

Departamento de Educación de Virginia
División escolar/LEA ARP Plan de gastos ESSER

Introducción

El 24 de octubre de 2022, el gobernador Glenn Youngkin y los líderes educativos del estado presentaron al público un [resumen](#) de los datos de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo 2022 de Virginia. Los datos indican que Virginia tuvo los descensos más significativos de la nación en lectura y matemáticas. [Nuestro compromiso con los niños](#) de Virginia es un plan de acción de siete pasos para revertir la trayectoria descendente de los logros y garantizar que todos los niños de Virginia tengan las herramientas y la estructura de apoyo para volver al buen camino.

En la Acción Siete del plan de acción, el gobernador Youngkin desafía a las divisiones escolares a gastar todos sus fondos restantes de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) en esfuerzos probados para recuperar el aprendizaje como: complementar el aprendizaje a través de la instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana y en el verano; proporcionar apoyo directo a las familias para acceder a la tutoría; extender el año escolar; y recompensar a los maestros y las escuelas que tienen el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes con bonos de rendimiento. La Acción Siete también ordena al Superintendente Estatal de Instrucción Pública que exija a todas las divisiones escolares que vuelvan a consultar al público y que actualicen sus planes de gastos ESSER del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés), como lo exige inicialmente la regulación federal, antes del 31 de diciembre de 2022.

Para cumplir con el requisito de actualizar el plan de gastos ARP ESSER, cada división escolar/Agencia Educativa Local (LEA) debe completar todas las secciones de esta plantilla. La plantilla completa debe ponerse a disposición del público en el sitio web de la LEA antes del 31 de diciembre de 2022. La Oficina de Programas Federales de Ayuda para Pandemias supervisará la publicación de los planes actualizados en los sitios web de las LEA y la alineación de los planes actualizados con las solicitudes de las LEA para los fondos del ARP ESSER. Las preguntas sobre esta plantilla deben dirigirse a vdoefederalrelief@doe.virginia.gov.

Sección 1: Información general

- | | |
|--|--|
| A. Nombre de la División Escolar/LEA | Escuelas Públicas del Condado de Warren |
| B. Número de División | 093 |
| C. Nombre de contacto | Dr. Christopher Ballenger |
| D. Correo electrónico de contacto | cballenger@wcps.k12.va.us |
| E. Teléfono de contacto | 540-635-2171 |
| F. Importe de la financiación ARP ESSER asignada a LEA | \$6.937.591,65 |

Sección 2: Transparencia y accesibilidad

- A. Página web de la LEA donde está publicado el plan (indique la URL): wcpsva.org/esser
- B. Describa cómo el plan está redactado, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, se traducirá oralmente para los padres con conocimientos limitados de inglés.

El plan se anuncia en el sitio web de la división. El plan está publicado en: wcpsva.org/esser. El plan está publicado en español en el mismo sitio web y puede ser traducido oralmente para los padres. Póngase en contacto con Donna Boies para obtener ayuda. A petición, un padre que es un individuo con una discapacidad según lo definido por la ADA se puede proporcionar con el plan en un formato alternativo accesible poniéndose en contacto con el Directora de Servicios Especiales.

- C. Describa cómo se facilitará el plan, previa solicitud, en un formato accesible alternativo a un padre que sea una persona con discapacidad

El aviso del plan se proporciona en el sitio web de la división. A petición, un padre que es un individuo con una discapacidad según lo definido por la ADA puede ser proporcionado con el plan en un formato alternativo accesible poniéndose en contacto con el Directora de Servicios Especiales.

Sección 3: Posibilidad de comentarios públicos

- A. Describa cómo la LEA proporcionó al público la oportunidad de proporcionar información sobre el plan de gastos ARP ESSER actualizado desde la presentación inicial en agosto de 2021, con énfasis en el año escolar 2022-2023:

El plan se ha publicado en el sitio web de la división durante todo el periodo de tiempo, con información de contacto en caso de que el público tenga preguntas o dudas. Las familias, el personal y los miembros de la comunidad pueden hacer comentarios y ofrecer su opinión a través de la participación programada de la comunidad en las reuniones mensuales del consejo escolar. Además, se han creado dos encuestas específicas para los comentarios del público. La primera se publicó en el sitio web en diciembre de 2021 sin comentarios del público. La segunda se publicó en noviembre de 2022 y actualmente está recibiendo respuestas. Hasta la fecha, no se han recibido comentarios del público.

- B. Describa cómo ha tenido en cuenta la LEA las aportaciones del público desde agosto de 2021:

En el desarrollo del Plan ARP ESSER, las Escuelas Públicas del Condado de Warren buscaron la opinión del público y continúa proporcionando oportunidades para que el público ofrezca comentario sobre el plan. Encuestas al personal sobre el proceso de reapertura han proporcionado valiosa información. Los comentarios han ayudado a priorizar los recursos y se ha incorporado en el plan a lo largo de los años.

Sección 4: Consulta con las partes interesadas

Describa a continuación cómo consultó la LEA a cada grupo de partes interesadas. Si un grupo interesado no está presente en la LEA, indique no aplicable en la descripción de la consulta realizada. Si la LEA realizó una encuesta como método de consulta, proporcione un resumen de los resultados de la encuesta como apéndice a este plan de gastos.

A. Estudiantes

Descripción de la consulta realizada: **No se ha realizado ninguna consulta específica con este grupo de interesados. Los estudiantes tienen la oportunidad de comentar los planes mediante la encuesta pública disponible en el sitio web.**

Usos consultados: **No aplicable**

Comentarios recibidos: **No procede**

B. Familias

Descripción de la consulta realizada: **Las familias tienen la oportunidad de dar su opinión continuamente utilizando la encuesta pública disponible a través de la página web. Sin embargo, por el momento no se ha recibido ningún comentario público. Además, las escuelas han solicitado la opinión de los padres a través de organizaciones y asociaciones de padres y profesores.**

Usos consultados: **Planes de vuelta al colegio seguro y saludable**

Comentarios recibidos: **Ninguna por el momento**

C. Administradores escolares y de distrito, incluidos los de educación especial

Descripción de la consulta realizada: **Los administradores han proporcionado información continua sobre los planes a lo largo de los años. Los comentarios se han recibido durante periodos específicos de actualización de los planes. Los comentarios también se han compartido en las reuniones mensuales de la división y durante los debates individuales sobre el presupuesto escolar. En diciembre, se proporcionó información a través de una encuesta sobre el uso de entrenadores de apoyo a los estudiantes dentro de las escuelas para apoyar la asistencia, el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.**

Usos consultados sobre: **Personal de apoyo a los estudiantes, recursos curriculares y de instrucción, renovaciones de edificios, planes de regreso a la escuela seguros y saludables.**

Comentarios recibidos: **Véase en el apéndice el resumen de la encuesta sobre los tutores de apoyo a los estudiantes.**

D. Profesores, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.

Descripción de la consulta realizada: **El personal ha proporcionado información continua sobre los planes a lo largo de los años. Los comentarios se han recibido durante periodos específicos de actualización de los planes. Los comentarios también se han compartido a través de los administradores de los edificios y en las reuniones periódicas de las divisiones. En diciembre, se proporcionó información a través de una encuesta**

sobre el uso de entrenadores de apoyo a los estudiantes dentro de las escuelas para apoyar la asistencia, el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Usos consultados sobre: **Personal de apoyo a los estudiantes, recursos curriculares y de instrucción, renovaciones de edificios, planes de regreso a la escuela seguros y saludables.**

Comentarios recibidos: **Véase en el apéndice el resumen de la encuesta sobre los tutores de apoyo a los estudiantes.**

E. Tribus, si procede

Descripción de la consulta realizada: **No procede**

Usos consultados:

Comentarios recibidos:

F. Organizaciones de derechos civiles, incluidas las organizaciones de derechos de los discapacitados

Descripción de la consulta realizada: **No se han realizado consultas específicas con este grupo de interesados. Las organizaciones tienen la oportunidad de comentar los planes mediante la encuesta pública disponible a través de la página web o durante los comentarios públicos en las reuniones mensuales programadas del consejo escolar.**

Usos consultados: **No aplicable**

Comentarios recibidos: **No procede**

G. Partes interesadas que representen los intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños en hogares de acogida, estudiantes inmigrantes, niños encarcelados y otros servicios desatendidos.

Descripción de la consulta realizada: **El personal que trabaja directamente con estos grupos y el Director de Servicios Especiales, en concreto, han participado directamente en la elaboración, actualización y aplicación de los planes.**

Usos consultados sobre: **Personal de apoyo a los estudiantes, recursos curriculares y de instrucción, renovaciones de edificios, planes de regreso a la escuela seguros y saludables.**

Comentarios recibidos: **Las reacciones han sido constantes. El uso de los entrenadores de apoyo a los estudiantes ha sido especialmente beneficioso para ayudar a estos grupos de estudiantes y apoyar su regreso a la instrucción en persona; firmes defensores de la utilización de fondos para apoyar un año adicional de prestación de personal y servicios de entrenador de apoyo a los estudiantes.**

H. Organizaciones de base comunitaria, incluidas las asociaciones para promover el acceso a la programación preescolar y extraescolar.

Descripción de la consulta realizada: **No se han realizado consultas específicas con este grupo de interesados. Las organizaciones tienen la oportunidad de comentar en los planes mediante la encuesta pública disponible a través de la página web o durante los comentarios públicos en las reuniones mensuales programadas del consejo escolar.**

Usos consultados: **No aplicable**

Comentarios recibidos **No procede**

- I. Los proveedores de educación infantil y las familias, incluidas las asociaciones para garantizar el acceso y la continuidad de la atención a las familias con niños de diferentes edades, en particular durante la transición a la escuela.

Descripción de las consultas realizadas **No se han realizado consultas específicas con este grupo de interesados. Las organizaciones y las familias tienen la oportunidad de comentar en los planes utilizando la encuesta pública disponible a través del sitio web o durante los comentarios públicos en las reuniones mensuales programadas del consejo escolar.**

Usos consultados: **No aplicable**

Comentarios recibidos: **No procede**

Sección 5: Abordar la pérdida de aprendizaje (se recomienda que sea el 100% de la asignación restante de una LEA y debe ser al menos el 20% de la asignación de una LEA por estatuto federal).

La sección 2001(e)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA utilice al *menos* el veinte por ciento de sus fondos de fórmula para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido (pérdida de aprendizaje) a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia. **Desafío del Gobernador:** en la Acción Siete de [Nuestro Compromiso con los Niños de Virginia](#), el Gobernador Youngkin desafía a las LEA a gastar todos sus fondos restantes de Ayuda de Emergencia para Escuela Primarias y Secundarias (ESSER) en esfuerzos probados para recuperar el aprendizaje, tales como: complementar el aprendizaje a través de la instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana y en el verano; proporcionar apoyo directo a las familias para acceder a la tutoría; extender el año escolar; y recompensar a los maestros y las escuelas que tienen el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes con bonos de rendimiento.

- A. Describir cómo la LEA identificó la pérdida de aprendizaje, incluso entre los grupos de estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido, como los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes de color, los estudiantes de inglés, los niños con discapacidades, los estudiantes sin hogar, los niños en hogares de acogida y los estudiantes migratorios.

Primaria: Las evaluaciones de lectura PALS y aimswebPlus se utilizaron para determinar la pérdida de aprendizaje en lectura en los grados de preescolar a quinto. VKRP y aimswebPlus datos de matemáticas se utilizaron para determinar la pérdida de aprendizaje en matemáticas grados kindergarten a quinto.

Secundaria: La pérdida de aprendizaje se identificó utilizando datos de las siguientes evaluaciones: CIP SOL Pre-tests, Student Growth Assessments, benchmarks, IXL Diagnostic assessments, y SOL tests. Después de la evaluación de referencia, los datos fueron revisados para determinar los cambios y abordar las necesidades de remediación.

Secundaria: La pérdida de aprendizaje se identificó utilizando datos de las siguientes evaluaciones: Pre-pruebas CIP SOL, puntos de referencia y pruebas SOL.

Todos los grupos de asignatura/grado fueron dirigidos a los recursos proporcionados por el VDOE a través de Navigating Virginia Education in Uncertain Times. Dichos recursos incluían Bridging Math Standards y la identificación de las habilidades esenciales de lengua y literatura en cada grado.

- B. Proporcionar una descripción detallada de cómo la LEA utilizó o utilizará los fondos que reserva para implementar intervenciones basadas en la evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje.
- Se contrataron asistentes de instrucción adicionales (entrenadores de apoyo al estudiante) para apoyar a los estudiantes en su regreso al aprendizaje presencial. Este personal colaboró en la aplicación de los programas adquiridos para la pérdida de aprendizaje mediante la intervención diaria en pequeños grupos. También fueron entrenados para apoyar a los estudiantes que necesitaban servicios adicionales sociales / emocionales, así como apoyar los comportamientos positivos y la asistencia. Estos puestos se contratan por dos años y proporcionan el apoyo necesario para los grados 1-12. Se recomienda que los fondos restantes se utilicen para extender estas posiciones por un año escolar adicional (2023-2024). Los programas de remediación comprados para apoyar las intervenciones académicas incluyen: Reflex Math, Education Galaxy, IXL, 3rd Quest, y Leveled Literacy Intervention materiales. Según la disponibilidad, los fondos restantes se pueden utilizar para apoyar el uso continuado de algunos de estos programas también.**
- C. Describa cómo la LEA produce pruebas de la eficacia de las intervenciones de pérdida de aprendizaje basadas en pruebas empleadas
- Se han realizado encuestas al personal para ayudar a medir el impacto de los entrenadores de apoyo a los estudiantes en el comportamiento, la asistencia y el aprendizaje. Se han recogido y comunicado datos sobre el número de estudiantes a los que los entrenadores de apoyo han podido ayudar cada año escolar. También se ha realizado un seguimiento de los datos adicionales sobre incidentes de comportamiento y asistencia de los estudiantes. Los datos académicos han sido supervisados dentro de los programas adquiridos para asegurar que los estudiantes están progresando y demostrando las habilidades requeridas. Además, los informes de datos para programas específicos, tales como LLI en el nivel primario, han sido generados y compartidos con los administradores y reportados a la junta escolar. En los niveles de grado y materia aplicables, el crecimiento que los estudiantes exhibieron entre las Evaluaciones de Crecimiento Estudiantil y las pruebas SOL también se considera como parte de los datos utilizados para evaluar la eficacia de los programas de intervención.**
- D. Importe de los fondos ARP ESSER para abordar la pérdida de aprendizaje **\$2.934.591,65**

Sección 6: Otros usos de los fondos

La Sección 2001(e)(2) de la Ley ARP permite a las LEA utilizar los fondos ARP ESSER III no reservados para abordar la pérdida de aprendizaje para abordar las necesidades derivadas de la pandemia COVID-19 o exacerbadas por ésta. En general, las actividades ESSER permitidas deben cumplir con las siguientes pautas.

- El uso de los fondos debe estar destinado a prevenir, prepararse o responder a la pandemia COVID-19, incluyendo su impacto en las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes;
- El uso de los fondos debe corresponder a uno de los usos autorizados de los fondos ESSER; y
- El uso de los fondos debe estar permitido por los Requisitos Administrativos Uniformes, los Principios de Coste y los Requisitos de Auditoría para las Concesiones Federales (Guía Uniforme, 2 CFR Parte 200). En particular, el uso de los fondos debe considerarse necesario y razonable para la ejecución del premio ESSER.

A. Describa cómo la LEA utilizó o utilizará los fondos para apoyar las estrategias de retención y contratación de profesores y personal

Se pagaron primas de retención al personal financiado con fondos ARP ESSER.

a. Número total de personal nuevo contratado con fondos ARP ESSER: **34 auxiliares docentes**

b. Plan para retener al personal contratado con fondos ARP ESSER después del 30 de septiembre de 2024

El personal contratado con cargo a los fondos ARP ESSER podrá ser retenido con cargo a los fondos federales de subvención disponibles en los próximos años. Estos empleados impactan directamente la enseñanza y el aprendizaje cada día trabajando con estudiantes en áreas identificadas de necesidad en todos los niveles escolares. WCPS entiende que puede no ser posible retener a todo el personal de apoyo contratado usando fondos ARP ESSER y está trabajando para asegurar una transición suave que no afecte negativamente el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

B. Describa en qué medida la LEA utilizó o utilizará los fondos ARP ESSER para implementar estrategias de prevención y mitigación a fin de que las escuelas funcionen de manera continua y segura para el aprendizaje en persona: ***Véase a continuación***

C. Si la LEA utilizó o utilizará fondos ARP ESSER para HVAC, renovación u otros proyectos de capital, describa cada proyecto, incluyendo si la LEA ha solicitado y recibido [aprobación](#) para el proyecto

Completar las renovaciones de la Escuela Primaria Leslie Fox Keyser después del reemplazo de HVAC financiado a través de la Subvención ESSER II por una cantidad de \$3,085,533.65. Leslie Fox Keyser abrió sus puertas en 1979 con un diseño de aula abierta o POD sin particiones separadoras entre las aulas. Este diseño ha demostrado ser muy ineficaz con numerosos problemas relacionados con la salud debido a la pandemia. El recordatorio de las renovaciones son para incluir un reemplazo de techo, paredes divisorias entre aulas, nuevos acabados, suelos y renovaciones menores de cocina. El edificio tuvo añadidos en 1980 y 1993 pero sin mejoras en el resto del edificio. La escuela ha experimentado altas tasas de absentismo en el pasado durante la temporada invernal de resfriados y gripe.

Actualmente no hay otras alternativas disponibles para satisfacer las necesidades de un diseño totalmente funcional y eficiente. La aprobación previa a la construcción fue firmada por el Superintendente el 8/12/21.

- D. Si la LEA utilizó o utilizará los fondos ARP ESSER para usos distintos de los enumerados anteriormente, descríbalos a continuación : **No aplicable**
- E. Importe de los fondos ARP ESSER para los usos arriba indicados (A. a D.)
\$4.000.000,00

Anexo A
Nota del Superintendente n° 260-22
4 de noviembre de 2022

Sección 7: Categoría presupuestaria	Descripción	Pérdida de aprendizaje S/N	Presupuesto	Importe obligado	Importe gastado	Importe restante
Otros	34 Asistentes de instrucción a tiempo completo para proporcionar apoyo de recuperación y SEL	SÍ	\$2,147,031.00	\$1,284,978.45 Estimación hasta el 31/7/23	\$876,679.95	\$862,052.55
Otros Contratación/Retención	Primas de retención para los 34 asistentes pedagógicos mencionados anteriormente	SÍ	\$89,786.01	\$57,491.01 Hasta el 31/10/22	\$57,491.01	\$32,295.00
Otras tutorías de alta calidad	Tutoría para Edgenuity, recuperación, virtual y costes del programa de verano.	SÍ	\$452,394.81	\$11,967.22 Hasta el 31/10/22	\$11,967.22	\$440,427.59
Otros	Programas de recuperación adquiridos: Reflex Math, Education Galaxy, 3 rd Quest y Leveled Literacy Intervention materials and training	SÍ	\$245,379.83	\$245,379.83	\$245,379.83	0
HVAC/Renovación/Proyectos de capital	Sustitución y construcción del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado de la escuela primaria Leslie Fox Keyser	NO	\$4,000,000.00	\$4,000,000.00	0	0
Elige un artículo.		Elige un artículo.				
Elige un artículo.		Elige un artículo.				
Elige un artículo.		Elige un artículo.				

Apéndice: Resumen de los resultados de la encuesta sobre el uso de tutores de apoyo a los estudiantes

La encuesta se realizó en diciembre de 2022.

Se recibieron 236 respuestas de personal de WCPS en representación de escuelas primarias, intermedias y secundarias.

El 86% de los encuestados indicaron que apoyaban firmemente el uso continuado de entrenadores de apoyo a los estudiantes en su edificio.

Se identificó que los entrenadores de apoyo a los estudiantes tenían múltiples interacciones con los estudiantes en el edificio a diario. La mayoría de estas acciones se centraron en proporcionar a los estudiantes apoyos de comportamiento, académicos y de asistencia. Los tipos específicos de interacciones con los estudiantes varían según el edificio, pero incluyen proporcionar controles, compañeros de almuerzo/asistencia, gestión de comportamiento positivo/refuerzo, tutoría, instrucción en grupos pequeños, apoyo al desarrollo de habilidades de funcionamiento ejecutivo del estudiante, apoyo de remediación y extensión y creación de relaciones.

Los comentarios sobre el papel de los tutores de apoyo a los estudiantes en los edificios fueron abrumadoramente positivos, y la mayoría de los encuestados indicaron "ninguno" cuando se les preguntó por las repercusiones negativas.

Muestra de comentarios positivos recibidos:

- Han ayudado enormemente a los consejeros escolares. Si los estudiantes no están en crisis, los entrenadores de apoyo a los estudiantes son una gran fuente de apoyo.
- Han establecido excelentes relaciones con los estudiantes. Son grandes motivadores para los estudiantes.
- Los entrenadores se reúnen personalmente con los alumnos, entablan relaciones y les muestran que realmente nos preocupamos por ellos. Personalmente veo una mejoría en la asistencia.
- Los entrenadores de apoyo a los estudiantes han trabajado con pequeños grupos y estudiantes individuales para ayudar a llenar académico, así como las lagunas emocionales como resultado de COVID, así como las lagunas típicas sólo de deslizamiento de verano, días de instrucción perdidos, etc. Los entrenadores de apoyo a los estudiantes se han convertido en una parte integral del éxito en nuestra escuela. Sin los entrenadores de apoyo a los estudiantes, nuestros profesores y estudiantes estarán perdiendo un aspecto vital del éxito del estudiante.
- Los vínculos que crean con los alumnos han tenido un impacto sustancial en la asistencia, el comportamiento y el aprendizaje. Los alumnos establecen con ellos vínculos que no podrían establecer necesariamente con un profesor.
- Animo fuertemente a cualquiera que esté en posición de tomar decisiones presupuestarias a que considere la financiación de estos puestos adicionales de entrenador de apoyo y asistentes de apoyo. Realmente no puedo imaginar cómo vamos a proporcionar el apoyo adicional a nuestros estudiantes con dificultades sin estas personas adicionales en nuestro edificio.