

American Rescue Plan Requisito de alivio de emergencia de la escuela primaria y secundaria para el plan del distrito escolar ARP ESSER

Actualizado: 6/2/2021

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) del Plan Americano de Rescate (ARP) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos para prepararse y responder a COVID-19. Los fondos se utilizan para una amplia gama de actividades destinadas a abordar diversas necesidades derivadas o exacerbadas por la pandemia, o para emerger más fuertes después de la pandemia. Esto incluye responder a las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes. Debido a los fondos únicos sin precedentes disponibles para los distritos, el Departamento de Educación de Dakota del Sur (el departamento) alienta a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos a los estudiantes e impactar positivamente en el distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en concierto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben presentar este plan al departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados antes del 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben liquidarse antes del 10 de diciembre de 2024.

La Plantilla del Plan del Distrito Escolar de ARP ESSER se basa en las Reglas Finales Provisionales 34 CFR Capítulo II del Departamento de Educación de los Estados Unidos (US ED), el Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan Estatal de ARP](#) emitido el 21 de abril de 2021 de US ED y las Preguntas Frecuentes de US ED [emitidas](#) en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades.

Distrito Escolar: Distrito Escolar de Willow Lake 12-3	Financiación total de ARP ESSER disponible: US\$ 416,004
Fecha de aprobación del plan de la Junta Escolar: 08/09/2021	Presupuestado a la fecha: US\$ 17,044
URL del Plan del Distrito Escolar ARP ESSER: https://www.willowlake.k12.sd.us/en-US/covid-19-information	Cantidad reservada por tiempo de instrucción perdido: US\$ 83,201

Estrategias de prevención y mitigación

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de escuelas. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general El Distrito Escolar de Willow Lake utilizó fondos previos de ESSER para actualizar las opciones de saneamiento y mitigación de edificios para el distrito. En este momento, la Escuela Willow Lake no prevé la utilización de los fondos de ARP ESSER para este propósito debido a la planificación y compra previas. Los artículos comprados fueron suministros básicos de limpieza y saneamiento, ionizadores para la limpieza de superficies, etc. Supervisaremos la guía de los CDC y el Departamento de Salud de SD de forma regular para garantizar que la limpieza y el saneamiento estén alineados con las pautas recomendadas.</p>	
Equipos y/o Suministros	
FTE adicional	
Otras prioridades no descritas anteriormente	
Presupuesto aproximado total para estrategias de mitigación	N/A

Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) bajo la [sección 2001 \(e\) \(1\)](#) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia (consulte las preguntas frecuentes A-10 y C-2 del Departamento de [Educación de los Estados Unidos](#); los distritos también pueden consultar la Plantilla de Prácticas Basadas en la Evidencia del departamento que se encuentra en Documentos/Recursos (aquí)). Esto puede incluir aprendizaje de verano, día escolar extendido, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
<p>Visión general El distrito utilizó los datos de la Evaluación Provisional y los aportes del personal para identificar el aprendizaje en persona como la estrategia más efectiva para brindar apoyo a los estudiantes que perdieron tiempo de instrucción.</p> <p>El distrito escolar evaluará su plan de estudios para asegurarse de que el plan de estudios esté actualizado para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes del distrito escolar. Durante este proceso, el distrito consultará los recursos examinados por el DOE, incluidos el Centro de Intercambio de Información de Lo que Funciona, la Biblioteca de Hacer qué Funciona y la Base de Datos del Centro de Intercambio de Información de Results First. Sobre la base del análisis de datos realizado en el distrito, las</p>	

intervenciones identificadas a continuación abordan la necesidad del distrito de evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.	
Intervenciones específicas basadas en la evidencia (por ejemplo, currículo, evaluaciones) El distrito compró un nuevo plan de estudios de matemáticas en nuestras escuelas de la colonia Hutterita. El distrito compró una licencia / suscripción en línea para ayudar a mejorar la fluidez, precisión y comprensión de la lectura.	US\$6,338
Oportunidades para el aprendizaje extendido (por ejemplo, escuela de verano, después de la escuela)	
Equipos y/o Suministros El distrito compra una suscripción mensual a través de T-Mobile para 5 puntos de acceso para familiares que no tienen servicios de Internet en su hogar. Estos puntos críticos se utilizan cuando los estudiantes están ausentes debido al aislamiento / cuarentena por COVID-19.	US\$ 800
FTE adicional	
Otras prioridades no descritas anteriormente La pandemia ha impactado la salud mental de nuestros estudiantes. Proporcionaremos asesoramiento de orientación y servicios de salud mental a todos los estudiantes. Compramos un nuevo plan de estudios de orientación K-12 que se enfoca en las necesidades socioemocionales de los estudiantes.	US\$ 2,406
Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido	US\$ 9,544

Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implemente descritas en la pregunta 2 anterior respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico alrededor de cada uno de los siguientes grupos. Discuta cada categoría por escuela primaria, intermedia y secundaria, si corresponde.*

Población	Académico	Salud social, emocional y mental
Todos los estudiantes	El distrito implementará estrategias académicas diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a los estudiantes y proporcionar una instrucción sólida para el logro académico de todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Esto se logrará a través de una combinación de	Todos los estudiantes tienen igual acceso a los servicios de salud, el plan de estudios de salud y el asesoramiento. Las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes se atienden mejor en un entorno cara a cara donde pueden interactuar con sus maestros y compañeros,

	tecnología mejorada y un nuevo plan de estudios.	independientemente de su estatus socioeconómico, raza, discapacidad, situación familiar o familiar, o habilidades para hablar el idioma. Esto se logra con nuestro defensor de la escuela, así como con un profesional certificado de salud mental con el que la escuela contrata.
Estudiantes de familias de bajos ingresos	El distrito implementará estrategias académicas diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a los estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de los estudiantes de familias de bajos ingresos en función de sus necesidades individuales. Esto se logrará a través de una combinación de tecnología mejorada y un nuevo plan de estudios.	Los niños de familias de bajos ingresos tienen igual acceso a los servicios de salud, el currículo de salud y el asesoramiento. Los estudiantes de Pre K-12 tienen acceso a nuestro defensor de la escuela y nuestro profesional de salud mental atiende a estudiantes de familias de bajos ingresos individualmente, en grupos pequeños y con grupos enteros a través de clases de orientación.
Estudiantes de color	El distrito implementará estrategias académicas diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a los estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de los estudiantes de color en función de sus necesidades individuales. Esto se logrará a través de una combinación de tecnología mejorada y un nuevo plan de estudios.	Los habitantes de color tienen igual acceso a los servicios de salud, el currículo de salud y el asesoramiento. Los estudiantes de Pre K-12 tienen acceso a nuestro defensor de la escuela y nuestro profesional de salud mental atiende a los estudiantes de color individualmente, en grupos pequeños y con grupos enteros a través de clases de orientación.
Estudiantes de inglés	El distrito implementará estrategias académicas diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a los estudiantes y proporcionar una instrucción sólida para el logro académico de los estudiantes que aprenden inglés en función de sus necesidades individuales. Esto se logrará a través de una combinación de tecnología mejorada y un nuevo plan de estudios. Los servicios de	Los estudiantes de inglés tienen igual acceso a los servicios de salud, el currículo de salud y el asesoramiento. Los estudiantes de Pre K-12 tienen acceso a nuestro defensor de la escuela y nuestro profesional de salud mental atiende a estudiantes de familias de bajos ingresos individualmente, en grupos pequeños y con grupos enteros a través de clases de orientación.

	interpretación y traducción estarán disponibles si es necesario.	
Niños con discapacidades	El distrito implementará estrategias académicas diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a los estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de los estudiantes con discapacidades en función de sus necesidades individuales. Esto se logrará a través de una combinación de tecnología mejorada y un nuevo plan de estudios que satisfará las necesidades de todos los estudiantes, independientemente del nivel de habilidad, los estilos de aprendizaje individuales o los niveles de compromiso.	Los clientes con discapacidad tienen igual acceso a los servicios de salud, al currículo de salud y al asesoramiento. Los estudiantes de Pre K-12 tienen acceso a nuestro defensor de la escuela y nuestro profesional de salud mental atiende a los estudiantes discapacitados individualmente, en grupos pequeños y con grupos enteros a través de clases de orientación.
Estudiantes sin hogar	Esta población no estuvo presente durante el año escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19.	Esta población no estuvo presente durante el año escolar 2020-2021. Si surge la necesidad, el distrito se asegurará de que se brinden las mismas intervenciones a los estudiantes afectados de manera desproporcionada por Covid-19.
Niños en hogares de guarda	El distrito implementará estrategias académicas diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a los estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de los estudiantes en cuidado de crianza en función de sus necesidades individuales. Esto se logrará a través de una combinación de tecnología mejorada y un nuevo plan de estudios que satisfará las necesidades de todos los estudiantes, independientemente del nivel de habilidad, los estilos de aprendizaje individuales o los niveles de compromiso.	Los niños en hogares de guarda tienen igual acceso a los servicios de salud, el currículo de salud y el asesoramiento. Los estudiantes de Pre K-12 tienen acceso a nuestro defensor de la escuela y nuestro profesional de salud mental atiende a los estudiantes discapacitados individualmente, en grupos pequeños y con grupos enteros a través de clases de orientación.

Estudiantes migratorios	El distrito implementará estrategias académicas diseñadas para involucrar y / o volver a involucrar a los estudiantes y proporcionar una sólida instrucción para el logro académico de los estudiantes migratorios en función de sus necesidades individuales. Esto se logrará a través de una combinación de tecnología mejorada y un nuevo plan de estudios que satisfará las necesidades de todos los estudiantes, independientemente del nivel de habilidad, los estilos de aprendizaje individuales o los niveles de compromiso.	Los migrantes tienen igual acceso a los servicios de salud, al currículo de salud y al asesoramiento. Los estudiantes de Pre K-12 tienen acceso a nuestro defensor de la escuela y nuestro profesional de salud mental atiende a los estudiantes discapacitados individualmente, en grupos pequeños y con grupos enteros a través de clases de orientación.
--------------------------------	---	---

** Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir una declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que esa población esté presente en los años escolares 2021-22, 2022-23 o 2023-24.*

Inversiones en otras actividades permitidas

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con [la sección 2001 \(e\) \(2\)](#) de la Ley ARP (consulte [aquí](#) los usos restantes permitidos de los fondos). Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa	Presupuesto aproximado
Visión general	
Apoyos Académicos	N/A
Desarrollo Profesional del Educador	N/A
Intervenciones que abordan el bienestar de los estudiantes	N/A
Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral	N/A
Otras prioridades no descritas anteriormente	N/A
Presupuesto aproximado total para inversiones en otras actividades permitidas	N/A

5. Si el distrito escolar propone usar cualquier parte de los fondos de ARP ESSER para proyectos de renovación, calidad del aire y / o construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar casillas según sea necesario). Inserte NA si esta categoría no es aplicable a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más orientación, consulte las Preguntas frecuentes B-6, B-7, B-8 y C-27 [del Departamento de Educación](#) de los Estados Unidos.

Narrativa	Presupuesto aproximado
Visión general Resumen: El distrito ha invertido / invertirá en equipos y tecnología para mejorar y limpiar el aire que circula por todo el edificio de la escuela. La ventilación mejorada reduce los alérgenos, virus, bacterias y otros contaminantes del aire.	
Proyecto #1 Use los fondos de ARP para pagar los honorarios profesionales de un nuevo proyecto de adición y renovación. Nos asociaremos con CO-OP Architecture para planificar y diseñar el proyecto de HVAC. Este proyecto incluirá aire acondicionado, calor e intercambio de aire.	US\$ 7,500
Proyecto #2	
Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción	US\$ 7,500

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito a COVID-19 y como un componente para emerger más fuerte después de la pandemia, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará otras necesidades o iniciativas esenciales de los estudiantes.

Narrativa	Presupuesto aproximado
Descripción general: El distrito utilizará dólares del fondo general para apoyar el aprendizaje en clase, dólares de desembolso de capital para ayudar con el equipo y la tecnología para el aprendizaje en el aula.	

Involucrar a los estudiantes en riesgo

7. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido, que incluyen, entre otros:
- a. Estudiantes que han perdido la mayor cantidad de instrucción en persona en los años escolares 2019-20 y 2020-21
 - b. Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota
 - c. Estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de la financiación de ESSER I o ESSER II.

Narrativa
Visión general N/A
Más extrañado en persona N/A
No participó en la instrucción remota N/A
En riesgo de abandono N/A

Consulta a las partes interesadas:

8. Describa cómo el distrito escolar hizo y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas sobre el uso planificado de los fondos ARP ESSER.

Narrativa
<p>Panorama general, incluidas las tres necesidades de mayor prioridad que surgieron de las consultas</p> <p>Después de participar en una conversación significativa sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes derivadas de la pandemia y sus consecuencias, se identificaron las siguientes necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regreso seguro a la instrucción en persona y de alta calidad • Salud social, emocional y mental de los estudiantes y el personal • Comunicar y actualizar a los padres, estudiantes y otras partes interesadas a medida que cambian las condiciones • Calidad del aire de los edificios escolares
<p>Estudiantes</p> <p>El personal del distrito monitoreó el progreso y la interacción social de todos los estudiantes. Si se percibió un cambio en la actitud, el comportamiento o la productividad, ese estudiante fue referido al defensor / consejero estudiantil. También examinamos los datos de evaluación provisional, las tendencias de asistencia y los informes de comportamiento para monitorear el progreso de los estudiantes y el nivel de compromiso. La administración continuará reuniéndose con los representantes del consejo estudiantil para recopilar comentarios y aportes de los estudiantes que involucren sus necesidades sociales, emocionales y académicas, junto con posibles ideas para usos de financiamiento.</p>
<p>Familias</p> <p>Se invitó a las familias a participar en reuniones y a completar encuestas sobre las necesidades y los usos propuestos de los fondos de ARP.</p>
<p>Administradores escolares y de distrito (incluidos los administradores de educación especial)</p> <p>Además de las reuniones de la junta escolar y las reuniones administrativas, se llevaron a cabo reuniones de personal que examinaron los datos de los estudiantes, los administradores de la escuela y el distrito se reunieron con frecuencia para discutir qué otras prioridades puede tener el distrito debido a la pandemia de Covid-19. Los administradores se volvieron versados en los usos permitidos de los fondos.</p>
<p>Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos</p>

<p>Además de las reuniones de la junta escolar, se llevaron a cabo reuniones a nivel debuilding con el director, los maestros y el personal de la escuela para determinar las estrategias basadas en la evidencia que mejor satisfarian las necesidades de todos los estudiantes.</p>
<p>Tribus (para las LEA afectadas bajo la Sección 8538 de la ESEA; ver aquí para más detalles) N/A</p>
<p>Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda N/A</p>
<p>Partes interesadas que representan los intereses de: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños y jóvenes en hogares de acogida, estudiantes migratorios, niños encarcelados y sus estudiantes desatendidos Todas las partes interesadas tienen una invitación abierta para proporcionar información y participar en las discusiones sobre COVID-19. Durante las reuniones regulares de la junta escolar, se tomó tiempo para discutir estrategias de mitigación y responder preguntas.</p>
<p>El público Se invitó al público a participar en reuniones (incluidas las reuniones de la junta escolar) y a completar encuestas sobre las necesidades y los usos propuestos de los fondos de ARP.</p>

Garantía distrital de revisión periódica

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recopilará garantías de los superintendentes de que los carriles ARP ESSER Phan sido revisados, disponibles para comentarios públicos, y enmendados si es necesario en estos momentos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (en conjunto con diciembre Child Count)
- Junio de 2022 (junto con la firma de fin de año)
- Diciembre de 2022 (en conjunto con diciembre Child Count)
- Junio de 2023 (junto con la firma de fin de año)

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será responsabilidad del distrito garantizar que su enlace siga siendo válido.