

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (1 de marzo y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Las escuelas de la ciudad de Dyersburg _____

Director de escuelas (Nombre): Kim Worley _____

Director del ESSER (Nombre): Julie Norville _____

Dirección: 509 Lake Road Dyersburg, Tn 38024 _____

Teléfono: 731-286-3600 Sitio web del distrito: dyersburgcityschools.org

Fecha del apéndice: Septiembre 2023 _____

Total de matrícula estudiantil:	2420
Grados atendidos:	K-12
Número de escuelas:	4

Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	\$75,395.25
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	\$2,733,337.92
Total de los fondos remanentes:	\$2,808,733.17

Resumen del presupuesto

		ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría		
	Programación de verano		\$44,772.18
	Lectura de la primera infancia		
	Intervencionistas		
	Otro		\$313,039.00
	Subtotal		\$357,811.18
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción		
	Innovación en escuelas secundarias		
	Asesoría académica		
	Poblaciones especiales		
	Salud mental		\$280,962.00
	Otro		
	Subtotal		\$280,962.00
Educadores	Retención estratégica de profesores		\$251,415.00
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)		
	Reducción del tamaño de las clases		
	Otro		\$114,768.00
	Subtotal		\$366,183.00
Aspectos fundamentales	Tecnología		\$356,275.00
	Internet de alta velocidad		
	Local académico (instalaciones)	\$75,395.25	\$1,239,866.82
	Auditoría y presentación de informes		
	Otro		\$132,239.92
	Subtotal		\$1,728,381.74
Total		\$75,395.25	\$2,733,337.92

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Se presupuestan los fondos para los estipendios de escuela de verano para los maestros, asistentes, recursos y materiales para el verano de 2024.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Materiales instruccionales, software, servicios contratados y materiales de texto para ciencias para mejorar instrucción efectiva.

Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Especialistas de comportamiento fueron fundadas en cada escuela por 2023-24 por ESSER 3. Las especialistas trabajan con alumnos y maestros para poder mejor manejar los problemas emocionales/comportamiento y sacar los obstáculos para su tiempo en las escuelas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Ninguno

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El distrito emplea entrenadores literarios para apoyar las escuelas y sus salarios se presupuestan para el año 2023-24 por ESSER 3. Estos entrenadores apoyan a los maestros y indirectamente afectan los logros estudiantiles a través de enseñanza más eficaz con rigor correlacionado con materiales de instrucción de alta calidad.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Una persona de apoyo del programa federal está fundada por ESSER para supervisar el programa de TN All Corps en DIS, y apoya los requisitos de otros programas federales. Otros empleados de la oficina

central están recibiendo un estipendio adicional para los requerimientos adicionales por la implementación de los fondos ESSER.

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Los fondos ESSER están siendo usados para tecnología (Chromebooks y computadoras de maestros) y varios programas con razones de seguridad. Estos incluyen: Puertas de acceso, Raptor, Navigate 360, LineWise, Bull Phish sistema de seguridad de internet, una torre de enfriamiento y congelador para la escuela primaria. Estos proyectos mantendrán la seguridad de los empleados y alumnos, dejándolos continuar a ofrecer instrucción de alto nivel sin barreras de seguridad.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Es distrito emplea un a directora de relaciones públicas y marketing para mantener a las partes interesadas actualizadas e involucrados, y también sirve como la conexión CTE alumno/comunidad. 50% de su salario es provisto por ESSER 3. Costos indirectos no están incluidos en esta categoría.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

El distrito empleó un empleado adicional para ayudar a supervisar la implementación de todas las compras que fueron hechas con estos fondos. Auditorías financieras mensuales continúan a monitorear compras y procesos permitidos. Esta información continua ser compartido con la comunidad por correos electrónicos, encuestas, artículos, minutos de la junta escolar, reuniones, solicitudes de aportes de las partes interesadas, e información compartida con los empleados. Estipendios para los empleados administrativos será provisto para apoyo adicional al implementar y documentar ESSER.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Nuestro distrito participa en TN ALL Corps, y supera con creces el 20 % de pérdida de aprendizaje durante los tres años de TN ALL Corps.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Compartimos información y pedimos aporte de las partes interesadas en varias maneras. Tuvimos reuniones en persona, compartimos información en las medias sociales, y con la junta escolar y fue documentado en el periódico. Recibimos aportes de nuestros empleados, grupos de líderes de maestros, grupos de padres, Organizaciones de Padres/Maestros, Conferencias de Padres y Maestros, y empleados administrativos. Todos los subgrupos han sido representados.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

La LEA distribuyó encuestas para todos los empleados, grupos de familias, junta escolar, y por reuniones en persona. Pedimos respuestas usando muchos modos para dar información y tratamos de recibir respuestas varias veces. Es distrito recibió 381 respuestas iniciales, el 57% de familias, 32% de maestros y empleados, y 5.4% representando educación especial, derechos civiles, sin vivienda, carrera de crianza, y alumnos aprendiendo inglés. Las respuestas fueron usadas en el desarrollo continuo del presupuesto ESSER.

Continuaremos a reunirnos con las partes interesadas cuando sea posible en varias maneras para compartir información y recibir su aporte.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

La LEA busca aporte de varias partes interesadas que representa los grupos diversos de nuestra población, incluyendo alumnos con discapacidades, alumnos que están aprendiendo inglés, sin vivienda, en carrera de crianza, organizaciones de derechos civiles, y alumnos desatendidos. También, el distrito busco información de todos los padres de todos los grupos de alumnos y se colectó respuestas que indicaron una diversidad de perspectivas. El departamento de educación especial fue involucrado para proveer una perspectiva de su grupo de alumnos. Nuestro enlace de padres tradujo todos los documentos de inglés a español para nuestra comunidad. Esto fue puesto en el sitio web. También, uno de nuestros maestros de EL hizo contacto personal con los padres para asegurar que ellos ofrecerán aportes si fue necesario.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

La LEA incluyó información sobre nuestro plan ESSER en una encuesta, lo compartió en reuniones en persona, y mandó correos electronicos y también fue puesto en nuestro sitio web.