso de evaluación de necesidades. Los miembros ideales del equipo poseen conocimiento de los programas, la capacidad de planificar e implementar la evaluación de necesidades y la capacidad de garantizar la participación de las partes interesadas. El nombre de un miembro del equipo requerido puede duplicarse cuando la misma persona desempeña varias funciones. La LEA debe mantener la documentación de la participación de los miembros del equipo. Vea el seminario web sobre planificación y preparación para obtener información adicional y orientación.

Equipo de liderazgo

	Posición/Rol	Nombre
Miembro del equipo # 1	Principal	BrandonBoston
Miembro del equipo # 2	Asistente principal	charleen norfleet
Miembro del equipo # 3	Maestro	Trish poderes
Miembro del equipo # 4	Maestro	Kara Martín
Miembro del equipo # 5	paraprofesional	lea anderson
Miembro del equipo # 6	Maestro	haley collins
Miembro del equipo # 7	Maestro	marica anderson

Equipo de liderazgo adicional

	Posición/Rol	Nombre
Miembro del equipo # 1	Socio de negocios	paige williamson
Miembro del equipo # 2	Padre	amanda driggers
Miembro del equipo # 3	Maestro	Trish poderes
Miembro del equipo # 4	Padre	lindsey ely
Miembro del equipo # 5	Administrador	charleen norfleet
Miembro del equipo # 6	Especialista en medios	sarah beck
Miembro del equipo # 7		
Miembro del equipo # 8		
Miembro del equipo # 9		
Miembro del equipo # 10		

Machine Translated by Google

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.2 Identificación de las partes interesadas

Las partes interesadas son aquellas personas con experiencias y perspectivas valiosas que brindarán al equipo aportes, comentarios y orientación importantes. Las partes interesadas requeridas deben participar en el proceso para cumplir con los requisitos de los programas federales participantes. La LEA debe mantener la documentación de la participación de las partes interesadas. Vea el seminario web sobre planificación y preparación para obtener información adicional y orientación.

Partes interesadas

	Posición/Rol	Nombre
Parte interesada # 1	Socio de negocios	Bill Sharpton
Parte interesada # 2	Padre	maria luna
Parte interesada # 3	Padre de ESOL	perla barrada
Parte interesada # 4	Representante de la comunidad	billy escalofrío
Parte interesada # 5	Conexión familiar del condado de Toombs	paige williamson
Parte interesada # 6	entrenador de instrucción	Beth Wiggins
Parte interesada # 7	Administrador	BrandonBoston
Parte interesada # 8	Administrador	charleen norfleet

¿Cómo se asegurará el equipo de que las partes interesadas, y en particular los padres y/o tutores, puedan brindar aportes significativos al proceso de evaluación de necesidades?	El equipo se reunirá a lo largo del año para discutir las necesidades de la escuela. El equipo de liderazgo establecerá y supervisará un cronograma para la implementación de la mejora escolar. Se administrarán encuestas para obtener comentarios sobre el progreso de la implementación de las medidas de mejora escolar.

Machine Translated by Google

2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

2.1 Sistema de Instrucción Coherente

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de instrucción. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Vea el seminario web sobre el sistema de instrucción coherente para obtener información adicional y orientación.

Datos de instrucciones coherentes

Curriculum Standard 1: utiliza procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para que los maestros compartan una comprensión de las expectativas de los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.		
1. Ejemplar	Se utiliza proactivamente un proceso sistemático y colaborativo para la planificación del currículo. Casi todos los maestros o grupos de maestros, personal de apoyo y líderes dentro de la escuela tienen expectativas comunes para los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.	ÿ
2. Operacional	Un proceso sistemático y colaborativo se usa regularmente para la planificación del currículo. La mayoría de los maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes de estándares, currículo, evaluación e instrucción.	
3. Emergentes	Ocasionalmente se utiliza un proceso colaborativo para la planificación del currículo. Algunos maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes para los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.	
4. No evidente	Rara vez, o nunca, se utiliza un proceso colaborativo para la planificación del currículo. Pocos maestros o grupos de maestros dentro de la escuela, si es que hay alguno, tienen expectativas comunes para los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.	

Machine Translated by Google

Datos de instrucciones coherentes

Estándar curricular 2: diseña documentos curriculares y alinea los recursos con el rigor previsto de los estándares requeridos		
1. Ejemplar	Los documentos del currículo (p. ej., planes de lecciones, planes de unidad, tareas de desempeño, mapas del currículo, documentos de alcance y secuencia, guías) que están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos son los productos de un proceso sistemático y colaborativo. Estos documentos y recursos del plan de estudios son utilizados y revisados continuamente por los maestros y el personal de apoyo para garantizar una alineación con los estándares previstos, enseñados y evaluados.	
2. Operacional	Se han diseñado documentos del currículo (p. ej., planes de lecciones, planes de unidad, tareas de desempeño, mapas del currículo, documentos de alcance y secuencia, guías) y los recursos están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos. Estos documentos y recursos del plan de estudios guían el trabajo de los maestros y el personal de apoyo educativo.	ÿ
3. Emergentes	Los documentos y recursos del plan de estudios existen, pero no están completos en todas las áreas de contenido o niveles de grado o carecen del rigor previsto de los estándares requeridos.	
4. No evidente	Existen pocos documentos y recursos curriculares, si es que existen, para apoyar la implementación del rigor previsto de los estándares requeridos.	

Estándar de Instrucción 1 -Proporciona un ambiente de apoyo y bien administrado propicio para el aprendizaje		
1. Ejemplar En toda la escuela	es evidente un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje. Los estudiantes se concentran constantemente en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.	
2. Operacional	En la mayoría de las aulas, es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.	ÿ
3. Emergentes	En algunas aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.	
4. No evidente	Un ambiente de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en pocas aulas, si es que hay alguna.	

Estándar de instrucción 2: crea un entorno de aprendizaje académicamente desafiante		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración). Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del mundo real que requieren un esfuerzo avanzado, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo.	
2. Operacional	La mayoría de los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	ÿ
3. Emergente	Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	

Machine Translated by Google

Datos de instrucciones coherentes

Estándar de instrucción 3: establece y comunica objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares del plan de estudios		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos. Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes. La articulación de los objetivos de aprendizaje es consistente y generalizada entre áreas de contenido y niveles de grado similares.	ÿ
2. Operacional	La mayoría de los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos. Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes.	
3. Emergentes	Algunos maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares del currículo requerido.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, establecen objetivos claros de aprendizaje y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.	

Estándar de instrucción 4: utiliza prácticas de instrucción basadas en investigaciones que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes		
1. Ejemplar Casi todos los maestros demuestran de manera generalizada un repertorio de prácticas educativas altamente efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (p. ej., brindar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, esfuerzo de refuerzo, establecimiento de metas, resúmenes , representaciones gráficas, enseñanza recíproca).		ÿ
2. Operacional	La mayoría de los maestros demuestran un repertorio de prácticas educativas efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (p. ej., proporcionar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, esfuerzo de refuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas, enseñanza recíproca).	
3. Emergentes	Algunos maestros demuestran un repertorio de prácticas educativas efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas educativas efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	

Machine Translated by Google

Datos de instrucciones coherentes

Estándar de instrucción 5: diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.		
1. Ejemplar Casi todos los maestros diferencian la instrucción (p. ej., usan agrupaciones flexibles, hacen ajustes, brindan opciones basadas en los niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. Casi todos los maestros planifican e implementan múltiples medios de representación, compromiso, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL). La remediación, el enriquecimiento y la aceleración son prácticas generalizadas.		ÿ
2. Operacional	La mayoría de los maestros diferencian la instrucción (p. ej., usan agrupaciones flexibles, hacen ajustes, brindan opciones basadas en los niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los maestros planifican e implementan múltiples medios de representación, compromiso, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL).	
3. Emergente	Algunos maestros diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	

Estándar de Instrucción 6 - Utiliza tecnología apropiada y actual para mejorar el aprendizaje		
1. Ejemplar	El uso por parte de los miembros del personal y los estudiantes de tecnología actual apropiada para mejorar el aprendizaje es una práctica institucional (p. ej., facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad, la resolución de problemas).	ÿ
2. Operacional	La mayoría de los miembros del personal y los estudiantes usan tecnología actual apropiada para mejorar el aprendizaje (p. ej., facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad, la resolución de problemas).	
3. Emergentes	Algunos miembros del personal, estudiantes o ambos usan tecnología actual apropiada para mejorar el aprendizaje.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas educativas efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	

Machine Translated by Google

Datos de instrucciones coherentes

Estándar de Instrucción 7 -Proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en los estándares u objetivos de aprendizaje		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros usan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos, oportunos y descriptivos sobre su desempeño. Casi todos los maestros obtienen sistemáticamente información de diagnóstico de estudiantes individuales con respecto a su comprensión de los estándares o los objetivos de aprendizaje.	
2. Operacional	La mayoría de los maestros usan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios descriptivos, específicos y oportunos sobre su desempeño.	ÿ
3. Emergentes	Algunos maestros usan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos y descriptivos sobre su desempeño.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, utilizan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para brindar a los estudiantes comentarios sobre su desempeño, o los comentarios que se brindan no son específicos, oportunos o comprensibles.	

Estándar de Instrucción 8 -Establece un ambiente de aprendizaje que empodera a los estudiantes para monitorear activamente su propio progreso		
1. Ejemplar	Casi todos los estudiantes usan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso. Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.	
2. Operacional	La mayoría de los estudiantes usan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.	
3. Emergente	Algunos estudiantes usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	ÿ
4. No evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	

Estándar de instrucción 9 : proporciona intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos		
1. Ejemplar	Casi todos los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. La efectividad de esas intervenciones se monitorea constantemente y se realizan ajustes.	
2. Operacional	La mayoría de los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje.	ÿ
3. Emergente	Algunos estudiantes reciben asistencia adicional o el apoyo necesario de manera oportuna.	
4. No evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, reciben asistencia adicional o apoyo efectivo en el momento oportuno. manera.	

Machine Translated by Google

Datos de instrucciones coherentes

Estándar de evaluación 1: alinea las evaluaciones con los estándares curriculares requeridos		
1. Ejemplar Casi todas las evaluaciones están alineadas con los estándares del currículo requerido. Las evaluaciones se revisan durante el año escolar para asegurar la alineación.		ÿ
2. Operacional 3.	La mayoría de las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
Emergente 4. No	Algunas evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
evidente	Pocas evaluaciones, si es que hay alguna, están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	

Estándar de evaluación 3: utiliza evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas de los maestros.		
1. Ejemplar	Los maestros usan constantemente evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos con fines diagnósticos, sumativos y formativos. Los datos de las evaluaciones comunes se analizan hasta el nivel de los elementos y los resultados se utilizan para informar la instrucción y mejorar las prácticas de los maestros.	ÿ
2. Operacional	Los maestros usan evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en la mayoría de las áreas de contenido para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas de los maestros.	
3. Emergentes	Los maestros usan algunas evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en algunas áreas de contenido con una cantidad limitada de análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas de los maestros.	
4. No evidente	Los maestros usan pocas evaluaciones comunes, si es que las hay, para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas de los maestros.	

Estándar de evaluación 4: implementa un proceso para analizar en colaboración los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción		
1. Los maestros ejemplares utilizan ampliamente un proceso sistemático y colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción se ajusta constantemente en función del análisis de los resultados de la evaluación en todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos.		ÿ
2. Operacional	Los maestros usan regularmente un proceso de colaboración para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción se ajusta de forma rutinaria según el análisis de los resultados de la evaluación.	
3. Emergentes	Los maestros ocasionalmente usan un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción a veces se ajusta según el análisis de los resultados de la evaluación.	
4. No evidente	No existe un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción rara vez, o nunca, se ajusta en función del análisis de los resultados de la evaluación.	

Machine Translated by Google

Datos de instrucciones coherentes

Estándar de evaluación 5: implementa prácticas de calificación que brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos		
1. Ejemplar	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos, brindan consistentemente una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	
2. Operacional	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en la mayoría de las áreas de contenido, niveles de grado o ambos proporcionan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.	ÿ
3. Emergentes	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en algunas áreas de contenido, niveles de grado o ambos brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.	
4. No evidente	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros rara vez, si es que alguna vez lo hacen, brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.	

Machine Translated by Google

2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

2.2 Liderazgo efectivo

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de liderazgo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Vea el seminario web de Liderazgo Efectivo para obtener información adicional y orientación.

Datos de liderazgo efectivo

Estándar de liderazgo 1: construye y mantiene relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal		
1. Los Administradores ejemplares construyen y mantienen relaciones constantemente para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal. El personal de la escuela está totalmente comprometido con la construcción de relaciones a través de la colaboración, la comunicación interna y externa y la creación de confianza con el personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad.		
2. Operacional	Los administradores construyen y mantienen relaciones regularmente para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	ÿ
3. Emergentes	Los administradores a veces construyen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	
4. No evidente	Los administradores rara vez, si acaso, construyen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	

Estándar de liderazgo 2: inicia y gestiona el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes		
1. Los administradores ejemplares, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes inician y mantienen el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes. Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes crean un sentido de urgencia para el cambio y comunican de manera efectiva una visión común.		
2. Operacional	Los administradores y el equipo de liderazgo escolar inician y mantienen el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes. El director proporciona un equilibrio adecuado de presión y apoyo para gestionar el proceso de cambio para obtener los resultados deseados.	ÿ
3. Emergentes	Los administradores inician el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes, pero no sostienen el cambio, eliminan las barreras o ambos.	
4. No evidente	Los administradores inician pocos o ningún cambio que afecte el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	

Machine Translated by Google

Datos de liderazgo efectivo

Estándar de liderazgo 3: utiliza sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.		
1. Ejemplar	El director y otros líderes escolares utilizan continuamente sistemas para garantizar la implementación eficaz del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional. El director y otros líderes escolares tienen un conocimiento y una comprensión integrales de las mejores prácticas para el currículo, la evaluación, la instrucción y el aprendizaje profesional.	
2. Operacional	El director y otros líderes escolares a menudo usan sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	ÿ
3. Emergentes	El director y otros líderes escolares ocasionalmente usan sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	
4. No evidente	El director y otros líderes escolares rara vez, si es que alguna vez lo hacen, usan sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	

Estándar de liderazgo 4: utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes		
1. Ejemplar Procesos extensos e integrales, incluido el análisis de causa raíz, se utilizan consistentemente para analizar datos (p. ej., múltiples fuentes de datos: salón de clases, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil.		
2. Operacional	Numerosos procesos se utilizan con frecuencia para analizar datos (p. ej., múltiples fuentes de datos: salón de clases, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil.	ÿ
3. Emergentes	Algunos procesos están implementados y se usan ocasionalmente para analizar datos para mejorar el rendimiento estudiantil.	
4. No evidente	Hay pocos procesos, si es que hay alguno, para analizar los datos y mejorar el rendimiento de los estudiantes.	

Estándar de liderazgo 5 : desarrolla la capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas.		
1. Ejemplar Existen estructuras extensas para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y desarrolle sus capacidades de liderazgo. Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar información.		
2. Operacional	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y desarrolle sus capacidades de liderazgo.	ÿ
3. Emergentes	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas cosas.	
4. No evidente	Existen pocas estructuras, si es que existen, para que el personal participe en la toma de decisiones compartida o la resolución de problemas.	

Machine Translated by Google

Datos de liderazgo efectivo

Estándar de liderazgo 6: establece y apoya un equipo de liderazgo escolar basado en datos que se centra en el aprendizaje de los estudiantes.		
1. Ejemplar	Un equipo de liderazgo escolar altamente eficaz, proactivo y basado en datos se centra en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo de liderazgo aborda casi todas las áreas de aprendizaje de los estudiantes y el personal y el liderazgo escolar, incluido el desarrollo, la implementación y el control regular del plan de mejora escolar.	
2. Operacional	Se establece un equipo de liderazgo escolar basado en datos con representación de las partes interesadas (p. ej., maestros principales y secundarios, personal de apoyo certificado) y se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo de liderazgo escolar se reúne regularmente y utiliza normas y protocolos para trabajar de manera efectiva y eficiente.	ÿ
3. Emergentes	El equipo de liderazgo escolar está establecido y tiene alguna representación de las partes interesadas, pero se enfoca principalmente en las operaciones escolares en lugar del aprendizaje de los estudiantes.	
4. No evidente	No existe un equipo de liderazgo escolar o no tiene una representación adecuada de las partes interesadas.	

Estándar de liderazgo 7: supervisa y evalúa el desempeño de los maestros y otro personal utilizando múltiples fuentes de datos		
1. Ejemplar El seguimiento del desempeño de los maestros y otro personal a través de observaciones, encuestas, datos y documentación es	consistente y completo, lo que resulta en evaluaciones de desempeño altamente precisas. Existe un sistema integral para proporcionar a los maestros y al personal comentarios descriptivos continuos, precisos, oportunos y detallados relacionados con su desempeño. Los administradores utilizan el proceso de evaluación para identificar modelos a seguir, maestros líderes o ambos.	
2. Operacional	El seguimiento del desempeño de los docentes y otro personal se lleva a cabo periódicamente mediante el uso de datos o documentación, lo que generalmente da como resultado evaluaciones de desempeño precisas. Los maestros y el personal reciben comentarios precisos, oportunos y descriptivos relacionados con su desempeño.	ÿ
3. Emergentes	El monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal es inconsistente, incompleto o carece de datos o documentación, lo que a veces da como resultado evaluaciones de desempeño inexactas. Los maestros y el personal reciben algunos comentarios descriptivos relacionados con su desempeño.	
4. No evidente	El monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal rara vez ocurre o, a menudo, da como resultado evaluaciones de desempeño inexactas. Los maestros y el personal reciben poca o ninguna retroalimentación descriptiva relacionada con su desempeño.	

Machine Translated by Google

Datos de liderazgo efectivo

Estándar de liderazgo 8: brinda apoyo continuo a los maestros y otro personal		
1. Ejemplar	Se proporciona a los maestros y otro personal un sistema de apoyo integral que es oportuno y está dirigido a las necesidades individuales.	
2. Operacional 3.	La mayor parte del apoyo brindado a los maestros y otro personal está dirigido a las necesidades individuales.	ÿ
Emergente 4. No	Parte del apoyo brindado a los maestros y al personal está dirigido a las necesidades individuales.	
evidente	El apoyo a los maestros y al personal no existe o no está dirigido a las necesidades individuales.	

Planificación y Organización Estándar 1 -Comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua		
1. Ejemplar Una visión y una misión comunes han sido desarrolladas en colaboración y comunicadas a casi todas las partes interesadas. La cultura de la escuela se ha definido profundamente a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario. El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.		
2. Operacional	Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso de colaboración y se han comunicado a la mayoría de las partes interesadas. La visión y la misión definen la cultura del colegio y guían el proceso de mejora continua.	ÿ
3. Emergentes	Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no se han comunicado de manera efectiva para que guíen el proceso de mejora continua.	
4. No evidente	No se han desarrollado o actualizado una visión y una misión comunes o han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.	

Machine Translated by Google

Datos de liderazgo efectivo

Estándar 2 de planificación y organización: utiliza un proceso basado en datos y orientado al consenso para desarrollar e implementar un plan de mejora escolar que se centre en el rendimiento de los estudiantes.		
1. Ejemplar	Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de casi todas las partes interesadas. El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un fuerte enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes. Este proceso y plan guían consistentemente el trabajo del personal de la escuela.	
2. Operacional	Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de la mayoría de las partes interesadas del plan. El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes.	ÿ
3. Emergentes	Se ha desarrollado un plan de mejora escolar con la participación de algunas partes interesadas. El plan de mejora escolar se basa en un análisis de datos incompletos con un enfoque limitado en el desempeño de los estudiantes.	
4. No evidente	No existe un plan de mejora escolar actualizado, basado en datos y centrado en el desempeño de los estudiantes.	

Estándar 3 de Planificación y Organización - Supervisa la implementación del plan de mejora escolar y hace los ajustes necesarios		
1. Ejemplar	Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y los maestros líderes monitorean continuamente las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes. Los ajustes continuos se realizan en función de diversos datos de rendimiento, proceso y percepción.	
2. Operacional	Las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar son monitoreadas regularmente por los administradores y el equipo de liderazgo escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes. Se hacen ajustes al plan, según sea necesario, con base en el análisis de los datos.	ÿ
3. Emergentes	Las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar son monitoreadas ocasionalmente por los administradores.	
4. No evidente	Las metas y estrategias del plan de mejora escolar rara vez, si es que alguna, son monitoreadas.	

Machine Translated by Google

Datos de liderazgo efectivo

Estándar 4 de Planificación y Organización - Supervisa el uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua		
1. Ejemplar	El uso de los recursos disponibles (p. ej., personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para respaldar la mejora continua se supervisa constantemente. Los horarios y procesos escolares están diseñados para hacer un uso eficaz del personal, el tiempo, los materiales y el equipo.	
2. Operacional	El uso de los recursos disponibles (p. ej., personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para respaldar la mejora continua se supervisa con frecuencia.	ÿ
3. Emergentes	El uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua se supervisa de manera inconsistente.	
4. No evidente	El uso de los recursos disponibles para respaldar la mejora continua rara vez se supervisa.	

Estándar 5 de planificación y organización: desarrolla, comunica e implementa reglas, políticas, horarios y procedimientos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.		
1. Las reglas, políticas, horarios	y procedimientos ejemplares se desarrollan con el aporte de las partes interesadas, se comunican de manera efectiva y se implementan de manera consistente en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal. Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan y revisan constantemente según sea necesario.	
2. Operacional	Las reglas, políticas, horarios y procedimientos se desarrollan, comunican e implementan en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal. Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan periódicamente y se revisan sistemáticamente según sea necesario.	ÿ
3. Emergentes	Se desarrollan reglas, políticas, horarios y procedimientos, pero no se comunican de manera efectiva o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.	
4. No evidente	Las reglas, políticas o procedimientos no se desarrollan, se comunican de manera deficiente o se implementan de manera ineficaz. En algunos casos, las reglas, políticas, horarios o procedimientos están desactualizados o se han convertido en barreras para el aprendizaje de los estudiantes o la eficacia del personal.	

Machine Translated by Google

Datos de liderazgo efectivo

Estándar 6 de planificación y organización: utiliza protocolos para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, limpio y acogedor.		
1. Ejemplar	Los protocolos (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para las inclemencias del tiempo, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios funcionales de custodia) se utilizan ampliamente para mantener el plantel escolar y el equipo proporcionando un entorno seguro, ambiente de aprendizaje limpio y acogedor. Existe un proceso de mantenimiento proactivo y las reparaciones se completan de manera satisfactoria y oportuna, cuando es necesario.	
2. Operacional	Se utilizan protocolos (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para las inclemencias del tiempo, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios funcionales de custodia) para mantener el plantel escolar y el equipo proporcionando un entorno seguro y limpio. , y un entorno de aprendizaje acogedor. La escuela y el plantel están limpios, bien mantenidos, atractivos y seguros.	ÿ
3. Emergentes	Los protocolos a veces se utilizan para mantener el campus y el equipo de la escuela. La escuela y el plantel están parcialmente limpios, mantenidos y acogedores, pero existen algunos problemas de seguridad.	
4. No evidente	Los protocolos no existen o rara vez se usan, si es que se usan alguna vez, para mantener el campus y el equipo de la escuela. La escuela y el plantel no están limpios, mantenidos o atractivos, y existen problemas de seguridad.	

Machine Translated by Google

2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

2.3 Capacidad Profesional

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de capacidad profesional. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Vea el seminario web sobre capacidad profesional para obtener información adicional y orientación.

Datos de capacidad profesional

Estándar de liderazgo 5 : desarrolla la capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas.		
1. Ejemplar Existen estructuras extensas para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y desarrolle sus capacidades de liderazgo. Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar información.		
2. Operacional	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y desarrolle sus capacidades de liderazgo.	ÿ
3. Emergentes	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas cosas.	
4. No evidente	Existen pocas estructuras, si es que existen, para que el personal participe en la toma de decisiones compartida o la resolución de problemas.	

Estándar de aprendizaje profesional 1: alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas a través del análisis de una variedad de datos		
1. Ejemplar	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican y diferencian a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (p. ej., datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de eficacia de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de estudiantes, personal y familias). El apoyo continuo se proporciona a través del aprendizaje profesional diferenciado.	ÿ
2. Operacional	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (p. ej., datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de eficacia de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y las familias) .	
3. Emergente 4.	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando fuentes limitadas de datos.	
No evidente	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando pocos o ningún dato.	

Machine Translated by Google

Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 2: establece una cultura de colaboración entre los administradores y el personal para mejorar el desempeño individual y colectivo.		
1. Ejemplar	Los administradores y el personal, como práctica fundamental, colaboran constantemente para apoyar el liderazgo y la responsabilidad personal y para mejorar el desempeño individual y colectivo (por ejemplo, construir conocimiento, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, brindar retroalimentación). Los docentes realizan investigaciones de acción y asumen la propiedad de los procesos de aprendizaje profesional.	
2. Operacional	Los administradores y el personal colaboran habitualmente para mejorar el desempeño individual y colectivo (p. ej., construir conocimiento, adquirir habilidades, refinar la práctica, brindar retroalimentación).	ÿ
3. Emergentes	Los administradores y el personal a veces colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo.	
4. No evidente	Los administradores y el personal rara vez colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo.	

Estándar de aprendizaje profesional 3: define las expectativas para implementar el aprendizaje profesional		
1. Ejemplar	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen constantemente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional, incluidos los detalles sobre las etapas de implementación y cómo se realizará el monitoreo a medida que avanza la implementación.	
2. Operacional	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen regularmente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	ÿ
3. Emergentes	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen ocasionalmente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	
4. No evidente	Los administradores, los líderes docentes o ambos rara vez, si es que lo hacen alguna vez, definen las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	

Machine Translated by Google

Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 4: utiliza múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las diversas necesidades de aprendizaje del personal.		
1. Ejemplar	Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo que involucra equipos colaborativos en una variedad de diseños de aprendizaje apropiados (p. ej., estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo de planes de estudio, trabajos de curso, investigación de acción, observaciones en el aula, redes en línea). El aprendizaje profesional incluye un extenso seguimiento con comentarios descriptivos y entrenamiento.	
2. Operacional	Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional, la mayor parte del cual está integrado en el trabajo, que incluye múltiples diseños (p. ej., estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo de planes de estudios, cursos, investigación de acción, observaciones en el aula, redes en línea) para apoyar sus diversas necesidades de aprendizaje. El aprendizaje profesional incluye seguimiento con retroalimentación y entrenamiento.	ÿ
3. Emergentes	Algunos miembros del personal participan en el aprendizaje profesional que hace uso de más de un diseño de aprendizaje para abordar sus necesidades identificadas.	
4. No evidente	Los miembros del personal reciben eventos de aprendizaje profesional únicos e independientes que son informativos y en su mayoría diseños de presentación para grupos grandes.	

Estándar de aprendizaje profesional 5: asigna recursos y establece sistemas para apoyar y mantener un aprendizaje profesional eficaz		
1. Ejemplar	Se asignan recursos extensos (p. ej., maestros sustitutos, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y sistemas (p. ej., horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) para apoyar y sostener un aprendizaje profesional eficaz. Se brindan oportunidades para practicar habilidades, recibir seguimiento, retroalimentación y entrenamiento para apoyar la efectividad del aprendizaje profesional.	
2. Operacional	Los recursos adecuados (p. ej., maestros suplentes, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y los sistemas (p. ej., horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) están disponibles para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	ÿ
3. Emergente	Se asignan algunos recursos y sistemas para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	
4. No evidente	Se proporcionan pocos recursos y sistemas, si es que hay alguno, para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	

Machine Translated by Google

Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 6: supervisa y evalúa el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes		
1. Ejemplar	El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y los aumentos en el aprendizaje de los estudiantes se realizan de forma extensiva. Los resultados de la evaluación se utilizan para identificar e implementar procesos para ampliar el aprendizaje de los estudiantes.	
2. Operacional	El monitoreo y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes ocurren de manera rutinaria.	ÿ
3. Emergentes	El monitoreo y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal ocurren esporádicamente.	
4. No evidente	El monitoreo y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal ocurren raramente, si es que ocurre alguna vez.	

Machine Translated by Google

2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

2.4 Participación de la familia y la comunidad

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades relacionadas con la participación de la familia y la comunidad. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Vea el seminario web sobre participación de la familia y la comunidad para obtener información adicional y orientación. Visite KIDS COUNT de Georgia's Family Connection Partnership para datos adicionales.

Datos de participación de la familia y la comunidad

Compromiso de la familia y la comunidad Estándar 1: crea un entorno que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.		
1. Ejemplar	La escuela tiene un ambiente de aprendizaje atractivo y bien establecido que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela. Se brindan numerosas oportunidades a los miembros de la familia para participar activamente en eventos relacionados con la escuela y esfuerzos de mejora como participantes, administradores de eventos y trabajadores.	
2. Operacional	La escuela ha creado un entorno que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.	ÿ
3. Emergentes	La escuela ha progresado un poco hacia la creación de un entorno que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.	
4. No evidente	La escuela no ha creado un entorno que dé la bienvenida, aliente o conecte a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.	

Estándar 2 de participación familiar y comunitaria: establece estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas		
1. Ejemplar	Se han establecido e implementado con eficacia amplias estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas. Las estructuras se monitorean continuamente para una comunicación confiable e interactiva.	
2. Operacional	La mayoría de las estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas se han establecido e implementado de manera efectiva.	ÿ
3. Emergentes	Existen algunas estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.	
4. No evidente	Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, que promuevan una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.	

Machine Translated by Google

Datos de participación de la familia y la comunidad

Estándar 3 de participación de la familia y la comunidad: establece relaciones y procesos de toma de decisiones que desarrollan la capacidad para la participación de la familia y la comunidad en el éxito de los estudiantes.		
1. Ejemplar	Una amplia variedad de relaciones y procesos colaborativos de toma de decisiones (p. ej., asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familias, clubes de refuerzo académico y extracurricular, organizaciones cívicas, servicios de tutoría, asociaciones postsecundarias) son omnipresentes para promover el éxito de los estudiantes. y bienestar Las expectativas de participación de la familia y la comunidad están integradas en la cultura y dan como resultado que las partes interesadas participen activamente en la toma de decisiones.	
2. Operacional	Numerosas relaciones y procesos de toma de decisiones (p. ej., asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familiares, clubes de refuerzo académicos y extracurriculares, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) desarrollan efectivamente la capacidad para la participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes.	ÿ
3. Emergentes	La escuela ha iniciado relaciones limitadas y procesos de toma de decisiones para desarrollar la capacidad de participación de la familia y la comunidad.	
4. No evidente	Las relaciones y los procesos de toma de decisiones para las familias y la comunidad son inexistentes, o los que existen contribuyen mínimamente al éxito de los estudiantes.	

Estándar 4 de participación familiar y comunitaria: comunica las expectativas académicas y el estado actual de rendimiento de los estudiantes a las familias .		
1. Ejemplar	El personal de la escuela brinda a las familias expectativas académicas continuas y detalladas y/o estado de graduación (p. ej., planes de graduación de cuatro años, planes de estudios, protocolos de asesoramiento académico). Se proporciona una amplia comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres dirigidas por estudiantes, boletas de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales, informes de evaluación basados en la escuela, sistema de informes en línea).	
2. Operacional	El personal de la escuela comunica las expectativas académicas y/o el estado de graduación (p. ej., planes de graduación de cuatro años, planes de estudios, protocolos de asesoramiento académico) durante todo el año. Se proporciona comunicación regular relacionada con el nivel de rendimiento actual de estudiantes individuales (p. ej., informes de progreso, conferencias con los padres, boletas de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales, informes de evaluación basados en la escuela, sistema de informes en línea).	ÿ
3. Emergentes	El personal de la escuela comunica algunas expectativas académicas al comienzo del año. Se proporciona alguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales.	
4. No evidente	El personal de la escuela hace poco para informar a las familias sobre las expectativas académicas. Se proporciona poca o ninguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales.	

Machine Translated by Google

Datos de participación de la familia y la comunidad

Estándar 5 de participación familiar y comunitaria: desarrolla la capacidad de las familias para usar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.		
1. Ejemplar La escuela desarrolla continuamente la capacidad (p. ej., capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y llévatelo) de las familias para usar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.		
2. Operacional	La escuela desarrolla con frecuencia la capacidad (p. ej., capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y llévatelo) de las familias para usar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	
3. Emergentes	La escuela ocasionalmente desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	ÿ
4. No evidente	La escuela rara vez, o nunca, desarrolla la capacidad de las familias para usar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	

Estándar 6 de participación familiar y comunitaria: conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.		
1. Ejemplar	La escuela cuenta con un proceso sistemático para conectar a las familias con una variedad de agencias y recursos (p. ej., Y-Clubs, programas extracurriculares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicios comunitarios, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de estudiantes.	
2. Operacional	La escuela conecta regularmente a las familias con agencias y recursos en la comunidad (p. ej., Y-Clubs, programas extracurriculares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicio comunitario, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	ÿ
3. Emergentes	La escuela a veces conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	
4. No evidente	La escuela hace poco para conectar a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	

Machine Translated by Google

2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

2.5 Ambiente de aprendizaje de apoyo

Analice los datos de LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de necesidades relacionadas con un entorno de aprendizaje de apoyo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Los subgrupos de estudiantes con un recuento de menos de 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes). Vea el seminario web sobre el entorno de aprendizaje de apoyo para obtener información adicional y orientación.

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar de Instrucción 1 -Proporciona un ambiente de apoyo y bien administrado propicio para el aprendizaje		
1. Ejemplar En toda la escuela es evidente un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje. Los estudiantes se concentran constantemente en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.		
2. Operacional	En la mayoría de las aulas, es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.	ÿ
3. Emergentes	En algunas aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.	
4. No evidente	Un ambiente de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en pocas aulas, si es que hay alguna.	

Estándar de instrucción 2: crea un entorno de aprendizaje académicamente desafiante		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración). Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del mundo real que requieren un esfuerzo avanzado, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo.	ÿ
2. Operacional	La mayoría de los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	
3. Emergente	Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	

Machine Translated by Google

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar de Instrucción 8 -Establece un ambiente de aprendizaje que empodera a los estudiantes para monitorear activamente su propio progreso		
1. Ejemplar	Casi todos los estudiantes usan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso. Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.	
2. Operacional	La mayoría de los estudiantes usan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.	ÿ
3. Emergente	Algunos estudiantes usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	
4. No evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	

Estándar de cultura escolar 1: desarrolla, comunica e implementa reglas, prácticas y procedimientos para mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.		
1. Ejemplar	Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado se desarrollan, comunican e implementan de manera proactiva en toda la escuela. Estas reglas, prácticas y procedimientos se supervisan y revisan continuamente según sea necesario.	ÿ
2. Operacional	Se desarrollan, comunican e implementan reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.	
3. Emergentes	Se desarrollan y comunican reglas, prácticas y procedimientos, pero son ineficaces o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.	
4. No evidente	Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un entorno de aprendizaje seguro y ordenado no se desarrollan ni actualizan o se comunican de manera deficiente.	

Machine Translated by Google

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar de cultura escolar 2: establece una cultura de confianza y respeto que promueve interacciones positivas y un sentido de comunidad .		
1. Ejemplar	Existe amplia evidencia (p. ej., interacciones positivas y respetuosas, apreciación de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto. Es evidente un compromiso generalizado para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.	ÿ
2. Operacional	Existe evidencia (p. ej., interacciones positivas y respetuosas, apreciación de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto. Es evidente un compromiso sostenido para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.	
3. Emergentes	Existe alguna evidencia de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto. Es evidente un compromiso limitado para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.	
4. No evidente	Existe poca o ninguna evidencia de que se haya establecido una cultura de confianza y respeto. Los conflictos no resueltos interfieren con el sentido de comunidad.	

Estándar de cultura escolar 3: establece una cultura que apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes .		
1. Ejemplar Existe evidencia extensa (p. ej., asesoramiento, orientación profesional, entrenamiento de transición, altas expectativas)	de que las creencias y prácticas de la escuela respaldan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. La cultura escolar apoya el abordar las necesidades y fortalezas de logro individual para preparar a los estudiantes para el éxito.	
2. Operacional	Existe evidencia (p. ej., asesoramiento, orientación profesional, preparación para la transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela respaldan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.	ÿ
3. Emergentes	Existe alguna evidencia de que la escuela apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.	
4. No evidente	Existe poca o ninguna evidencia de que la escuela apoye la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.	

Machine Translated by Google

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar de Cultura Escolar 4 -Apoya el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes		
1. Ejemplar El personal de la	escuela brinda constantemente un sistema integral de apoyo (p. ej., asesoramiento, tutoría, asesoría, entrenamiento, establecimiento de metas, administración del tiempo, resolución de problemas) para maximizar el crecimiento y desarrollo personal de casi todos los estudiantes.	ÿ
2. Operacional	El personal de la escuela brinda apoyo regularmente (p. ej., asesoramiento, tutoría, asesoramiento, entrenamiento, establecimiento de metas, administración del tiempo, resolución de problemas) para mejorar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	
3. Emergentes	El personal de la escuela apoya esporádicamente el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	
4. No evidente	El personal de la escuela hace poco para apoyar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	

Estándar de cultura escolar 5: reconoce y celebra los logros y logros de los estudiantes y el personal.		
1. Ejemplar	La comunidad escolar reconoce y celebra constantemente los logros y logros de los estudiantes y el personal. Las celebraciones se publicitan dentro de la escuela ya la comunidad y apoyan la cultura de la escuela.	ÿ
2. Operacional	La comunidad escolar reconoce y celebra regularmente los logros y logros de los estudiantes y el personal.	
3. Emergentes	La comunidad escolar reconoce o celebra periódicamente los logros o logros de los estudiantes y/o el personal.	
4. No evidente	La comunidad escolar rara vez, o nunca, reconoce o celebra los logros o los logros de los estudiantes o el personal.	

Machine Translated by Google

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Planificación y Organización Estándar 1 -Comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua		
1. Ejemplar Una visión y una misión comunes han sido desarrolladas en colaboración y comunicadas a casi todas las partes interesadas. La cultura de la escuela se ha definido profundamente a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario. El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.		
2. Operacional	Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso de colaboración y se han comunicado a la mayoría de las partes interesadas. La visión y la misión definen la cultura del colegio y guían el proceso de mejora continua.	ÿ
3. Emergentes	Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no se han comunicado de manera efectiva para que guíen la mejora continua. proceso.	
4. No evidente	No se han desarrollado o actualizado una visión y una misión comunes o han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.	

Machine Translated by Google

2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

2.6 Preguntas de análisis de datos

Analice los datos de la LEA y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades demográficas y financieras. Los subgrupos de estudiantes con un recuento de menos de 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes).

¿Qué datos de percepción usaste? [ejemplos: percepciones de los estudiantes acerca de las encuestas del personal de AdvanceD de la escuela problemas climáticos (encuesta de salud, violencia, encuestas de padres AdvancED) prejuicios, intimidación, etc.); Encuestas de padres de Título I para estudiantes/padres percepciones sobre la efectividad de las encuestas de clima escolar para padres y personal programas o intervenciones; comprensión del estudiante de la relación de la escuela con la carrera o tiene un plan académico]	Nuestra escuela utilizó los siguientes tipos de datos de percepción:

¿Qué te dicen los datos de percepción? (Los datos de percepción pueden describir el conocimiento, las actitudes, las creencias, las percepciones y las competencias de las personas; los datos de percepción también pueden responder a la pregunta "¿Qué cree la gente que sabe, cree o puede hacer?")	Los resultados de las encuestas indicaron las siguientes áreas como puntos fuertes. Los padres sienten que sus estudiantes están recibiendo un currículo riguroso y viable. La mayoría de los docentes se sienten preparados en base al aprendizaje profesional que reciben. Los estudiantes y los padres sienten que están seguros en su escuela. Los resultados de los datos de percepción indicaron: A la mayoría de los padres les gustaría obtener más información sobre cómo ayudar a sus hijos en casa. Los maestros necesitan PL adicionales relacionados con la alineación del plan de estudios, el uso de datos, el desarrollo de evaluaciones comunes y la gestión del aula.

¿Qué datos de proceso usaste? (ejemplos: participación de los estudiantes en actividades escolares, deportes, clubes, artes; participación de los estudiantes en programas especiales como mediación entre pares, asesoramiento, conferencias de habilidades; participación de padres/ estudiantes en eventos como reuniones de información universitaria y talleres para padres)	Utilizamos los siguientes datos de proceso. Datos de disciplina Procedimientos y datos de asistencia Datos de evaluación

¿Qué te dicen los datos del proceso? proceso describen la forma en que los programas involucran a los padres para asegurarse de que los estudiantes estén en la escuela todos los días y a tiempo. conducido; proporciona evidencia de la participación de los participantes en los programas; responde a la pregunta "¿Qué hiciste para quién?")	Los datos del proceso continúan reforzando la necesidad de habilidades sociales en el aula y (los datos del

Machine Translated by Google

¿Qué datos de logros usaste?	Los datos de logros se basaron en los siguientes puntos de referencia y datos de seguimiento del progreso obtenidos de: • GNIÑOS • Registros de ejecución de lectura guiada • Datos académicos • Diagnósticos IXL • AMIGOS • TVPP

¿Qué te dicen tus datos de rendimiento? Los datos de rendimiento continúan reforzando todas las demás fuentes de datos, las habilidades de lectura iniciales sobresalen mientras que la comprensión se identifica como un área que necesita mejorar. Las puntuaciones de matemáticas son inconsistentes y necesitan mejorar. Se debe dedicar más tiempo de instrucción a la instrucción de matemáticas en grupos pequeños.

¿Qué datos demográficos usaste?	Utilizamos diversas encuestas así como el sistema de información escolar tales como: • Etnicidad • Género • Económicamente en desventaja • Educación especial

¿Qué te dicen los datos demográficos? Los datos demográficos sugieren que somos una minoría cada vez más numerosa y una escuela pobre. La población de ESOL, así como la población con necesidades especiales, específicamente los niños con autismo, aumentan cada año.

Machine Translated by Google

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.1 Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

Lea los resúmenes de tendencias y patrones de cada sección del proceso de análisis de datos. Utilice la información de estos resúmenes para completar 3.2 y 3.3. Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) implementación general del programa, yb) estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y los desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.2. Vea el seminario web sobre identificación de necesidades para obtener información adicional y orientación.

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

Instrucción coherente: resuma las tendencias y los patrones del sistema de instrucción coherente observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?	El equipo de JDDP observó un proceso constante de evaluación del progreso de los estudiantes seguido de un enfoque sistemático para la remediación de los estudiantes en riesgo. La instrucción de Nivel 1 en todas las clases es muy consistente, al igual que el seguimiento del progreso y la identificación de estudiantes individuales cuyas necesidades difieren de las de los demás a través de la planificación y el uso de estrategias de instrucción basadas en la investigación como una mejor práctica para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que pueden necesitar más remediación. o enriquecimiento que otros. Estas mejores prácticas se implementan de manera consistente y se monitorean con frecuencia, seguidas de reagrupamiento según sea necesario. A través del uso de prácticas instructivas implementadas y Aprendizaje Académico, los estudiantes han aumentado su conocimiento del conocimiento de las palabras y han aumentado el área de preocupación del desafío de las palabras.

Liderazgo efectivo: resuma las tendencias y patrones de liderazgo efectivo observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?	El liderazgo ha implementado un enfoque sistemático para la evaluación y el seguimiento del progreso. Los estudiantes son rápidamente identificados como en riesgo y reciben una intervención individualizada y se colocan en el proceso de RTI cuando es necesario. Aunque estos estudiantes se identifican rápidamente, no siempre reciben los servicios adicionales necesarios al mismo ritmo de identificación. Los líderes en el edificio trabajan fervientemente para asegurarse de que hayan cubierto todas las áreas necesarias del proceso de identificación para no ser un problema para un estudiante que no sea procesado en los Niveles para recibir apoyo adicional. El director, el entrenador de instrucción y el consejero, así como otros líderes escolares, trabajan juntos para asegurar que este proceso sea efectivo y sistemático. Las PLC (Comunidades de aprendizaje profesional) también se han convertido en una parte muy compleja del proceso para ayudar a proporcionar el mejor plan de estudios y educación posible a todos los estudiantes de los grados Pk-1, independientemente de su estatus económico social o antecedentes.

Capacidad **profesional :** resuma las tendencias y patrones de capacidad profesional observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?	Todos los maestros participan activamente en el proceso de análisis de datos, así como en los PLC. Los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente con el consejero para discutir y ajustar la instrucción, las intervenciones y el proceso RTI. Nuestro personal se ha mantenido estable con pocas rotaciones aparte de la jubilación de los maestros, por lo tanto, tenemos un sólido sistema de apoyo entre los maestros y otros líderes en el edificio con una gran colaboración en cada nivel de grado y también, cuando es factible, en todos los grados. Los maestros, administradores, entrenador de instrucción y consejero se reúnen mensualmente para

Machine Translated by Google

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

	ofrecer estrategias, analizar datos y medir la eficacia de las estrategias de instrucción. El equipo de liderazgo de JDDP también asiste a las sesiones de aprendizaje profesional del distrito y del estado y vuelve a brindar al personal para aumentar las estrategias educativas efectivas.

Participación de la familia y la comunidad: resuma las tendencias y los patrones de participación de la familia y la comunidad observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?	JDDP se esfuerza por aumentar la comunicación y las interacciones entre padres y maestros. Múltiples actividades de participación familiar se llevan a cabo anualmente, pero la asistencia es inconsistente con nuestras familias en mayor riesgo. Se ofrecen conferencias uno a uno en diferentes momentos para acomodar a las familias y esto ha mejorado la participación de los padres hasta cierto punto. Los maestros también ofrecieron opciones de reuniones virtuales para los padres que no pudieron asistir a las reuniones cara a cara. Las actividades de participación de los padres también se ofrecen a través de una opción virtual mediante el uso de los sitios de redes sociales de la escuela. Nos comunicamos continuamente de manera efectiva a través de nuestra Organización de Padres y Maestros, conferencias de padres, redes sociales y asociaciones con organizaciones comerciales y cívicas. También tenemos representantes de la comunidad que sirven en el Consejo de Gobierno Escolar que impactan la toma de decisiones en nuestra escuela.

Entorno de aprendizaje de apoyo: resuma las tendencias y los patrones del entorno de aprendizaje de apoyo observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?	Los procesos continuos se implementan como PBIS (Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo) para identificar las necesidades de comportamiento de los estudiantes desde el principio y ha mejorado constantemente los resultados para todos los estudiantes. El proceso de RTI es más fluido y satisface las necesidades individuales mejor que en el pasado. Esta sigue siendo un área de enfoque, pero ha mejorado. Usamos datos producidos por puntajes de Acadience, puntajes IXL, niveles de intervención y calificaciones de los estudiantes para ayudar a respaldar la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes. El Estándar 8, que establece un ambiente de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso, sería una gran necesidad (ya que nuestros niños son muy pequeños e ingenuos), mientras que el Estándar 5, que reconoce y celebra los logros de los estudiantes y el personal, sería considerado una fortaleza por el equipo. Se ofrecieron sesiones de tutoría después de la escuela a los estudiantes con dificultades identificados en el sistema Tier. Se notó el éxito y el progreso de los estudiantes para la mayoría de los estudiantes.

Demográficos y financieros: resuma las tendencias y patrones demográficos y financieros observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?	La comunidad y la escuela tienen una tendencia hacia una mayor pobreza y un mayor número de estudiantes con necesidades especiales, así como una mayor inscripción de estudiantes de ESOL. Financieramente, el aumento de los costos se combinó con la disminución de la financiación pública y continúa siendo un desafío para nuestra escuela. Con el aumento de subgrupos más intensivos en mano de obra, la necesidad de más personal y recursos ha sido inminente aquí en Dickerson. Sin embargo, dado que JDDP recibió la subvención L4GA para alfabetización, hubo una ventaja de más fondos para la capacitación de docentes, el desarrollo profesional y los recursos para estudiantes y docentes.

Machine Translated by Google

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

Rendimiento estudiantil: resuma las tendencias y patrones de rendimiento estudiantil observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?	Los números de rendimiento de los estudiantes están mejorando en las habilidades básicas de lectura, pero la comprensión continúa siendo un área de enfoque. Las puntuaciones de matemáticas son inconsistentes y necesitan mejorar. Las matemáticas seguirán siendo parte del enfoque para los próximos períodos escolares.

IDEA: educación especial, niños económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.

Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) implementación general del programa, yb) estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.3. Vea el seminario web sobre identificación de necesidades para obtener información adicional y orientación.

Fortalezas	El logro académico de todos nuestros subgrupos continúa mejorando. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes son ED, están expuestos a un plan de estudios que está alineado con los estándares estatales, por lo tanto, nuestros puntajes en las pruebas de habilidades básicas (academia) son buenos. Vemos un aumento en la inscripción de estudiantes con necesidades especiales, así como estudiantes de ESOL. Nuestros maestros continúan participando en sesiones continuas de aprendizaje profesional que los ayudan a implementar y modificar los estándares según sea necesario para los estudiantes con discapacidades y aquellos que hablan inglés como segundo idioma. Los estudiantes también reciben incentivos y son recompensados con celebraciones por sus logros grandes o pequeños.

Desafíos	Los mayores desafíos que enfrentamos con un mayor número de estudiantes con necesidades especiales se relacionan con la gravedad y las necesidades de los estudiantes individuales. Si bien la mayoría de nuestros estudiantes con necesidades especiales se encuentran en el entorno académico regular en un entorno de co-enseñanza, hemos visto un aumento en el número de estudiantes con necesidades más graves cada año escolar. Sería útil ofrecer más oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros que ayudarían a mejorar su base de conocimientos sobre estrategias e instrucciones de co-enseñanza para todos los estilos de aprendizaje.

Machine Translated by Google

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.2 Identificación y priorización de necesidades generales

Utilice los resultados de 3.1 para identificar las necesidades generales de la LEA. Determine el orden de prioridad de las necesidades identificadas en función de los datos, el conocimiento de los miembros del equipo y de las partes interesadas, y las respuestas a las preguntas de la siguiente tabla. Asegúrese de abordar los principales desafíos del programa identificados en 3.1. Vea el seminario web sobre identificación de necesidades para obtener información adicional y orientación.

Necesidad general # 1

Necesidad general	Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de él en lengua y literatura en inglés y matemáticas.
¿Qué tan severa es la necesidad?	Alto
¿La tendencia de la necesidad es mejor o peor con el tiempo?	Mejor
¿Se pueden identificar las causas fundamentales? Sí	
orden de prioridad	1

consideraciones adicionales	

Necesidad general # 2

Necesidad general	Desarrollar un plan de estudios garantizado para todos los estudiantes en matemáticas mediante la implementación de un marco de unidad común para brindar instrucción basada en las mejores prácticas basadas en evidencia.
¿Qué tan severa es la necesidad?	Alto
¿La tendencia de la necesidad es mejor o peor con el tiempo?	Mejor
¿Se pueden identificar las causas fundamentales? Sí	
orden de prioridad	2

consideraciones adicionales	

Necesidad general # 3

Machine Translated by Google

Necesidad general # 3

Necesidad general	Aumentar las habilidades conductuales socioemocionales para aliviar el impacto negativo en el aprendizaje académico
¿Qué tan severa es la necesidad?	Alto
¿La tendencia de la necesidad es mejor o peor con el tiempo?	Mejor
¿Se pueden identificar las causas fundamentales? Sí	
orden de prioridad	3

consideraciones adicionales	

Machine Translated by Google

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.3 Análisis de causa raíz

Seleccione las principales 2-4 necesidades generales de 3.2. Realice un análisis de causa raíz (RCA) por separado para cada necesidad. Se pueden usar todas las herramientas y recursos de RCA, pero las sugerencias están disponibles como parte del seminario web de identificación de necesidades. Después de describir el proceso de RCA, complete una tabla para cada necesidad general seleccionada.

Necesidad general: aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él en lengua y literatura en inglés y matemáticas.

Causa raíz # 1

Causas raíz que deben abordarse	Falta de conocimiento y capacitación de los docentes utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones basadas en la ciencia de la lectura.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	Sí
Esto es algo que podemos afectar Sí	
Programas afectados	IDEA - Educación Especial Eficacia de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de crianza temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de Niños Migratorios Título I, Parte D - Programas para Niños Abandonados o Delincuentes Título II, Parte A, Preparación, capacitación y contratación de maestros, directores y otros líderes escolares de alta calidad Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Respuestas adicionales	

Causa raíz # 2

Causas raíz que deben abordarse	Falta de tiempo y recursos para desarrollar los documentos curriculares necesarios.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	Sí
Esto es algo que podemos afectar Sí	
Programas afectados	IDEA - Educación Especial Eficacia de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de crianza temporal

Machine Translated by Google

Causa raíz # 2

Programas afectados	Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de Niños Migratorios Título I, Parte D - Programas para Niños Abandonados o Delincuentes Título II, Parte A, Preparación, capacitación y contratación de maestros, directores y otros líderes escolares de alta calidad Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Respuestas adicionales	

Necesidad general: desarrollar un plan de estudios garantizado para todos los estudiantes en matemáticas mediante la implementación de un marco de unidad común para brindar instrucción basada en las mejores prácticas basadas en evidencia.

Causa raíz # 1

Causas raíz que deben abordarse	Falta de instrucción matemática.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	Sí
Esto es algo que podemos afectar Sí	
Programas afectados	IDEA - Educación Especial Eficacia de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de crianza temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de Niños Migratorios Título I, Parte D - Programas para Niños Abandonados o Delincuentes Título II, Parte A, Preparación, capacitación y contratación de maestros, directores y otros líderes escolares de alta calidad Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Respuestas adicionales	

Machine Translated by Google

Causa raíz # 2

Causas raíz que deben abordarse	Falta de planificación colaborativa para las matemáticas.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	Sí
Esto es algo que podemos afectar Sí	
Programas afectados	IDEA - Educación Especial Eficacia de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de crianza temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de Niños Migratorios Título I, Parte D - Programas para Niños Abandonados o Delincuentes Título II, Parte A, Preparación, capacitación y contratación de maestros, directores y otros líderes escolares de alta calidad Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Respuestas adicionales	

Necesidad general: aumentar las habilidades conductuales sociales/emocionales para aliviar el impacto negativo en el aprendizaje académ

Causa raíz # 1

Causas raíz que deben abordarse	Falta de conocimiento y capacitación de los docentes utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación basadas en el aprendizaje socioemocional.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	Sí
Esto es algo que podemos afectar Sí	
Programas afectados	IDEA - Educación Especial Eficacia de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de crianza temporal Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de Niños Migratorios Título I, Parte D - Programas para Niños Abandonados o Delincuentes Título II, Parte A, Preparación, capacitación y contratación de maestros, directores y otros líderes escolares de alta calidad Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Respuestas adicionales	

Machine Translated by Google

Plan de Mejoramiento Escolar
2022 - 2023

Escuela
primaria JD Dickerson de la ciudad de Vidalia

Machine Translated by Google

PLAN DE MEJORA ESCOLAR

1 Información General del Plan de Mejoramiento

Información General del Plan de Mejoramiento

Distrito	Ciudad de Vidalia
Nombre de la escuela	Escuela primaria JD Dickerson
Jefe de equipo	BrandonBoston
Opciones de financiación federal para ser Empleado (Escuelas SWP) en este Plan (Seleccione todo lo que corresponda)	Financiamiento tradicional (todos los fondos federales presupuestados por separado)

Factor(es) utilizado(s) por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan)	
	Solicitud de comida gratis/reducida
ÿ	Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP) - SOLAMENTE Certificación Directa
	Otro (si se selecciona, descríbalo a continuación)

Machine Translated by Google

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.1 Necesidad general # 1

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o por encima de él en lengua y literatura en inglés y matemáticas.
Causa raíz # 1	Falta de conocimiento y capacitación de los docentes utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones basadas en la ciencia de la lectura.
Causa raíz # 2	Falta de tiempo y recursos para desarrollar los documentos curriculares necesarios.
Meta	Aumentar en un 5 % la cantidad de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado usando datos de Acadience y registros de ejecución para lectura, mientras se usan datos IXL para fines matemáticos.

Paso de acción # 1

Paso de acción	Implementar desarrollo profesional y mejorar el conocimiento de los maestros sobre la ciencia de la lectura y la comprensión, y prácticas matemáticas efectivas a través del uso extendido de consultores de lectura y matemáticas.
Fuentes de financiamiento	Título II, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Hojas de registro, agendas, datos académicos, registros continuos, avance rápido, IXL, datos matemáticos
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Hojas de registro, agendas, datos académicos, registros continuos, avance rápido, IXL, datos matemáticos
Cargo/Rol Responsable	Maestros/Administración/Entrenador de instrucción
Cronograma para la implementación	Trimestral

Machine Translated by Google

Paso de acción # 1

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	Conexiones Familiares, L4GA, RESA

Paso de acción # 2

Paso de acción	Continuar los PLC semanales con entrenador de instrucción y planificación colaborativa con cada nivel de grado y estudios de análisis de datos para las necesidades de los estudiantes para alinear la instrucción
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Formularios PLC , Hojas de Asistencia, Agendas
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Formularios PLC , Hojas de Asistencia, Agendas
Cargo/Rol Responsable	Maestros/entrenador educativo
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, Las organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito es la LEA implementando para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	RESA, L4GA

Machine Translated by Google

Paso de acción # 3

Paso de acción	El liderazgo escolar y todo el personal certificado participarán en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo con consultores que utilizan estrategias basadas en evidencia.
Fuentes de financiamiento	Título II, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Tutoriales, PLC, reuniones de datos
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Tutoriales, PLC, reuniones de datos
Cargo/Rol Responsable	Administraciones/Profesores/Entrenador de Instrucción
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	RESA, L4GA

Paso de acción # 4

Paso de acción	La reducción del tamaño de las clases se implementará junto con esfuerzos de desarrollo profesional concentrados en el uso de prácticas que se adaptan mejor a las clases pequeñas.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés

Machine Translated by Google

Paso de acción # 4

subgrupos	Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Logro estudiantil, patrones de asistencia, puntos de referencia de los estudiantes
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Logro estudiantil, patrones de asistencia, puntos de referencia de los estudiantes
Cargo/Rol Responsable	Maestros y Administración
Cronograma para la implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, Las organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito es la LEA implementando para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

Paso de acción # 5

Paso de acción	Proporcionar programas y recursos complementarios para mejorar las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes. es decir: IXL, A Plus Literacy, bibliotecas de aula, manipulativos
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título V, Parte B
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo

Machine Translated by Google

Paso de acción # 5

Criterios de éxito para Implementación	datos del estudiante
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	datos del estudiante
Cargo/Rol Responsable	Maestros/Administración/Entrenador de instrucción
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	RESA, L4GA

Paso de acción # 6

Paso de acción	Implementar oportunidades de aprendizaje extendidas, programas de tutoría después de la escuela, para involucrar a los estudiantes en oportunidades de aprendizaje de recuperación y enriquecimiento.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Análisis de datos de datos de estudiantes, datos de grupos de aprendizaje extendido y listas de efectividad
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Análisis de datos de datos de estudiantes, datos de grupos de aprendizaje extendido y listas de efectividad
Cargo/Rol Responsable	Maestros/Administración/Entrenador de instrucción
Cronograma para la implementación	Semanalmente

Machine Translated by Google

Paso de acción # 6

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

Paso de acción # 7

Paso de acción	Aumentar la participación y el conocimiento de los padres para mejorar la participación de los padres en todas las vías académicas organizando varios eventos de participación de los padres.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Datos de los estudiantes compartidos con los padres, controles de progreso de rutina, actividades trimestrales de participación de los padres y oportunidades de aprendizaje
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Datos de los estudiantes compartidos con los padres, controles de progreso de rutina, actividades trimestrales de participación de los padres y oportunidades de aprendizaje
Cargo/Rol Responsable	Administración/Entrenador de instrucción/Maestros/Padres
Cronograma para la implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

Machine Translated by Google

Paso de acción # 8

Paso de acción	Aumentar las oportunidades y el acceso para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje tecnológico utilizando computadoras y otros dispositivos tecnológicos para entornos de grupos grandes o pequeños para enriquecer, mejorar, remediar o introducir aprendizaje e intervenciones.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título V, Parte B
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Análisis de datos, seguimiento del progreso, interacción de los alumnos, observaciones, recorridos
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Análisis de datos, seguimiento del progreso, interacción de los alumnos, observaciones, recorridos
Cargo/Rol Responsable	Maestros/Administración/Especialista en Medios
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

Machine Translated by Google

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.2 Necesidad general # 2

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	Desarrollar un plan de estudios garantizado para todos los estudiantes en matemáticas mediante la implementación de un marco de unidad común para brindar instrucción basada en las mejores prácticas basadas en evidencia.
Causa raíz # 1	Falta de planificación colaborativa para las matemáticas.
Causa raíz # 2	Falta de instrucción matemática.
Meta	Para el 08/2023, todos los equipos de nivel de grado enviarán unidades de matemáticas con objetivos de aprendizaje identificados y criterios de éxito alineados con DOK/ALD y alineados con los nuevos Estándares de Georgia

Paso de acción # 1

Paso de acción	Aumentar el tiempo de instrucción de matemáticas en todas las aulas aumentando la instrucción en grupos pequeños e implementando intervenciones matemáticas mediante el uso de tecnología y manipulativos para la recuperación y el enriquecimiento.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título V, Parte B
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Revisión de planes de lecciones, evaluaciones y marcos, análisis de datos, alineación del plan de estudios
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Resultados de referencia de IXL
Cargo/Rol Responsable	Maestros/Administración/Entrenador de instrucción
Cronograma para la implementación	Mensual

Machine Translated by Google

Paso de acción # 1

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	RESA

Paso de acción # 2

Paso de acción	Implementar el entrenamiento de matemáticas con el Entrenador de instrucción y el Consultor de matemáticas para aumentar el rigor en las aulas de matemáticas.
Fuentes de financiamiento	Título II, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Reuniones de agenda de PLC, formularios, hojas de registro
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Resultados de referencia de IXL
Cargo/Rol Responsable	Profesores/Administración
Cronograma para la implementación	Mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, Las organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito es la LEA implementando para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	RESA

Machine Translated by Google

Paso de acción # 3

Paso de acción	Aumentar los recursos y manipulativos disponibles para la instrucción de matemáticas en grupos pequeños
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	tutoriales, TKES, planes de instrucción, PLC
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Resultados de referencia de IXL
Cargo/Rol Responsable	Maestros/Administrador/Entrenador educativo
Cronograma para la implementación	Mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	RESA

Machine Translated by Google

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.3 Necesidad general # 3

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	Aumentar las habilidades conductuales socioemocionales para aliviar el impacto negativo en el aprendizaje académico
Causa raíz # 1	Falta de conocimiento y capacitación de los docentes utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación basadas en el aprendizaje socioemocional.
Meta	Reducir el número total de días perdidos de instrucción debido a necesidades sociales/emocionales/de comportamiento en un 5 %.

Paso de acción # 1

Paso de acción	Orientación en el aula con el consejero escolar
Fuentes de financiamiento	N / A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Recorridos, horario de orientación en el aula.
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Encuestas, pruebas previas y posteriores, manual del educador
Cargo/Rol Responsable	Maestros/Consejero/Administrador
Cronograma para la implementación	Semanalmente

Machine Translated by Google

Paso de acción # 1

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

Paso de acción # 2

Paso de acción	Implementación del Curriculum 2nd Steps con especialista en conducta.
Fuentes de financiamiento	N / A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Tutoriales
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Encuestas, pruebas previas y posteriores y evaluaciones Second Steps, manual del educador
Cargo/Rol Responsable	Especialista en Comportamiento/Administración/Profesores
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

Machine Translated by Google

Paso de acción # 3

Paso de acción	Proporcionar al personal de la escuela aprendizaje profesional sobre estrategias basadas en evidencia para el desarrollo social. Aprendizaje emocional a través de la instrucción Second Steps y prácticas restaurativas
Fuentes de financiamiento	Título II, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Hojas de registro y documentos, agendas
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Encuestas, pruebas previas y posteriores y evaluaciones Second Steps, manual del educador
Cargo/Rol Responsable	Administración, Docentes, Consultor RESA
Cronograma para la implementación	Trimestral

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	RESA

Paso de acción # 4

Paso de acción	El equipo de PBIS se reúne mensualmente para presentar estrategias, analizar los datos disciplinarios de los estudiantes y medir la eficacia a través del Manual del educador. El entrenador de PBIS asiste a reuniones regulares de aprendizaje profesional a nivel estatal y distrital.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés

Machine Translated by Google

Paso de acción # 4

subgrupos	Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Agendas y actas de reuniones de PBIS, observaciones, datos disciplinarios
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Encuestas, Manual del educador
Cargo/Rol Responsable	Equipo PBIS, Administración
Cronograma para la implementación	Mensual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, Las organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito es la LEA implementando para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	RESA

Paso de acción # 5

Paso de acción	Continuar la implementación del arte, la música y STEM/STEAM como vías para expresar las necesidades e intereses sociales y emocionales de los estudiantes con el uso de recursos prácticos, manipulativos y estrategias y prácticas de instrucción.
Fuentes de financiamiento	Título V, Parte B
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo

Machine Translated by Google

Paso de acción # 5

Criterios de éxito para Implementación	Comprobaciones de seguimiento del progreso socioemocional del estudiante, observaciones
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Encuestas, pruebas previas y posteriores y evaluaciones Second Steps, manual del educador
Cargo/Rol Responsable	Maestros/Administración/Consejero
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

Paso de acción # 6

Paso de acción	Implementar programas y actividades que apoyen y promuevan escuelas y vidas estudiantiles seguras y saludables (es decir, Méndez, asuntos de seguridad)
Fuentes de financiamiento	Título V, Parte B
subgrupos	económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Evaluaciones/encuestas de estudiantes, observaciones, interacciones entre estudiantes y maestros
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Manual del educador, evaluaciones/encuestas, observaciones, interacciones alumno-maestro, Pruebas previas y posteriores
Cargo/Rol Responsable	Profesores/Administración
Cronograma para la implementación	Anual

Machine Translated by Google

Paso de acción # 6

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

Paso de acción # 7

Paso de acción	El personal recibirá capacitación de Amie Dean, Behavior Queen e implementará espacios de "refresco" en las aulas y en toda la escuela para los estudiantes y el personal.
Fuentes de financiamiento	Título V, Parte B
subgrupos	económicamente en desventaja
Sistemas	instrucción coherente Ambiente de aprendizaje de apoyo
Criterios de éxito para Implementación	Hojas de registro, controles de seguimiento del progreso socioemocional de los estudiantes, observaciones
Criterios de éxito para el impacto en Logro estudiantil	Comprobaciones de seguimiento del progreso socioemocional del estudiante, observaciones
Cargo/Rol Responsable	Profesores/Administración
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, servicio a los niños y PQ

Preguntas Obligatorias

1. Al desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscó el consejo de las personas (maestros, personal, otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios y otras partes interesadas).	El equipo de liderazgo consta de maestros, paraprofesionales y personal de apoyo que representan a cada grado. Difundieron información sobre el plan en sus respectivas reuniones de nivel de grado para recibir comentarios del personal. Los administradores, los equipos de nivel de grado y el consejo de gobierno escolar revisaron datos de múltiples fuentes y recursos para colaborar con el fin de desarrollar las necesidades, metas y planes para la mejora escolar.

2. Describa cómo la escuela se asegurará de que los niños de minorías y de bajos ingresos inscritos en la escuela del Título I no sean atendidos en tasas desproporcionadas por maestros ineficaces, fuera del campo o sin experiencia.	Todas las clases están programadas y creadas por igual con respecto a la capacidad y la demografía. A los maestros que son nuevos, sin experiencia o que se consideran ineficaces se les asignan mentores y se los supervisa de cerca durante todo el año para garantizar que se imparta instrucción de calidad en la clase. Los maestros también reciben comentarios del sistema de evaluación TKES.

3. Proporcione una descripción general del Título I Todos los estudiantes son evaluados al comienzo del año para identificar su programa de instrucción
específico que se está implementando según las necesidades. Los estudiantes son colocados en RTI/intervenciones en base a las necesidades identificadas.
Defina específicamente las áreas temáticas a tratar y la periodicidad semanal. El equipo de RTI/intervención revisa el progreso en esta escuela del Título I las
estrategias/metodologías de instrucción para ser maestros a fin de analizar los datos y ajustar la instrucción. Se implementan grupos pequeños según las necesidades. Esto
es revisado y monitoreado en los estudiantes con mayor riesgo académico en forma semanal/mensual para garantizar la fidelidad de la instrucción.

escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde).

4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo se evalúan todos los estudiantes al comienzo del año para identificar las necesidades específicas
de sus maestros, en consulta con los padres. Los estudiantes son colocados en RTI/intervenciones en base a las necesidades identificadas. Los administradores
progreso semanalmente para identificar a los niños elegibles que necesitan... El equipo de RTI/intervención del Título I se reúne mensualmente para ajustar
la instrucción. Los grupos pequeños son escuelas/programas... Incluya una descripción de cómo la escuela desarrollará ... Esto se revisa para garantizar
la fidelidad de la instrucción.

e implementar múltiples (un mínimo de 2) criterios objetivos de desempeño académico para clasificar a los estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala medible (sistema de puntos) que usa el criterio objetivo para clasificar a todos los estudiantes.

Machine Translated by Google

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.2 PQ, Escuelas Federalmente Identificadas, CTAE, Disciplina

Preguntas Obligatorias

5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoyará, coordinará e integrará los servicios con los programas de la primera infancia a nivel escolar, incluidas las estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de las escuelas primarias locales.	Tenemos un programa PIP, así como 7 clases de prekínder que fluyen sin problemas de un nivel de grado al siguiente. También nos coordinamos con las instalaciones locales de cuidado infantil para evaluar a sus hijos antes de que hagan la transición a nuestras clases de prekínder y kínder. Nos comunicamos con los padres de todos estos estudiantes para que estén preparados para el comienzo de la escuela y estén al tanto de nuestros estándares, requisitos y expectativas.

6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, lo que incluye: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad anticipada, la escuela secundaria o las oportunidades de matriculación doble o concurrente u orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes.	No se aplica.

7. Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, abordando específicamente los efectos en todos los subgrupos de estudiantes.	Como escuela, hemos implementado el programa PBIS y hemos visto números disciplinarios reducidos en todos los grupos demográficos y subgrupos. Nuestro equipo de PBIS se reúne al menos una vez al mes para desglosar los datos de disciplina, en general y por subgrupos, para abordar inquietudes y buscar intervenciones para el comportamiento de los estudiantes.

RESPUESTAS ADICIONALES

8. Use el espacio a continuación para proporcionar una descripción adicional sobre el plan de mejora de la escuela.	

Machine Translated by Google

Distrito Escolar de la Ciudad de Vidalia

ach

Política de participación de padres y familias

Revisado el 20 de junio de 2022
1001 Calle Norte Oeste
Vidalia, GA 30474
Vidaliacityschools.org
(912) 537-3088

¿Qué es la participación familiar?

Participación familiar significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

(A) Que los padres desempeñen un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.

(B) Que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.

(C) Que los padres son socios plenos en la vida de sus hijos. educación y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de su hijo.

(D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA).

Acerca de la Política de participación de padres y familias

En apoyo del fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, las Escuelas de la Ciudad de Vidalia (VCS) han desarrollado esta política de participación de los padres y la familia que establece las expectativas y los objetivos del distrito para una participación familiar significativa y guía las estrategias y recursos que fortalecen las asociaciones entre la escuela y los padres en el Título I del distrito. escuelas. Este plan describirá el compromiso de VCS de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad en sus escuelas de Título I para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas académicas del distrito y de los estudiantes.

Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a desempeñarse mejor en la escuela, permanecen más tiempo en la escuela y disfrutan más de la escuela. Título I, Parte A prevé la participación sustancial de la familia en todos los niveles del programa, como en el desarrollo y la implementación del plan escolar y del distrito, y en el cumplimiento de las disposiciones de mejora escolar y del distrito. La Sección 1116 de ESSA contiene los requisitos principales del Título I, Parte A para que las escuelas y los sistemas escolares involucren a los padres y miembros de la familia en la educación de sus hijos. VCS trabajará con su Título I

escuelas para garantizar que las políticas requeridas de participación de los padres y la familia a nivel escolar cumplan con los requisitos de la ley federal y que cada una incluya, como componente, un pacto entre la escuela y los padres.

Machine Translated by Google

Desarrollado conjuntamente

Durante el distrito anual y las partes interesadas de la escuela reuniones en mayo de 2022, se invitó a todos los padres a participar y brindar sugerencias e ideas para mejorar esta política de participación de padres y familias del distrito para el año escolar 2022-2023. El distrito envió por correo electrónico a los padres información sobre esta reunión y publicó un anuncio en el sitio web del distrito escolar. Durante esta reunión, los padres también revisaron y discutieron el Plan de Mejoramiento LEA Consolidado (CLIP) y el Plan de Mejoramiento Escolar.

Además, cada escuela Título I usó su Equipo de Gobierno Escolar para revisar la política de participación de padres y familias del distrito antes de que finalice el año escolar 2021-2022.

Tras la revisión final, la política de participación de padres y familias del distrito se incorporó al CLIP que se presentó al estado. Padres son bienvenido a enviar comentarios y retroalimentación con respecto a la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o enviando comentarios por escrito a la escuela de su hijo. Todos los comentarios recibidos antes del 15 de junio de 2022 fue considerado para las revisiones de esta política.

El plan del distrito para distribuir esta política es publicarla en los sitios web del distrito y de la escuela y en los centros de recursos para padres, difundirla durante las reuniones escolares anuales de Título I en el otoño y enviar el enlace por correo electrónico a todos los padres en un formato y un idioma que puedan entender. .

Comunicaciones Las escuelas

de la ciudad de Vidalia se comunicarán con todas las familias y la comunidad de manera regular con respecto a los eventos y actividades de toda la escuela, a través de mensajes telefónicos y de texto, correos electrónicos, redes sociales, boletines escolares y volantes. El distrito y la escuela compartirán información en inglés y otros idiomas en la medida de lo posible a través de comunicaciones escritas, reuniones, conferencias y eventos de participación familiar para que las familias comprendan los estándares académicos y las evaluaciones de la escuela, así como las formas en que los padres pueden monitorear el progreso de sus hijos. .

Fortalecimiento de nuestra escuela Este

año, el Coordinador de participación familiar (FEC) del distrito brindará asistencia técnica y apoyo a todas las escuelas de Título I para garantizar que se cumplan los requisitos de participación familiar y que se implementen estrategias y actividades de participación familiar. Las escuelas del Título I recibirán notificaciones y recursos del distrito y de la FEC para ayudarlas a mejorar y fortalecer la participación familiar. Además de comunicaciones frecuentes y visitas escolares, el distrito y la FEC llevarán a cabo reuniones men

reuniones y capacitaciones con los directores de las escuelas de Título I para revisar los planes y actividades de participación familiar.

Reserva de Fondos

Las Escuelas de la Ciudad de Vidalia reservarán el 1 por ciento de la cantidad total de fondos del Título I que reciba en 2022-2023 para llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia enumerados en esta política y como se describe en la ley federal. Además, VCS distribuirá el 90 por ciento de la cantidad reservada a las escuelas de Título I para apoyar sus programas y actividades de participación familiar a nivel local. El distrito proporcionará orientación y comunicación claras para ayudar a cada escuela del Título I a desarrollar un presupuesto adecuado para la participación familiar que aborde la evaluación de sus necesidades y las recomendaciones de los padres.

Cada escuela del Título I celebró reuniones de partes interesadas en mayo para que los padres proporcionaran sugerencias sobre cómo se podrían utilizar estos fondos de participación familiar en el próximo año a nivel del distrito y de la escuela. Además, las encuestas se enviaron por correo electrónico y se publicaron en nuestros sitios web para que los padres pudieran brindar comentarios sobre la mejora de la escuela y la participación de los padres. El distrito revisó los comentarios, las sugerencias escritas y las actas de estas reuniones y encuestas para determinar las áreas de necesidad para el próximo año escolar y considerar cambios en el presupuesto de participación familiar. Si tiene sugerencias, por favor

comuníquese con el Director de Programas Federales en la oficina del distrito.

Machine Translated by Google

Oportunidades para significativo Consulta de padres

Los aportes y sugerencias de los padres, miembros de la familia y socios de la comunidad son un componente esencial de los planes de mejora del distrito y la escuela que se desarrollan cada año. Todos los padres de estudiantes elegibles para recibir servicios de Título I están invitados a asistir a dos reuniones descritas en esta sección para compartir sus ideas y sugerencias para ayudar al distrito, las escuelas y los estudiantes a alcanzar nuestras metas de rendimiento académico estudiantil.

Reunión anual del distrito ~ *abril de 2023* Todos los padres están invitados a escuchar las últimas actualizaciones del distrito escolar de la ciudad de Vidalia, así como a revisar y proporcionar información sobre la política de participación de padres y familias del distrito y el Plan de mejora de LEA consolidado para el año escolar 2023-2024 . Los avisos relacionados con esta reunión se se enviará por correo electrónico a todos los padres antes de la reunión. El distrito también comunicará información sobre esta reunión en el sitio web del distrito escolar.

Foros de mejora escolar ~ *abril de 2023* Cada escuela del Título I organizará un foro para que los padres y miembros de la familia participen en mesas redondas para revisar el plan escolar, las políticas de participación de los padres y la familia de la escuela, así como brindar información sobre el presupuesto y los temas de participación familiar. para la formación del personal escolar.
Cada escuela de Título I enviará invitaciones a casa, así como correos electrónicos y mensajes de texto. padres para notificarles sobre la fecha y hora del foro.
La información sobre el Foro de Mejoramiento Escolar también estará disponible en los sitios web de las escuelas.

También se puede proporcionar información sobre el uso de los fondos del Título I para apoyar los programas de participación familiar a través de la encuesta anual del distrito. La encuesta contendrá preguntas relacionadas con el presupuesto de participación familiar y la capacitación del personal escolar para que los padres proporcionen sus comentarios.

¿No puede asistir a estas reuniones?
Haga clic *aquí*
para revisar los documentos y actas de la reunión y dejar su opinión.

*Escanee el código con su teléfono inteligente o tableta para acceder a la información de participación familiar de las **Escuelas de la Ciudad de Vidalia** sitio web.*

Reunión anual de Título I ~ agosto de 2022 Al comienzo del año escolar, todas las escuelas de Título I organizarán una reunión para informar a todos los padres sobre los requisitos de Título I y la participación de la escuela y los derechos de los padres bajo Título I.

Pactos entre la escuela y los padres Como parte de este plan, todas las escuelas del Título I, junto con nuestras familias, desarrollarán conjuntamente pactos entre la escuela y los padres para construir y desarrollar una asociación para ayudar a nuestros estudiantes a superar los exigentes estándares académicos del estado. Estos pactos sirven como acuerdos de que los padres, maestros y estudiantes trabajarán juntos para asegurarse de que todos los estudiantes alcancen los estándares de nivel de grado siguiendo y logrando las metas establecidas por los padres, maestros y estudiantes.
Los pactos se revisarán anualmente, se distribuirán a todas las familias y se revisarán en las conferencias de padres y maestros.

Machine Translated by Google

Capacidad para construir

Las Escuelas de la Ciudad de Vidalia construirán asociaciones entre sus Escuelas de Título I, las familias y la comunidad con el objetivo de desarrollar apoyo mutuo para el logro estudiantil. Para desarrollar la capacidad para este apoyo, VCS implementará una variedad de iniciativas de participación familiar y comunitaria. El FEC se reúne con el equipo de participación familiar y los administradores del edificio para planificar eventos durante el año escolar que se centren en capacitar a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos a aprender en casa. Esta iniciativa apoya a los maestros y las familias a medida que se asocian para abordar las metas académicas a través de actividades de aprendizaje en el hogar.

De los padres: las escuelas de la ciudad de Vidalia proporcionarán a las familias información sobre el programa general del Título I y sus requisitos. El distrito trabaja con sus escuelas de Título I para ayudar a las familias a comprender las expectativas académicas para el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. También se proporcionará información específica relacionada con el aprendizaje de los estudiantes, los exigentes estándares académicos del Estado y las evaluaciones locales y estatales, incluidas las evaluaciones alternativas. El distrito también ofrece asistencia a los padres para comprender cómo acceder al portal para padres y los recursos de aprendizaje digital. Las notificaciones sobre estas oportunidades se publicarán en el sitio web del distrito y se compartirán a través de los sistemas de mensajes escolares, boletines y publicaciones en las redes sociales.

Los sitios web del distrito y la escuela contienen recursos y materiales como guías para padres, guías de estudio, evaluaciones de práctica y otros materiales para el aprendizaje en el hogar. Las copias impresas de estos materiales también están disponibles en todas las escuelas de Título I, incluidas las copias en español.

Las Escuelas de la Ciudad de Vidalia coordinarán e integrarán los programas de participación familiar del distrito bajo esta parte con las estrategias de participación de los padres y la familia, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes, como el programa preescolar local y otros programas preescolares financiados por el gobierno federal y estatal en el distrito. El distrito invitará a la facultad y al personal de esos programas a asistir a reuniones de planificación enfocadas en actividades de participación familiar. En la primavera, las escuelas organizarán días de inscripción para el jardín de infantes, noches de transición para la escuela intermedia y secundaria, y actividades universitarias y profesionales para que los padres puedan recibir información que los ayude a prepararse a ellos y a sus hijos para la próxima etapa de la vida.

Del personal escolar : las escuelas de la ciudad de Vidalia realizarán cuatro capacitaciones durante el año escolar para que los directores aprendan y discutan estrategias para aumentar la participación familiar, mejorar la comunicación entre la escuela y la familia y construir vínculos con los padres y la comunidad. Estas capacitaciones se volverán a entregar a la facultad y al personal de las escuelas de Título I. Escuelas de la ciudad de Vidalia
El Coordinador de participación familiar trabajará con los líderes escolares para capacitar a todo el personal de la escuela para involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos. El propósito de la capacitación del personal es coordinar la sostenibilidad y el crecimiento de las iniciativas de participación familiar en el distrito.

Para garantizar que la información relacionada con el distrito, la escuela, los programas para padres y las actividades de participación esté disponible para todos los padres, cada escuela de Título I debe enviar a casa y publicar en línea información para padres y miembros de la familia en un lenguaje comprensible y en un formato uniforme. Al comienzo del año, el personal de la escuela recibirá capacitación sobre notificaciones y recursos para padres que se enviarán a casa en el idioma preferido de los padres, cuando corresponda, y se proporcionarán intérpretes en eventos para padres y reuniones de participación familiar. La información publicada en el sitio web del distrito se traducirá en la medida de lo posible. El distrito también utilizará los sistemas de llamadas telefónicas escolares, los sitios web del distrito y de la escuela,

los medios de comunicación locales y las redes sociales para publicar información para los padres.

Machine Translated by Google

Evaluación de la participación de los padres y la familia

Cada año, VCS realizará una evaluación del contenido y la eficacia de esta política de participación de padres y familias y las actividades de participación familiar para mejorar la calidad académica de las escuelas de Título I a través de una encuesta anual para padres y los Foros de mejora escolar.

A partir de abril, cada escuela de Título I enviará a casa una encuesta y enviará por correo electrónico un enlace a la encuesta para que los padres brinden comentarios valiosos sobre las actividades y programas de participación de padres y familias. Estas encuestas también se publicarán en el distrito y la escuela sitios web para que los padres los completen. Además de la encuesta anual, cada escuela de Título I también utilizará el Foro de Mejoramiento Escolar para facilitar discusiones grupales para discutir las necesidades de los padres de niños elegibles para recibir servicios de Título I para diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva.

VCS utilizará los hallazgos de los foros escolares y los resultados de la encuesta para diseñar estrategias para mejorar la participación familiar efectiva, eliminar las posibles barreras a la participación de los padres y revisar sus políticas de participación de los padres y la familia.

Accesibilidad

Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia establecidos por la Sección 1116 de ESSA, el coordinador de participación familiar del distrito se comunicará y colaborará con la Oficina de

Servicios de Apoyo Estudiantil para garantizar todas las oportunidades de participación de los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de información e informes escolares en un idioma que los padres puedan entender.

Marque sus calendarios

Para padres

Encuesta Anual de Padres
Agosto 2022 & Abril 2023

Foro de Mejoramiento Escolar
Abril 2023 (TBA) –
sitio de la escuela local

Reunión Anual del Distrito
Abril 2023 (TBA) –
Ciudad de Vidalia BOE

Para Escuelas

Capacitación de líderes comprometidos
marzo de 2023 –
Ciudad de Vidalia BOE

Reuniones de Director y FEC
Segundo martes de cada mes

Adopción

Esta política de participación de los padres y la familia en todo el distrito ha sido desarrollada conjuntamente y acordada con los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestra la colaboración de los padres, la escuela y el personal del distrito en la reunión anual del Estado del Distrito. .

Esta política fue adoptada por las Escuelas de la Ciudad de Vidalia el 20 de junio de 2022 y estará vigente para el año escolar académico 2022-2023. El distrito escolar distribuirá esta política de varias maneras a todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A antes o durante la primera semana del semestre de otoño.