



# Título I de la escuela secundaria Bowdon

## Plan de mejora escolar

Escuela	Escuela secundaria Bowdon
Principal	Stephanie Godfrey
Año	MI 24
Superintendente	Sr. Scott Cowart

Aprobado el 3 de octubre de 2023

## Componentes para toda la escuela

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

El Plan Escolar Título I (SWP) para la Escuela Secundaria Bowdon fue desarrollado por el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) junto con su revisión, análisis y evaluación anual. actualización del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), que se puede encontrar en el Apéndice I. El equipo de liderazgo de Bowdon Middle School está formado por maestros de cada materia. y nivel de grado, presidentes de nivel de grado, el Coordinador de Educación Especial en la escuela, un representante de los padres, el consejero escolar, el especialista en medios escolares, una intervención especialista, el entrenador de la escuela, así como el personal administrativo de la escuela y el distrito. Los miembros del equipo de liderazgo escolar y sus funciones se enumeran en la siguiente tabla.

Nombre	Role
Stephanie Godfrey	Principal
Chip Stephens	Asistente principal
Erin Smith	Especialista en Medios
Michelle Frazier	Padre/miembro de la comunidad
señorita busby	Líder docente (6to)
Cynthia Videtto	Líder docente (Conexiones)
Molly Harper	Coordinador presencial de educación especial
Carolina Alberson	Consejero de la escuela
Marnie Chaffin	Líder docente (7mo)
Tammie McEntyre	Participación de padres y familias Coordinador
Jennifer Barba	Líder docente/Facilitador superdotado
Catalina Wright	Especialista en intervención
René Cole	Entrenador de instrucción escolar

## Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades

Un padre debe estar presente en la reunión

### 1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de no cumplir, cumplir los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe completar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifican como que necesitan apoyo adicional.

El equipo de liderazgo de Bowdon Middle School se reunió durante el verano de 2023 para comenzar a prepararse para el año académico 2023-2024. Su objetivo principal era realizar una evaluación de necesidades exhaustiva y completa. Esta tarea se logró examinando los datos recopilados de las evaluaciones STAR, las evaluaciones de Georgia Milestones, las encuestas de padres, estudiantes y profesores, junto con los registros de asistencia de los estudiantes. Luego, el equipo utilizó estos datos para identificar fortalezas y debilidades, así como para determinar las causas fundamentales de las necesidades identificadas en cada área académica.

La identificación tanto de las fortalezas como de las debilidades permitió al equipo de liderazgo establecer metas y objetivos estratégicos para la mejora y, al mismo tiempo, garantizar que el Plan de Mejoramiento Escolar estuviera alineado con la visión estratégica del Sistema Escolar del Condado de Carroll. Tras el desarrollo del Plan Escolar Título I (SWP), los miembros del equipo de liderazgo son responsables de monitorear el progreso en la implementación durante las reuniones mensuales del equipo de liderazgo. Además, se espera que los miembros mantengan informado al personal departamental y de nivel de grado sobre el progreso y cualquier cambio.

A lo largo del año académico, el equipo de liderazgo es responsable de monitorear el progreso hacia los objetivos y metas mediante el uso de las evaluaciones STAR Enterprise Math and Reading (Renaissance), Progress Learning (USATestPrep), IXL y evaluaciones y controles de pulso comunes en todo el distrito. El plan se comparte y se revisará en reuniones semanales de nivel de grado, reuniones trimestrales del consejo escolar y reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT), así como reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. El plan también está disponible para padres, familias, estudiantes y otras partes interesadas a través del sitio web de la escuela y en el centro de recursos para padres de la escuela ubicado en el campus de Bowdon Middle School.

Se realizarán modificaciones o mejoras al plan según sea necesario para facilitar la implementación y lograr las metas identificadas. Consulte el Apéndice I para conocer el Plan de mejora escolar de la escuela secundaria Bowdon.

### a. Datos de rendimiento académico

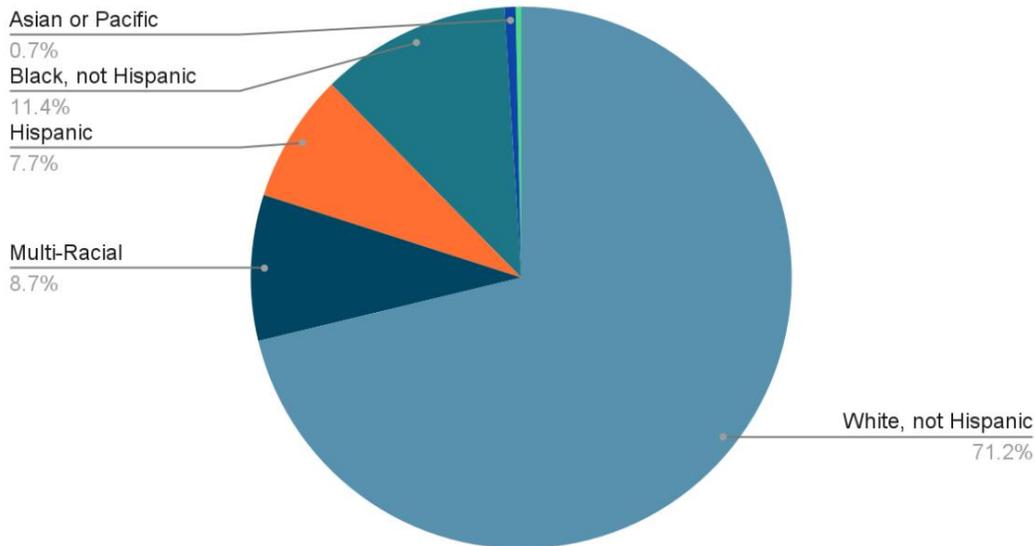
\*Inserte los datos del perfil de su escuela, incluidos datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información del subgrupo.

Datos del perfil de la escuela secundaria

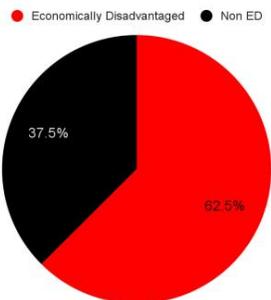
Bowdon La escuela secundaria Bowdon está ubicada en el condado de Carroll, Georgia, y brinda servicios a los estudiantes de Bowdon, Georgia y la comunidad circundante. La escuela secundaria Bowdon tiene una matrícula de 304 estudiantes al comienzo del año escolar 2023-2024.

A continuación, encontrará cuadros que indican los datos demográficos de los estudiantes atendidos en Bowdon Middle School, así como sus datos de rendimiento académico al comienzo del año escolar 2023-2024.

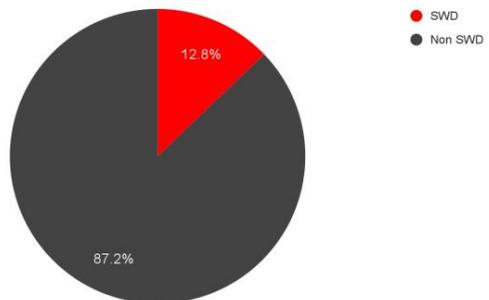
#### Race/Ethnicity



#### Economic Status



#### Students with Disability



Resultados actuales e históricos del GMAS de la escuela secundaria Bowdon						
BMS en general Puntuaciones	Distrito Clasificación	Competente + Distinguido				
		2018	2019	2021	2022	2023
6° ELA	4to	39%	42%	51%	39%	37%
7mo ELA	3er	42%	39%	34%	44%	33%
8va ELLA	1er	50%	59%	52%	45%	54%
6to Matemáticas	2do	33%	41%	43%	40%	45%
7mo Matemáticas	2do	38%	46%	45%	67%	54%
8vo Matemáticas	2do (empatao)	59%	44%	44%	57%	48%
8vo SC	2do	54%	60%	43%	50%	29%
8° SS	1er	41%	52%	45%	47%	58%

## Porcentaje de estudiantes de BMS en cada nivel de desempeño - GMAS 2023

	Matemáticas de sexto grado				Matemáticas de séptimo grado				Matemáticas de octavo grado			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
BMS	14%	41%	32%	13%	11%	34%	33%	21%	16%	36%	38%	11%
	ELA de grado 6				ELA de séptimo grado				ELA de 8.º grado			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
BMS	24%	39%	30%	7%	29%	38%	31%	2%	16%	30%	44%	10%
	Ciencias de octavo grado				Estudios sociales de octavo grado							
	1	2	3	4	1	2	3	4				
SMB	40%		31%	26%	3%	13%	29%	39%	20%			

\*Los puntos destacados indican el nivel en el que se desempeñó la mayoría de los estudiantes.

## Resultado de matemáticas STAR 2022-2023

	GRADO 6 Matemáticas					GRADO 7 Matemáticas					GRADO 8 Matemáticas											
	Mendigar 2022	Oct 2022	Dic 2022	Mar 2023	Crece th	Mendigar 2022	Oct 2022	Dic 2022	Mar 2023	Crece th	Mendigar 2022	Oct 2022	Dic 2022	Mar 2023	Crece th							
	Objetivo de las primeras nueve semanas = 7,3					Objetivo de las primeras nueve semanas = 7,8					Objetivo de las primeras nueve semanas = >11,0											
	Segundo objetivo de nueve semanas = 8,5					Segundo objetivo de nueve semanas = 9,2					Segundo objetivo de nueve semanas = >11,0											
	Objetivo competente para GMAS= 8,5 Objetivo competente para GMAS= 9,3 Objetivo competente para GMAS= >11,0																					
BMS	6,3	6,6		7	7,5	1,2	7,3	7,9	8,5					1,2	8,8	8,5	9,1				8,9	0,

## Resultado de lectura STAR 2022-2023

GRADO 6 Lectura					GRADO 7 Lectura					GRADO 8 Lectura					
Objetivo de las primeras nueve semanas = 5,0					Objetivo de las primeras nueve semanas = 6,2					Objetivo de las primeras nueve semanas = 7,0					
Segundo objetivo de nueve semanas = 5,6					Segundo objetivo de nueve semanas = 6,8					Segundo objetivo de nueve semanas = 7,8					
Objetivo competente para GMAS= 6,8					Objetivo competente para GMAS= 7,8					Objetivo competente para GMAS= 8,8					
Inicio 2022	octubre de 2022	diciembre de 2022	marzo de 2023	Crecimiento	Inicio 2022	octubre de 2022	diciembre de 2022	marzo de 2023	Crecimiento	Inicio 2022	octubre de 2022	diciembre de 2022	marzo de 2023	Crecimiento	
BMS 5,5	5,5	5,9	6,2	0,7	5,9	6,3	6,5	6,9		7,4	7,1		7,6	7,6	0,2

## RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE BOWDON MIDDLE

## Puntos

- fuertes • ELA de 8.º grado logró el porcentaje más alto de puntuaciones competentes y distinguidas en el distrito en el GMAS.
- Los tres niveles de matemáticas (6.º, 7.º y 8.º) ocuparon el segundo lugar en el distrito en cuanto al porcentaje de puntuaciones competentes y distinguidas en el GMAS.
- Estudios de Georgia de octavo grado lograron el porcentaje más alto de puntajes competentes y distinguidos en el distrito en el GMAS.
- Matemáticas de sexto grado mejoró su porcentaje de puntajes competentes y distinguidos en un 5% sobre el GMAS.
- ELA de octavo grado mejoró su porcentaje de puntuaciones competentes y distinguidas en un 9 % sobre el GMAS.
- SS de octavo grado mejoró su porcentaje de puntajes competentes y distinguidos en un 11 % sobre el GMAS.
- Matemáticas de octavo grado, Estudios de Georgia y ELA lograron su porcentaje más alto de puntajes en el nivel 3 (estudiante competente) en el GMAS.
- Matemáticas de sexto y séptimo grado demostraron un año de crecimiento en STAR Math evaluación.
- Los estudiantes de séptimo grado demostraron un año de crecimiento en la lectura STAR. evaluación.

## Debilidades • El

- porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el nivel competente o distinguido disminuyó en ELA de sexto y séptimo grado en el GMAS (8% y 11%, respectivamente).
- El porcentaje de estudiantes con puntajes en el nivel competente o distinguido disminuyó en Matemáticas de 7º y 8º grado en el GMAS (13% y 9%, respectivamente).
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel competente o distinguido disminuyó en Ciencias Físicas de octavo grado en el GMAS (21%).
- Tanto ELA como Matemáticas en 6.º y 7.º grado tuvieron el porcentaje más alto de puntuaciones en el nivel 2 (desarrollo del alumno) en el GMAS.
- Ciencias Físicas de octavo grado tuvo el porcentaje más alto de puntajes en el nivel 2 (competente alumno) en el GMAS.
- Matemáticas de octavo grado demostró 0,1 año de crecimiento en la Evaluación de Matemáticas STAR.
- Los estudiantes de sexto y séptimo grado demostraron menos de 1 año de crecimiento en el STAR Evaluación de lectura (0,7 y 0,2, respectivamente).

Banda de interpretación GMAS ELA de sexto grado - Subgrupos				
	Comienzo %	Desarrollando %	% competente	Distinguido %
Asiático/IP	0%	100%	0%	0%
Negro	44%	38%	13%	6%
Hispano	29%	29%	29%	14%
Blanco	20%	37%	35%	8%
Multi	25%	50%	25%	0%
Banda de interpretación GMAS ELA de séptimo grado - Subgrupos				
	Comienzo %	Desarrollando %	% competente	Distinguido %
Asiático/IP	50%	0%	50%	0%
Negro	25%	0%	75%	0%
Hispano	50%	38%	13%	0%
Blanco	26%	39%	31%	5%
Multi	27%	45%	27%	0%
Banda de interpretación GMAS ELA de 8.º grado: subgrupos				
	Comienzo %	Desarrollando %	% competente	Distinguido %
Negro	14%	36%	43%	7%
Hispano	14%	14%	43%	29%
Americano indio	0%	0%	100%	0%
Blanco	18%	31%	43%	7%
Multi	33%	17%	33%	17%
Banda de interpretación de matemáticas GMAS de sexto grado - Subgrupos				
	Comienzo %	Desarrollando %	% competente	Distinguido %
Asiático/IP	0%	100%	0%	0%
Negro	31%	31%	31%	6%
Hispano	14%	43%	43%	0%
Blanco	12%	38%	33%	17%
Multi	0%	100%	0%	0%

Banda de interpretación de matemáticas GMAS de séptimo grado - Subgrupos				
	Comienzo %	Desarrollando %	% competente	Distinguido %
Asiático/PI	0%	50%	0%	50%
Negro	0%	50%	25%	25%
Hispano	38%	38%	13%	13%
Blanco	11%	26%	40%	23%
Multi	0%	73%	18%	9%
Banda de interpretación de matemáticas GMAS de octavo grado - Subgrupos				
	Comienzo %	Desarrollando %	% competente	Distinguido %
Negro	21%	50%	21%	7%
Hispano	29%	14%	43%	14%
Americano indio	0%	100%	0%	0%
Blanco	13%	34%	40%	12%
Multi	17%	33%	50%	0%

#### FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENCONTRADAS EN LOS DATOS DEL SUBGRUPO MEDIO DE BOWDON

##### Fortalezas - ELA GMAS

- El 75% de los estudiantes negros obtuvieron calificaciones en el nivel competente (nivel 3) en séptimo grado.
- El 50% de los estudiantes negros obtuvieron calificaciones en el nivel competente o distinguido en el octavo grado.
- 72% de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones en el nivel competente o distinguido en 8° grado.
- El 100% de los estudiantes indios americanos obtuvieron calificaciones en el nivel competente (nivel 3) en el octavo grado.
- 50% de los estudiantes multirraciales obtuvieron calificaciones en el nivel competente o distinguido en 8.° calificación.

##### Puntos fuertes - Matemáticas GMAS

- El 50% de los estudiantes asiáticos obtuvieron calificaciones de nivel distinguido en séptimo grado.
- 0% de los estudiantes asiáticos obtuvieron una puntuación de nivel 1 en 7.° grado.
- El 50% de los estudiantes negros obtuvieron calificaciones en el nivel competente o distinguido en 7.° grado.
- 0% de estudiantes negros obtuvieron calificaciones de nivel 1 en 7.° grado.
- 57% de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones en el nivel competente o distinguido en 8° grado.
- El 50% de los estudiantes multirraciales obtuvieron puntuaciones en el nivel competente en 8.° grado.

##### Debilidades - ELA y Matemáticas GMAS

- El 82% de los estudiantes negros obtuvieron calificaciones en el nivel en desarrollo o principiante en ELA de sexto grado.
- 75% de los estudiantes multirraciales obtuvieron calificaciones en el nivel en desarrollo o principiante en 6.° grado.  
ELLA.
- 72% de los estudiantes multirraciales obtuvieron calificaciones en el nivel en desarrollo o principiante en séptimo grado.  
ELLA.
- El 62% de los estudiantes negros obtuvieron calificaciones en el nivel en desarrollo o principiante en matemáticas de sexto grado.

- 67% de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones en el nivel en desarrollo o principiante en sexto grado.  
matemáticas.
- 76% de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones en el nivel en desarrollo o principiante en séptimo grado.  
matemáticas.
- 73% de los estudiantes multirraciales obtuvieron calificaciones en el nivel en desarrollo o principiante en séptimo grado.  
matemáticas.
- El 71% de los estudiantes multirraciales obtuvieron calificaciones en el nivel en desarrollo o principiante en el octavo grado.  
matemáticas.

**EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y CAUSA RAÍZ:** A lo largo de la

evaluación integral de necesidades, se hizo evidente que una de las principales debilidades académicas en la escuela secundaria Bowdon era en artes del lenguaje inglés, particularmente en los grados 6 y 7. Los estudiantes mostraron niveles más bajos de aprendizaje y competencia en comparación con su desempeño histórico en la evaluación Milestones. Esta observación condujo a un análisis de la causa raíz de los datos de Hitos presentados en el siguiente cuadro:

ASUNTO GENERAL	DEBILIDAD	DOMINIO DEBILIDAD	CAUSA PRINCIPAL	Estrategias para abordar y monitorear
ELLA	Capacidad para llevar a los estudiantes hacia niveles más altos de desempeño (comenzando a desarrollarse, desarrollándose hasta ser competente)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6to - Clave Ideas en Lectura (35% demostrando dominio)</li> <li>• 7mo - Idioma (28% demostrando dominio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6° - Es posible que los estudiantes no hayan desarrollado estrategias efectivas para comprender y extraer ideas clave de los textos.</li> <li>• 7.º - Es posible que los estudiantes no tengan una comprensión sólida de las reglas gramaticales, lo que genera errores en la estructura de las oraciones y la puntuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6to - Implementar el uso semanal de textos informativos y argumentativos enfocados en contenidos en ciencias y estudios sociales con enfoque en vocabulario para enseñar y reforzar estrategias de comprensión como resumir, hacer inferencias y hacer preguntas durante la lectura.</li> <li>• 7º - Los profesores colabore con el entrenador de instrucción para desarrollar planes de lecciones que brinden instrucción explícita sobre reglas gramaticales a través de lecciones, libros listos, revisiones en espiral iluminadas y actividades que refuercen conceptos como la concordancia entre sujeto y verbo, tiempo verbal y reglas de puntuación.</li> </ul>

2. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y las causas fundamentales.

a. Proporcionar oportunidades para todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) para cumplir con los exigentes requisitos académicos estatales. estándares. Incluya su método para monitorear la efectividad de sus estrategias durante todo el año escolar.

La Escuela Intermedia Bowdon brinda oportunidades para que todos los estudiantes, incluidos subgrupos específicos, cumplan con estándares académicos desafiantes. Para lograr esto haremos:

1. Asignar tiempo dedicado durante la planificación previa para revisar los resultados de STAR y GMAS del año fiscal 2023 con maestros de nivel de grado, enfocándose en datos de subgrupos que no cumplieron con los exigentes estándares académicos estatales.
2. Colaborar con nuestro entrenador de instrucción en la escuela para desarrollar SEATS. (Estándares, Preguntas esenciales, Activador, Enseñanza, Resumir) planes de lecciones con maestros de ELA semanalmente. Estas lecciones tienen como objetivo permitir que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales al brindarles instrucción explícita sobre, entre otras cosas, reglas gramaticales a través de lecciones, libros Ready, revisiones en espiral Illuminate y actividades que refuerzan conceptos del lenguaje como la concordancia sujeto-verbo, tiempo verbal y reglas de puntuación.
3. Mantener un proceso de seguimiento del progreso constante utilizando herramientas EdTech (p. ej. STAR (Renaissance), NearPod, IXL, MobyMax, Gimkit, Progress Learning) para identificar subgrupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional y mejorar la adquisición de habilidades para todos los estudiantes.
4. Realizar revisiones periódicas de los datos de STAR (Renaissance) entre los maestros de nivel de grado durante las SuPeR (Revisiones de desempeño de los estudiantes) después de cada administración de STAR. Esto ayuda a identificar subgrupos de estudiantes que requieren apoyo adicional para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en Matemáticas y Artes del Lenguaje.
5. Continuar con las reuniones verticales mensuales de ELA para maestros de 6.º a 8.º grado y utilizar el asesor de instrucción para revisar y revisar planes, compartir mejores prácticas e identificar habilidades previas que se deben incorporar en las revisiones.
6. Implementar el uso semanal de textos informativos y argumentativos centrados en el contenido en ciencias y estudios sociales con un enfoque de vocabulario en los niveles Lexile apropiados (6.º-997L, 7.º-1045L, 8.º-1097L) para enseñar y reforzar estrategias de comprensión como resumir, hacer inferencias y

hacer preguntas mientras lee. Utilice recursos como NewsELA, Commonlit y Readworks para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los subgrupos negros e hispanos.

7. Utilizar i-Ready durante el tiempo de aula para intervenciones de alfabetización basadas en estándares, dirigidas a todos los estudiantes, particularmente aquellos con deficiencias identificadas, incluidos los subgrupos negros, hispanos, multirraciales y ELL.
8. Ejecutar el programa "Una escuela, un libro" en BMS para promover la alfabetización e involucrar a las partes interesadas en la lectura.
9. Incorporar estrategias semanales de alfabetización en ELA, ciencias y estudios sociales. clases para apoyar la adquisición de vocabulario y la capacidad de los estudiantes para identificar ideas y detalles clave mientras leen.
10. Los maestros de ciencias y estudios sociales programarán lecciones de investigación bibliotecaria una vez cada nueve semanas sobre estándares estatales desafiantes de contenido específico.
11. Mantener sesiones de tutoría "Encore" durante los horarios de conexión para Matemáticas y Artes del lenguaje. Utilice estándares para seleccionar estudiantes basándose en el seguimiento continuo del progreso para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos.
12. Implementar clases de lectura de recursos en los grados 6-8.
13. Continuar con las reuniones verticales mensuales de matemáticas para los grados 6 a 8, conexiones de matemáticas y participación de entrenadores de instrucción para revisar y revisar planes, compartir mejores prácticas e identificar habilidades previas requeridas para su inclusión en la clase de matemáticas de conexiones para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos a enfrentar desafíos. estándares estatales.
14. Aprovechar el entrenador de instrucción en la escuela y los maestros sustitutos para brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de ciencias y estudios sociales durante la planificación colegiada, enfocándose en estrategias de escritura y alfabetización y la incorporación de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI (las 4C).
15. Llevar a cabo sesiones de planificación vertical colaborativa para todas las clases básicas al final de cada nueve semanas para identificar las deficiencias de los estudiantes durante el año escolar, monitorear el progreso de los estudiantes y planificar/ajustar las lecciones.
16. Ofrecer tiempo de planificación colaborativa continua para los nuevos miembros del personal con el entrenador de instrucción de la escuela.
17. Administrar tres evaluaciones de escritura a lo largo del año para abordar las deficiencias identificadas en ELA con todos los estudiantes, particularmente con los subgrupos negros, multirraciales e hispanos.

b. Usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y servir a los superdotados y talentosos.

En la escuela secundaria Bowdon se implementarán métodos y estrategias de instrucción que fortalecerán los programas académicos, aumentarán el tiempo de aprendizaje de calidad y enriquecerán y acelerarán el plan de estudios. Estos métodos y estrategias incluyen:

1. Comprar dispositivos iPad para involucrar a los estudiantes en actividades basadas en aplicaciones como gamificación, arte digital, desarrollo tecnológico/informática, codificación y acceso a recursos digitales (por ejemplo, Desmos for Math).
2. Adquirir libros de la biblioteca para apoyar y mejorar la instrucción de alfabetización en todos los contenidos. áreas.
3. Invierta en recursos y libros en línea, incluidos libros de la biblioteca digital y libros para estudiantes. bases de datos, para reforzar los programas académicos.
4. Proporcionar desarrollo profesional a los profesores de matemáticas para que implementen eficazmente nuevo plan de estudios y fortalecer la instrucción en el aula.
5. Ofrecer capacitación en servicio dirigida por el especialista en medios para familiarizar a los nuevos maestros con la utilización de libros electrónicos, Destiny y Follett Lightbox durante las primeras nueve semanas de clases, mejorando la calidad del aprendizaje durante la instrucción en el aula.
6. Facilitar oportunidades adicionales, incluidas sesiones de planificación colaborativa, para revisar y analizar nuevos estándares de matemáticas.
7. Continuar con las opciones de currículo acelerado, incluidos cursos de nivel de escuela secundaria como Álgebra I y Ciencias Físicas de noveno grado.
8. Invertir en tecnología de instrucción adicional para ciencias, estudios sociales, ELA y matemáticas, incluidas herramientas como Nearpod, IXL, Vocabulary.com, Flocabulary, USA Test Prep (Progress Learning), Scholastic, Moby Max, Kuta Math Software, Kesler. Science, Gimkit y más, para fortalecer los programas académicos mientras enriquecen y aceleran el plan de estudios.
9. Comprar tecnología de instrucción adicional para Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y ELA, como Chromebooks, iPads y el equipo de reparación necesario.
10. Asignar fondos para actualizaciones y reparaciones de tecnología, incluidas las de Chromebooks y otros dispositivos.
11. Implementar el software eHallPass para ayudar a los maestros a maximizar el tiempo de instrucción para estudiante en toda la escuela

C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir :

i. Consejería, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas.

Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: para abordar las necesidades de todos los estudiantes de nuestra escuela, especialmente aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, brindaremos clases de tutoría de Connections "Encore" para matemáticas y ELA (grados 6 a 8) y Ciencias y Estudios Sociales (solo grado 8). Nuestros maestros de ELA y Matemáticas se reunirán semanalmente para una planificación colaborativa para revisar y revisar los planes de lecciones y compartir estrategias de instrucción efectivas. Además, los maestros de ELA y Matemáticas administrarán las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas cada trimestre y analizarán los datos para determinar las intervenciones apropiadas en el aula.

Cerrar la brecha de rendimiento: en nuestros esfuerzos por cerrar la brecha de rendimiento, los maestros de educación regular, los co-maestros y el entrenador de instrucción escolar se reunirán quincenalmente para desarrollar de manera colaborativa planes de lecciones que incluyan un andamiaje diario. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su éxito académico.

Iniciativas STEM: para nuestra iniciativa STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), el equipo STEM comunicará las expectativas de certificación a todos los miembros del personal. Nuestra escuela continuará ofreciendo a los estudiantes múltiples oportunidades para competencias STEM, campamentos de verano y excursiones. El equipo STEM también trabajará para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarios para lograr la certificación nacional STEM, así como trabajar con sus pares para ayudar a construir una cultura que apoye la educación STEM. El desarrollo de una cultura de educación STEM apoyará a todos los maestros a medida que desarrollen un pensamiento de mayor nivel y oportunidades de aprendizaje de resolución de problemas en escenarios del mundo real que impulsen a todos los estudiantes a medida que crecen y aprenden.

Asesoramiento y consejería estudiantil: llevaremos a cabo lecciones mensuales de asesoramiento estudiantil que incorporen los "Conceptos esenciales para el estudiante" desarrollados por el Sistema Escolar del Condado de Carroll para su implementación en todo el distrito. Además, nuestro consejero escolar estará disponible para todos los estudiantes según sea necesario, ya sea mediante autorremisión, recomendación de los padres o recomendación del personal. El consejero escolar mantiene una política de puertas abiertas. Los estudiantes pueden autorreferirse visitando Servicios Estudiantiles con el permiso del maestro y un pase. Si el consejero no está disponible, se informará a los estudiantes sobre su disponibilidad y se les proporcionará una hora de regreso. Los miembros de la facultad también pueden derivar a los estudiantes al consejero escolar. Además, al comienzo de cada año escolar, los estudiantes seleccionan dos adultos de confianza en el edificio a quienes acudir para obtener resolución rápida de problemas y apoyo emocional.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, doble o concurrente), inscripción o escuelas secundarias universitarias tempranas).

En Bowdon Middle School, nos dedicamos a inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para que alcancen su mejor nivel personal. Una piedra angular de esta misión radica en la incorporación de Student Essentials de las escuelas del condado de Carroll en su trayectoria educativa. Estos conceptos básicos están diseñados para inculcar cualidades cruciales como la conciencia de uno mismo, las habilidades colaborativas, el pensamiento crítico, la creatividad, la autogestión, el buen civismo, la comunicación eficaz y una mentalidad orientada a objetivos. A lo largo del año académico, los estudiantes profundizan en cada uno de estos siete principios durante sus sesiones de asesoramiento obligatorias mensuales, realizadas con el consejero escolar o su maestro de asesoramiento.

Además, reconocemos la importancia de equipar a nuestros estudiantes con las herramientas que necesitan para establecer metas y planificar carreras de manera efectiva. Nuestro dedicado consejero escolar colabora anualmente con los estudiantes de 6° a 8° grado para facilitar una planificación profesional y educativa integral.

Con la adquisición de licencias de Georgia Career Information Systems (GCIS), los estudiantes crean carpetas profesionales personales en línea para compilar sus investigaciones, planes educativos y evaluaciones. Este proceso comienza cuando los estudiantes de sexto grado identifican sus intereses profesionales a través del Career Cluster Inventory, seguido por los estudiantes de séptimo grado que utilizan la encuesta Interest Profiler para hacer coincidir sus intereses de actividades laborales con las ocupaciones de GCIS. Los estudiantes de octavo grado se someten a pruebas de aptitud y emplean el Planificador Académico en Infinite Campus para elaborar sus Planes de Graduación Individuales (IGP).

Además, también ofrecemos a nuestros estudiantes identificados como superdotados la oportunidad de tomar clases de contenido avanzado en los tres niveles de grado en una variedad de materias, desde matemáticas hasta arte. También hemos logrado avances este año escolar para garantizar que tres miembros adicionales de nuestro personal docente obtengan la certificación de superdotados y tengan el conocimiento y las escuelas para llegar y desafiar a los estudiantes superdotados a los que sirven. Durante el año escolar académico 2023-2024, la Escuela Intermedia Bowdon también brindará a los estudiantes calificados de octavo grado la oportunidad de inscribirse en cursos de Ciencias Físicas de noveno grado y Álgebra 1 mejorada. Esta iniciativa permite a los estudiantes comenzar a obtener créditos de escuela secundaria de manera temprana.

Es emocionante saber que para el próximo año escolar 2023-2024, la escuela secundaria Bowdon presentará una noche de "preparación para la escuela secundaria", una oportunidad invaluable para que los estudiantes de octavo grado y sus padres obtengan información esencial sobre las opciones de cursos de la escuela secundaria. Este evento abarcará debates sobre la inscripción dual y presentará las diversas opciones de trayectorias universitarias y profesionales disponibles a través de las escuelas del condado de Carroll, incluidas artes culinarias, mecánica automotriz y enfermería.

Nuestro compromiso con las oportunidades enfocadas en el futuro se extiende más allá de estas iniciativas, ya que los estudiantes utilizan continuamente el Portal del Estudiante para monitorear las tareas y calificaciones y participan activamente en la Encuesta anual enfocada en el futuro del Condado de Carroll. Los conocimientos de esta encuesta enriquecen sus conferencias dirigidas por estudiantes. Además, nosotros

organizar excursiones educativas, como visitas a West Georgia Technical College (sexto grado), la Universidad de West Georgia (séptimo grado) y Carroll County College and Career Academy South (octavo grado). En la primavera, nuestros alumnos de octavo grado asisten a la Exposición de Carreras de 8º Grado y participan en tres presentaciones de carreras de su elección.

Además, durante todo el año escolar, nuestros estudiantes se benefician de las actividades de los viernes enfocadas en el futuro, con presentadores invitados de diversas trayectorias profesionales.

Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el problema iii. comportamiento y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20

USC 1400 et seq.); Intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS): La escuela secundaria Bowdon continuará implementando el programa de Intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS) en el próximo año escolar. El equipo de PBIS dedicó todo el año escolar 2022-23 a revisar los datos de los estudiantes, abordar áreas de preocupación y desarrollar y perfeccionar aún más nuestros valores y expectativas de PBIS. Además, BMS mantendrá su práctica de revisar y brindar capacitación inicial a cada maestro durante la planificación previa, asegurando que todos estén familiarizados con los procesos y procedimientos de toda la escuela, las expectativas escolares, los procedimientos disciplinarios y los procesos generales. En los primeros tres días de clases, nuestra facultad dedicará tiempo a instruir a nuestros estudiantes sobre estas expectativas y el sistema de reconocimiento. Es nuestro compromiso que cada maestro implemente consistentemente estas expectativas del programa. El equipo de PBIS analizará periódicamente los datos desarrollados por ellos mismos para afinar los procedimientos escolares que promuevan el comportamiento positivo. Utilizaremos suministros de tinta y papel para carteles para promover PBIS en toda la escuela. A partir del año escolar 2023-2024, la Escuela Intermedia Bowdon también comprará la aplicación PBIS Rewards, que permitirá a los maestros reconocer comportamientos positivos en el aula y en toda la escuela para maximizar el tiempo de instrucción y generar un mayor aprendizaje y crecimiento.

MTSS: Nuestra escuela empleará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), anteriormente conocido como Respuesta a la Intervención (RTI), para garantizar una instrucción de alta calidad y realizar evaluaciones universales de todos los estudiantes en las aulas de educación general.

Los estudiantes con dificultades para aprender y aquellos que muestren conductas de riesgo recibirán intervenciones adaptadas a diferentes niveles de intensidad, con el objetivo de acelerar su progreso en el aprendizaje. Como parte de este enfoque escalonado, brindaremos sesiones semanales de tutoría "Encore" en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, específicamente para estudiantes de octavo grado. El seguimiento del progreso se utilizará para evaluar tanto la tasa de aprendizaje como los niveles de desempeño individual de los estudiantes.

IV. Desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad.

Facilitar oportunidades de aprendizaje profesional: para apoyar el desarrollo continuo y la mejora de las habilidades de instrucción entre nuestro personal docente y personal, así como su uso efectivo de los datos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la Escuela Intermedia Bowdon se compromete a proporcionar maestros sustitutos para facilitar la asistencia a oportunidades de aprendizaje profesional. .

Oportunidades de aprendizaje profesional (PL): Ofrecemos una variedad de oportunidades de PL para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y la utilización de datos:

1. Orientación sobre la eficacia del sistema de claves para maestros 2.
- Capacitación en "Capturar el corazón de los niños" para personal adicional 3.
- Capacitación en cuestionamiento de profundidad de conocimiento (DOK) y pensamiento crítico para personal certificado personal a través de la planificación colegiada
4. Capacitación mensual de apoyo a nuevos maestros para ayudar y apoyar a nuestros nuevos educadores. 5. Oportunidades de desarrollo de liderazgo, incluida la capacitación de aspirantes a líderes para dos maestros 6.
- Oportunidades de respaldo para superdotados para tres miembros del cuerpo docente 7.
- Capacitación sobre las teorías del "Ciclo de Impacto" para miembros clave del liderazgo de BMS equipo
8. Módulos de certificación STEM del distrito para nuevos miembros del personal 9.
- Capacitación de certificación STEM nacional para el equipo STEM de la escuela 10. Sesiones semanales de aprendizaje profesional dirigidas por nuestro especialista en instrucción durante todo el año 11. Wit and Wisdom PL para maestros de ELA y personal de educación especial 12. Sesiones semanales de planificación colegiada a nivel de grado 13. Capacitación en el Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) durante la planificación previa 14. Sesiones trimestrales de planificación vertical por departamento académico ( día completo)
15. Módulos de seguridad de Vector Training
16. Desarrollo profesional de tecnología de instrucción realizado en BMS durante todo el año
17. Días de planificación colegiada dirigidos por nuestro entrenador escolar para revisar datos, crear recursos y adquirir habilidades y conocimientos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

v. Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

Bowdon Middle School está comprometida con varias iniciativas destinadas a reclutar y retener maestros eficaces.

Apoyo educativo: para apoyar a nuestros maestros, especialmente en áreas de contenido de alta necesidad y aquellos nuevos en Bowdon Middle School, proporcionaremos un entrenador de instrucción en la escuela para apoyar y guiar al personal mientras trabajan para desarrollar actividades de aprendizaje de alto impacto. Los entrenadores no tienen una relación de evaluación con los maestros y pueden brindar apoyo dedicado, fomentando un ambiente colaborativo donde los educadores pueden perfeccionar sus técnicas de instrucción y mejorar la participación de los estudiantes.

Este enfoque colaborativo permite a nuestro personal docente sobresalir en sus funciones y, en última instancia, beneficia a toda la comunidad escolar.

Mentoría para nuevos maestros: Hemos establecido un programa de mentores para brindar apoyo a nuestros nuevos maestros. Los mentores trabajarán estrechamente con los nuevos maestros mensualmente, ofreciendo sesiones de aprendizaje profesional que cubren diversos temas, desde las expectativas del plan de lecciones escolares hasta los programas de instrucción disponibles en la escuela secundaria Bowdon.

Reconocimiento y apoyo a los maestros: Creemos en reconocer y apoyar a nuestro personal docente. Para fomentar un clima positivo y mostrar nuestro agradecimiento: • Crearemos un Calendario de Celebración del Clima para nuestro personal. • Reconoceremos a los Maestros del Mes en nuestras reuniones Rojas y Negras. • Los reconocimientos serán parte de nuestras sesiones semanales de Encuentro. • Incorporaremos actividades de trabajo en equipo durante nuestras Jornadas de Trabajo Docente. • Las actividades tradicionales, como la celebración de cumpleaños y los desayunos grupales, seguirán siendo parte de nuestra cultura.

vi. Estrategias para acompañar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

N / A

vii. Si es una escuela intermedia o secundaria, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria.

En Bowdon Middle School, ponemos un gran énfasis en facilitar transiciones fluidas para nuestros estudiantes a medida que avanzan en su trayectoria académica.

Transición de la escuela primaria a la secundaria: en la primavera, brindamos una cálida bienvenida a todos los estudiantes de quinto grado de la primaria Bowdon invitándolos a visitar la escuela secundaria Bowdon para un recorrido informativo. Durante esta visita, los estudiantes tienen la valiosa oportunidad de familiarizarse con cada área de la escuela y plantear cualquier pregunta que puedan tener sobre procedimientos y expectativas. Además, organizamos una Noche de preparación para sexto grado, diseñada tanto para los estudiantes como para sus padres.

Este evento proporciona una excelente plataforma para reunirse con maestros y personal, obtener información sobre las políticas y procedimientos escolares, aprender sobre eventos especiales, responsabilidades y comprender las diferencias entre la escuela intermedia y la escuela primaria.

Preparar a los estudiantes de octavo grado para la escuela secundaria: mientras nuestros estudiantes de octavo grado se preparan para su viaje a la escuela secundaria, ofrecemos numerosos servicios de transición. En la primavera, el consejero de la escuela secundaria se reúne con los estudiantes de octavo grado, ofreciéndoles orientación sobre créditos, requisitos de graduación y respondiendo cualquier pregunta que puedan tener sobre el proceso y los procedimientos de la escuela secundaria. Para facilitar aún más la transición, nuestros estudiantes de octavo grado se embarcan en una visita a Bowdon High School, donde se exponen a diversos aspectos de la cultura de la escuela secundaria. Simultáneamente, se organiza un evento de orientación en la escuela secundaria, que permite a los estudiantes y padres conocer a maestros, entrenadores y administradores. Este evento marca el comienzo de relaciones valiosas y ayuda a identificar recursos dentro de la comunidad de la escuela secundaria. A partir del año escolar 2023-2024, la escuela secundaria Bowdon comenzará a ofrecer una "Noche de preparación para la escuela secundaria". En esta noche de preparación, los estudiantes y las familias tendrán la oportunidad de conocer las opciones de la Academia Universitaria y Profesional, las oportunidades de JROTC, las oportunidades de inscripción dual y las opciones de programación de clases, así como también responder y abordar sus preguntas o inquietudes.

Servicios de transición de educación especial: para los estudiantes que necesitan servicios de educación especial, nuestros maestros y/o el coordinador en la escuela participan activamente en las reuniones de transición. Estas reuniones tienen el doble propósito de participar en decisiones educativas y establecer familiaridad con los estudiantes que están en transición a la escuela intermedia o secundaria.

viii. Escuelas intermedias: Analice oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de escuela secundaria y oportunidades de asesoramiento profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de doble matrícula disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

Oportunidades académicas para estudiantes de octavo grado: durante el año escolar académico 2023-2024, la escuela secundaria Bowdon brindará a los estudiantes calificados de octavo grado la oportunidad de inscribirse en cursos de ciencias físicas y álgebra 1 mejorada de noveno grado.

Esta iniciativa permite a los estudiantes comenzar a obtener créditos de escuela secundaria de manera temprana.

Preparación universitaria y profesional: como parte de nuestro programa integral de asesoramiento, los estudiantes reciben información valiosa sobre diversos aspectos de la preparación universitaria y profesional durante todo el año escolar. Esto incluye encuestas de interés, un enfoque en las habilidades necesarias para el éxito y discusiones sobre sus caminos y opciones futuras. Para ampliar sus horizontes, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en excursiones anuales que se centran en la preparación postsecundaria y profesional. A lo largo de tres años en Bowdon Middle School, los estudiantes visitan instituciones notables como West Georgia Technical College (sexto grado), la Universidad de West Georgia (séptimo grado) y Carroll County College and Career Academy South (octavo grado). Además, durante el semestre de primavera, nuestros estudiantes de 8.º grado asisten a la Exposición de Carreras de 8.º Grado, donde participan en tres presentaciones de carreras de su elección.

Exploración de trayectorias profesionales: a lo largo del año escolar, la Escuela Secundaria Bowdon organizará actividades de los viernes enfocadas en el futuro que contarán con presentadores invitados de diversas trayectorias profesionales, incluido un meteorólogo de una estación de noticias local, Bomberos y Rescate del Condado de Carroll y una variedad de empresarios locales. Estas sesiones brindan a los estudiantes información del mundo real sobre posibles opciones profesionales.

Oportunidades de inscripción dual: en preparación para la escuela secundaria, los estudiantes de octavo grado se reúnen con el consejero escolar durante el segundo semestre de cada año escolar. Estas reuniones están diseñadas para discutir la posibilidad de opciones de inscripción dual en la escuela secundaria.

La inscripción dual permite a los estudiantes de Bowdon High School completar cursos de nivel universitario y obtener créditos de cursos de nivel secundario y universitario simultáneamente.

### 3. Evaluación del Plan Escolar–34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados logrados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Plan Escolar Título I de la Escuela Secundaria Bowdon es un marco que se implementa, supervisa de cerca y evalúa consistentemente. Dependemos de una gran cantidad de fuentes de datos, incluida la evaluación anual Georgia Milestones del estado, indicadores de rendimiento académico como la evaluación STAR y evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito. Los administradores y docentes escolares desempeñan un papel activo en la recopilación, análisis e interpretación de datos de estas evaluaciones, junto con evaluaciones en el aula y otras fuentes relevantes. Este enfoque integral nos permite medir con precisión el progreso académico de los estudiantes e identificar áreas que necesitan mejorar.

Nuestro plan está diseñado para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes, especialmente aquellos en subgrupos que requieren apoyo adicional. Describe estrategias e intervenciones precisas, como el uso de un entrenador de instrucción en la escuela o la compra de herramientas EdTech, derivadas de este análisis basado en datos. Las revisiones periódicas del plan, realizadas por el equipo de liderazgo escolar, garantizan la implementación efectiva de estas estrategias. Además, evaluamos continuamente los resultados obtenidos y realizamos ajustes basados en datos según sea necesario.

Al integrar conocimientos basados en datos en nuestro plan para toda la escuela, la Escuela Intermedia Bowdon tiene el poder de tomar decisiones informadas que contribuyen directamente a mejorar el rendimiento académico general y el éxito de nuestros estudiantes, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional.

b. Determinar si el plan a nivel escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

El equipo de liderazgo de la escuela secundaria Bowdon, así como los equipos de nivel de grado, se reúnen quincenalmente durante el año escolar para participar en debates y planificación colaborativa que impactan a la escuela. Estas reuniones sirven como una plataforma para que el equipo revise y evalúe datos de toda la escuela y específicos de grado, así como nuestros planes de Título I y de mejora escolar y su alineación con nuestras iniciativas de mejora escolar.

Estas discusiones abarcan una amplia gama de temas, incluidas áreas de éxito y aquellas que necesitan mejorar. Profundizamos en los datos adelantados y retrasados asociados.

tanto con individuos como con todo el nivel de grado o cuerpo estudiantil, todos los cuales están vinculados a los desafiantes estándares académicos del estado de Georgia. Esto incluye un análisis integral de los datos de las evaluaciones en el aula, los datos de las evaluaciones STAR (Renaissance), los datos de las evaluaciones comunes desarrollados por el distrito, así como información valiosa de los resultados de la evaluación Georgia Milestones del año escolar 2022-2023.

Nuestros maestros y administradores escolares garantizan la implementación total de nuestro plan y su impacto positivo en el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Creemos firmemente en un enfoque colaborativo que fomente la transparencia y la responsabilidad en todos los niveles de nuestra escuela.

Además, durante la reunión avanzada de liderazgo de la escuela en el verano de 2024, el equipo continuará revisando y discutiendo estos datos. Este proceso reflexivo se extiende a la evaluación de los aspectos exitosos y no exitosos del plan. Estos conocimientos nos guiarán para realizar los cambios y mejoras necesarios y, en última instancia, mejorarán nuestras estrategias para el próximo año escolar.

C. Explique cómo se revisa el plan para toda la escuela, según sea necesario, basándose en un seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.

Como se mencionó anteriormente, el plan escolar de Bowdon Middle School se somete a revisiones periódicas para facilitar la mejora continua en el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Tanto los administradores escolares como los maestros recopilan y analizan rutinariamente datos sobre el desempeño de los estudiantes de fuentes como evaluaciones STAR, evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito, evaluaciones de aula y programas de instrucción como i-ready para evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción. Los administradores escolares también solicitan comentarios de los profesores, padres y estudiantes. Esta evaluación continua ayuda a identificar áreas donde el plan puede necesitar ajustes. Cuando es necesario, se realizan revisiones para abordar los desafíos emergentes, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y alinear el plan con las iniciativas del distrito. Estos cambios se desarrollan a través del equipo de liderazgo escolar con el aporte de maestros, padres y estudiantes según sea necesario. Este enfoque garantiza que el plan para toda la escuela siga siendo un marco receptivo y adaptable, lo que en última instancia impulsa la misión de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje de primer nivel para inspirar y capacitar a todos los estudiantes para que alcancen su mejor nivel personal.

#### 4. Requisitos de ESSA para incluir en el Plan Escolar- Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Cada año, Bowdon Middle School actualiza su Plan escrito de participación de padres y familias con aportes de los padres y partes interesadas de la escuela. Los padres y partes interesadas de la escuela tuvieron oportunidades para dar su opinión y comentarios sobre el plan escolar, los presupuestos y el plan de participación familiar a lo largo de su desarrollo. El plan de participación familiar analiza los esfuerzos de Bowdon Middle para involucrar a las familias en la educación de sus estudiantes, así como actividades que lograrán las metas de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes. El plan se pone a disposición y se distribuye a las familias, las partes interesadas y la comunidad local de diversas maneras, incluido el envío de una copia impresa a casa con los estudiantes y la publicación del plan en el sitio web de la escuela secundaria Bowdon. El plan está disponible tanto en inglés como en español en un formato comprensible y uniforme y es accesible en ambos idiomas en el sitio web de la escuela y en el centro para padres de Bowdon Middle School. El plan también se envía a casa con cada estudiante de la escuela dentro del primer mes de clases. Según sea necesario durante el año escolar, el plan se actualiza para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres, los estudiantes y la escuela.

## 5. Desarrollo del plan para toda la escuela: Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Se desarrolla durante 1 año; a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Cada Estudiante Triunfa, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero desarrollará enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia. después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales;

C). Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas profesionales y técnicos. programas educativos y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

**Desarrollo y actualizaciones del Plan Escolar Título I:** El Plan Escolar Título I es producto de un proceso anual de un año de duración que se centra en conocimientos basados en datos para identificar fortalezas y debilidades educativas. El plan se actualiza al final de cada año escolar y el Equipo de Liderazgo de la Escuela Intermedia Bowdon se reúne durante el verano para colaborar en su desarrollo. Es importante destacar que este proceso de planificación es inclusivo e involucra aportes de varias partes interesadas dentro de la comunidad.

**Proceso de Desarrollo Inclusivo:** El plan integral se elabora a través de la participación activa de quienes lo ejecutarán. El Equipo de Liderazgo Escolar, que se reunió en junio, encabeza la creación del Plan de Mejoramiento Escolar. Los miembros del equipo, incluidos padres y representantes de la comunidad, analizan meticulosamente

rendimiento estudiantil, percepciones y datos de asistencia. Este análisis informa la formulación de objetivos e iniciativas para el próximo año académico.

Análisis de datos continuo: a lo largo del año escolar, el Equipo de Liderazgo Escolar continúa analizando datos de logros, busca opiniones de los miembros de la escuela y la comunidad, participa en la toma de decisiones compartida y ofrece comentarios y aclaraciones a sus respectivos equipos. Sus responsabilidades abarcan no sólo el desarrollo del plan sino también su seguimiento, evaluación, modificación y, en última instancia, su ejecución.

Actualizaciones anuales: El Plan Escolar Título I se actualiza anualmente durante la reunión del equipo de liderazgo de verano. El Equipo de Liderazgo se reúne regularmente, con reuniones los lunes como parte de su rutina. Las enmiendas al presupuesto, si se proponen, se revisan diligentemente durante estas reuniones y, una vez aprobadas, las secciones relevantes del Plan Título I se actualizan de inmediato.

Accesibilidad y comunicación: Garantizamos la accesibilidad del Plan Escolar Título I a través de varios canales. Los padres y las partes interesadas reciben una introducción al plan en la reunión inicial Rojo y Negro de la escuela, donde el director lo presenta. Una copia impresa del plan está disponible durante todo el año escolar en la oficina de Servicios Estudiantiles. Además, el plan se publica en el sitio web de la escuela, donde cualquier actualización se realiza y anuncia de inmediato.

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111(d)(B)

Basado en evidencia Intervención	Asunto de la lista: Matemáticas, lectura u otros Asignaturas	Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
		Fuerte Evidencia	Moderado Evidencia	Prometedor Evidencia	Razón fundamental Evidencia	
Intervención Especialista/Instruccional Entrenador	Sistema: Profesional  Conjunto de aprendizaje Aparte	X				Yoon, KS, Duncan, T., Lee, SWY, Scarloss, B. y Shapley, KL (2007).  Revisar la evidencia sobre cómo el desarrollo profesional docente afecta el rendimiento de los estudiantes.
Cerca de la cápsula	Todas las áreas de contenido		X			McKay, L. y Rávena, G. (2016). Nearpod y el impacto en el seguimiento del progreso. Cal State TEACH en CSU Fullerton, vol. 27 (1), pág. 23.
IXL	Todas las áreas de contenido		X			An, X. (2021). Medición del impacto de IXL Math y IXL Language Arts en las escuelas de Kentucky. Informe de investigación. <a href="https://www.ixl.com/research/Impact-of-IXL-in-Kentucky.pdf">https://www.ixl.com/ research/Impact-of-IXL- in-Kentucky.pdf</a> .
Aprendizaje progresivo (EE.UU.TestPrep)	Todas las áreas de contenido	X				Elom, RD (2017). Aumento del rendimiento de los estudiantes inclusivos mediante el uso de los sistemas de aprendizaje integrados de USATestPrep (tesis doctoral, Walden University).
Aprendizaje renacentista (STAR Lectura y Matemáticas)	Lectura/Matemáticas			X		Lectura: Van Norman, ER, Nelson, P. M. y Parker, DC (2017). Adecuación técnica de las estimaciones de crecimiento a partir de una prueba adaptativa por computadora: implicaciones para el seguimiento del progreso. Escuela

						<p>Psicología Trimestral , 32 ( 3 ) , 379.</p> <p>Comida h:</p> <p>Ys eld yke , J. y Bolt , DM (2007). Efecto del seguimiento continuo del progreso mejorado por la tecnología sobre el rendimiento en matemáticas. Revisión de psicología escolar, 36(3), 453-467.</p>
mobymax	Matemáticas & Idioma	X				<p>Doster, H. y Cuevas, J. (2021). Comparación de programas basados en computadora Impacto en la capacidad de resolución de problemas y la motivación. Revista Internacional de Ciencias Sociales y de la Educación, 3(3), 457-488.</p>
nacer	Todas las áreas de contenido	X				<p>Hamari, J., Koivisto, J. y Sarsa, H. (2014). ¿Funciona la gamificación? Una revisión de la literatura de estudios empíricos sobre gamificación. 2014 47.a conferencia internacional de Hawái sobre ciencias de sistemas (págs. 3025-3034).</p>
eHallPass	Toda el área de contenido				X	<p>Leonard, LJ (1999). Hacia maximizar el tiempo de instrucción: el Naturaleza y alcance de las interrupciones en el aula impuestas externamente. Revista de liderazgo escolar, 9(5), 454-474. <a href="https://doi.org/10.1177/105268469900900506">https://doi.org/10.1177/105268469900900506</a></p>
Recompensas PBIS	Todas las áreas de contenido	X				<p>Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D. y Sugai, G. (2008). Prácticas basadas en evidencia en la gestión del aula: consideraciones para la investigación practicar. Educación y tratamiento de niños, 31(3), 351-380.</p>

<p>32 iPads para utilizar</p> <p>Herramientas de tecnología educativa</p>	<p>Todas las áreas de contenido</p>		<p>X</p>			<p>Hui Yong Tay   Shuyan Wang (Editor revisor) (2017) Estudio longitudinal sobre el impacto del uso del iPad en la enseñanza y el aprendizaje, Cogent Education, 3:1, DOI: 10.1080/2331186X.2015.1127308</p> <hr/> <p>_____</p>
---	-------------------------------------	--	----------	--	--	---

## Paso de peatones del presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos en su Presupuesto del Título I y especifique la página donde se encuentra. Tú solo debe incluir artículos que esté comprando con el Presupuesto del Título I del año fiscal 24.

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
Académico basado en la escuela Entrenador	2, 9, 10, 11, 13, 16, 20, 25 Fuerte	
Compromiso familiar Coordinador	2	Fuerte
Cerca de Pod	10, 12, 25	Moderado
IXL	3, 10, 12, 25	Moderado
Aprendizaje progresivo	3, 10, 12, 25	Moderado
Renacimiento	3, 10, 21, 25	Prometedor
moby máximo	10, 12, 26	Fuerte
nacer	10, 12, 26	Fuerte
eHallPass	12, 26	Razón fundamental
PBIS	15, 26	Fuerte
iPads	12, 27	Moderado

Paso de peatones del presupuesto remanente del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto transferido del Título I y especifique el número de página de dónde está ubicado en este Plan Escolar Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como descrito en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que usted recibir fondos remanentes.

Gasto	Página en Título I en toda la escuela Plan	Nivel de evidencia

\*\*Deberá volver a enviar su Plan Escolar Título I si agrega elementos adicionales a \_\_\_\_\_ su presupuesto transferido que no esté incluido en el presupuesto original del Título I \_\_\_\_\_

\*\*

Agregue los resultados de su evaluación como un apéndice si no los insertó antes.

- Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se realizará una revisión del plan. Se lleva a cabo a medida que los datos de rendimiento estudiantil se revisan durante todo el año.

\_\_\_\_\_  
Principal

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Especialista Título I

\_\_\_\_\_  
Fecha de aprobación

\_\_\_\_\_  
Director de Programas Federales

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Superintendente

\_\_\_\_\_  
Fecha