



CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE

36-48 meses

LISTA DE DESARROLLO

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Atrapa una pelota grande con sus manos extendidas
- Empuja, jala o conduce un vagón o un juguete con ruedas
- Sube y baja escalones alternando entre los dos pies
- Puede brincar de un escalón más abajo
- Se para en un pie durante pocos segundos
- Sube las escaleras y se resbala de un tobogán
- Pedalea un triciclo
- Usa los dedos (representando títeres) mientras canta canciones
- Forma figuras simples hechas de plastilina (ej., pelotas, serpientes)
- Colorea dibujos y no necesariamente se mantiene dentro de las líneas
- Copia un círculo y una cruz
- Empieza a dibujar formas reconocibles
- Empieza a mostrar preferencia de con que mano escribirá
- Construye estructuras de 3 dimensiones con bloques
- Recorta con tijeras
- Se sopla la nariz cuando se le recuerda
- Se viste con poca ayuda
- Desbotona botones grandes
- Usa el baño (inodoro) de manera independiente durante el transcurso del día
- Sirve líquido de una jarra pequeña con supervisión
- Unta y esparce con un cuchillo de mesa con supervisión
- Puede recitar reglas de seguridad que le son familiares

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Puede seguir rutinas familiares en casa y en la escuela
- Empieza a notar diferencias y similitudes en la gente (ej., el color de piel, el color de pelo, habilidades)
- Puede nombrar a un amigo
- Inicia o se une al juego cooperativo con otros niños
- Se une en juegos de grupos con reglas simples
- Empieza a negociar soluciones para resolver conflictos o tal vez acepte un tipo de compromiso ofrecido por un adulto
- Comparte juguetes y toma turnos con ayuda
- Expresa una amplia serie de emociones (ej., pena, aburrimiento, valentía, agradecimiento)
- Desarrolla ciertos temores (ej., monstruos, la oscuridad, a ciertos animales, disfraces)
- Con la ayuda de un adulto, empieza a desarrollar paciencia (puede esperar brevemente sin angustiarse)
- Expresa emociones a través del uso de palabras, acciones y lenguaje corporal
- Con la ayuda de un adulto empieza a manejar sus emociones al pedir ayuda o el uso de estrategias que ayudan calmarse por sí solo (ej., respirar profundamente para calmarse, hablar con sí mismo)

COGNITIVO

- Identifica los colores y figuras básicas
- Clasifica objetos usando una o dos características en categorías (ej., coloca todos los carros rojos juntos)
- Copia patrones simples
- Empieza a contar
- Empieza a entender el concepto de cantidad (ej., vacío, mitad, grande, pequeño, etc.)
- Tiene una cierta comprensión del tiempo (ej., anoche, mañana, ayer, verano)
- Conoce rutas de manejar que son familiares y reconoce lugares en su vecindario (ej., dice, "¡Allí es donde vive mi abuelita!" al acercarse a su casa)
- Es más capaz de ignorar distracciones y enfocarse en la tarea en mano, puede persistir en completar algo que es un poco difícil.
- Experimenta con diferentes objetos durante el juego para comparar sus efectos (ej., colocar carros en una rampa para ver cuál es el más rápido)
- Repite acciones para mejorar resultados (ej., hace burbujas o sube y baja sus piernas para poder mecerse en el columpio)
- Organiza y planea que es lo que quiere simular, como por ejemplo diferentes roles, escenarios y dialogo (ej., "¡Horneemos un pastel! Yo seré la mamá y tú el bebé.")

36-48 meses

LENGUAJE

- Comprende hasta 1500 palabras a los 4 años de edad
- Puede agrupar objetos conforme su categoría
- Puede seguir direcciones con modificaciones (ej. "Camina despacio hacia el carro.")
- Comprende el nombre de diferentes tipos de animales
- Comprende 4 preposiciones diferentes
- Comprende uno o más colores
- Comprende conceptos como "más largo" vs. "más corto" y "más grande" vs. "más pequeño" cuando se le presenta este tipo de comparaciones
- Sigue instrucciones simples aun cuando los objetos no están presente (ej., "Ve a la cocina y agarra tus zapatos.")
- Empieza a comprender conceptos de tiempo (ej., anoche, ayer, mañana, verano)
- Puede contar un cuento y relacionar los eventos con experiencias personales
- Usa oraciones de 4-5 palabras
- Dice 1000 palabras
- Contesta preguntas simples que empiezan con "quién", "qué", "dónde" y "porqué"
- Canta una canción o dice un poema como "La araña pequeñita" o "Las ruedas del camión"
- Puede decir su nombre y apellido cuando se le pregunta
- Entiende el contexto, el habla es claro 90% de las ocasiones
- Usa lenguaje para el juego imaginativo
- Hace preguntas y hace solicitudes
- Puede repetir palabras con 4 sílabas
- Tiene bien establecidas la mayoría de las vocales, los diptongos y las consonantes p, b, m, w, n
- Nombra por lo menos uno o más colores correctamente
- Voltea las páginas una a la vez de izquierda a derecha
- Se mantiene sentado durante cuentos más largos
- Vuelve a contar un cuento familiar en sus propias palabras
- Empieza a reconocer algunas letras y números
- Espontáneamente pueda rimar o detectar rimas
- Simula leerle a un cuidador, muñecas o peluches
- Relaciona una historia a experiencias personales
- Empieza a dibujar formas reconocibles
- Puede copiar un círculo y una cruz
- Comprende que la escritura se usa para comunicar ideas e información
- Hace símbolos o garabatos que parecen escritura
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
- Puede cambiar dirección mientras escribe y cambia la orientación del papel
- Puede dictar un cuento o una carta para que sea escrita
- Puede expresar interés en teclear en aparatos electrónicos

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No puede saltar (no incluye de un lugar a otro)
- Tiene dificultad para garabatear
- No muestra interés en juegos interactivos o simbólico
- Ignora a otros niños o no responde a las personas fuera de la familia
- Resiste vestirse, dormir y usar el baño
- No puedo volver a cantar una historia favorita
- No entiende "lo mismo" y "diferente"
- No usa "yo" y "usted" correctamente
- El habla no puede ser entendido por aquellos fuera de la familia
- Pierde habilidades que una vez tuvo