



Título I

Plan de Mejora Escolar

Fecha del borrador: 8/8/2025

Fecha de aprobación: 13/08/2025

Escuela	Escuela secundaria Temple
Principal	Dra. Cynthia Beers
Año	Año fiscal 26
Superintendente	Señor Scott Cowart

Componentes de toda la escuela

La evaluación integral de necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
Cynthia Beers	Principal
Mónica Chason	Subdirector
Larry Weaver	Subdirector
María Catalina Birdyshaw	Consejero
Diana Fundeburke	ISC
Amy Fleming	Maestro
Lindsay Minton	Maestro
Brandon Dickson	Maestro
Lance Hill	Maestro
Matt Smith	Maestro
Blair Cole	Padre
Kelly Steele	Maestro
Stephanie Covington	Maestro
Rebecca Raines	Maestro
Kylee Joiner	Maestro
Emily Tucker	Entrenador instructivo/FEC

Comité de Planificación de la Evaluación Integral de Necesidades

*Un padre debe estar presente en la reunión.

1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Recopilación de datos sobre logros académicos Agregue documentación para las herramientas de datos a continuación		
Instrumento utilizado	Área de contenido	Proceso/Procedimiento
EX: Lectura de estrellas	Lengua y literatura inglesas	Cómo se utilizó para determinar a los estudiantes en riesgo
Lectura STAR	Lengua y literatura inglesas	Los datos se analizan en reuniones colaborativas, tanto a nivel escolar como distrital. Se identifican los estudiantes en riesgo y sus estándares. Se desarrollan actividades de repaso y refuerzo para abordar las necesidades de cada estudiante mediante instrucción en el aula, grupos flexibles o tutorías.
FARO	Matemáticas	Los datos se analizan en reuniones colaborativas, tanto a nivel escolar como distrital. Se identifican los estudiantes en riesgo y sus estándares. Se desarrollan actividades de repaso y refuerzo para abordar las necesidades de cada estudiante mediante instrucción en el aula, grupos flexibles o tutorías.
Evaluación de hitos de Georgia	Lectura/ELA	Los datos se analizan en las reuniones de Mejora Escolar, las reuniones de Planificación Colaborativa y durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de nuestra escuela. Los docentes identifican a estudiantes específicos para recibir instrucción específica y enfocada. Las calificaciones también asignan a los estudiantes a clases de Lectura Correctiva y Conexiones Matemáticas.

Evaluación de hitos de Georgia	Ciencias y estudios sociales de octavo grado	Los datos se analizan en las reuniones del Equipo de Mejora Escolar, las reuniones de Planificación Colaborativa, las reuniones del profesorado y durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de nuestra escuela. La información se utiliza para orientar la planificación y la instrucción del año siguiente.
Evaluaciones comunes	ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales	Los docentes utilizan estos datos para adaptar la instrucción a las necesidades académicas e identificar a los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares o que podrían necesitar apoyo académico o aceleración. El Distrito Escolar del Condado de Carroll ha colaborado con los líderes de contenido para desarrollar Evaluaciones de Nivel y Evaluaciones Comunes, que miden el rendimiento estudiantil al completar unidades de estudio específicas. Los docentes analizan los datos de estas evaluaciones para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en los niveles I y II. También se utilizan programas informáticos como IXL y Desmos/Amplify Math como estrategia para que los estudiantes reciban instrucción adicional en los estándares prioritarios.
Documento de seguimiento de datos del subgrupo TMS	Todos los subgrupos de los grados 6, 7 y 8 en ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales	TMS realiza un seguimiento de las evaluaciones de los estándares en cada aula mediante Milestones, STAR, Pulse Checks y Evaluaciones Comunes. Los docentes utilizan los datos para adaptar la instrucción a las necesidades académicas de los estudiantes e identificar a aquellos que corren el riesgo de no cumplir con el estándar o que podrían necesitar apoyo o aceleración en los estándares prioritarios. Los docentes analizan los datos de estas evaluaciones para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en los niveles I y II. También se utilizan programas informáticos como IXL y Desmos/Amplify Math como estrategia para que los estudiantes reciban instrucción adicional en los estándares prioritarios.

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y

considera información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no cumplen o están en riesgo de no cumplir con dichos estándares, así como cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

La Escuela Intermedia Temple desarrolló su plan escolar con la participación de las personas que implementarán el plan integral de mejora escolar. Se seleccionó un comité diverso en función de su nivel de grado, experiencia en el área de contenido y habilidades de liderazgo. El comité estuvo compuesto por Cynthia Beers, Larry Weaver, Monica Chason, Diana Funderburke, Emily Tucker, Blair Cole, Kelly Steele, Lance Hill, Matt Smith, Rebecca Raines, Kylee Joiner, Stephanie Covington, Amy Fleming, Brandon Dickson y Mary Katherine Birdyshaw. El 27 de mayo de 2025, de 9:00 a. m. a 3:00 p. m., se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los datos, que incluyó los resultados de la evaluación Georgia Milestones 2024-2025, los resultados de lectura STAR y matemáticas Beacon de fin de año, las evaluaciones de las áreas de contenido, las evaluaciones comunes, las encuestas a estudiantes, personal y padres, y los datos relacionados con el clima. La Dra. Cynthia Beers moderó la reunión. Se realizó un análisis de causa raíz para identificar y comprender los factores que contribuyeron a las áreas donde no se cumplieron los objetivos establecidos. El 18 de junio de 2025 se realizó una revisión adicional del borrador del plan de mejora escolar, en la que se realizaron cambios. La directora, Dra. Cynthia Beers, brindó a todo el profesorado la oportunidad de revisar, aportar y completar un borrador del plan escolar y del plan de mejora. El personal identificó y destacó las áreas en las que participó o fue responsable de las medidas a tomar en el proceso de mejora. El plan se publicó en el sitio web de la escuela, en el centro de recursos para padres y en el Centro para docentes de Google Drive.

TMS	County Ranking	Proficient + Distinguished					State 2025
		2021	2022	2023	2024	2025	
6th ELA	4th	35%	30%	38%	45%	41%	-4
7th ELA	2nd	32%	31%	25%	35%	40%	+5
8th ELA	4th	43%	41%	37%	34%	36%	+2
6th Math	5th	19%	18%	26%	30%	37%	+7
7th Math	4th	39%	39%	28%	40%	40%	
8th Math	3rd	35%	46%	32%	32%	49%	+17
HS Algebra I	1st	82%	100%	59%	100%	100%	
8th SC		18%	35%	19% (24%)	18% (25%)	38% (43%)	+18
HS Phy Sc		85%	78%	52%	64%	77%	+13
8th SS	5th	26%	27%	36%	27%	31%	+4

Los datos de matemáticas de TMS muestran una mejora en las matemáticas de 6.º grado con respecto al año anterior. Los alumnos de 6.º grado obtuvieron un 30 % (2023) y un 30 % (2024), lo cual supera el promedio estatal. Las matemáticas de 7.º grado aumentaron del 28 % (2023) al 40 % (2024) y mantuvieron el promedio estatal. Las matemáticas de 8.º grado mostraron un aumento significativo del 32 % tanto en 2023 como en 2024, y ahora superan el promedio estatal. Como resultado de estos resultados, es evidente que el énfasis en las matemáticas durante el último año escolar logró abordar las deficiencias y mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas.

En general, los estudiantes de TMS superaron el promedio estatal en 7 de las 9 materias evaluadas. El mayor crecimiento se observó en ciencias y matemáticas de octavo grado. En Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de sexto grado, el porcentaje disminuyó ligeramente del 45 % al 41 %, y en matemáticas de séptimo grado se mantuvo en el 40 %. Además, al comparar los datos de nuestro subgrupo con los de todos los estudiantes, nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades obtuvo una puntuación mucho menor en P&D en todas las materias; nuestros estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación menor en P&D en ELA y matemáticas de sexto y octavo grado, en Ciencias de octavo grado y en Estudios Sociales de octavo grado; y nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron una puntuación significativamente menor en P&D en todas las clases de ELA y en Ciencias de octavo grado. Estos datos de subgrupos indican la necesidad de estrategias de instrucción específicas para cerrar la brecha de rendimiento y llegar a más estudiantes en estas poblaciones de subgrupos.

Durante nuestra reunión de verano, el equipo realizó un análisis de causa raíz, considerando los datos mencionados anteriormente, para determinar estrategias que aborden estas deficiencias y cómo monitorearemos nuestro progreso. Encontramos varias barreras para el éxito, como el vocabulario académico, el bajo nivel de lectura de los estudiantes y los problemas de asistencia, que interfieren con la instrucción. Esto resulta en un bajo rendimiento en las áreas de patrones y razonamiento en matemáticas de 6.º y 7.º grado, y en Razonamiento Numérico: Números Irracionales, Radicales y Exponentes Enteros en matemáticas de 8.º grado. Además, en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de 6.º y 7.º grado, se detectó una deficiencia en la comprensión de las ideas clave, y en 8.º grado, se requirió un mayor enfoque en la estructura y la destreza. En general, el equipo analizó la continua falta de persistencia y resiliencia de nuestros estudiantes para afrontar un trabajo académico riguroso.

Con base en los resultados de la evaluación integral de necesidades para el año escolar 2025-2026, se establecieron dos prioridades de enfoque para Temple Middle School: 1) Mejorar el rendimiento estudiantil asegurando la fidelidad de la instrucción de nivel uno y el uso del ciclo de participación y estrategias de ciencia de la lectura y 2) mejorar el clima escolar para estudiantes y personal a través de equipos dinámicos enfocados en el bienestar y la satisfacción de las partes interesadas con énfasis en la asistencia y el reconocimiento de los estudiantes.

TMS ha elaborado un plan basado en estas prioridades, con un mayor enfoque en el aprendizaje profesional y la observación docente, con retroalimentación presencial oportuna, y estableciendo equipos dinámicos para enfocarse en el clima laboral, el ambiente estudiantil y el reconocimiento estudiantil. Creemos que estas prioridades contribuirán a crear una cultura positiva dentro del edificio. Creemos que estas prioridades tendrán el mayor impacto en el rendimiento estudiantil.

Seguiremos ofreciendo tutorías durante todo el año, tanto en horario escolar como después de clases, y estamos implementando exámenes breves y frecuentes (SAFES) para fomentar la perseverancia y la resistencia de nuestros estudiantes. La selección de los estudiantes para las tutorías se basa en su rendimiento académico en SAFES y en los datos de nuestros subgrupos. Una segunda estrategia para abordar el bajo rendimiento de nuestros subgrupos es discutir estrategias académicas específicas para que el contenido sea más accesible durante nuestras reuniones de planificación colaborativa. Monitorearemos estas intervenciones a través de nuestra sala de datos digital y nuestras actas de planificación colaborativa.

Debido a la considerable cantidad de empleados con menos de 3 años de experiencia, se ha priorizado la formación profesional de los docentes noveles de TMS, incluyendo estrategias de intervención, remediación y aceleración. Durante el proceso de incorporación, los docentes asistieron a extensas reuniones para nuevos docentes a nivel escolar y distrital, que incluyeron el Programa de Inducción Docente. A todos los docentes nuevos se les ha asignado

un mentor con experiencia durante el año escolar 25-26. Todos los docentes nuevos asistirán a almuerzos de aprendizaje trimestrales que les brindarán mentoría y formación adicional. Los docentes nuevos también se reunirán mensualmente de agosto a mayo. Recibirán retroalimentación y orientación individualizada de la administración y del instructor docente de agosto a mayo, y retroalimentación individualizada a lo largo del año escolar.

Con base en los datos del año escolar 2024-2025, se creó una iniciativa de clima y cultura. Esta iniciativa incluye un calendario para el año escolar 2025-2026 que establece fechas, eventos y planes que impactarán positivamente al personal y al alumnado durante todo el año escolar. Durante los primeros tres días de clases, los maestros entregaron las expectativas, los procedimientos y el manual a todo el alumnado. Una expectativa a nivel escolar es un sistema de intervención conductual positiva (PBIS) que se utiliza diariamente para el comportamiento del alumnado. También hay eventos de PBIS a lo largo del año escolar, de agosto a mayo. Todo el personal de TMS también recibió capacitación de actualización sobre el programa Capturando el Corazón de los Niños, el cual se ha implementado en toda la escuela. El espíritu escolar también se promoverá mediante días de disfraces animados y eventos a lo largo del año que fomentan la cohesión y la inclusión en el edificio, como la semana de bienvenida y la semana del listón rojo.

Los datos reflejaron la necesidad de un concepto reorganizado de planificación colaborativa. Esta nueva planificación incluye una mayor presencia de la administración y del asesor pedagógico en las reuniones de planificación colaborativa. Las reuniones semanales de colaboración se realizarán los miércoles con una agenda semanal. Esta agenda identificará los temas de trabajo semanal y nos mantendrá enfocados en ellos. La administración y el asesor pedagógico asistirán a toda la planificación colaborativa. El enfoque de la planificación colaborativa incluirá la evaluación formativa, las estrategias de participación, la enseñanza explícita de vocabulario y el uso de datos para fundamentar la instrucción. Se dedicará tiempo a garantizar un alto nivel de rigor en nuestras clases mediante el uso de ALD de contenido, preguntas de pensamiento crítico y tareas de clase de nivel DOK 3 y 4.

a. Datos de rendimiento académico

* Ingresar los datos de tu perfil escolar, incluyendo datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrate de incluir la información de los subgrupos.

Sub Grupo	6.º ELA				7.º ELA				8.º ELA				8.º grado de ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todo	35	25	28	12	30	30	32	8	28	35	31	5	31	32	33	5
Blanco	31	24	32	14	32	27	25	6	65	19	8	8	26	29	37	8
Negro	45	24	20	10	28	40	22	10	42	28	28	2	38	36	26	0
Hisp	43	25	21	11	22	28	44	6	25	54	21	0	39	26	35	0
Multi	33	33	25	8	29	24	29	18	31	38	31	0	27	45	18	9
SWD	70	23	5	2	78	22	0	0	65	19	8	8	67	29	4	0
ANA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Sub Grupo	Matemáticas de 6.º grado				7º Matemáticas				Matemáticas de 8.º grado				8.ª SS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todo	24	40	27	10	19	41	29	11	15	36	36	13	26	43	24	7
Blanco	20	37	32	12	17	40	31	13	11	37	34	18	23	42	27	8
Negro	29	49	16	6	31	41	18	10	28	33	30	9	37	35	21	7
Hisp	36	36	18	11	11	44	39	6	25	33	42	0	23	42	27	8
Multi	25	42	33	0	13	50	31	6	0	46	54	0	31	31	31	8
SWD	64	28	5	3	57	35	9	0	50	31	12	8	62	19	19	0
ANA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

TMS	County Ranking	Proficient + Distinguished					State 2025
		2021	2022	2023	2024	2025	
6th ELA	4th	35%	30%	38%	45%	41%	-4
7th ELA	2nd	32%	31%	25%	35%	40%	+5
8th ELA	4th	43%	41%	37%	34%	36%	+2
6th Math	5th	19%	18%	26%	30%	37%	+7
7th Math	4th	39%	39%	28%	40%	40%	
8th Math	3rd	35%	46%	32%	32%	49%	+17
HS Algebra I	1st	82%	100%	59%	100%	100%	
8th SC		18%	35%	19% (24%)	18% (25%)	38% (43%)	+18
HS Phy Sc		85%	78%	52%	64%	77%	+13
8th SS	5th	26%	27%	36%	27%	31%	+4

6th STAR Reading					6th STAR Math			
	Beginning	1st 9 Weeks	2nd 9 Weeks	3rd 9 Weeks		Beginning	1st 9 Weeks	2nd 9 Weeks
Distinguished	12%	10%	6%	8%	Distinguished	18%	17%	9%
Proficient	35%	36%	39%	39%	Proficient	21%	23%	27%
Developing	24%	28%	26%	23%	Developing	30%	32%	35%
Beginning	29%	27%	29%	30%	Beginning	30%	29%	30%
# Dev/B	124	129	126	118	# Dev/B	140	143	152
Site Average Prof/Dis	46%	45%	45%	47%	Site Average Prof/Dis	39%	39%	36%
District Average	30%	45%	46%	49%	District Average	38%	38%	37%

7th STAR Reading					7th STAR Math			
	Beginning	1st 9	2nd 9	3rd 9		Beginning	1st 9	2nd 9
Distinguished	5%	4%	3%	4%	Distinguished	9%	6%	5%
Proficient	28%	38%	37%	35%	Proficient	17%	22%	19%
Developing	32%	31%	34%	35%	Developing	38%	40%	43%
Beginning	34%	27%	26%	26%	Beginning	36%	31%	32%
# Dev/B	146	124	129	133	# Dev/B	162	150	154
Site Average Prof/Dis	34%	43%	60%	38%	Site Average Prof/Dis	26%	29%	24%
District Average	33%	39%	40%	43%	District Average	29%	31%	30%

8th STAR Reading					8th STAR Math			
	Beginning	1st 9	2nd 9	3rd 9		Beginning	1st 9	2nd 9
Distinguished	7%	7%	6%	4%	Distinguished	6%	9%	8%
Proficient	32%	39%	34%	37%	Proficient	17%	16%	13%
Developing	43%	37%	42%	40%	Developing	39%	37%	40%
Beginning	18%	18%	20%	20%	Beginning	38%	38%	39%
# Dev/B	126	111	125	121	# Dev/B	160	153	161
Site Average Prof/Dis	39%	46%	40%	41%	Site Average Prof/Dis	22%	25%	21%
District Average	36%	40%	41%	44%	District Average	24%	26%	25%

2. Estrategias de reforma escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y sus causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades **para que todos los niños,** incluyendo cada uno de los **subgrupos de estudiantes** (**estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés** [Sección 1111(c)(2)]), cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la eficacia de sus estrategias a lo largo del año escolar.

- Mediante el uso de un protocolo de datos específico, se identificarán los estudiantes en todos los subgrupos.
- Los profesores y los estudiantes establecerán objetivos basados en datos actuales y realizarán un seguimiento del progreso en su Google Classroom.
- Se implementarán métodos de instrucción específicos y estrategias de instrucción para abordar sus necesidades individuales basadas en los datos y objetivos establecidos entre el maestro y el estudiante para abordar sus necesidades.
- Para nuestro subgrupo de estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), STAR Renaissance cuenta con una versión en español que puede utilizarse para diagnosticar con mayor precisión las deficiencias cognitivas, en lugar de las barreras lingüísticas. Otras estrategias incluyen proporcionar palabras en la lengua materna de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) para mejorar la fluidez y la comprensión.
- Desmos Math ofrece una variedad de lecciones estructuradas para ofrecer actividades con un nivel de entrada más bajo, de modo que todos los estudiantes puedan acceder a la lección según su nivel de comprensión actual y con límites altos que los mantengan motivados y motivados a medida que avanzan hacia una mayor comprensión. Este currículo de matemáticas proporciona estructura y está diseñado para aumentar el nivel de dificultad a medida que los estudiantes demuestran dominio en los niveles inferiores. Nuestros estudiantes con discapacidades (SWD) y los subgrupos de personas de raza negra recibirán intervenciones específicas de este currículo de matemáticas para adaptarse a sus necesidades y acelerar su comprensión del currículo de matemáticas requerido.
- En el área de ELA, los subgrupos con menor rendimiento son los estudiantes negros, hispanos y con discapacidades. STAR Renaissance proporciona datos de diagnóstico para guiar nuestras intervenciones, y programas como NewsELA e IXL ofrecen sólidas clases de refuerzo para llegar a estos estudiantes. El seguimiento del progreso

estudiantil mediante estos programas nos permitirá perfeccionar nuestras intervenciones a lo largo del año escolar.

- En las áreas de Ciencias y Estudios Sociales, los subgrupos con menor rendimiento son los estudiantes afroamericanos y con discapacidades. Nuestro distrito desarrolló evaluaciones comunes que orientan sobre las necesidades de intervención, y programas como NewsELA e IXL ofrecen sólidas clases de refuerzo para estos estudiantes. El seguimiento del progreso de los estudiantes mediante estos programas nos permitirá perfeccionar nuestras intervenciones a lo largo del año escolar.

b. Utilizar **métodos y estrategias de enseñanza** que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para una educación integral. Incluir estrategias para identificar y atender a los estudiantes dotados y talentosos.

- Reducción del tamaño de las clases: Se contratará a un profesor adicional de estudios sociales para reducir el tamaño de las clases. Las clases con menos alumnos ofrecen una mayor individualización y apoyo a los alumnos con dificultades para dominar el estándar. Además, ofrecen la oportunidad de impartir clases en grupos pequeños, diseñadas específicamente para cada alumno. Además, los profesores estarán mejor capacitados para identificar las necesidades de los alumnos mediante la observación y la evaluación formativa de manera oportuna.
- Aprendizaje Renacimiento (Lectura/Matemáticas STAR): El Programa de Aprendizaje Renacimiento se utilizará para evaluar a los estudiantes e identificar áreas de debilidad al menos una vez cada nueve semanas. El programa permite a los docentes identificar estándares específicos en los que los estudiantes no han alcanzado el dominio. Posteriormente, proporciona herramientas y métodos de enseñanza específicos para cada objetivo para brindar apoyo y remediación.
- Uso de programas informáticos: IXL, Beanstack, Pear Assessment, Desmos/Amplify, NewsELA, GIMKIT, Navigate 360, Pear Deck y EdPuzzle se emplearán para mejorar y acelerar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Estos programas están diseñados para la individualización y desafiarán al estudiante según su nivel de rendimiento actual.
- Para nuestros estudiantes talentosos, los maestros planificarán de manera colaborativa para crear tareas de mayor rigor en nuestras clases avanzadas y también brindarán oportunidades de aprendizaje adicionales como una excursión de ciencias marinas con el Laboratorio de Ciencias Marinas de UGA que incluye actividades prácticas de pensamiento de orden superior.
- Se ofrecerá desarrollo profesional continuo mensualmente a los docentes y demás personal. Estas oportunidades están diseñadas para estar directamente relacionadas

con los estándares académicos del distrito y del estado, las expectativas de instrucción rigurosa y las medidas de evaluación y rendición de cuentas vigentes. Como resultado, los estudiantes recibirán una mejor instrucción, lo que se traducirá en un mayor rendimiento académico.

- El uso seguro proporcionará recursos para garantizar que los estudiantes estén en clase y aprendiendo y nos permitirá realizar un seguimiento de las áreas problemáticas y el tiempo de clase perdido por los estudiantes.
- Se contratará a un Especialista en Apoyo Educativo a tiempo completo para ayudar tanto a docentes como a estudiantes a alcanzar sus metas educativas y de rendimiento. El Especialista en Apoyo Educativo impartirá formación profesional al personal escolar (mensualmente) y ayudará con la desagregación de datos. Colaborará con el personal durante las sesiones de planificación colaborativa para recopilar recursos y así estar mejor preparados para brindar apoyo adicional y oportunidades de diferenciación a los estudiantes. Además, trabajará directamente con nuestros especialistas en intervención para identificar a los estudiantes en riesgo y desarrollar un plan de acción para las deficiencias en habilidades y comportamiento. También trabajará con grupos pequeños de estudiantes para brindar intervenciones específicas e instrucción en grupos pequeños (según sea necesario).
- Se comprarán libros para apoyar nuestro objetivo escolar de aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de él en Georgia Milestones. (GMAS) en un 3% y cerrar las brechas en nuestros subgrupos aumentando el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima del GMAS para ELL y SWD en un 6% para el año escolar 25-26. Nuestra iniciativa "Una escuela por un libro" también apoyará nuestra iniciativa de lectoescritura durante el tiempo de PAWS/ELT, brindando a los estudiantes una experiencia estructurada y de alta participación con sus compañeros, centrada en un bien común. Finalmente, nuestra inversión en libros de la biblioteca y Beanstack animará a los estudiantes a interactuar con diversos materiales de lectura de ficción y no ficción de alto interés para involucrarlos en la lectura.

c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que **pueden** incluir:

i. Asesoramiento, programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

Todos los estudiantes reciben clases de Asesoría y Orientación de CCS, apropiadas para su grado, a lo largo del año, relacionadas con salud mental, estudios, problemas personales y sociales, y exploración de carreras profesionales. El enfoque en el Bienestar Socioemocional del estudiante y los Elementos Esenciales del Estudiante del Condado de Carroll se incorpora en las clases de asesoría. Los estudiantes que necesitan más apoyo son invitados a participar en actividades en grupos pequeños durante el año escolar. Estudiantes, padres y maestros pueden referir a los estudiantes al consejero escolar para sesiones individuales. Utilizamos el proceso de referencia de Willowbrooke para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes que necesitan apoyo adicional. También estamos trabajando para incorporar recursos externos a la escuela para que los estudiantes y las familias con recursos limitados puedan aprovechar las oportunidades que ofrece la escuela.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras todavía están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias con ingreso temprano a la universidad).

La Escuela Intermedia Temple anima a nuestros estudiantes a centrarse en el futuro. Los estudiantes que cumplen con ciertos requisitos académicos tienen la oportunidad de cursar clases de 9.º grado y obtener créditos de preparatoria como estudiantes de octavo grado. Todos los estudiantes reciben orientación vocacional a través de GCIS cada año de preparatoria y tienen la oportunidad de asistir a excursiones universitarias y profesionales. Comienzan en 6.º grado con una Encuesta de Inventario de Grupos Profesionales, diseñada para ayudarlos a considerar áreas de interés profesional en el futuro, y visitan una escuela técnica. En 7.º grado, realizan el Perfilador de Intereses, que relaciona sus intereses con las carreras que podrían disfrutar. Nuestros estudiantes de 8.º grado completan el Inventario de Carreras de YouScience y exploran carreras que se ajustan a sus intereses y aptitudes. A lo largo de 8.º grado, los estudiantes realizan un proyecto final de exploración de carreras que investiga cuatro de las carreras recomendadas del inventario de YouScience. Además, los estudiantes completan un plan de graduación individual seleccionando los cursos que cursarán en la Escuela Preparatoria Temple. También visitan la Academia Universitaria y Profesional y asisten a la Exposición de Carreras para conocer tres carreras de interés. Todos los estudiantes de octavo grado aprenden sobre la oportunidad de Matrícula Doble disponible en la preparatoria, y sus padres están invitados a asistir a una reunión aparte sobre el mismo tema. Con el objetivo de preparar a los estudiantes para el mercado laboral del siglo XXI, TMS utiliza diversos dispositivos tecnológicos para optimizar el aprendizaje y la

instrucción. En nuestras sesiones de orientación, nos centramos en los Fundamentos Esenciales para Estudiantes de las Escuelas del Condado de Carroll para guiar y desarrollar a nuestros estudiantes de modo que puedan matricularse en instituciones de educación superior, obtener empleo o alistarse. Ofrecemos orientación profesional individual según sea necesario o solicitado.

iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes);

En la Escuela Intermedia Temple, el programa PBIS es un proceso de gestión del comportamiento que se utiliza para crear un ambiente escolar seguro y positivo. TMS anima a nuestros estudiantes a LIDERAR: Vivir con Respeto, Adoptar la Honestidad, Actuar con Responsabilidad y Demostrar Amabilidad. Estos principios deben ser comunes en toda la escuela, en las áreas de: aulas, pasillos, cafetería, baños y autobuses. En cada una de estas áreas, se desarrollaron expectativas alcanzables que se publican en todo el edificio, en las áreas designadas. Los maestros instruyen, demuestran y comunican estas expectativas durante las minilecciones mensuales de asesoramiento. Los estudiantes que cumplen con estas expectativas reciben incentivos semanales, mensuales, trimestrales, semestrales y anuales. TMS utiliza Navigate 360, un programa de recompensas PBIS, para administrar y supervisar el uso de los puntos PBIS. Los estudiantes pueden usar sus puntos en la tienda de la escuela o para comprar refrigerios en el puesto de comida. Además de un sistema de recompensas, TMS creó un plan de disciplina del comportamiento para toda la escuela. Todos los docentes se adhieren a este proceso de modificación de conducta de varios pasos que detalla las consecuencias del mal comportamiento. Los docentes y administradores llevan radios para responder eficazmente a cualquier problema disciplinario, de modo que el ambiente de aprendizaje no se altere y se mantenga un ambiente escolar seguro y positivo.

El MTSS en la Escuela Intermedia Temple ofrece un sistema de apoyo de varios niveles para nuestros estudiantes. Este consta de tres niveles de apoyo y un nivel final de intervención intensiva a través de los Servicios para Niños Excepcionales. En el nivel uno, los maestros ofrecen un sólido programa de instrucción basado en datos y basado en los Estándares de Excelencia de Georgia. En este nivel, los maestros ofrecen "estándares plus", con oportunidades de aprendizaje STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) para

nuestros estudiantes. En el nivel dos, los estudiantes reciben modelos más intensivos de intervención individual, en grupos pequeños y fuera del aula para apoyar su éxito académico. Los estudiantes se identifican con base en datos de evaluación histórica, diagnóstica, formativa y sumativa. Los maestros utilizan estrategias de instrucción basadas en la investigación para brindar un segundo nivel de apoyo a estudiantes individuales y en grupos pequeños. Además, se identifica a los estudiantes y se los programa en grupos LEAD que pueden brindar intervenciones académicas tres días a la semana. En el nivel tres, también con base en los datos de rendimiento estudiantil, se les proporcionan estrategias de intervención intensiva, individuales y en grupos pequeños, basadas en la investigación para abordar sus necesidades de aprendizaje. Finalmente, los estudiantes que no muestren crecimiento ni mejoría podrían ser remitidos a nuestro psicólogo escolar para que les realice pruebas adicionales para identificar cualquier discapacidad de aprendizaje. Si se identifican dificultades de aprendizaje, se elabora un Plan Educativo Individual (PEI) y se identifican e implementan los servicios adecuados.

iv. **Desarrollo profesional y otras actividades** para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y para reclutar y retener maestros eficaces, en particular en materias de alta necesidad.

TMS ha incluido a docentes, directores, paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y demás personal en nuestro programa de formación profesional, el cual aborda las causas fundamentales de las necesidades identificadas. Los docentes establecen comunidades de formación profesional basadas en las áreas identificadas, determinadas por los datos de evaluación, que indican la necesidad de mejorar para aumentar la eficacia docente en el aula. Estas áreas de necesidad se abordarán mediante diversos métodos de desarrollo profesional, como la observación entre pares y los grupos de estudio, la planificación colaborativa horizontal y el coaching con consultores educativos, asesores académicos del sistema y especialistas en apoyo docente de las escuelas sobre estrategias docentes eficaces e innovadoras. Para impulsar el desarrollo profesional de nuestro profesorado y personal, TMS ofrecerá tiempo libre para la planificación colegiada, el análisis de los datos estudiantiles, la formación profesional interna y la investigación y el desarrollo de la implementación de estrategias docentes adecuadas para abordar las deficiencias de los estudiantes en ELA. Este tiempo libre se coordinará a través del especialista en apoyo docente. Además, se ofrece formación profesional a nivel de sistema para las necesidades específicas de cada docente. El personal nuevo recibe oportunidades de mentoría con personal veterano para aclarar las expectativas de la escuela y del sistema en materia de enseñanza y aprendizaje, y para brindar apoyo y desarrollo local. También ofrecemos sesiones

mensuales de formación profesional a los docentes sobre temas que el personal identifica como necesidades.

v. Esfuerzos para reclutar y retener docentes eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:

La Escuela Intermedia Temple se centra en reclutar y retener a docentes eficaces en áreas de contenido de alta demanda, como Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Trabaja para atraer docentes altamente eficaces mediante un sólido programa de inducción y mentoría para apoyar a los nuevos docentes, así como la integración de comunidades profesionales de aprendizaje internas para desarrollar una cultura de buenas prácticas de enseñanza en toda la escuela, junto con la planificación colaborativa. Para mayor apoyo, el Sistema Escolar del Condado de Carroll organiza un Programa de Inducción Docente (TIP) antes de la planificación del nuevo año escolar para docentes de primer año y para docentes nuevos en el condado.

Hemos alineado el desarrollo profesional con el contenido académico estatal y los estándares de rendimiento académico estudiantil mediante múltiples oportunidades de aprendizaje para todos los docentes de contenido. Por ejemplo, las Escuelas del Condado de Carroll brindan apoyo educativo tanto en matemáticas como en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), con especialistas en currículo de intervención que trabajan con los docentes en estrategias educativas para diferenciar la instrucción e implementar las mejores prácticas en ELA y matemáticas. El Especialista Líder de Apoyo Educativo brinda apoyo en el aula a todos los docentes, formación profesional sobre las mejores prácticas, modelado, retroalimentación y análisis de datos. El ILSS lidera y dirige la planificación colaborativa.

TMS ha incluido a los maestros en actividades de desarrollo profesional con respecto al uso de evaluaciones académicas para permitirles proporcionar información y mejorar el logro de los estudiantes individuales y el programa instructivo general de las siguientes maneras: Los maestros participan en sesiones de nivel de grado para revisar los datos anuales de Georgia Milestones y planificar las lecciones de la unidad

en consecuencia para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El distrito creó evaluaciones comunes y los datos de evaluación provisional se analizan con los maestros en reuniones de nivel de grado para determinar planes estratégicos generales para la remediación y la aceleración. Se llevan a cabo charlas semanales sobre datos de nivel de grado y aprendizaje profesional para revisar y establecer planes con un enfoque en la identificación de estrategias efectivas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En esencia, existe una intencionalidad de alineación entre los currículos, la instrucción y las evaluaciones. Además, los nuevos maestros son capacitados por mentores asignados con respecto al uso de datos de evaluación académica para guiar la instrucción.

vi. Estrategias para ayudar a niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil temprana a la escuela primaria. N/A para la escuela secundaria.

vii. Si se trata de una **escuela intermedia o secundaria**, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de **los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria.**

- 5.º grado y sus maestros participan en un día de orientación para estudiantes que ingresan a 6.º grado en la Escuela Intermedia Temple en mayo. Conocen la Escuela Intermedia Temple, trabajan en equipo para resolver un desafío y luego tienen tiempo para hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes.
- un programa de vista previa para padres de alumnos que pasan al sexto grado para que los padres estén familiarizados con qué esperar en el otoño cuando comience oficialmente la escuela.
- Los estudiantes que pasan al sexto grado tienen la oportunidad de asistir a los campamentos Tiger para aclimatarse a TMS, conocer a sus maestros y conocer a sus compañeros de las tres escuelas primarias de origen antes del inicio del año escolar.
- La orientación para los estudiantes que ingresan a 9.º grado y la selección de asignaturas optativas se realizarán en enero. Los orientadores de la preparatoria visitarán todas las clases de ciencias de 8.º grado y proporcionarán a los docentes instrucciones y métodos para recomendar a los estudiantes para las clases de 9.º grado en diciembre.

- Los estudiantes de octavo grado que pasan a la preparatoria también participan en una visita a la escuela durante la jornada escolar de mayo. Se les lleva en autobús a una excursión a la preparatoria. Se les ofrece un recorrido y una descripción general de un día típico en la preparatoria, además de información sobre los requisitos de graduación, la obtención de créditos y los horarios. Los consejeros de la preparatoria también visitan todas las aulas de octavo grado para ayudar con la inscripción para el próximo año. Los consejeros también utilizan inventarios de intereses con los estudiantes de octavo grado para guiarlos en la elección de las vías de graduación más adecuadas.
- Los estudiantes de octavo grado participan en la ceremonia “Cruzando las vías” y caminan hasta el gimnasio de THS para escuchar al director y los maestros de la escuela secundaria sobre lo que les depara el futuro en THS y participan en una ceremonia en la que se comprometen a graduarse de la escuela secundaria.
- En coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, los estudiantes de la Escuela Intermedia Temple asisten a visitas presenciales a la universidad local, la Universidad de West Georgia, y al instituto técnico local, West Georgia Technical College. También participan en actividades que les brindan la oportunidad de explorar diversas opciones profesionales.
- A los estudiantes que se inscriben durante el año escolar y a sus padres se les proporciona el Pacto Escuela-Hogar, el Manual de la Escuela Intermedia Temple, que contiene una copia de los estándares/expectativas del nivel de grado, una copia del Plan de Participación de los Padres e información sobre las ofertas de programas escolares.
- Los estudiantes que se dan de baja durante el año escolar reciben la información necesaria para presentar en su nueva escuela, demostrando su progreso, su nivel de rendimiento y la información pertinente para su colocación en la nueva escuela. Los resultados de las pruebas relevantes y la información vital se envían a la nueva escuela de manera oportuna mediante una solicitud de registros.

viii. Escuelas secundarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de bachillerato y las oportunidades de orientación vocacional. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de doble matrícula disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

La Escuela Intermedia Temple ofrece cuatro cursos de noveno grado a los estudiantes que cumplen los requisitos al ingresar a octavo grado. Estos cursos incluyen Literatura y Composición I, Ciencias Físicas de Noveno Grado, Álgebra I y Español I.

Nuestros alumnos de 8.º grado completan el inventario de carreras de YouScience y exploran carreras que se ajustan a sus intereses y aptitudes. A lo largo de 8.º grado, realizan un proyecto final de exploración profesional que investiga cuatro de las carreras recomendadas del inventario de YouScience. Además, elaboran un plan de graduación individual seleccionando los cursos que cursarán en la Preparatoria Temple. También visitan la Academia Universitaria y Profesional y asisten a la Exposición de Carreras para conocer tres carreras de interés. Todos los alumnos de 8.º grado se informan sobre la oportunidad de Matrícula Doble disponible en la preparatoria, y sus padres están invitados a una reunión aparte sobre el mismo tema.

3. Evaluación del Plan Escolar – 34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Plan Escolar se revisa a lo largo del año (al menos 10 veces) en cada una de nuestras reuniones mensuales de liderazgo. Las fechas de las reuniones de liderazgo escolar para el ciclo escolar 2025-2026 son las siguientes: 28 y 30 de julio, 29 de agosto, 26 de septiembre, 24 de octubre, 21 de noviembre, 19 de diciembre, 30 de enero, 27 de febrero, 27 de marzo, 24 de abril y 22 de mayo. Otros equipos dinámicos y operativos se reúnen mensualmente a lo largo del año para abordar las medidas prácticas y el progreso. El equipo de liderazgo se reúne a las 7:15 p. m. y los equipos dinámicos se reúnen por las tardes.

b. Determinar si el plan escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

El análisis mensual de datos sobre el rendimiento en STAR, BEACON, el uso de IXL y Desmos nos ayudará a saber si estamos llegando a nuestros estudiantes con mayor riesgo, incluso a nivel de subgrupo. Este análisis se combinará con los datos de uso para determinar qué docentes tuvieron el mayor impacto en nuestros estudiantes con dificultades, y con base en estos datos combinados, tomaremos decisiones sobre los programas y las intervenciones para el próximo año.

c. Explicar cómo se revisa el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

Tras la recopilación formal de aportaciones al plan el 20 de agosto de 2025 en la Reunión de Aportaciones del Título 1, la administración revisó el plan, los datos, la investigación y las aportaciones recopiladas para modificar el plan ya en curso. Además, el Equipo de Liderazgo Escolar revisa el plan mensualmente para determinar si los cambios son apropiados o si se requieren modificaciones presupuestarias, con base en la evaluación continua de las necesidades y prioridades de los estudiantes. Las prioridades iniciales se establecen con la evaluación estatal del año anterior y se siguen ajustando a lo largo del año con base en los datos de STAR y las evaluaciones de fin de unidad que se realizan cada período de calificación de 9 semanas. Todos nuestros participantes tienen la oportunidad de seguir contribuyendo y supervisando el plan a lo largo del año mediante los eventos programados del Título 1. Esto nos permite abordar las fortalezas e identificar las debilidades de los estudiantes, brindándoles retroalimentación e intervenciones oportunas durante todo el año escolar.

4. Requisitos de la ESSA para incluir en el plan escolar - Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes y distribuirlos a ellos, una política escrita de participación parental y familiar, acordada por dichos padres, que describa los medios para cumplir con los requisitos de los incisos (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

Para fortalecer el rendimiento académico estudiantil, TMS ha desarrollado este plan de participación de padres y familias. Este plan establece las expectativas y los objetivos del distrito para una participación familiar significativa y guía las estrategias y los recursos que fortalecen la colaboración entre la escuela y los padres en las escuelas Título I del distrito. Este plan describirá el compromiso de TMS de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y de fortalecer la capacidad de sus escuelas Título I para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para alcanzar las metas de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes. Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener un mejor rendimiento escolar, a permanecer más tiempo en la escuela y a disfrutar más de ella. El Título I, Parte A, prevé una participación familiar sustancial en todos los niveles del programa, como en el desarrollo e implementación del plan del distrito y la escuela, y en la implementación de las disposiciones de mejora del distrito y la escuela.

El Plan de Participación de Padres y Familias se revisa anualmente tras la aportación de padres, maestros, miembros de la comunidad y otras partes interesadas. Este año, la Escuela Intermedia Temple invitó a todos los padres a las sesiones de aportación el 20 de agosto para revisar y modificar esta política de participación de padres y familias, así como el plan escolar, nuestro convenio entre la escuela y los padres, y nuestro presupuesto del 1% para padres. Además, el plan se publica en el sitio web de la escuela para que los padres puedan consultarlo y enviar sus comentarios durante todo el año. Todos los comentarios recibidos durante el año se utilizarán para revisar el plan para el siguiente ciclo escolar. También distribuimos una encuesta anual en línea, o se puede solicitar una copia impresa. Esta encuesta ofrece a los padres y familiares un formato adicional para enviar sus comentarios a la escuela.

Los padres y familiares también tienen la oportunidad de dar su opinión durante diversas reuniones y actividades durante el año escolar, incluyendo nuestras Noches Curriculares anuales. Las reuniones se llevan a cabo en diversos horarios a lo largo del año escolar o de forma virtual, con la esperanza de incluir a quienes no estén disponibles para asistir a las

sesiones en TMS, pero sí puedan asistir y dar su opinión virtualmente. Los padres/tutores también pueden solicitar visitas domiciliarias, reuniones individuales o grupales para satisfacer sus necesidades. Por favor, contacten a Cynthia Beers para programar una cita. Los padres pueden enviar sus comentarios y sugerencias sobre la política en cualquier momento a través del sitio web del distrito escolar o enviando sus comentarios por escrito a la escuela de su hijo/a. Todos los comentarios recibidos hasta el 20 de agosto se incluyeron en la política de este año escolar.

TMS tiene la capacidad de traducir cualquier documento y solicitar traductores para eventos con padres según sea necesario. Esto ha ayudado a crear una comunicación clara y abierta entre la escuela y los padres de estudiantes de inglés. Estos recursos se utilizan continuamente para garantizar que el personal pueda proporcionar a los padres la información necesaria para asegurar el éxito de los estudiantes en el aula. El traductor de Google, junto con los servicios de traducción, ha facilitado una comunicación mucho más rápida entre los estudiantes de inglés, los padres y los colaboradores de la comunidad.

5. Desarrollo del plan escolar - Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Se desarrolla durante 1 año; a menos que – la escuela esté operando un programa escolar el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Cada Estudiante Triunfa, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

La Escuela Intermedia Temple desarrolló su plan escolar tras una revisión exhaustiva de datos que incluyó los resultados de la evaluación Georgia Milestones 2024-2025, los resultados de lectura y matemáticas STAR de fin de año, las evaluaciones de las áreas de contenido, las evaluaciones comunes, las encuestas a estudiantes, personal y padres, y los datos relacionados con el clima. El 27 de mayo de 2025, de 9:00 a. m. a 3:00 p. m., la Dra. Cynthia Beers fue la moderadora de la reunión. La directora, Dra. Cynthia Beers, brindó a

todo el profesorado la oportunidad de revisar y aportar ideas, y de completar un borrador del plan escolar y del plan de mejora escolar. El personal identificó y destacó las áreas en las que participó o fue responsable de las medidas a tomar en el proceso de mejora. El plan se publicó en el sitio web de la escuela, se colocó en el centro de recursos para padres y se subió al Teacher HUB de Google Drive. Este plan se revisa a lo largo del año y se revisa para el siguiente ciclo escolar cada verano.

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se va a servir y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación se supervisarán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

La Escuela Intermedia Temple desarrolló su plan escolar con la participación de las personas que implementarán el plan integral de mejora escolar. Se seleccionó un comité diverso en función de su nivel de grado, experiencia en el área de contenido y habilidades de liderazgo. El comité estuvo compuesto por Cynthia Beers, Larry Weaver, Monica Chason, Diana Funderburke, Emily Tucker, Blair Cole, Kelly Steele, Lance Hill, Matt Smith, Rebecca Raines, Kylee Joiner, Stephanie Covington, Amy Fleming, Brandon Dickson y Mary Katherine Birdyshaw. El 27 de mayo de 2025, de 9:00 a. m. a 3:00 p. m., se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los datos, que incluyó los resultados de la evaluación Georgia Milestones 2024-2025, los resultados de lectura STAR y matemáticas Beacon de fin de año, las evaluaciones de las áreas de contenido, las evaluaciones comunes, las encuestas a estudiantes, personal y padres, y los datos relacionados con el clima. La Dra. Cynthia Beers moderó la reunión. Se realizó un análisis de causa raíz para identificar y comprender los factores que contribuyeron a las áreas donde no se cumplieron los objetivos establecidos. El 18 de junio de 2025 se realizó una revisión adicional del borrador del plan de mejora escolar, en la que se realizaron cambios. La directora, Dra. Cynthia Beers, brindó a todo el profesorado la oportunidad de revisar, aportar y completar un borrador del plan escolar y del plan de mejora. El personal identificó y destacó las áreas en las que participó o fue responsable de las medidas a tomar en el proceso de mejora. El plan se publicó en el sitio web de la escuela, en el centro de recursos para padres y en el Centro para docentes de Google Drive.

c) . Permanece vigente mientras la escuela participe en esta parte, excepto que el

plan y su implementación se supervisarán y revisarán periódicamente según sea necesario, en función de las necesidades de los estudiantes, para garantizar que todos tengan oportunidades de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

El Plan Escolar Título I para la Escuela Intermedia Temple será el documento rector del programa Título I para el ciclo escolar 2025-2026. Su implementación se supervisará periódicamente mediante debates en las reuniones del equipo directivo, del profesorado y del consejo escolar. Tras cualquier modificación presupuestaria, el plan se revisará para reflejar los cambios, junto con la desagregación de datos alineada para respaldar los cambios y los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de la Escuela Intermedia Temple.

d) Esté disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionarse en un idioma que los padres puedan entender.

El plan integral del programa escolar de la Escuela Intermedia Temple se pone a disposición de la LEA, los padres y el público mediante su publicación en el sitio web de la escuela, el suministro de una copia a la LEA, la disponibilidad de una copia en la recepción/centro para padres de TMS y la disponibilidad de copias en todas las sesiones de participación familiar y reuniones académicas de padres. El plan escolar está disponible para los padres en las reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar, la Reunión Anual del Título I, las reuniones académicas de padres, las reuniones informativas para padres, Facebook, Twitter y el sitio web de la escuela. Las cartas "El Derecho de los Padres a Saber" y los Pactos entre la Escuela y los Padres se envían a casa a los padres/tutores con todos los estudiantes. Estos documentos también se encuentran en el Centro de Recursos para Padres y están disponibles para los padres y el público en horario de oficina. La Escuela Intermedia Temple proporcionará este plan escolar traducido a cualquier idioma a solicitud de cualquier padre/tutor u otra parte interesada de la comunidad. Todos los documentos están escritos en un lenguaje comprensible para los padres, y sus aportaciones se utilizan para guiar su desarrollo.

e) Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora según la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

El plan integral del programa escolar de la Escuela Intermedia Temple se desarrolló con MTSS y PBIS como base para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. PBIS en la Escuela Intermedia Temple es un proceso de manejo del comportamiento que se utiliza para crear un ambiente escolar seguro y positivo. PBIS tiene dos caras: es un sistema de recompensas para los estudiantes que hacen lo correcto y un plan de disciplina y comportamiento para toda la escuela. Todos los maestros se adhieren a este proceso de modificación de conducta de varios pasos que describe las consecuencias por mal comportamiento y las recompensas por cumplir y superar las expectativas de comportamiento. Los maestros y administradores llevan radios para responder eficazmente a cualquier problema disciplinario, de modo que el ambiente de aprendizaje no se altere y se mantenga un ambiente escolar seguro y positivo.

Defina cómo sus intervenciones se basan en la evidencia u otras estrategias eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil. Sección 1111(d)(B)

						Recurso (Adjuntar)
Intervención basada en evidencia	Tema de la lista: Matemáticas, lectura u otras materias	Prueba contundente	Evidencia moderada	Evidencia prometedora	Justificación Evidencia	
Reducción del tamaño de las clases	Todas las áreas de contenido	incógnita				Reducción del tamaño de las clases
Tutoría/Tiempo de aprendizaje extendido	Todas las áreas de contenido	incógnita				Tutoría/Tiempo extendido
Aprendizaje profesional	Todas las áreas de contenido	incógnita				Aprendizaje profesional dirigido por docentes
Aprendizaje renacentista	Matemáticas y lectura			incógnita		Lectura STAR
Especialista en apoyo al liderazgo instructivo	Todas las áreas de contenido	incógnita				Especialista en apoyo educativo

EdPuzzle	Todas las áreas de contenido			incógnita		EdPuzzle
IXL	ELA, Matemáticas, Ciencias	incógnita				IXL
Desmos/Amplify Math	Matemáticas	incógnita				Matemáticas de Desmos/Amplify
Gimkit	Todas las áreas de contenido			incógnita		Gamificación - Gimkit
Evaluación de la pera	Todas las áreas de contenido			incógnita		Evaluación de la pera
De forma segura	Todas las áreas de contenido			incógnita		De forma segura
Baraja de peras	Todas las áreas de contenido			incógnita		Baraja de peras
Pila de frijoles Una escuela/un libro	Alfabetismo			incógnita		Lectura silenciosa sostenida
NoticiasELA	ELA, Ciencias, SS		incógnita			NoticiasELA

Título I Presupuesto Crosswalk

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos transferidos.

Gasto	Página del Plan Escolar del Título I	Nivel de evidencia
Profesores que reducen el tamaño de las clases	12	Fuerte

Evaluación de la pera	12	Prometedor
Aprendizaje profesional	6, 7, 12, 15-16	Fuerte
Tutoría/Tiempo extendido	3, 6	Fuerte
EdPuzzle	12	Prometedor
Desmos/Amplify Math	4, 11, 12, 19	Fuerte
De forma segura	12	Prometedor
Gimkit	12	Prometedor
Baraja de peras	12	Prometedor
NoticiasELA	11, 12	Moderado
Pila de frijoles	13	Prometedor
IXL	4, 11, 12, 19	Fuerte
Apoyo de liderazgo instructivo	15, 16	Fuerte
Libros de la biblioteca	13	Prometedor
Una escuela, un libro	13	Prometedor

**** Deberá volver a enviar su Plan Escolar del Título I si agrega artículos adicionales a su Presupuesto Transferible que no están incluidos en el Presupuesto del Título I original.**

**** Agregue **los resultados de su evaluación** como un apéndice si no los insertó anteriormente.**

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar en curso. Su contenido se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se realizará una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil a lo largo del año.

Fecha principal

Fecha de aprobación del especialista del Título I

Director de Programas Federales Fecha

Superintendente Fecha