



# Título I

## Plan de mejora escolar

<b>Escuela</b>	<b>Escuela secundaria Bowdon</b>
<b>Principal</b>	<b>Señora Stephanie Godfrey</b>
<b>Año</b>	<b>Año fiscal 25</b>
<b>Superintendente</b>	<b>El señor Scott Cowart</b>

Fecha de aprobación: 14 de septiembre de 2024

## Componentes de toda la escuela

La evaluación integral de necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

El Plan de Título I para toda la escuela (SWP, por sus siglas en inglés) para la escuela secundaria Bowdon fue desarrollado por el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) junto con su revisión, análisis y actualización anual del Plan de mejora escolar (SIP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en el Apéndice I. El Equipo de liderazgo de la escuela secundaria Bowdon está compuesto por maestros de cada área temática y nivel de grado, presidentes de nivel de grado, el coordinador de educación especial en la escuela, un representante de los padres, el consejero escolar, el especialista en medios de la escuela, un especialista en intervenciones, el entrenador de la escuela, así como el personal administrativo de la escuela y del distrito. Los miembros del Equipo de liderazgo escolar y sus funciones se enumeran en la siguiente tabla.

<b>Nombre</b>	<b>Role</b>
Estefanía Godfrey	Principal
Chip Stephens	Subdirector
Erin Smith	Padre
Michelle Frazier	Líder docente (8º)
Señorita Busby	Líder docente (6to)
Cynthia Videtto	Líder docente (Conexiones)
Molly Harper	Coordinador de Educación Especial en la escuela
Carolina Albertson	Consejero escolar
Marnie Chaffin	Líder docente (7º)
Tammie McEntyre	Coordinadora de participación de padres y familias
Jennifer Bearden	Líder docente/facilitador de talentos

Catalina Wright	Especialista en intervención
Renée Cole	Entrenador educativo en la escuela

## Comité de planificación de evaluación integral de necesidades

\*Un padre debe estar presente en la reunión.

### 1. Evaluación integral de necesidades: 1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no están cumpliendo o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor que determine la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

El equipo de liderazgo de la escuela secundaria Bowdon se reunió durante el verano de 2024 para comenzar a prepararse para el año académico 2024-2025. Su objetivo principal fue realizar una evaluación exhaustiva y completa de las necesidades. Esta tarea se logró examinando los datos recopilados de las evaluaciones STAR, las evaluaciones Georgia Milestones, las encuestas a padres, estudiantes y profesores, junto con los registros de asistencia de los estudiantes. Luego, el equipo utilizó estos datos para identificar las fortalezas y debilidades y determinar las causas fundamentales de las necesidades identificadas en cada área académica.

La identificación de las fortalezas y debilidades permitió al equipo de liderazgo establecer metas y objetivos estratégicos para la mejora, al tiempo que se aseguraba de que el Plan de Mejora Escolar estuviera alineado con la visión estratégica del Sistema Escolar del Condado de Carroll. Tras el desarrollo del Plan Escolar del Título I (SWP), los miembros del equipo de liderazgo son responsables de supervisar el progreso de la implementación durante las reuniones mensuales del equipo de liderazgo. Además, se espera que los miembros mantengan informados al personal de cada grado y departamental sobre el progreso y cualquier cambio.

Durante el año académico, el equipo de liderazgo es responsable de monitorear el progreso hacia los objetivos y metas mediante el uso de evaluaciones de matemáticas y lectura de STAR Enterprise (Renaissance), Progress Learning (USATestPrep), IXL y evaluaciones comunes/controles de pulso de todo el distrito. El plan se comparte y se revisará en reuniones semanales de nivel de grado, reuniones trimestrales del consejo escolar, reuniones mensuales del Equipo de liderazgo escolar (SLT) y reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. El plan también se pone a disposición de los padres, las familias, los estudiantes y otras

partes interesadas a través del sitio web de la escuela y en el centro de recursos para padres de la escuela en el campus de Bowdon Middle School.

Se realizarán modificaciones o mejoras al plan según sea necesario para facilitar la implementación y lograr los objetivos identificados. Consulte el Apéndice I para conocer el Plan de mejora escolar de la escuela secundaria Bowdon.

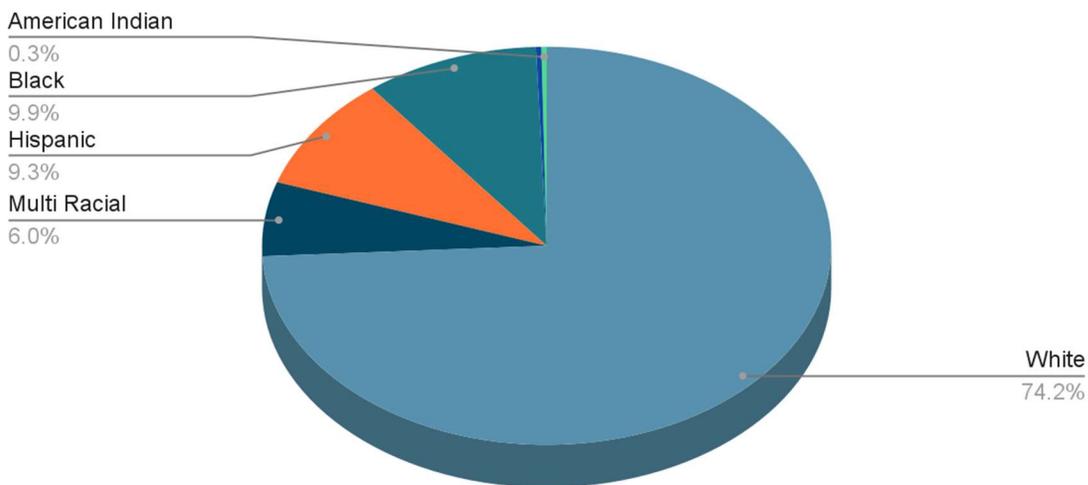
### a. Datos de rendimiento académico

\* Introduzca los datos del perfil de su escuela, incluidos los datos demográficos, los resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar las fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información sobre los subgrupos.

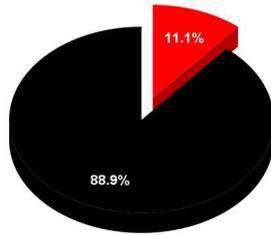
#### Datos del perfil de la escuela secundaria Bowdon

Bowdon Middle School está ubicada en el condado de Carroll, Georgia, y brinda servicios a los estudiantes de Bowdon, Georgia, y la comunidad circundante. Bowdon Middle School tiene una matrícula de alrededor de 332 estudiantes al momento de redactar este informe durante el primer período de calificaciones de nueve semanas del año escolar 2024-2025. A continuación, encontrará gráficos que indican los datos demográficos de los estudiantes atendidos en Bowdon Middle School, así como sus datos de rendimiento académico a agosto de 2024.

#### Race/Ethnicity FY25

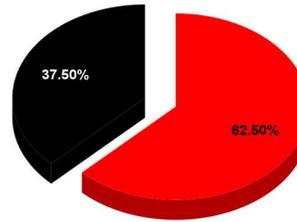


Students with Disability FY25



● SWD ● Non SWD

Economic Status



● Economically Disadvantaged ● Non ED

**Resultados históricos y actuales del GMAS de Bowdon Middle School**

Puntuaciones generales de BMS	Clasificación de distritos para la prueba de 2024	Competente + Distinguido					
		2018	2019	2021	2022	2023	2024
6.º ELA	5º	39%	42%	51%	39%	38%	34%
7º ELA	2do	42%	39%	34%	44%	34%	42%
8º ELA	2do	50%	59%	52%	45%	53%	43%
Matemáticas 6	3º	33%	41%	43%	40%	45%	33%
7mo Matemáticas	1º	38%	46%	45%	67%	54%	57%
Matemáticas de 8º grado	2do	59%	44%	44%	57%	48%	61%
Enh Alg		N / A	95%	95%	91%	91%	100%
8º SC	1º	54%	60%	43%	50%	29% (48%)	35% (48%)
Ciencias Físicas de la Escuela Secundaria	3º	N / A	N / A	N / A	N / A	87%	90%
8.ª SS	1º	41%	52%	45%	47%	58%	56%

**Porcentaje de estudiantes de BMS en cada nivel de desempeño - GMAS 2023**

	Matemáticas de sexto grado				Matemáticas de 7.º grado				Matemáticas de 8.º grado			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sistema de gestión de residuos sólidos	24%	43%	23%	10%	12%	31%	40%	17%	11%	28%	35%	26%

	Lenguaje de programación (ELA) de sexto grado				Lenguaje de programación (ELA) de séptimo grado				Lenguaje de lenguaje (ELA) de octavo grado			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sistema de gestión de residuos sólidos	34%	32%	24%	10%	27%	32%	37%	5%	20%	37%	27%	16%
	Ciencias de 8° grado						Estudios sociales de octavo grado					
	1	2	3	4	1	2	3	4				
Sistema de gestión de residuos sólidos	41%	24%	31%	4%	15%	29%	43%	13%				
	Ciencias Físicas de 9.º Grado						Álgebra mejorada					
Sistema de gestión de residuos sólidos	0%	0%	24%	76%	%	0%	25%	75%				

\*Los aspectos destacados indican el nivel en el que se desempeñaron la mayoría de los estudiantes.

#### Resultado de Matemáticas STAR 2023-2024

	Matemáticas de 6.º GRADO					Matemáticas de 7.º GRADO					Matemáticas de 8.º GRADO				
	A partir del 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento	A partir del 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento	A partir del 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento
	Objetivo de las primeras nueve semanas = 7,3					Objetivo de las primeras nueve semanas = 7,8					Objetivo de las primeras nueve semanas = >11,0				
	Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 8,5					Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 9,2					Objetivo de las 2.ªs nueve semanas = >11,0				
	Objetivo competente para GMAS = 8,5					Objetivo competente para GMAS = 9,3					Objetivo competente para GMAS = >11,0				
Sistema de gestión de residuos sólidos	5.6	6.1	6	6.5	0.9	6.1	6.8	7.3	7.9	1.8	7.1	7.8	8.2	8.3	1.2

**Resultado de lectura STAR 2023-2024**

	Lectura de 6.º GRADO					Lectura de 7.º GRADO					Lectura de 8.º GRADO				
	Objetivo de las primeras nueve semanas = 5,0					Objetivo de las primeras nueve semanas = 6,2					Objetivo de las primeras nueve semanas = 7,0				
	Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 5,6					Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 6,8					Objetivo de las 2.ª nueve semanas = 7,8				
	Objetivo competente para GMAS = 6,8					Objetivo competente para GMAS = 7,8					Objetivo competente para GMAS = 8,8				
	A partir del 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento	A partir del 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento	A partir del 2023	Octubre de 2023	Diciembre de 2023	Marzo de 2024	Crecimiento
Sistema de gestión de residuos sólidos	4.9	5.2	5.1	5.9	1	5	5.8	6.4	6.7	1.7	6.5	7	6.7	7.6	1.1

**RESEÑA DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE BOWDON MIDDLE**

**Fortalezas**

- **Rendimiento en matemáticas de octavo grado** : se logró el segundo porcentaje más alto de puntajes competentes y distinguidos en el distrito en el GMAS para 2024, con un aumento notable del 48 % en 2023 al 61 % en 2024.
- **Álgebra mejorada** : mostró un desempeño sobresaliente, logrando un 100% de competencia en 2024.
- **Mejora de matemáticas de séptimo grado** : ocupa el primer lugar en el distrito por el porcentaje de puntajes competentes y distinguidos, mostrando una mejora constante del 38 % en 2018 al 57 % en 2024.
- **Estudios Sociales de 8.º grado** : Mantuvo una clasificación alta (1.º en el distrito) con un desempeño sólido y constante, manteniendo un alto porcentaje de puntajes competentes y distinguidos del 58 % en 2023 al 56 % en 2024.
- **Ciencias físicas de 9.º grado** : demostró un alto rendimiento con un 90 % de competencia en 2024, un aumento respecto del 87 % en 2023.
- **Crecimiento en los puntajes de STAR Math** : los estudiantes de séptimo grado mostraron un crecimiento significativo en la evaluación STAR Math (1,8 años), superando el crecimiento en otros grados.
- **Rendimiento constante en ELA de séptimo grado** : a pesar de las fluctuaciones en el rendimiento a lo largo de los años, ELA de séptimo grado mantuvo su posición como el segundo mejor clasificado en el distrito para 2024, con una recuperación al 42 % de puntajes competentes y distinguidos después de una caída al 34 % en 2023.
- **Mejora en Ciencias Físicas de 8.º Grado** : El porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel competente en Ciencias Físicas de 9.º Grado aumentó del 87 % en 2023 al 90 % en 2024, lo que indica un crecimiento constante en la

competencia científica.

- **Alto porcentaje de estudiantes sobresalientes en Álgebra mejorada** : un notable 76% de los estudiantes obtuvieron el nivel de desempeño más alto (Nivel 4) en Álgebra mejorada, lo que demuestra un logro excepcional en matemáticas avanzadas.
- **Buen desempeño en Estudios Sociales** : Los estudiantes de 8.º grado en Estudios Sociales continuaron mostrando un buen desempeño y mantuvieron un alto rango (1.º en el distrito) con un 56 % de estudiantes con puntajes en los niveles competente o distinguido.
- **Crecimiento en STAR Math en todos los grados** : Se observaron tendencias de crecimiento positivas en los puntajes de STAR Math en todos los grados, con el mayor crecimiento en el séptimo grado (1,8 años de crecimiento) y un crecimiento constante en el octavo grado (1,2 años de crecimiento).

### Debilidades

- **Disminución del nivel de ELA en sexto grado** : el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel competente o distinguido disminuyó del 38 % en 2023 al 34 % en 2024.
- **Rendimiento en ELA de octavo grado** : mostró una disminución en el porcentaje de puntajes competentes y distinguidos, cayendo del 53% en 2023 al 43% en 2024, a pesar de estar clasificado en segundo lugar en el distrito.
- **Rendimiento en matemáticas de sexto grado** : una disminución significativa en la competencia del 45 % en 2023 al 33 % en 2024.
- **Debilidad en Ciencias de 8.º grado** : Demostró un bajo porcentaje de puntajes competentes y distinguidos, con solo el 35 % logrando competencia en 2024.
- **Alto porcentaje de estudiantes en desarrollo en ELA de 6.º y 7.º grado** : un gran porcentaje de estudiantes de ELA de 6.º (32 %) y 7.º grado (32 %) obtienen un puntaje de Nivel 2 (estudiante en desarrollo), lo que indica que muchos estudiantes aún no alcanzan la competencia.
- **Bajo nivel de competencia en matemáticas de sexto grado** : el 24 % de los estudiantes de matemáticas de sexto grado obtuvieron un puntaje de Nivel 1 (estudiante principiante), el más alto entre todos los grados, lo que refleja desafíos significativos en las habilidades matemáticas fundamentales.
- **Disminución en los puntajes de matemáticas de sexto grado** : el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en los niveles competente o distinguido en matemáticas de sexto grado disminuyó significativamente del 45 % en 2023 al 33 % en 2024, lo que indica una necesidad de apoyo específico en matemáticas.

### Datos del subgrupo de hitos del año fiscal 2024

Banda de desempeño de ELA del GMAS de sexto grado del año fiscal 24: subgrupos				
	Comienzo %	En desarrollo %	% competente	Distinguido %

<b>Negro</b>	71%	24%	6%	0%
<b>hispano</b>	38%	63%	0%	0%
<b>Blanco</b>	25%	31%	31%	13%
<b>Multi</b>	33%	33%	22%	11%

**Banda de desempeño de ELA del GMAS de séptimo grado del año fiscal 24: subgrupos**

	<b>Comienzo %</b>	<b>En desarrollo %</b>	<b>% competente</b>	<b>Distinguido %</b>
<b>Asiático/PI</b>	100%	0%	0%	0%
<b>Negro</b>	36%	43%	14%	7%
<b>hispano</b>	25%	38%	25%	13%
<b>Blanco</b>	24%	29%	43%	4%
<b>Multi</b>	25%	50%	25%	0%

**Banda de desempeño de ELA del GMAS de octavo grado del año fiscal 2024: subgrupos**

	<b>Comienzo %</b>	<b>En desarrollo %</b>	<b>% competente</b>	<b>Distinguido %</b>
<b>asiático</b>	0%	100%	0%	0%
<b>Negro</b>	50%	0%	33%	17%
<b>hispano</b>	33%	44%	11%	11%
<b>Blanco</b>	17%	33%	30%	19%
<b>Multi</b>	10%	70%	20%	0%

**Banda de desempeño de matemáticas de GMAS de sexto grado: subgrupos**

	<b>Comienzo %</b>	<b>En desarrollo %</b>	<b>% competente</b>	<b>Distinguido %</b>
<b>Negro</b>	47%	35%	12%	6%
<b>hispano</b>	25%	75%	0%	0%
<b>Blanco</b>	20%	41%	27%	13%
<b>Multi</b>	11%	44%	33%	11%

**Banda de desempeño de matemáticas de GMAS de séptimo grado: subgrupos**

	<b>Comienzo %</b>	<b>En desarrollo %</b>	<b>% competente</b>	<b>Distinguido %</b>
--	-------------------	------------------------	---------------------	----------------------

Asiático/PI	0%	0%	100%	0%
Negro	29%	21%	36%	14%
hispano	13%	25%	63%	0%
Blanco	10%	33%	38%	20%
Multi	0%	50%	50%	0%
<b>Banda de desempeño de matemáticas de GMAS de octavo grado: subgrupos</b>				
	<b>Comienzo %</b>	<b>En desarrollo %</b>	<b>% competente</b>	<b>Distinguido %</b>
Asiático/PI	0%	0%	100%	0%
Negro	17%	33%	33%	17%
hispano	22%	33%	22%	22%
Blanco	8%	25%	37%	30%
Multi	20%	40%	30%	10%

## **FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENCONTRADAS EN LOS DATOS DEL SUBGRUPO BOWDON MIDDLE**

### **Puntos fuertes - ELA GMAS**

- **Estudiantes blancos de 7mo grado** : el 43 % obtuvo un nivel competente, que es el porcentaje más alto entre todos los subgrupos para este grado.
- **Estudiantes negros de octavo grado** : el 50% de los estudiantes negros obtuvieron un puntaje de nivel competente o distinguido (33% competente, 17% distinguido).
- **Estudiantes blancos de 8.o grado** : el 49 % obtuvo puntajes en los niveles competente o distinguido (30 % competente, 19 % distinguido), lo que muestra un desempeño equilibrado en los niveles de logro más altos.
- **Estudiantes multirraciales de 6to grado** : el 33 % obtuvo un puntaje de nivel competente o distinguido (22 % competente, 11 % distinguido), lo cual es más alto que el promedio del distrito para este subgrupo.
- **Estudiantes multirraciales de 8.o grado** : el 20 % obtuvo un nivel competente, lo que muestra que algunos estudiantes lograron competencia a pesar de que la mayoría se encuentra en niveles en desarrollo.
- **Estudiantes hispanos de 7mo grado** : el 38% de los estudiantes hispanos obtuvieron un puntaje de nivel competente o distinguido (25% competente, 13% distinguido), lo que demuestra un desempeño equilibrado en ambos niveles.
- **Estudiantes blancos de 6to grado** : el 44% de los estudiantes blancos obtuvieron un puntaje de nivel competente o distinguido (31% competente, 13% distinguido), lo que constituye uno de los porcentajes más altos de competencia en este grado.

### **Puntos fuertes - GMAS de matemáticas**

- **Estudiantes asiáticos/de las islas del Pacífico de 7.º grado** : el 100 % de los estudiantes asiáticos/de las islas del Pacífico obtuvieron un nivel competente en 7.º grado, sin estudiantes en los niveles inicial o en desarrollo.

- **Estudiantes negros de 7.o grado** : el 50 % de los estudiantes negros obtuvieron un puntaje de nivel competente o distinguido (36 % competente, 14 % distinguido).
- **Estudiantes hispanos de 7mo grado** : el 63% obtuvo un nivel competente, lo que representa un desempeño sólido en comparación con otros subgrupos.
- **Estudiantes asiáticos/de las islas del Pacífico de octavo grado** : el 100 % de los estudiantes de este subgrupo obtuvo un puntaje de nivel competente en matemáticas de octavo grado, y ninguno alcanzó los niveles inicial o en desarrollo.
- **Estudiantes blancos de 8.o grado** : el 67 % obtuvo un puntaje en los niveles competente o distinguido (37 % competente, 30 % distinguido), lo que demuestra un alto desempeño en este grado.
- **Estudiantes multirraciales de 6to grado** : el 44% de los estudiantes multirraciales obtuvieron puntajes en los niveles competente o distinguido (33% competente, 11% distinguido), lo que refleja un desempeño relativamente sólido en comparación con otros subgrupos del mismo grado.
- **Estudiantes blancos de 8.o grado** : el 67 % de los estudiantes blancos obtuvieron calificaciones en los niveles competente o distinguido (37 % competente, 30 % distinguido), lo que demuestra un desempeño sólido en competencia matemática y un logro distinguido.

### **Debilidades - GMAS de ELA y matemáticas**

- **ELA de 6.º grado para estudiantes negros** : el 95 % de los estudiantes negros obtuvieron puntajes en los niveles inicial o en desarrollo (71 % inicial, 24 % en desarrollo), lo que indica desafíos significativos en la competencia lectora.
- **ELA de 7.º grado para estudiantes asiáticos/de las islas del Pacífico** : el 100 % de los estudiantes asiáticos/de las islas del Pacífico obtuvieron un puntaje en el nivel inicial, lo que destaca la necesidad de apoyo específico.
- **ELA de 8.o grado para estudiantes multirraciales** : el 80 % de los estudiantes multirraciales obtuvieron puntajes en el nivel de desarrollo, y ninguno logró puntajes distinguidos.
- **Matemáticas de 6to grado para estudiantes hispanos** : el 100% de los estudiantes hispanos obtuvieron puntuaciones en el nivel de desarrollo o inferior, lo que indica un área crítica de necesidad.
- **Matemáticas de octavo grado para estudiantes negros e hispanos** : el 50 % o más de los estudiantes negros (50 %) e hispanos (55 %) obtuvieron puntajes en los niveles de desarrollo o inicial, lo que sugiere dificultades para lograr un mayor desempeño en matemáticas.
- **ELA de 7.º grado para estudiantes multirraciales** : el 75 % de los estudiantes multirraciales obtuvieron puntajes en los niveles de desarrollo o inicio (25 % inicio, 50 % desarrollo), lo que indica una necesidad de apoyo específico para mejorar las habilidades de alfabetización.
- **Matemáticas de 8.o grado para estudiantes hispanos** : el 55 % de los estudiantes hispanos obtuvieron puntuaciones en los niveles de desarrollo o inicial (22 % inicial, 33 % en desarrollo), lo que sugiere la necesidad de intervenciones para apoyar a los estudiantes en el logro de una mayor competencia en matemáticas.

### **EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y CAUSA RAÍZ:**

A lo largo de la evaluación integral de necesidades, se hizo evidente que una de las principales debilidades académicas en Bowdon Middle School era la lengua y literatura inglesa, en particular en los grados 6 y 8. Los estudiantes mostraron niveles más bajos de

aprendizaje y competencia en comparación con su desempeño histórico en la evaluación Milestones. Esta observación condujo a un análisis de causa raíz de los datos de Milestones que se presentan en el gráfico a continuación:

SUJETO	DEBILIDAD GENERAL	DEBILIDAD DEL DOMINIO	CAUSA PRINCIPAL	Estrategias para abordar y monitorear
Lenguaje de señas	<p>La debilidad general identificada en el desempeño de ELA de Bowdon Middle School es la <b>falta de dominio constante de las habilidades clave de comprensión y lenguaje</b> en todos los grados. Los datos muestran que, si bien hay mejoras en algunas áreas, siguen existiendo brechas significativas en habilidades fundamentales como vocabulario, ideas clave, estructura y redacción.</p>	<p><b>Ideas clave y detalles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sólo el 47% de los estudiantes de sexto grado, el 44% de los de séptimo grado y el 52% de los de octavo grado demostraron dominio en la comprensión de ideas y detalles clave.</li> </ul> <p><b>Artesanía y estructura :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El dominio en la comprensión de la técnica y la estructura también es bajo: solo el 46% de los estudiantes de sexto grado, el 47% de los de séptimo grado y el 58% de los de octavo grado demuestran competencia.</li> </ul> <p><b>Vocabulario :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aunque superior a otros, un porcentaje todavía bajo de estudiantes demostró dominio del vocabulario: el 65% de los estudiantes de 6º grado, el 74% de los estudiantes de 7º grado y el 64% de los estudiantes de 8º grado.</li> </ul> <p><b>Escritura y lenguaje :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los puntajes generales de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enfoque insuficiente en las habilidades básicas de lectoescritura :</b> los bajos índices de dominio del vocabulario y de las ideas clave sugieren que las habilidades básicas de lectoescritura pueden no estar adecuadamente desarrolladas. Es posible que los estudiantes no estén recibiendo suficiente práctica en la construcción de vocabulario y la comprensión de las habilidades básicas de lectura en los grados anteriores, lo que afecta su desempeño a medida que avanzan.</li> <li><b>Práctica de escritura y retroalimentación inadecuadas :</b> los datos muestran debilidades consistentes en las habilidades de escritura, lo que indica que los estudiantes podrían no estar practicando lo suficiente en diferentes formas de escritura o que pueden carecer de suficiente retroalimentación para mejorar sus habilidades de escritura.</li> </ul>	<p><b>Implementar intervenciones específicas :</b> BMS proporcionará intervenciones específicas de fluidez en la lectura oral a través del programa La ciencia de la lectura para todos los estudiantes, diariamente durante su clase de ELA.</p> <p><b>Aumentar la exposición a textos complejos :</b> a través del programa Science of Reading, BMS integrará una variedad más amplia de textos complejos en el plan de estudios para mejorar la capacidad de los estudiantes de leer con fluidez. Los estudiantes también estarán expuestos a textos complejos, a través de recursos como Newsela, durante su clase de ciencias y estudios sociales para analizar e interpretar diferentes tipos de contenido.</p> <p><b>Mejorar la enseñanza y la práctica de la escritura :</b> aumentar el enfoque en la escritura en todo el currículo mediante la integración de ciclos de escritura y retroalimentación en todas las áreas temáticas a través del ciclo de participación. Esto brindará a los estudiantes oportunidades regulares de escribir para diversos propósitos y audiencias, así como de recibir retroalimentación tanto de sus compañeros como de sus maestros.</p>

		<p>"Escritura y lenguaje" muestran que solo el 51% de los estudiantes de 6.º grado, el 67% de los de 7.º grado y el 64% de los de 8.º grado demuestran dominio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición limitada a textos complejos</b> : es posible que los estudiantes no estén expuestos a una amplia variedad de textos complejos que los desafíen a analizar, sintetizar y evaluar información. Esta falta de exposición podría afectar su capacidad para dominar las habilidades de redacción y estructura, así como las ideas y los detalles clave.</li> <li>• <b>Necesidades de desarrollo profesional de los docentes</b> : Los docentes pueden requerir capacitación adicional en las mejores prácticas para la enseñanza de alfabetización, particularmente en las áreas de desarrollo de vocabulario, estrategias de comprensión lectora e instrucción de escritura.</li> </ul>	<p><b>Proporcionar desarrollo profesional para los maestros</b> : las escuelas del condado de Carroll, así como la escuela secundaria Bowdon, brindarán desarrollo profesional al personal que se centra en estrategias de enseñanza de alfabetización efectivas, como fluidez en la lectura oral, enseñanza de vocabulario en todas las materias, así como también ciclos de práctica y retroalimentación que involucren la escritura. Los maestros recibirán retroalimentación sobre estas estrategias a través de observaciones específicas de administradores, entrenadores, pares y consultores.</p>
--	--	---	--	---

2. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y sus causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades **para que todos los niños,** incluidos todos los **subgrupos de estudiantes** ( **estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés** [Sección 1111(c)(2)]) cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la eficacia de sus estrategias durante el año escolar.

1. Asigne tiempo específico durante la planificación previa para revisar los resultados de STAR y GMAS del año fiscal 24 con los maestros de nivel de grado, centrándose en los datos de subgrupos que no cumplieron con los exigentes estándares académicos estatales.
2. Los profesores de ELA implementarán estrategias de la ciencia de la lectura, específicamente la fluidez en la lectura oral, todos los días durante sus clases. Los estudiantes participarán y harán un seguimiento de su progreso y crecimiento.
3. Todas las materias implementarán ciclos de práctica y retroalimentación (el ciclo de participación) dentro de sus lecciones a lo largo del año escolar.
4. Todas las asignaturas implicarán una instrucción explícita de vocabulario y cada estudiante mantendrá cuadernos de vocabulario.
5. Los profesores de ELA colaborarán con nuestro entrenador de instrucción escolar para desarrollar planes de lecciones SEATS (Estándares, Pregunta esencial, Activador, Enseñanza, Resumen) semanalmente. Estas lecciones tienen como objetivo permitir que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales al brindar instrucción explícita sobre, entre otras cosas, reglas gramaticales a través de lecciones, libros Ready, revisiones en espiral de Illuminate y actividades que refuerzan conceptos del lenguaje como la concordancia entre sujeto y verbo, el tiempo verbal y las reglas de puntuación.
6. Mantener un proceso de seguimiento del progreso constante utilizando herramientas EdTech (por ejemplo, STAR (Renaissance), NearPod, IXL, MobyMax, Gimkit, Progress Learning), Quizzizz para identificar subgrupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional y mejorar la adquisición de habilidades para todos los estudiantes.
7. Realizar revisiones periódicas de los datos de STAR (Renaissance) o de los datos de evaluación formativa entre los docentes de cada grado durante las revisiones de desempeño estudiantil (SuPeR) mensuales. Esto ayuda a

identificar subgrupos de estudiantes que requieren apoyo adicional para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en todas las materias.

8. Continuar con las reuniones verticales de ELA para los maestros de los grados 6 a 8 y utilizar al entrenador instructivo para revisar y modificar los planes, ayudar a implementar estrategias de la Ciencia de la Lectura, compartir las mejores prácticas e identificar las habilidades previas necesarias para incorporarlas en las revisiones.
9. Implementar el uso semanal de textos informativos y argumentativos centrados en el contenido en ciencias y estudios sociales con un enfoque de vocabulario en los niveles Lexile apropiados (6.º a 997L, 7.º a 1045L, 8.º a 1097L) para enseñar y reforzar estrategias de comprensión como resumen, hacer inferencias y hacer preguntas mientras se lee. Utilizar recursos como NewsELA, Commonlit y Readworks para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los subgrupos afroamericanos e hispanos.
10. Continuar y ampliar el programa "Una escuela, un libro" en BMS para promover la alfabetización entre todos los estudiantes e involucrar a las partes interesadas en la lectura.
11. Incorporar estrategias de alfabetización semanales en las clases de ELA, Ciencias y Estudios Sociales para apoyar la adquisición de vocabulario, así como la capacidad de los estudiantes para identificar ideas y detalles clave mientras leen.
12. Los profesores de Ciencias y Estudios Sociales programarán lecciones de investigación en la biblioteca una vez cada nueve semanas sobre estándares estatales desafiantes y específicos del contenido.
13. Mantener sesiones de tutoría "Encore" durante los horarios de conexión para Matemáticas y Lengua y Literatura en todos los grados, así como Estudios Sociales y Ciencias en octavo grado. Utilizar estándares para seleccionar a los estudiantes en función del seguimiento continuo del progreso para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos.
14. Continuar con las reuniones de matemáticas verticales para los grados 6 a 8, las conexiones de matemáticas y la participación de los capacitadores instructivos para implementar ciclos de práctica y retroalimentación (The Engagement Cycles), así como revisar y modificar planes, compartir las mejores prácticas e identificar las habilidades previas necesarias para su inclusión en la clase de matemáticas de conexiones para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos en el cumplimiento de los desafiantes estándares estatales.
15. Aprovechar el coach instructivo escolar y los maestros sustitutos para brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de ciencias y estudios sociales durante la planificación colegial, enfocándose en la implementación de ciclos de práctica y retroalimentación (El ciclo de participación), estrategias de escritura y alfabetización y la incorporación de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI (las 4C).
16. Realizar sesiones de planificación vertical colaborativa para todas las clases principales al final de cada nueve semanas para identificar las deficiencias de

los estudiantes a lo largo del año escolar, monitorear el progreso de los estudiantes y planificar/ajustar las lecciones.

17. Administrar tres evaluaciones de escritura basadas en el distrito durante el año para abordar las deficiencias de ELA identificadas con todos los estudiantes, particularmente los subgrupos negros, multirraciales e hispanos.
18. Proporcionar instrucción explícita en estudios sociales sobre estándares académicos estatales desafiantes, así como preguntas/evaluaciones similares a GMAS utilizando libros de trabajo y recursos de Gallopade para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes negros, hispanos, multirraciales y ELL.

b. Utilizar **métodos y estrategias de enseñanza** que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y atender a los superdotados y talentosos.

En la escuela secundaria Bowdon se implementarán métodos y estrategias de enseñanza que fortalecerán los programas académicos, aumentarán el tiempo de aprendizaje de calidad y enriquecerán y acelerarán el plan de estudios. Estos métodos y estrategias incluyen:

1. Invertir en recursos y libros en línea, incluidos libros de bibliotecas digitales y bases de datos de estudiantes, para reforzar los programas académicos.
2. Ofrecer capacitación en servicio dirigida por el especialista en medios para familiarizar a los nuevos maestros con el uso de libros electrónicos, Destiny y Follett Lightbox durante las primeras nueve semanas de clases, mejorando la calidad del aprendizaje durante la instrucción en el aula.
3. Continuar con las opciones de currículo acelerado, incluidos cursos de nivel secundario como Álgebra I, Ciencias Físicas de 9.º grado, Literatura de 9.º grado y Español I.
4. Dedique tiempo durante la planificación colegial de ELA a estudiar y revisar los nuevos estándares de ELA.
5. Invertir en tecnología educativa adicional para ciencias, estudios sociales, ELA y matemáticas, incluidas herramientas como Quizzizz, Nearpod, IXL, Vocabulary.com, Flocabulary, USA Test Prep (Progress Learning), Scholastic, Moby Max, Kuta Math Software, Kesler Science, Gimkit, Delta Math y más, para fortalecer los programas académicos y al mismo tiempo enriquecer y acelerar el currículo.

6. Comprar tecnología de instrucción adicional para matemáticas, ciencias, estudios sociales y ELA, como Chromebooks, iPads y equipos de reparación necesarios.
7. Asignar fondos para actualizaciones y reparaciones de tecnología, incluidas las de Chromebooks, iPads y Apple Pencils (puntas de lápiz de repuesto, adaptadores, etc.)
8. Implementar el software eHallPass para ayudar a los docentes a maximizar el tiempo de instrucción de los estudiantes en toda la escuela
9. Compre material complementario de laboratorio de ciencias para reforzar y acelerar el aprendizaje de ciencias de 6.º a 8.º grado.
10. Implementar recompensas PBIS para reconocer el comportamiento positivo en toda la escuela, así como para rastrear y abordar la disciplina estudiantil.

c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que **pueden** incluir:

i. Asesoramiento, programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

**Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes:**

Para abordar las necesidades de todos los estudiantes de nuestra escuela, especialmente aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, brindaremos clases de tutoría "Encore" Connections para Matemáticas y ELA (grados 6 a 8) y Ciencias y Estudios Sociales (solo grado 8). Nuestros maestros de ELA y Matemáticas se reunirán semanalmente para planificar de manera colaborativa para revisar y modificar los planes de lecciones y compartir estrategias de instrucción efectivas. Además, los maestros de ELA y Matemáticas administrarán las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas cada trimestre y analizarán los datos para determinar las intervenciones adecuadas en el aula. Bowdon Middle School también se ha comprometido a comprar suministros que se usan tanto dentro como fuera del aula para apoyar las iniciativas de aprendizaje, incluida nuestra iniciativa de fluidez de lectura, para todos los estudiantes de nuestra escuela. La escuela comprará fundas con bolsillos de borrado en seco, protectores de hojas, marcadores de borrado en seco,

papel, lápices de colores, organizadores de archivos, carpetas de archivos, auriculares y otros suministros que respalden las necesidades de aprendizaje de todos los niños de la escuela, especialmente aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

**Cerrar la brecha de logros:**

En nuestro esfuerzo por cerrar la brecha de logros, los maestros de educación regular, los maestros adjuntos y el entrenador de instrucción de la escuela se reunirán quincenalmente para desarrollar de manera colaborativa planes de lecciones que incluyan un andamiaje diario. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su éxito académico.

**Iniciativas STEM:**

Para nuestras iniciativas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), nuestra escuela seguirá ofreciendo a los estudiantes múltiples oportunidades para competencias STEM, campamentos de verano, excursiones y oportunidades de aprendizaje práctico STEM. La escuela utilizará fondos para comprar herramientas, equipos y recursos como micrófonos USB y soportes, auriculares con micrófonos, anillos de luz, kits STEM Pack, impresora 3D Makerbot Sketch y filamento, así como otros suministros STEM. El equipo STEM también trabajará para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr la certificación nacional STEM, así como para trabajar con sus pares para ayudar a construir una cultura que respalde la educación STEM. Desarrollar una cultura de educación STEM apoyará a todos los maestros a medida que desarrollan oportunidades de aprendizaje de pensamiento y resolución de problemas de nivel superior en escenarios del mundo real que impulsan a todos los estudiantes a medida que crecen y aprenden.

**Asesoramiento y orientación estudiantil:**

Realizaremos lecciones mensuales de asesoramiento estudiantil que incorporan los "Aspectos esenciales para los estudiantes" desarrollados por el sistema escolar del condado de Carroll para su implementación en todo el distrito. Además, nuestro consejero escolar estará disponible para todos los estudiantes según sea necesario, ya sea por recomendación propia, recomendación de los padres o recomendación del personal. El consejero escolar mantiene una política de puertas abiertas. Los estudiantes pueden recomendarse a sí mismos visitando los Servicios para estudiantes con el permiso del maestro y un pase. Si el consejero no está disponible, se les informará a los estudiantes de su disponibilidad y se les proporcionará un horario para regresar. Los miembros del personal docente también pueden recomendar a los estudiantes al consejero escolar. Además, al comienzo de cada año escolar, los estudiantes seleccionan a dos adultos de confianza en el edificio para comunicarse con ellos para resolver problemas rápidamente y recibir apoyo emocional.

**Líder en mí:**

Bowdon Middle School implementará el programa Leader in Me. Leader in Me es un modelo de mejora escolar integral basado en evidencia, diseñado para empoderar a los estudiantes y al personal para que desarrollen habilidades esenciales de liderazgo, socioemocionales y de vida. Basado en *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* de Stephen Covey, el programa fomenta una cultura de colaboración, responsabilidad y crecimiento personal al enseñarles a los estudiantes hábitos como ser proactivo, establecer metas, priorizar tareas y buscar el beneficio mutuo en las relaciones. Al integrar estos principios en las rutinas diarias y la cultura escolar, Bowdon Middle School tiene como objetivo mejorar la participación de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y crear un entorno enriquecedor donde cada estudiante sea visto como un líder, preparado para el éxito en la escuela y más allá.

II. Preparación y concientización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de ingreso a la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias con ingreso universitario temprano).

En Bowdon Middle School, nos dedicamos a inspirar y empoderar a nuestros estudiantes para que alcancen su máximo potencial. Una piedra angular de esta misión radica en la incorporación de los elementos esenciales para estudiantes de Carroll County School en su trayectoria educativa. Estos elementos esenciales están diseñados para inculcar cualidades cruciales como la autoconciencia, las habilidades de colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad, la autogestión, la buena ciudadanía, la comunicación eficaz y una mentalidad orientada a objetivos. A lo largo del año académico, los estudiantes profundizan en cada uno de estos siete principios durante sus sesiones de asesoramiento obligatorias mensuales, realizadas ya sea con el consejero escolar o con su maestro de asesoramiento.

Además, reconocemos la importancia de equipar a nuestros estudiantes con las herramientas que necesitan para establecer metas y planificar su carrera profesional de manera eficaz. Nuestro consejero escolar dedicado colabora con los estudiantes de 6.º a 8.º grado anualmente para facilitar una planificación integral de su carrera y educación. Con la adquisición de las licencias de Georgia Career Information Systems (GCIS), los estudiantes crean carpetas profesionales personales en línea para recopilar sus investigaciones, planes educativos y evaluaciones. Este proceso comienza

con los estudiantes de sexto grado que identifican sus intereses profesionales a través del Career Cluster Inventory, seguido por los estudiantes de séptimo grado que utilizan la encuesta Interest Profiler para hacer coincidir sus intereses de actividad laboral con las ocupaciones de GCIS. Los estudiantes de octavo grado se someten a pruebas de aptitud y utilizan el Academic Planner en Infinite Campus para elaborar sus Planes de Graduación Individual (IGP).

Además, también ofrecemos a nuestros estudiantes identificados como superdotados la oportunidad de tomar clases de contenido avanzado en los tres niveles de grado en una variedad de materias, desde matemáticas hasta arte. También hemos avanzado este año escolar para asegurarnos de que más miembros de nuestro personal docente obtengan la certificación para superdotados y tengan el conocimiento y las escuelas para llegar y desafiar a los estudiantes superdotados a los que sirven. Durante el año escolar académico 2024-2025, Bowdon Middle School también brindará a los estudiantes calificados de octavo grado la oportunidad de inscribirse en cursos de Ciencias Físicas de Noveno Grado, Álgebra I Mejorada, Literatura de Noveno Grado y Español I. Esta iniciativa permite a los estudiantes comenzar a obtener créditos de la escuela secundaria temprano, lo que en última instancia les dará la oportunidad de inscribirse en cursos postsecundarios durante la finalización de la escuela secundaria.

Para el próximo año escolar 2024-2025, Bowdon Middle School seguirá ofreciendo una noche de "Preparación para la escuela secundaria", una oportunidad invaluable para que los estudiantes de octavo grado y sus padres adquieran conocimientos esenciales sobre las opciones de cursos de la escuela secundaria. Este evento incluirá debates sobre la inscripción dual y presentará las diversas opciones de trayectorias universitarias y profesionales disponibles a través de las escuelas del condado de Carroll, que incluyen artes culinarias, mecánica automotriz y enfermería.

Nuestro compromiso con las oportunidades enfocadas en el futuro se extiende más allá de estas iniciativas, ya que los estudiantes utilizan continuamente el Portal del Estudiante para monitorear las tareas y las calificaciones y participan activamente en la Encuesta anual enfocada en el futuro del condado de Carroll. Los conocimientos de esta encuesta enriquecen sus conferencias dirigidas por estudiantes. Además, organizamos excursiones educativas, como visitas a West Georgia Technical College (6.º grado), la Universidad de West Georgia (7.º grado) y Carroll County College and Career Academy South (8.º grado). En la primavera, nuestros estudiantes de octavo grado asisten a la Exposición de Carreras de 8.º Grado y participan en tres presentaciones profesionales de su elección. Además, durante todo el año escolar, nuestros estudiantes se benefician de las actividades de los viernes enfocados en el futuro, en las que participan presentadores invitados de diversas trayectorias profesionales.

iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes);

**Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS):** Bowdon Middle School continuará implementando el programa de Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) en el próximo año escolar. El equipo de PBIS dedicó todo el año escolar 2023-24 a revisar los datos de los estudiantes, abordar las áreas de preocupación y desarrollar y refinar aún más nuestros valores y expectativas de PBIS. Además, BMS mantendrá su práctica de revisar y brindar capacitación inicial a cada maestro durante la planificación previa, asegurándose de que todos estén familiarizados con los procesos y procedimientos de toda la escuela, las expectativas escolares, los procedimientos de disciplina y los procesos generales. En los primeros tres días de clases, nuestro personal docente dedicará tiempo a instruir a nuestros estudiantes sobre estas expectativas y el sistema de reconocimiento. Es nuestro compromiso que cada maestro implemente constantemente estas expectativas del programa. El equipo de PBIS analizará periódicamente los datos desarrollados por nosotros mismos para afinar los procedimientos escolares que promueven el comportamiento positivo. Utilizaremos suministros de tinta, papel y papel para carteles para promover PBIS en toda la escuela. Continuando con el año escolar 2024-2025, Bowdon Middle School seguirá comprando la aplicación PBIS Rewards que permite a los maestros reconocer comportamientos positivos en el aula y en toda la escuela para maximizar el tiempo de instrucción y generar un mayor aprendizaje y crecimiento.

**MTSS:** Nuestra escuela empleará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), anteriormente conocido como Respuesta a la Intervención (RTI), para garantizar una instrucción de alta calidad y realizar una evaluación universal de todos los estudiantes en las aulas de educación general. Los estudiantes con dificultades y aquellos que muestren conductas de riesgo recibirán intervenciones adaptadas a diferentes niveles de intensidad, con el objetivo de acelerar su progreso de aprendizaje. Como parte de este enfoque escalonado, brindaremos sesiones semanales de tutoría "Encore" en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, específicamente para estudiantes de octavo grado. Se utilizará el seguimiento del progreso para evaluar tanto el ritmo de aprendizaje como los niveles de desempeño de cada estudiante.

iv. **Desarrollo profesional y otras actividades** para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad.

**Facilitación de oportunidades de aprendizaje profesional:** para apoyar el desarrollo y la mejora continuos de las habilidades de instrucción entre nuestro cuerpo docente y personal, así como su uso eficaz de los datos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, Bowdon Middle School se compromete a proporcionar maestros sustitutos para facilitar la asistencia a oportunidades de aprendizaje profesional.

**Oportunidades de aprendizaje profesional (PL):** Ofrecemos una variedad de oportunidades de PL para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y la utilización de datos:

1. Orientación sobre el sistema de eficacia de Teacher Keys
2. Capacitación "Capturando los corazones de los niños" para personal adicional
3. Capacitación en cuestionamiento y pensamiento crítico sobre la profundidad del conocimiento (DOK) para personal certificado a través de planificación colegiada
4. Capacitación mensual de apoyo a nuevos docentes para ayudar y apoyar a nuestros nuevos educadores
5. Oportunidades de desarrollo de liderazgo, incluida la capacitación de líderes aspirantes para un docente
6. Oportunidades de respaldo para talentosos para un miembro adicional del cuerpo docente
7. Módulos de certificación STEM del distrito para nuevos miembros del personal
8. Sesiones semanales de aprendizaje profesional realizadas por nuestro especialista en instrucción durante todo el año.
9. Sesiones semanales de planificación colegial por grado
10. Capacitación sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) durante la planificación previa
11. Sesiones de planificación vertical trimestrales por departamento académico (jornada completa)
12. Módulos de seguridad de Vector Training
13. Desarrollo profesional en tecnología educativa realizado en BMS durante todo el año
14. Jornadas de planificación colegial dirigidas por nuestro entrenador escolar para revisar datos, crear recursos y adquirir habilidades y conocimientos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
15. Desarrollo profesional de Líder en Mí para todos los miembros del personal durante la planificación previa

16. Capacitación de John O'Conner durante el verano de 2024 y planificación previa del año escolar FY25 sobre el ciclo de participación y la fluidez de lectura oral.
17. Cursos de aspirantes a director de GAEL para el puesto de subdirector de BMS durante el año escolar fiscal 2025.

v. Esfuerzos para reclutar y retener docentes eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:

La escuela secundaria Bowdon está comprometida con varias iniciativas destinadas a reclutar y retener maestros efectivos.

**Apoyo educativo:** Para apoyar a nuestros maestros, especialmente en áreas de contenido de alta necesidad y a aquellos nuevos en Bowdon Middle School, proporcionaremos un entrenador educativo en la escuela para apoyar y guiar al personal mientras trabajan para desarrollar actividades de aprendizaje de alto impacto. Los entrenadores no tienen una relación de evaluación con los maestros y pueden brindar apoyo dedicado, fomentando un entorno colaborativo donde los educadores pueden refinar sus técnicas de enseñanza y mejorar la participación de los estudiantes. Este enfoque colaborativo empodera a nuestro personal docente para sobresalir en sus funciones y, en última instancia, beneficia a toda la comunidad escolar.

**Programa de tutoría para nuevos docentes:** hemos establecido un programa de tutoría para brindar apoyo a nuestros nuevos docentes. Los tutores trabajarán en estrecha colaboración con los nuevos docentes mensualmente y ofrecerán sesiones de aprendizaje profesional que abarcarán diversos temas, desde las expectativas del plan de lecciones de la escuela hasta los programas de instrucción disponibles en Bowdon Middle School.

**Reconocimiento y apoyo a los docentes:** creemos en reconocer y apoyar a nuestro personal docente. Para fomentar un clima positivo y demostrar nuestro aprecio:

- Crearemos un Calendario de Celebración del Clima para nuestro personal.
- Reconoceremos a los Maestros del Mes en nuestras reuniones de Rojo y Negro.

- Los reconocimientos serán parte de nuestras sesiones de reunión semanales.
- Incorporaremos actividades de formación de equipos durante nuestras Jornadas de Trabajo para Docentes.
- Las actividades tradicionales, como la celebración de cumpleaños y los desayunos grupales, seguirán siendo parte de nuestra cultura.

vi. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación de la primera infancia a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

N / A

vii. Si se trata de una **escuela intermedia o secundaria**, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de **los grados intermedios a la escuela secundaria** y de **la escuela secundaria a la educación postsecundaria**.

En Bowdon Middle School, ponemos un gran énfasis en facilitar transiciones fluidas para nuestros estudiantes a medida que progresan en su trayectoria académica.

**Transición de la escuela primaria a la secundaria:** En la primavera, organizamos un evento de "vista previa" para todos los estudiantes de 4.º grado de la escuela primaria Bowdon. Este evento les brinda a estos estudiantes la oportunidad de hacer un recorrido rápido por nuestras clases de Connections y echar un vistazo a lo que la escuela secundaria tiene para ofrecer. Además, en la primavera, les damos una cálida bienvenida a todos los estudiantes de 5.º grado de la escuela primaria Bowdon invitándolos a visitar la escuela secundaria Bowdon para realizar un recorrido más informativo. Durante esta visita, los estudiantes tienen la valiosa oportunidad de familiarizarse con cada área de la escuela y plantear cualquier pregunta que puedan tener sobre los procedimientos y las expectativas. Además, organizamos una Noche de preparación para el 6.º grado, diseñada tanto para los estudiantes como para sus padres. Este evento proporciona una excelente plataforma para conocer a los maestros y al personal, obtener información sobre las políticas y los procedimientos de la escuela, aprender sobre eventos especiales,

responsabilidades y comprender las diferencias entre la escuela secundaria y la escuela primaria.

**Preparación de los estudiantes de octavo grado para la escuela secundaria:** A medida que nuestros estudiantes de octavo grado se preparan para su viaje a la escuela secundaria, ofrecemos numerosos servicios de transición. En la primavera, el consejero de la escuela secundaria se reúne con los estudiantes de octavo grado, les ofrece orientación sobre los créditos, los requisitos de graduación y responde cualquier pregunta que puedan tener sobre el proceso y los procedimientos de la escuela secundaria. Para facilitar aún más la transición, nuestros estudiantes de octavo grado se embarcan en una visita a Bowdon High School, donde se exponen a varios aspectos de la cultura de la escuela secundaria. Al mismo tiempo, se organiza un evento de orientación en la escuela secundaria, lo que permite que los estudiantes y los padres conozcan a los maestros, entrenadores y administradores. Este evento marca el comienzo de relaciones valiosas y ayuda a identificar recursos dentro de la comunidad de la escuela secundaria. Continuando con el año escolar 2024-2022, Bowdon Middle School seguirá ofreciendo una "Noche de preparación para la escuela secundaria". En esta noche de preparación, los estudiantes y las familias tendrán la oportunidad de conocer las opciones de la Academia Universitaria y Profesional, oportunidades de JROTC, oportunidades de inscripción dual, opciones de programación de clases, así como también recibir respuestas y respuestas a sus preguntas o inquietudes.

**Servicios de transición a la educación especial:** Para los estudiantes que necesitan servicios de educación especial, nuestros maestros y/o el coordinador de la escuela participan activamente en reuniones de transición. Estas reuniones tienen el doble propósito de participar en las decisiones educativas y establecer una familiaridad con los estudiantes que están en transición a la escuela secundaria o preparatoria.

viii. Escuelas secundarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de inscripción dual disponibles en la escuela secundaria?

**Oportunidades académicas para estudiantes de octavo grado:** durante el año escolar académico 2024-2025, Bowdon Middle School brindará a los estudiantes de octavo grado calificados la oportunidad de inscribirse en cursos de Ciencias físicas de noveno grado, Álgebra 1 mejorada, Literatura de noveno grado y Español I. Esta iniciativa permite que los estudiantes comiencen a obtener créditos de la escuela secundaria de manera temprana.

**Preparación para la universidad y la carrera profesional:** Como parte de nuestro programa integral de asesoramiento, los estudiantes reciben información valiosa sobre diversos aspectos de la preparación para la universidad y la carrera profesional durante todo el año escolar. Esto incluye encuestas de interés, un enfoque en las habilidades necesarias para el éxito y debates sobre sus futuros caminos y opciones. Para ampliar sus horizontes, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en excursiones anuales que se centran en la preparación para la educación superior y la carrera profesional. A lo largo de tres años en Bowdon Middle School, los estudiantes visitan instituciones destacadas como West Georgia Technical College (6.º grado), University of West Georgia (7.º grado) y Carroll County College and Career Academy South (8.º grado). Además, durante el semestre de primavera, nuestros estudiantes de 8.º grado asisten a la Exposición de Carreras de 8.º Grado, donde participan en tres presentaciones profesionales de su elección.

**Exploración de trayectorias profesionales:** durante el año escolar, la escuela secundaria Bowdon organizará actividades de los viernes enfocados en el futuro que contarán con presentadores invitados de diversas trayectorias profesionales, incluido un meteorólogo de una estación de noticias local, el Departamento de Bomberos y Rescate del condado de Carroll y una variedad de empresarios locales. Estas sesiones brindan a los estudiantes información del mundo real sobre posibles opciones profesionales.

**Oportunidades de inscripción dual:** como preparación para la escuela secundaria, los estudiantes de octavo grado se reúnen con el consejero escolar durante el segundo semestre de cada año escolar. Estas reuniones están diseñadas para analizar la posibilidad de opciones de inscripción dual en la escuela secundaria. La inscripción dual permite a los estudiantes de Bowdon High School completar cursos de nivel universitario y obtener créditos de cursos de nivel secundario y universitario simultáneamente.

### 3. Evaluación del plan escolar – 34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Plan Escolar del Título I de Bowdon Middle School es un marco que se implementa de manera constante, se supervisa de cerca y se evalúa. Nos basamos en una gran cantidad de fuentes de datos, incluida la evaluación anual Georgia Milestones del estado, indicadores de rendimiento académico como la evaluación STAR y evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito. Los administradores y maestros de la escuela desempeñan un papel activo en la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos de estas evaluaciones, junto con las evaluaciones en el aula y otras fuentes relevantes. Este enfoque integral nos permite medir con precisión el progreso académico de los estudiantes e identificar las áreas que necesitan mejorar.

Nuestro plan está diseñado para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes, especialmente aquellos en subgrupos que requieren apoyo adicional. Describe estrategias e intervenciones precisas, como el uso de un tutor educativo en la escuela o la compra de herramientas de tecnología educativa, derivadas de este análisis basado en datos. Las revisiones periódicas del plan, realizadas por el equipo de liderazgo de la escuela, garantizan la implementación eficaz de estas estrategias. Además, evaluamos continuamente los resultados obtenidos y realizamos ajustes respaldados por datos según sea necesario.

Al integrar información basada en datos en nuestro plan escolar, Bowdon Middle School está capacitada para tomar decisiones informadas que contribuyen directamente a mejorar el rendimiento académico general y el éxito de nuestros estudiantes, particularmente aquellos que requieren apoyo adicional.

b. Determinar si el plan escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

El equipo de liderazgo de la escuela secundaria Bowdon, así como los equipos de cada grado, se reúnen quincenalmente durante el año escolar para participar en debates y

planificación colaborativa que afectan a la escuela. Estas reuniones sirven como plataforma para que el equipo revise y evalúe los datos de toda la escuela y de cada grado, así como nuestros planes de mejora escolar y del Título I y su alineación con nuestras iniciativas de mejora escolar.

Estos debates abarcan una amplia gama de temas, incluidas las áreas de éxito y las que necesitan mejorarse. Profundizamos en los datos adelantados y retrasados asociados tanto con los individuos como con todo el nivel de grado o el cuerpo estudiantil, todos los cuales están vinculados a los exigentes estándares académicos del estado de Georgia. Esto incluye un análisis exhaustivo de los datos de evaluación del aula, los datos de la evaluación STAR (Renaissance), los datos de evaluación común desarrollados por el distrito, así como información valiosa de los resultados de la evaluación Georgia Milestones del año escolar 2023-2024.

Tanto nuestros docentes como los administradores de la escuela garantizan la implementación completa de nuestro plan y su impacto positivo en el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Creemos firmemente en un enfoque colaborativo que fomente la transparencia y la rendición de cuentas en todos los niveles de nuestra escuela.

Además, durante la reunión preliminar de liderazgo de la escuela en el verano de 2024, el equipo seguirá revisando y analizando estos datos. Este proceso reflexivo se extiende a la evaluación de los aspectos exitosos y no exitosos del plan. Estos conocimientos nos guiarán para realizar los cambios y las mejoras necesarios, lo que en última instancia mejorará nuestras estrategias para el próximo año escolar.

c. Explicar cómo se revisa el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

Como se mencionó anteriormente, el plan escolar de Bowdon Middle School se somete a revisiones periódicas para facilitar la mejora continua del crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Tanto los administradores escolares como los maestros recopilan y analizan de forma rutinaria datos sobre el desempeño de los estudiantes de fuentes como las evaluaciones STAR, las evaluaciones comunes desarrolladas por el distrito, las evaluaciones en el aula y los programas de instrucción como i-ready para evaluar la eficacia de las estrategias de instrucción. Los administradores escolares también solicitan comentarios de los maestros, los padres y los propios estudiantes. Esta evaluación continua ayuda a identificar áreas en las que el plan puede necesitar ajustes. Cuando es necesario, se realizan revisiones para abordar los desafíos emergentes, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y alinear el plan con las iniciativas del distrito. Estos cambios se desarrollan a través del equipo de liderazgo escolar con el aporte de maestros, padres y estudiantes según sea necesario. Este enfoque garantiza que el plan

escolar siga siendo un marco receptivo y adaptable, que en última instancia impulsa la misión de la escuela de proporcionar un entorno de aprendizaje de primer nivel para inspirar y empoderar a todos los estudiantes para que alcancen su mejor nivel personal.

#### **4. Requisitos de la ESSA que se deben incluir en el plan escolar: Sección 116(b)(1)**

a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes y distribuirles una política escrita de participación de los padres y familiares, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Cada año, Bowdon Middle School actualiza su Plan de participación de los padres y la familia por escrito con las aportaciones de los padres y las partes interesadas de la escuela. A los padres y las partes interesadas de la escuela se les brindaron oportunidades para brindar aportes y comentarios sobre el plan de toda la escuela, los presupuestos y el plan de participación familiar durante su desarrollo. El plan de participación familiar analiza los esfuerzos de Bowdon Middle para involucrar a las familias en la educación de sus estudiantes, así como las actividades que lograrán los objetivos de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes. El plan se pone a disposición y se distribuye a las familias, las partes interesadas y la comunidad local de diversas formas, incluido el envío de una copia impresa a casa con los estudiantes y la publicación del plan en el sitio web de Bowdon Middle School. El plan está disponible tanto en inglés como en español en un formato comprensible y uniforme y se puede acceder a él en ambos idiomas en el sitio web de la escuela y en el centro para padres de Bowdon Middle School. El plan también se envía a casa con cada estudiante de la escuela durante el primer mes de clases. Según sea necesario durante el año escolar, el plan se actualiza para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres, los estudiantes y la escuela.

## 5. Desarrollo del plan escolar: Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Se desarrolla durante 1 año; a menos que – la escuela esté operando un programa escolar el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Cada Estudiante Triunfa, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se va a servir y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se supervisarán y revisarán periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

c) Permanece vigente mientras dure la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados regularmente y revisados según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

d) Esté disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

e) Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados bajo esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas bajo la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

**Desarrollo y actualizaciones del plan escolar del Título I:** El plan escolar del Título I es el resultado de un proceso anual que dura un año y que se centra en la información obtenida a partir de datos para identificar las fortalezas y debilidades de la enseñanza. El plan se actualiza al final de cada año escolar y el equipo de liderazgo de la escuela secundaria Bowdon se reúne durante el verano para colaborar en su desarrollo. Es importante destacar que este proceso de planificación es inclusivo e incluye los aportes de diversas partes interesadas dentro de la comunidad.

**Proceso de desarrollo inclusivo:** El plan integral se elabora mediante la participación activa de quienes lo llevarán a cabo. El Equipo de liderazgo escolar, que se reunió en junio, encabeza la creación del Plan de mejora escolar. Los miembros del equipo, incluidos los padres y representantes de la comunidad, analizan minuciosamente los logros, las percepciones y los datos de asistencia de los estudiantes. Este análisis informa la formulación de objetivos e iniciativas para el próximo año académico.

**Análisis de datos continuo:** durante todo el año escolar, el equipo de liderazgo escolar continúa analizando los datos de logros, busca la opinión de los miembros de la escuela y la comunidad, participa en la toma de decisiones compartida y ofrece comentarios y aclaraciones a sus respectivos equipos. Sus responsabilidades abarcan no solo el desarrollo del plan, sino también su seguimiento, evaluación, modificación y, en última instancia, su ejecución.

**Actualizaciones anuales:** El Plan de Título I para toda la escuela se actualiza anualmente durante la reunión de verano del equipo de liderazgo. El equipo de liderazgo se reúne regularmente y las reuniones de los lunes son parte de su rutina. Las enmiendas al presupuesto, si se proponen, se revisan diligentemente durante estas reuniones y, una vez aprobadas, las secciones pertinentes del Plan de Título I se actualizan de inmediato.

**Accesibilidad y comunicación:** Garantizamos la accesibilidad del Plan Escolar del Título I a través de varios canales. Los padres y las partes interesadas reciben una introducción al plan en la reunión inicial de Red and Black de la escuela, donde el director lo presenta. Una copia impresa del plan está disponible durante todo el año escolar en la oficina de Servicios Estudiantiles. Además, el plan se publica en el sitio web de la escuela, donde se realizan y anuncian rápidamente las actualizaciones.

## Estrategias basadas en evidencia

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencias u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Sección 1111(d)(B)

Intervención basada en evidencia	Tema de la lista: Matemáticas, lectura u otros	Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
		Evidencia sólida	Evidencia moderada	Evidencia prometedora	Justificación Evidencia	
Especialista en intervención/Entrenador pedagógico	Sistema: Aprendizaje Profesional Reservado	incógnita				Yoon, KS, Duncan, T., Lee, SWY, Scarloss, B. y Shapley, KL (2007). Revisión de la evidencia sobre cómo el desarrollo profesional docente afecta el rendimiento de los estudiantes.
Tutoría/Tiempo de aprendizaje extendido	Todas las áreas de contenido	incógnita				Kidron, YK y Lindsay, J. (2014). <i>Los efectos del aumento del tiempo de aprendizaje en los resultados académicos y no académicos de los estudiantes: hallazgos de una revisión metaanalítica</i> (REL 2014-015). Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional. <a href="https://ies.ed.gov/ncee/edl/abs/regions/appalachia/pdf/REL_2014015.pdf">https://ies.ed.gov/ncee/edl/abs/regions/appalachia/pdf/REL_2014015.pdf</a>
Aprendizaje progresivo (USATestPrep)	Todas las áreas de contenido	incógnita				Elom, RD (2017). Incremento del rendimiento académico de los estudiantes inclusivos mediante el uso de los sistemas de aprendizaje integrados de USATestPrep (tesis doctoral, Walden University).

Moby Max	Matemáticas y artes del lenguaje	incógnita				Doster, H., y Cuevas, J. (2021). Comparación del impacto de los programas informáticos en la capacidad de resolución de problemas y la motivación. <i>Revista Internacional de Ciencias Sociales y de la Educación</i> , 3 (3), 457-488.
Kit de trucos	Todas las áreas de contenido	incógnita				Hamari, J., Koivisto, J. y Sarsa, H. (2014). ¿Funciona la gamificación? Una revisión de la literatura sobre estudios empíricos sobre gamificación. 47.ª conferencia internacional de Hawái sobre ciencias de sistemas de 2014 (pp. 3025-3034).
Recompensas PBIS	Todas las áreas de contenido	incógnita				Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., y Sugai, G. (2008). Prácticas basadas en evidencia en la gestión del aula: consideraciones para la investigación y la práctica. <i>Educación y tratamiento de niños</i> , 31 (3), 351-380.
Pase electrónico	Todo el área de contenido				incógnita	Leonard, LJ (1999). Hacia la maximización del tiempo de instrucción: la naturaleza y el alcance de las interrupciones en el aula impuestas desde el exterior. <i>Journal of School Leadership</i> , 9 (5), 454-474. <a href="https://doi.org/10.1177/105268469900900506">https://doi.org/10.1177/105268469900900506</a>
Ciencia Kesler	Ciencia	incógnita				Duran, LB y Duran, E. (2004). El modelo de enseñanza 5E: un enfoque de ciclo de aprendizaje para la enseñanza de las ciencias basada en la investigación. <i>The Science Education Review</i> , 3 (2), 49-58. <a href="https://files.eric.ed.gov/full">https://files.eric.ed.gov/full</a>

						text/EJ1058007.pdf
NoticiasELA	Artes del lenguaje/Lectura		incógnita			Educación empírica. (2017). <i>Impacto de NEWSELA en las escuelas de California</i> . <a href="https://www.empiricaeducation.com/pdfs/Newsela-School-Impact-Report.pdf">https://www.empiricaeducation.com/pdfs/Newsela-School-Impact-Report.pdf</a>
Quizizz						Hamari, J., Koivisto, J. y Sarsa, H. (2014). ¿Funciona la gamificación? Una revisión de la literatura sobre estudios empíricos sobre gamificación. 47.ª conferencia internacional de Hawái sobre ciencias de sistemas de 2014 (pp. 3025-3034).
Matemáticas delta	Matemáticas		incógnita			Sigmundson, H., Polman, RCJ y Lorås, H. (2013). Exploración de las diferencias individuales en las habilidades matemáticas de los niños: un enfoque correlacional y dimensional. <i>Psychological Reports</i> , 113 (1), 23-31. <a href="https://doi.org/10.2466/04.10.PR0.113x12z2">https://doi.org/10.2466/04.10.PR0.113x12z2</a>
Cercano a pod	Todas las áreas de contenido		incógnita			McKay, L. y Ravenna, G. (2016). Nearpod y el impacto en el seguimiento del progreso. <i>Cal State TEACH en CSU Fullerton</i> , vol. 27 (1), pág. 23.
PL instructivo y colaboración (todas las materias)	Todas las materias	incógnita				Yoon, KS, Duncan, T., Lee, SW, Scarloss, B. y Shapley, K. (2007). <i>Revisión de la evidencia sobre cómo el desarrollo profesional docente afecta el rendimiento estudiantil</i> (REL 2007–No. 033). Laboratorio Educativo Regional en Edvance Research, Inc. <a href="https://ies.ed.gov/ncee/edi">https://ies.ed.gov/ncee/edi</a>

						abs/regions/southwest/pdf/REL_2007033.pdf
--	--	--	--	--	--	---

### Título I Presupuesto Crosswalk

Enumere todos los gastos en su presupuesto del Título I y especifique la página donde se encuentran. Solo debe incluir los artículos que compre con el presupuesto del Título I del año fiscal 24.

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
Entrenador académico basado en la escuela	2, 11, 12, 13, 15, 19, 20, 23	Fuerte
Servicios de tutoría y aprendizaje extendido (Encore)	13, 15, 18	Fuerte
Coordinadora de participación familiar	2	Fuerte
Aprendizaje progresivo	3, 12, 14	Fuerte
Moby Max	14	Fuerte
Kit de trucos	12, 14	Fuerte
Recompensas PBIS	14, 18	Fuerte
Pase electrónico	14	Justificación Evidencia
Ciencia Kesler	14	Fuerte
Newsela	10, 13	Moderado
Quizizz	12, 14	Fuerte
Matemáticas delta	14	Moderado
Cerca de Pod	12	Moderado
Papel para copiar	15, 18	N / A
PL instructivo y colaboración (todas las materias) - Planificación colegiada	13, 14, 19	Fuerte

**Tabla de comparación del presupuesto de transferencia del Título I**

(Enumere todos los gastos incluidos en el presupuesto de transferencia del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos de transferencia.

Gasto	Página del plan escolar del Título I	Nivel de evidencia

\*\* Deberá volver a enviar su Plan Escolar del Título I si agrega artículos adicionales a su Presupuesto de Transferencia que no están incluidos en el Presupuesto del Título I original.

\*\* Agregue **los resultados de su evaluación** como apéndice si no los insertó anteriormente.

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. El plan se revisará a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil durante el año.

\_\_\_\_\_

Fecha principal

\_\_\_\_\_

Fecha de aprobación del especialista del Título I

\_\_\_\_\_

Director de Programas Federales Fecha

---

Superintendente

---

Fecha