

Escuela primaria Shirley Hills

2025-2026

Manual del Título I



300 Mary Lane
Warner Robins, GA
Teléfono (478) 929-7824
Sra. Kristen Brooks, Directora

Fecha de revisión: 15/08/2025

¿Qué es el Título I?

El Título I, Parte A, es un programa financiado con fondos federales bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). El propósito del Título I, bajo la ESSA, es garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, el nivel requerido de rendimiento académico estatal. estándares y evaluaciones académicas estatales.

¿Qué escuelas del condado de Houston son escuelas del Título I?

Escuela primaria CB Watson

Preparatoria Northside

Escuela primaria Tucker

Escuela secundaria Thomson

Escuela primaria Langston Road

Warner Robins Middle

Escuela primaria de Centerville

Northside Middle

Preparatoria Warner Robins

Escuela primaria Eagle Springs

Escuela primaria Parkwood

Escuela secundaria Huntington

Escuela primaria Pearl Stephens

Escuela primaria Westside

Escuela primaria Northside

Escuela primaria Miller

Escuela primaria Russell

Escuela primaria Morningside

Escuela primaria Shirley Hills



¿Qué apoyos se brindan a través del Título I?

El Programa Título I ofrece una variedad de apoyos, que pueden incluir, entre otros, maestros adicionales, personal de apoyo, materiales y suministros de instrucción, tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, tutoría, desarrollo profesional para el personal escolar y eventos de desarrollo de capacidades para las familias.

¿Qué papel juega la participación familiar en el Título I?

La participación familiar es parte integral de la ley ESSA. Los distritos y escuelas que reciben fondos del Título I deben:

Garantizar que las evaluaciones académicas de alta calidad, los sistemas de responsabilidad, la preparación y capacitación docente, el currículo y los materiales de instrucción estén alineados con los exigentes estándares académicos estatales para que los estudiantes, maestros, padres y administradores puedan medir el progreso en relación con las expectativas comunes para el logro académico de los estudiantes.

Ofrecer a los padres oportunidades sustanciales y significativas para participar en la educación de sus hijos.



Familias

Usted puede tener una gran influencia en el éxito escolar de su hijo. Al colaborar con la escuela y participar en el programa Título I, usted:

- Muestre a su hijo que apoya y valora su educación.
- Poder supervisar de cerca el progreso de su estudiante.
- construir relaciones más sólidas entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar información valiosa sobre los programas de toda la escuela.

Las investigaciones demuestran que los estudiantes cuyas familias se involucran tienen un mejor rendimiento académico, social y conductual. Asegúrese de involucrarse en la escuela de su hijo mediante:

- comunicarse regularmente con el maestro de su hijo.
- asistir a eventos familiares de carácter académico y conferencias de padres y maestros.
- voluntariado en la escuela.
- unirse al Equipo de Acción de Padres o al Consejo Escolar.
- proporcionar información sobre el programa del Título I

Escuela primaria Shirley Hills

La conexión

Plan y Pacto de Participación Familiar-Escuela 2025-2026



Sra. Kristen Brooks, Directora
300 Mary Lane
Warner Robins, GA 31088

www.shes.hcbe.net

Fecha de revisión: 15 de agosto de 2025

¿Qué es el Título I?

La escuela primaria Shirley Hills está identificada como una escuela Título I como parte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). El Título I está diseñado para apoyar las reformas escolares estatales y locales, vinculadas a los exigentes estándares académicos estatales, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los programas del Título I deben basarse en métodos eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil e incluir estrategias para fomentar la participación familiar. Todas las escuelas del Título I deben desarrollar, junto con los padres y familiares, un plan y un convenio de participación parental por escrito.

La conexión

¿Qué es?

La **Conexión** es un documento integral que integra nuestro Plan y Pacto de Participación Escuela-Familia con el objetivo de fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar. El **Plan de Participación** describe cómo nuestra escuela brindará oportunidades para mejorar la participación familiar, lo que apoyará el aprendizaje de los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar.

Se invita y anima a todos los estudiantes y sus familias a participar plenamente en las oportunidades descritas en este plan. La escuela proporcionará información y tantas oportunidades como sea posible para la participación de todos los miembros de la familia. El **Pacto**

Explica qué harán maestros, padres y estudiantes para colaborar y asegurar que nuestros estudiantes alcancen los estándares de su grado. El Pacto se discute con las familias durante las reuniones de padres y maestros a lo largo del año escolar.

¿Cómo se revisa?

La Conexión es desarrollada y revisada conjuntamente por las partes interesadas de nuestra escuela. Todas las familias están invitadas a asistir a nuestra Reunión Anual de Toma de Decisiones Compartidas (SDM), que se celebra cada primavera. Se les pide que revisen y brinden su opinión sobre el Plan de Participación, el Pacto y el presupuesto, incluyendo el 1% reservado. Todos los formularios de comentarios de las Reuniones de SDM se recopilan, revisan y utilizan para revisar este documento y mejorar la planificación del programa para el próximo año escolar. Las familias que no puedan asistir a la Reunión de SDM tienen la oportunidad de aportar sus comentarios completando un formulario de comentarios en línea y la Encuesta de Satisfacción de Padres del Título I, que busca sugerencias sobre el plan, el pacto y el presupuesto.

¿Para quién es?

La Conexión es para todos los estudiantes que asisten a una escuela Título I y sus familias. Animamos e invitamos a las familias a participar plenamente en las oportunidades descritas en este documento. Nuestra escuela brindará plena oportunidad de participación a padres y familiares con inglés limitado, con discapacidades, de niños migrantes y cuidadores de estudiantes atendidos en Centros para Personas Abandonadas y Delincuentes.

¿Dónde está disponible?

La Conexión se incluye en nuestro Manual del Título I, que se entrega a todos los padres y familias al inicio del año escolar o al matricularse un nuevo estudiante. La Conexión también está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en nuestro Centro de Recursos para Padres. Las familias pueden solicitar una copia en cualquier momento durante el año escolar.

Mantengámonos conectados

La Escuela Primaria Shirley Hills cree que la participación familiar implica la participación regular, bidireccional y significativa de los padres y familiares en el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares. Aquí le mostramos cómo mantenerse conectado e informado.

[Informes de progreso y boletines de calificaciones](#)

[Aplicación HCSD.](#)

[Campus Infinito](#)

[Sitio web de la escuela](#)

[Redes sociales](#)

[Llamadas](#)

[correos electrónicos](#)

[Conferencias de padres y maestros](#)

[Boletín informativo de Shirley Hills](#)

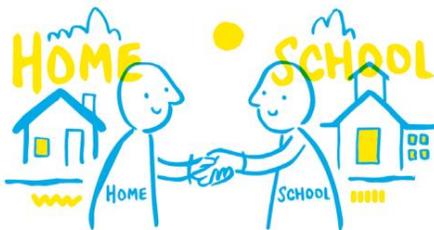
[Calendario escolar](#)

Acceso al personal

Nuestra escuela tiene una política de puertas abiertas.

La mejor manera de comunicarse con los maestros es a través de la aplicación HCSD Classroom.

Las conferencias se pueden programar directamente con el maestro de su hijo o a través de la oficina principal al 478.929.7824



Actividades para construir alianzas

La Escuela Primaria Shirley Hills planea los siguientes eventos para fomentar la participación activa de padres y familias, así como para fomentar la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil. Las reuniones y eventos se programan en diferentes horarios y formatos para satisfacer las necesidades de nuestras familias. Estos eventos pueden realizarse presencialmente o virtualmente.

Evento	Enfocar	Fecha
Conocer y saludar	Bienvenida	28 de julio
Casa Abierta	Plan de estudios	28 de agosto
Reunión anual del Título I	Informativo	28 de agosto
Nietos con nietos	Bienvenida	4 de septiembre; 3.º a 5.º grado 5 de septiembre; PreK-2do grado
Leer, aprender, crecer: un evento de lectura familiar y MAP (Evento de día)	Alfabetismo	25 de septiembre
Tacos y tecnología (Evento de la tarde)	Tecnología	2 de octubre
Festival de Otoño de la PTO (Evento de la tarde)	Bienvenida	30 de octubre
Fiesta de bingo matemático (Evento de la tarde)	Matemáticas	17 de noviembre
Equipo de acción de padres	Toma de decisiones compartida	13 de noviembre
Almuerzo familiar de Acción de Gracias - Pequeño, Ussery, Descartes, jardín de infancia, 2.º y 4.º grado	Bienvenida	20 de noviembre
Festival de Invierno	Bienvenida	4 de diciembre
Almuerzo familiar navideño: Chiles, Furby, D. Jones, 1.º, 3.º y 5.º grado	Bienvenida	11 de diciembre
Descubra STEM: Noche de robótica familiar Baile de	Ciencia	27 de enero
San Valentín familiar Hora de matemáticas familiar (evento de día)	Bienvenida	12 de febrero
Noche de padres de GMAS 3-5	Matemáticas	25 de febrero
Almuerzo familiar (todos los grados)	Pruebas	4 de marzo
Toma de decisiones compartida para familias	Bienvenida	11 de marzo
Baile de padre e hija Baile de madre e hijo Almuerzo de quinto grado Día de premios de prekínder y jardín de infantes Día de premios para los grados 1.º a 5.º	Toma de decisiones compartida	19 de marzo
	Bienvenida	21 de marzo
	Bienvenida	25 de abril
	Bienvenida	30 de abril
	Bienvenida	15 de mayo
	Bienvenida	19 de mayo

La escuela primaria Shirley Hills quiere ayudar a todas nuestras familias a participar en nuestras actividades de participación familiar. Si necesita ayuda con el cuidado de niños o el transporte para asistir a los eventos enumerados en este plan, comuníquese con nuestra Enlace de Participación Familiar, Heather Bowen, en heather.bowen@hche.net o 478.210.8075 para obtener más información y asistencia.

Enlace de participación familiar

Nuestra Enlace de Participación Familiar es Heather Bowen. Ella está disponible para ayudar a las familias en...

una variedad de formas de encontrar recursos, conectarse con maestros y administradores, navegar por Infinite Campus y brindar oportunidades para que usted aprenda cómo ayudar a su estudiante en casa.

Teléfono de la oficina:

478.210.8075

heather.bowen@hcbe.net

Centro de recursos para padres

Visite el Centro de recursos para padres para obtener folletos, prospectos y otros materiales de recursos para usar en casa con su hijo.

Ubicación: Vestíbulo de la recepción
Lunes a viernes, de 8:00 a 16:00 horas

VOLUNTARIADO

Siempre necesitamos ayuda con la tutoría, estudiantes, ayudando en la oficina, centro de medios y acompañantes en excursiones escolares.

Por favor, consulte a la Sra. Bowen si desea ser voluntario.

Nuestro compromiso con nuestros padres y familias

La Escuela Primaria Shirley Hills tomará las siguientes medidas para promover y apoyar a los padres como socios igualitarios en la educación de sus hijos. Para alcanzar nuestra meta de lograr el máximo rendimiento estudiantil, la Escuela Primaria Shirley Hills se compromete a apoyar a nuestros estudiantes y sus familias como base de la escuela. Haremos lo siguiente:

Asegurarse de que toda la información relacionada con los programas escolares y para padres,

Las reuniones y otras actividades se publican tanto en inglés como en español y se publican en el sitio web o en las redes sociales.

Brindar capacitación al personal sobre el valor y la contribución de los padres, sobre las formas de mejorar la comunicación, sobre ideas para construir alianzas sólidas con las familias, sobre cómo brindar información en un formato amigable y sobre cómo responder a las solicitudes de los padres cuatro veces durante el año escolar.

Asociarse con centros de aprendizaje temprano para proporcionar recursos que ayuden a preparar a las familias y a sus estudiantes para una transición escolar exitosa.

Compartir información/materiales relacionados con actividades de participación escolar y de padres, reuniones y talleres en inglés y español.

Comunicarse regularmente con todas las familias y la comunidad.

sobre eventos de toda la escuela a través del mensajero escolar, redes sociales, sitio web de la escuela, boletines y folletos.

Trabajar con los padres para desarrollar capacitaciones relevantes y presentaciones útiles para educar a nuestro personal sobre la importancia de la participación de los padres y la familia y cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Proporcionar información para que los padres comprendan mejor los Estándares de Excelencia de Georgia y las evaluaciones para todos los niveles de grado.

Colaborar con las partes interesadas y los líderes comunitarios/empresariales para aumentar

Concienciación sobre los programas de participación familiar y comunitaria.

Conectar a las familias con clases o grupos de apoyo para ayudar a mejorar aún más los distintos niveles educativos de nuestros padres.

Recopilar comentarios de los padres y miembros de la familia después de los eventos académicos para responder a la solicitud de los padres de apoyo adicional para las actividades de participación.

Metas del Distrito 2025-2026

Meta n.º 1: Para mayo de 2026, nuestros equipos colaborativos mejorarán el rendimiento lector de cada grado mediante el desarrollo colaborativo de progresiones de aprendizaje claras para cada estándar prioritario en Lengua y Literatura Inglesas. Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para perfeccionar estas progresiones, analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de la evaluación formativa común alineados con cada estándar, y ajustar la instrucción para asegurar que los estudiantes avancen en las progresiones hacia el dominio.

Meta n.º 2: Para mayo de 2026, los docentes fortalecerán la claridad de la instrucción mediante la publicación y comunicación verbal constante de las intenciones de aprendizaje diarias y el desarrollo colaborativo de criterios de éxito con los estudiantes en cada lección. La instrucción se guiará por el progreso del aprendizaje, el trabajo de los estudiantes, los datos de las evaluaciones, la implementación de las estructuras de RTI (lectoescritura y matemáticas) y PBIS (conducta) con fidelidad para mejorar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.

Metas escolares 2025-2026

Meta #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Shirley Hills Elementary, la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse a los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS, en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Meta n.º 2: Declaración de meta de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en Shirley Hills Elementary, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente, como lo demuestra el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2025-2026.

Nivel de grado: Jardín de infantes Áreas de enfoque

Reconocimiento de números del 0 al 100, fluidez en operaciones hasta el 5,
contar hacia adelante y hacia atrás hasta 100

Reconocimiento de letras, sonidos de letras y vista.
palabras

Conocer y aplicar las habilidades fonéticas y de análisis de palabras del
nivel de grado para decodificar palabras.

Nuestro Pacto: Maestros, Familias y Estudiantes: Juntos para el Éxito

La escuela primaria Shirley Hills

Proporcionar a las familias boletines informativos de unidades matemáticas para ayudar con la comprensión del reconocimiento de números del 0 al 100 y la fluidez de operaciones hasta 5 y contando hacia adelante y hacia atrás hasta 100.

Proporcionar alfabetización a las familias
Talleres centrados en estrategias utilizadas para letras, sonidos de letras, palabras visuales, fonética y decodificación de palabras.

Proporcionar a las familias tarjetas didácticas y una lista de palabras reconocibles a simple vista para ayudar a los estudiantes a aprender las letras, los sonidos de las letras y las palabras reconocibles a simple vista.

Proporcionar a las familias una "Bolsa de libros" nivelada para ayudar con la fluidez y la comprensión.

Las familias de Shirley Hills

Utilice los boletines informativos de Math Units para ayudar
Mi estudiante con reconocimiento de números de 0 a 100, fluidez en operaciones hasta 5 y conteo hacia adelante y hacia atrás hasta 100.

Asistir a un taller de alfabetización para padres que se centre en las estrategias utilizadas en el aula para palabras visuales, letras, sonidos de letras y habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras.

Utilizar las tarjetas didácticas proporcionadas por el docente y la lista de palabras reconocibles a simple vista para ayudar a mi estudiante con el reconocimiento de letras, sonidos de letras y palabras reconocibles a simple vista.

Leer con mi hijo todas las noches la "Bolsa de libros" para ayudarlo con la fluidez y la comprensión.

“LEARNING IS REQUIRED”

Los estudiantes de Shirley Hills

Utilice los boletines informativos de unidades matemáticas proporcionados para ayudar con la comprensión del reconocimiento de números del 0 al 100, la fluidez en las operaciones hasta el 5 y el conteo hacia adelante y hacia atrás hasta 100.

Recordar a mis padres sobre los talleres para padres y los talleres familiares de toda la escuela.
Talleres.

Usar mis tarjetas didácticas y mi lista de palabras reconocibles a simple vista todas las noches para repasar letras, Sonidos y palabras visuales.

Leer de mi "Bolsa de libros" todas las noches.

Metas del Distrito 2025-2026

Meta n.º 1: Para mayo de 2026, nuestros equipos colaborativos mejorarán el rendimiento lector de cada grado mediante el desarrollo colaborativo de progresiones de aprendizaje claras para cada estándar prioritario en Lengua y Literatura Inglesas. Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para perfeccionar estas progresiones, analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de la evaluación formativa común alineados con cada estándar, y ajustar la instrucción para asegurar que los estudiantes avancen en las progresiones hacia el dominio.

Meta n.º 2: Para mayo de 2026, los docentes fortalecerán la claridad de la instrucción mediante la publicación y comunicación verbal constante de las intenciones de aprendizaje diarias y el desarrollo colaborativo de criterios de éxito con los estudiantes en cada lección. La instrucción se guiará por el progreso del aprendizaje, el trabajo de los estudiantes, los datos de las evaluaciones, la implementación de las estructuras de RTI (lectoescritura y matemáticas) y PBIS (conducta) con fidelidad para mejorar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.

Metas escolares 2025-2026

Meta #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Shirley Hills Elementary, la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse a los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS, en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Meta n.º 2: Declaración de meta de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en Shirley Hills Elementary, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente, como lo demuestra el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2025-2026.

Nivel de grado: Primero

Áreas de enfoque

Fluidez en operaciones matemáticas hasta 10, resolución de problemas, conteo hacia adelante o hacia atrás hasta 120 y comparando números hasta 100

Narración de historias, identificación del tema principal, narración
Detalles clave de un texto: describir personajes, escenarios y eventos principales en una historia usando detalles clave.

Conocer y aplicar las habilidades fonéticas del nivel de grado al leer.

Nuestro Pacto: Maestros, Familias y Estudiantes: Juntos para el Éxito

La escuela primaria Shirley Hills

Proporcionar a las familias boletines de matemáticas para desarrollar la fluidez en la suma y la resta hasta 10.

Proporcionar a las familias recursos para ayudar con la fluidez y comprensión lectora.

Brindar a las familias talleres de alfabetización y matemáticas centrados en estrategias de lectura, escritura y matemáticas.

Las familias de la escuela primaria Shirley Hills

Practique la fluidez en las operaciones matemáticas con sus estudiantes utilizando los recursos proporcionados en el Boletín de Matemáticas para ayudar a desarrollar la fluidez en la suma y la resta hasta 10.

Tenga una conversación de comprensión con su estudiante sobre los libros que leyó usando las indicaciones dentro de su carpeta de tareas.

Asistir a talleres para padres que se centrarán en estrategias de lectura, escritura y matemáticas.

“LEARNING IS REQUIRED”

Los estudiantes de Shirley Hills

Practique la fluidez en los datos matemáticos dentro del número 10 utilizando los boletines de matemáticas como recurso.

Utilizar mis recursos de lectura y tener una conversación sobre lo que acabo de leer, respondiendo las preguntas que se encuentran dentro de mi carpeta de tareas.

Traer a casa volantes anunciando los talleres para padres.

Metas del Distrito 2025-2026

Meta n.º 1: Para mayo de 2026, nuestros equipos colaborativos mejorarán el rendimiento lector de cada grado mediante el desarrollo colaborativo de progresiones de aprendizaje claras para cada estándar prioritario en Lengua y Literatura Inglesas. Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para perfeccionar estas progresiones, analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de la evaluación formativa común alineados con cada estándar, y ajustar la instrucción para asegurar que los estudiantes avancen en las progresiones hacia el dominio.

Meta n.º 2: Para mayo de 2026, los docentes fortalecerán la claridad de la instrucción mediante la publicación y comunicación verbal constante de las intenciones de aprendizaje diarias y el desarrollo colaborativo de criterios de éxito con los estudiantes en cada lección. La instrucción se guiará por el progreso del aprendizaje, el trabajo de los estudiantes, los datos de las evaluaciones, la implementación de las estructuras de RTI (lectoescritura y matemáticas) y PBIS (conducta) con fidelidad para mejorar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.

Metas escolares 2025-2026

Meta #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Shirley Hills Elementary, la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse a los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS, en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Meta n.º 2: Declaración de meta de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en Shirley Hills Elementary, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente, como lo demuestra el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2025-2026.

Nivel de grado: Segundo

Áreas de enfoque

Escribir oraciones gramaticalmente correctas utilizando palabras ortográficas y visuales

Comprensión lectora y fluidez

Fluidez al sumar y restar hasta 20, comparar números hasta 1000, contar hacia adelante y hacia atrás dentro de 1000.

Nuestro Pacto: Maestros, Familias y Estudiantes: Juntos para el Éxito

La escuela primaria Shirley Hills

Proporcionar a las familias una lista de ortografía y palabras visuales.

Proporcionar a las familias preguntas de comprensión para fortalecer la comprensión de lo que lee un estudiante.

Proporcionar a las familias recursos para ayudar a practicar las operaciones de suma y resta hasta el número 20.

Las familias de Shirley Hills

Ayudar a mi hijo a construir oraciones gramaticalmente correctas utilizando la lista de palabras ortográficas y visuales proporcionada.

Utilice las preguntas de comprensión proporcionadas por el maestro para ayudar a mis estudiantes a fortalecer su comprensión de lo que leen y firme una vez que completen esta tarea.

Ayudar a mi estudiante a utilizar las estrategias enseñadas para que pueda practicar la suma y la resta hasta el número 20.

“LEARNING IS REQUIRED”

Los estudiantes de Shirley Hills

Construir oraciones gramaticalmente correctas utilizando palabras ortográficas y visuales.

Leer semanalmente y responder preguntas de comprensión.

Practique sumas y restas hasta 20 usando las herramientas proporcionadas por el maestro. recursos.

Metas del Distrito 2025-2026

Meta n.º 1: Para mayo de 2026, nuestros equipos colaborativos mejorarán el desempeño de lectura a nivel de grado mediante el desarrollo colaborativo de progresiones de aprendizaje claras para cada estándar prioritario en inglés y artes del lenguaje. Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para refinar estas progresiones, analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación formativa común alineados con cada estándar y ajustar la instrucción para garantizar que los estudiantes avancen a través de las progresiones hacia el dominio.

Meta n.º 2: Para mayo de 2026, los docentes fortalecerán la claridad de la instrucción mediante la publicación y comunicación verbal constante de las intenciones de aprendizaje diarias y el desarrollo colaborativo de criterios de éxito con los estudiantes en cada lección. La instrucción se guiará por el progreso del aprendizaje, el trabajo de los estudiantes, los datos de las evaluaciones, la implementación de las estructuras de RTI (lectoescritura y matemáticas) y PBIS (conducta) con fidelidad para mejorar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.

Metas escolares 2025-2026

Meta #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Shirley Hills Elementary, la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse a los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS, en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Meta n.º 2: Declaración de meta de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en Shirley Hills Elementary, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente, como lo demuestra el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2025-2026.

Nivel de grado: **tercero**

Áreas de enfoque

Fluidez matemática con estrategias hasta 100. Fluidez en multiplicación y división y resolución de problemas con 1.000.

Comprensión y fluidez de lectura: poder determinar la idea principal, hacer preguntas y responderlas.

Habilidades de escritura utilizando puntuación, mayúsculas y ortografía correctas.

Nuestro Pacto: Maestros, Familias y Estudiantes: Juntos para el Éxito

La escuela primaria Shirley Hills

Proporcionar matemáticas a las familias
Boletines informativos de unidades y recursos en línea para la fluidez matemática y estrategias para la resolución de problemas.

Proporcionar a las familias acceso en línea
Recursos para promover la fluidez y la comprensión.

Brindar a las familias
oportunidades de aprendizaje y recursos en el hogar centrados en las habilidades de escritura.

Las familias de Shirley Hills

Utilice los boletines informativos de la unidad matemática y recursos en línea para ayudar a los estudiantes a mejorar la fluidez matemática y la resolución de problemas.

Utilizar recursos en línea para ayudar al estudiante a mejorar la fluidez y la comprensión lectora.

Asistir a las oportunidades de aprendizaje para padres y ayudar a mi estudiante con las habilidades de escritura aprendidas.

“LEARNING IS REQUIRED”

Los estudiantes de Shirley Hills

Utilizar las estrategias de matemática proporcionadas por el docente y los recursos en línea para la fluidez y la resolución de problemas.

Leer el texto, analizar las indicaciones de lectura y responder preguntas de comprensión.
preguntas.

Compartir con mis padres las próximas oportunidades de aprendizaje para padres y utilizar las habilidades de escritura que he aprendido.

Metas del Distrito 2025-2026

Meta n.º 1: Para mayo de 2026, nuestros equipos colaborativos mejorarán el desempeño de lectura a nivel de grado mediante el desarrollo colaborativo de progresiones de aprendizaje claras para cada estándar prioritario en inglés y artes del lenguaje. Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para refinar estas progresiones, analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación formativa común alineados con cada estándar y ajustar la instrucción para garantizar que los estudiantes avancen a través de las progresiones hacia el dominio.

Meta n.º 2: Para mayo de 2026, los docentes fortalecerán la claridad de la instrucción mediante la publicación y comunicación verbal constante de las intenciones de aprendizaje diarias y el desarrollo colaborativo de criterios de éxito con los estudiantes en cada lección. La instrucción se guiará por el progreso del aprendizaje, el trabajo de los estudiantes, los datos de las evaluaciones, la implementación de las estructuras de RTI (lectoescritura y matemáticas) y PBIS (conducta) con fidelidad para mejorar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.

Metas escolares 2025-2026

Meta #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Shirley Hills Elementary, la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse a los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS, en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Meta n.º 2: Declaración de meta de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en Shirley Hills Elementary, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente, como lo demuestra el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2025-2026.

Nivel de grado: Cuarto

Áreas de enfoque

Fluidez matemática con resolución de problemas con números enteros de varios dígitos, valor posicional de números enteros de varios dígitos hasta 100.000 y fracciones.

Escritura

Lectura y Resistencia: Determinar la idea principal y Detalles de apoyo, determinar el tema y resumir el texto.

Nuestro Pacto: Maestros, Familias y Estudiantes: Juntos para el Éxito

La escuela primaria Shirley Hills

Proporcionar matemáticas a las familias

Boletines de Unidades para fluidez matemática y estrategias de resolución de problemas.

Proporcionar a las familias acceso a cuadernos de escritura y rúbricas de los estudiantes.

Proporcionar a las familias acceso a la lectura.

Materiales y recursos para utilizar en casa para desarrollar fluidez, comprensión lectora y resistencia.

Las familias de Shirley Hills

Utilice los boletines informativos de Math Units y para ayudar con la fluidez matemática y la resolución de problemas. estrategias.

Ayudar a mi hijo a convertirse en un mejor escritor al ver y analizar sus trabajos escritos y sus rúbricas.

Ayudar a mi hijo a iniciar sesión en EPIC o usar los libros de la biblioteca para leer todas las noches para aumentar la fluidez de lectura de los estudiantes. comprensión y resistencia.

“LEARNING IS REQUIRED”

Los estudiantes de Shirley Hills

Utilice los boletines informativos de Math Units para mejorar la fluidez matemática y la resolución de problemas. estrategias.

Revisar y editar los escritos de los estudiantes utilizando las rúbricas proporcionadas.

Leer libros de la biblioteca en casa todas las noches para aumentar mi fluidez de lectura, comprensión y resistencia.

Metas del Distrito 2025-2026

Meta n.º 1: Para mayo de 2026, nuestros equipos colaborativos mejorarán el rendimiento lector de cada grado mediante el desarrollo colaborativo de progresiones de aprendizaje claras para cada estándar prioritario en Lengua y Literatura Inglesas. Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para perfeccionar estas progresiones, analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de la evaluación formativa común alineados con cada estándar, y ajustar la instrucción para asegurar que los estudiantes avancen en las progresiones hacia el dominio.

Meta n.º 2: Para mayo de 2026, los docentes fortalecerán la claridad de la instrucción mediante la publicación y comunicación verbal constante de las intenciones de aprendizaje diarias y el desarrollo colaborativo de criterios de éxito con los estudiantes en cada lección. La instrucción se guiará por el progreso del aprendizaje, el trabajo de los estudiantes, los datos de las evaluaciones, la implementación de las estructuras de RTI (lectoescritura y matemáticas) y PBIS (conducta) con fidelidad para mejorar el rendimiento y los resultados de los estudiantes.

Metas escolares 2025-2026

Meta #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Shirley Hills Elementary, la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse a los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS, en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Meta n.º 2: Declaración de meta de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en Shirley Hills Elementary, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente, como lo demuestra el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2025-2026.

Nivel de grado: quinto

Áreas de enfoque

Fluidez con la multiplicación y división de números de varios dígitos.
Números enteros, resolución de problemas de varios pasos, fracciones y decimales.

Redacción en todos los géneros utilizando introducciones, conclusiones, transiciones, elaboración y citación del texto, determinar dos o más ideas principales y detalles clave, resumir el texto y determinar el tema.

Nuestro Pacto: Maestros, Familias y Estudiantes: Juntos para el Éxito

La escuela primaria Shirley Hills

Proporcionar a las familias recursos y estrategias para ayudar a aumentar la multiplicación y fluidez en la división.

Proporcionar matemáticas a las familias
Boletines de Unidades.

Ofrecer talleres para familias que se centran en la multiplicación, la escritura en todos los géneros y la lectura.

Proporcionar a las familias Recursos para apoyar la lectura diaria para desarrollar la resistencia y la comprensión lectora.

Las familias de Shirley Hills

Ayudar a mi estudiante a acceder y utilizar las estrategias enseñadas para desarrollar su fluidez en la multiplicación y la división.

Utilice los boletines informativos de unidades matemáticas para apoyar la comprensión de los estudiantes.

Asistir a talleres para padres que se centran en la multiplicación, la escritura en todos los géneros y la lectura.

Utilizar recursos para apoyar a mi estudiante en casa con la resistencia lectora y la comprensión lectora.

“LEARNING IS REQUIRED”

Los estudiantes de Shirley Hills

Utilizar estrategias aprendidas para ayudar a desarrollar mi multiplicación y división.
fluidez.

Utilice los boletines informativos de unidades matemáticas para desarrollar fluidez y ayudar en la enseñanza de múltiples idiomas.

Resolución de problemas paso a paso.

Recordar a mis padres sobre los talleres para padres



Superintendent of Schools

Dr. Richard Rogers

Board Members

Helen Hughes, Chair

Dr. Rick Unruh, Vice Chair

Dave Crockett

Mark Ivory

Clyde Jackson, Jr.

Lori Johnson

Jon Nichols

30 de julio de 2025

Derecho a conocer las cualificaciones profesionales de los docentes y paraprofesionales

Estimados padres o tutores legales:

En cumplimiento con los requisitos de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes, el Sistema Escolar del Condado de Houston le informa que puede solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros y/o auxiliares docentes de su estudiante. Se le puede solicitar la siguiente información:

- Si el profesor del estudiante—

ha cumplido con los criterios de calificación y licencia estatales para los niveles de grado y las áreas temáticas en las que el maestro imparte instrucción. está enseñando en virtud de un estado de emergencia u otro estado provisional mediante el cual se han renunciado a los criterios de calificación o licencia estatal; y está enseñando en el campo de disciplina de la certificación del docente.

- Si el niño recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus calificaciones.

Si desea solicitar información sobre las calificaciones de los maestros y/o paraprofesionales de su hijo, comuníquese con la escuela de su hijo o puede comunicarse con Dana Morris, Directora de Programas Federales, en la Junta de Educación del Condado de Houston al (478) 988-6200 ext. 3449 o al correo electrónico dana.h.morris@hcbe.net.

Gracias por su interés y participación en la educación de su hijo.

Atentamente,

Dana Morris, Directora de Programas Federales

Notificación de concientización sobre piratería de derechos de autor

El Título I, Parte A, Sección 1116 de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA) establece que las escuelas del Título I deben proporcionar información y recursos para ayudar a los padres y familias a trabajar con sus hijos para comprender los daños de la piratería de derechos de autor. En cumplimiento de este requisito, a continuación se incluyen definiciones de términos relevantes, así como enlaces a sitios web que pueden ser útiles para educar a los niños sobre las regulaciones de la piratería de derechos de autor.

Derechos de autor: Una forma de protección otorgada a los creadores y autores de obras literarias, dramáticas, musicales y artísticas. Un derecho de autor significa que el autor tiene el derecho a realizar o permitir que otros realicen cualquiera de las siguientes acciones:

- Hacer copias
- Distribuir copias
- Realizar trabajos públicamente
- Mostrar el trabajo públicamente
- Realizar modificaciones o adaptaciones

En general, es ilegal realizar cualquiera de las acciones mencionadas anteriormente sin el permiso del creador. Sin embargo, existen algunas excepciones y limitaciones a este derecho. Una limitación importante es la Doctrina del Uso Justo.

Piratería **de derechos de autor** : reproducción no autorizada para la venta o uso de una obra protegida por derechos de autor, como un libro, una letra o un software.

Recursos en línea:

<https://www.commonsemmedia.org/videos/enseñando-a-los-ninos-sobre-la-piratería-de-derechos-de-autor>

<http://www.copyrightkids.org/>

Si necesita ayuda adicional o más información, el especialista en medios de la escuela de su hijo puede ayudarle.

Procedimientos de quejas del Título I

Aunque se recomiendan los siguientes pasos para la resolución más eficiente en el nivel más bajo, el padre/madre/estudiante tiene derecho a omitir estos pasos en cualquier momento y solicitar una audiencia imparcial de debido proceso relacionada con las decisiones o acciones relacionadas con la identificación, evaluación, programa educativo o colocación de su hijo/a. El padre/madre y el estudiante pueden participar en la audiencia y contar con un abogado que los represente, asumiendo los gastos. El distrito seleccionará al Oficial de Audiencias imparcial. Las solicitudes de audiencia deben dirigirse al Coordinador de Títulos identificado en el Paso II a continuación.

Paso I

La queja deberá presentarse oralmente o por escrito al director de la escuela dentro de los diez (10) días calendario siguientes al incidente más reciente en el que se basa. Cualquier testigo u otra prueba deberá presentarse en este momento. El administrador realizará una investigación y emitirá una decisión por escrito dentro de los diez (10) días calendario siguientes a la presentación de la queja.

Paso II

Un denunciante insatisfecho con la decisión del director de la escuela puede apelar ante el Coordinador del Sistema de Título I/Título II presentando una queja por escrito. Esta queja debe presentarse dentro de los diez (10) días calendario posteriores a la recepción de la decisión del director de la escuela. La queja debe enviarse por correo a:

Sra. Dana Morris, Directora de Programas Federales
Junta de Educación del Condado de Houston
Apartado de correos 1850
Perry, GA 31069
Teléfono: (478) 988-6200
dana.h.morris@hcbe.net

Tras recibir la declaración escrita, el Coordinador del Título I/Título II programará una reunión para intentar resolver las inquietudes. El Coordinador del Sistema del Título I/Título II emitirá una decisión por escrito dentro de los diez (10) días calendario posteriores a la reunión.

Paso III

Un reclamante insatisfecho con la decisión del Coordinador del Sistema de Título I/Título II puede apelar ante la Junta de Educación del Condado de Houston presentando una solicitud por escrito a la Oficina del Superintendente. La queja debe enviarse por correo a:

Dr. Richard Rogers
Oficina del Superintendente
Junta de Educación del Condado de Houston
Apartado de correos 1850
Perry, GA 31069

La apelación debe presentarse dentro de los diez (10) días calendario siguientes a la recepción de la decisión del Coordinador del Sistema de Título I/Título II por parte del reclamante. La Junta de Educación resolverá la queja en su próxima reunión programada.

PBIS en la escuela primaria Shirley Hills

¿Qué es PBIS?

El Programa de Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) se basa en reconocer las contribuciones positivas de los estudiantes. Nuestro objetivo es ayudar a cada niño a desarrollar la autodisciplina. El hogar y la escuela comparten la responsabilidad de formar buenos ciudadanos.

Padres, maestros y estudiantes deben colaborar para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Como parte del PBIS, maestros, administradores, consejeros y personal de apoyo tendrán la responsabilidad de ENSEÑAR expectativas de comportamiento positivo a los estudiantes. El PBIS significa que los estudiantes sabrán exactamente qué se espera de ellos. Los estudiantes que asuman la responsabilidad serán reconocidos y recompensados de diversas maneras.

Declaración de misión del programa PBIS de la escuela primaria Shirley Hills

Nuestra misión es proporcionar un entorno positivo y justo donde los profesores puedan enseñar y los estudiantes puedan aprender fomentando comportamientos responsables, respetuosos y seguros para todos los estudiantes.



¿Qué es PBIS en la escuela primaria Shirley Hills?

Las expectativas de toda la escuela Shirley Hills para los estudiantes son:

ESTAR A SALVO

SEA RESPONSABLE

SEA RESPETUOSO

SEA CUIDADOSO

SEA CONSCIENTE

Estas expectativas, junto con los comportamientos positivos apropiados, se exhiben en diferentes áreas de la escuela como recordatorios para los estudiantes. El personal les brindará instrucción continua sobre nuestras expectativas escolares en todas las áreas. El aula, el baño, la cafetería, los pasillos, el autobús, el laboratorio de computación, la biblioteca, el patio de recreo y las asambleas son entornos donde se espera que los estudiantes se comporten de manera respetuosa, responsable y segura.



Shirley Hills

MUSTANGS

LOCATION → EXPECTATIONS	BATHROOM Voice Level 0	CAFETERIA Voice Level 0 or 1	HALLWAY Voice Level 0	PLAYGROUND Voice Level 4
BE SAFE	<ul style="list-style-type: none"> Walking feet Wash hands <p>I can tell an adult when I am worried or being bothered.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Walking everywhere Safe hands and feet <p>I can tell an adult when I am worried or being bothered.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Walk in line on the right-hand side. <p>I can tell an adult when I am worried or being bothered.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use and play on the equipment properly. <p>I can tell an adult when I am worried or being bothered.</p>
BE RESPONSIBLE	<ul style="list-style-type: none"> Follow the steps (Use it, Flush it, Wash & Dry it, Exit) <p>I can be considerate of other student's privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Follow adult directions. Stay seated <p>I can be considerate of other student's space</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stay in your personal space. <p>I can be considerate of other student's learning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Follow adult directions. Stay in my area <p>I can be considerate of other student's feelings.</p>
BE RESPECTFUL	<ul style="list-style-type: none"> Keep hands, feet and objects to myself. <p>I can check in with my feelings and use strategies when I get upset.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use my table manners. Keep my area clean <p>I can check in with my feelings and use strategies when I get upset.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Move quietly Walk directly to my destination <p>I can check in with my feelings and use strategies when I get upset.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keep hands, feet and objects to myself. Play fairly <p>I can check in with my feelings and use strategies when I get upset.</p>
BE CARING	<ul style="list-style-type: none"> Safe Distancing <p>I can tell an adult when I am worried about a friend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use kind and appropriate words <p>I can tell an adult when I am worried about a friend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use kind and appropriate words <p>I can tell an adult when I am worried about a friend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use kind and appropriate words Include others <p>I can tell an adult when I am worried about a friend.</p>

and BE Mindful

TEACHER ROLE: Actively Supervise

Consistently teach and practice routine monthly

Actively Supervise
Consistently teach and practice routine

Actively Supervise

Manual del Título I

Formulario de reconocimiento

Escuela primaria Shirley Hills

Estimadas familias y estudiantes:

Para el año escolar 2025-2026, nuestro Título I

El manual está/estará disponible para su consulta en

El sitio web de nuestra escuela en www.shes.hcbe.net bajo

La pestaña de participación familiar.

El propósito del Manual del Título I es proporcionar a nuestras familias información detallada sobre lo que significa ser parte de una escuela del Título I. El manual también es un componente fundamental para ayudar a construir una relación sólida entre el hogar y escuela. Los documentos incluidos en el manual son la Guía para padres sobre el Título I, La Conexión (Plan de participación familiar y pacto de nivel de grado), el derecho a saber las calificaciones de los maestros y paraprofesionales, el procedimiento de concientización sobre la piratería de derechos de autor y quejas.

Si prefiere una copia impresa del manual, indíquelo en el espacio provisto y con gusto le proporcionaremos una.

Además, le pedimos que firme y feche el reconocimiento de acceso y aceptación del Pacto Escuela-Familia y luego devuelva el formulario a la escuela de su hijo.

Por favor seleccione una de las siguientes opciones a continuación:

_____ Accederé al Manual del Título I en la página web de la escuela. No deseo recibir un copia impresa.

_____ Me gustaría recibir una copia impresa del Manual del Título I. Por favor, envíen una a casa. con mi hijo.

Firmas del pacto entre la escuela y los padres:

Firma del representante de la escuela: _____

Fecha: _____

Firma del padre/tutor: _____

Fecha: _____

Nombre del estudiante (en letra de imprenta): _____

Firma del estudiante: _____

Fecha: _____ Calificación: _____

Para ser completado únicamente por el personal de la escuela.

Se entrega una copia impresa del Manual del Título I _____

Nombre del estudiante

Fecha _____ Por: _____

Personal de la escuela

Por favor, devuélvalo al maestro de su hijo antes del 27 de agosto de 2025.