

Carta del río Eel
Informe de Responsabilidad Escolar 2024-25
Informado utilizando datos del año escolar 2024-25
Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN: 76350 Main St.
Covelo, CA, 95428-9711

Principal: Betty Tuttle,
administradora

Teléfono: (707) 983-6946

**Rango de
grados:** K-6

La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales específicas para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en el LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea disponible en la página web de DataQuest del CDE (<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>). Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California

El Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles según un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según disponibilidad), los tipos de programas disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido al número de estudiantes que solicitan ingreso, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio

web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/> .

Acerca de esta escuela

Betty Tuttle, administradora

📍 Director, Eel River Charter

Contacto

Eel River Charter
76350 Main St.
Covelo, CA 95428-9711

Teléfono: (707) 983-6946
Correo electrónico: supt@rvusd.us

Información de contacto (año escolar 2025-26)

Información de contacto del distrito (año escolar 2025-26)

Nombre del distrito	Valle Redondo Unificado
Número de teléfono	(707) 983-6171
Superintendente	Steffano-Davis, Stephanie
Dirección de correo electrónico	supt@rvusd.us
Sitio web	https://www.roundvalleyschools.org/

Información de contacto de la escuela (año escolar 2025-26)

Nombre de la escuela	Carta del río Eel
Calle	76350 Calle Principal
Ciudad, Estado, Código Postal	Covelo, CA, 95428-9711
Número de teléfono	(707) 983-6946
Principal	Betty Tuttle, administradora
Dirección de correo electrónico	btuttle@eelriverschool.net
Sitio web	http://www.eelriverschool.net
Rango de calificaciones	K-6
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	23656072330272

Descripción y declaración de misión de la escuela (año escolar 2025-26)

La Escuela Charter Eel River (ERCS) atiende a estudiantes de kínder a sexto grado en un entorno seguro, con un currículo interdisciplinario, holístico y práctico. La escuela fue fundada en 1994 por padres de familia. Padres y miembros de la comunidad continúan dirigiendo la escuela. La misión de la Escuela Charter Eel River es "trabajar con las familias en la comunidad mediante la enseñanza holística para formar personas educadas, responsables y compasivas".

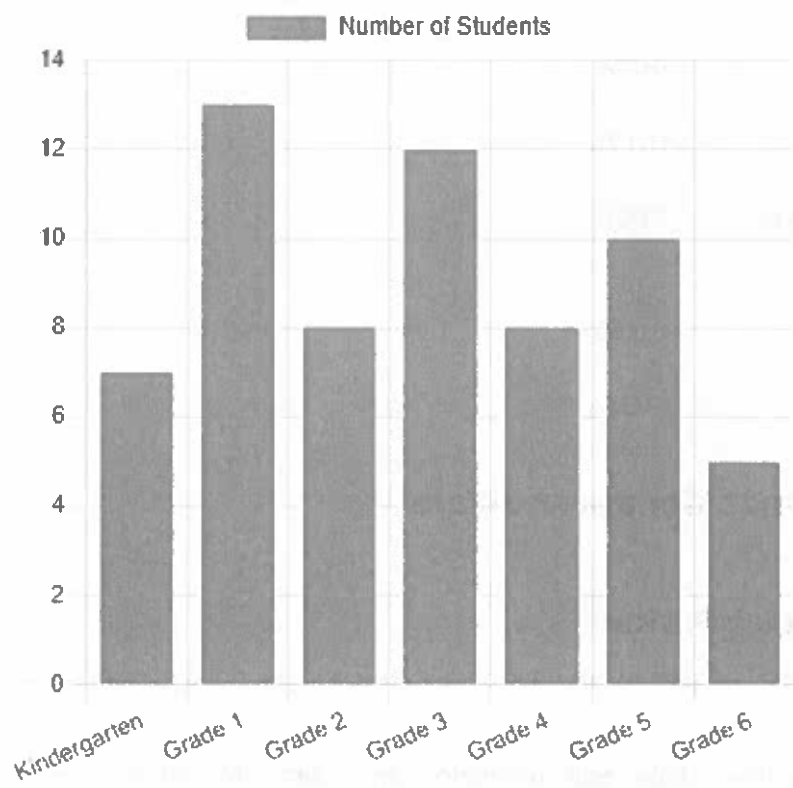
El objetivo de la Escuela Charter Eel River es involucrar a los padres y familias en el proceso educativo, proporcionando así la estructura de apoyo y las áreas de influencia transversales necesarias para que los estudiantes adquieran una percepción integral del aprendizaje. ERCS cuenta con cuatro auxiliares de medio

tiempo, un instructor de lectoescritura certificado a tiempo parcial y un tutor de lectoescritura para asistir a los maestros y estudiantes en las tres aulas multigrado. ERCS también cuenta con un gerente de oficina, un gerente comercial, un camarero y un conserje a tiempo parcial.

La Escuela Charter Eel River es una escuela charter con financiación directa. ERCS no cuenta con director ni superintendente. La Junta Escolar, compuesta por voluntarios y padres de alumnos, se encarga de algunas de las tareas administrativas, como la disciplina estudiantil y la gestión del personal. El gerente de oficina, el gerente administrativo y los profesores se encargan de las decisiones rutinarias diarias, y este personal básico rinde cuentas a la Junta de ERCS. Una persona designada por la Junta de ERCS aprueba todos los gastos escolares. Históricamente, ERCS tiene menos de 10 alumnos por grado, por lo que los resultados de las pruebas de ELA, Matemáticas, Ciencias, Historia y Aptitud Física no se publican para proteger la privacidad de los alumnos. Debido al pequeño tamaño de la escuela, ERCS no cuenta con subgrupos estadísticamente significativos, salvo los de bajos recursos.

Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2024-25)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	7
Grado 1	13
Grado 2	8
Grado 3	12
Grado 4	8
Grado 5	10
Grado 6	5
Matrícula total	63



Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total	Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	50.00%	Estudiantes de inglés	16,10%
Masculino	62,50%	Jóvenes de acogida	3.00%
No binario	0.00%	Sin hogar	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	55,40%	Inmigrante	0.00%
asiático	0.00%	Socioeconómicamente desfavorecidos	94.00%
Negro o afroamericano	1,80%	Estudiantes con discapacidades	13,00%
filipino	0.00%		
Hispano o latino	41,10%		
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00%		
Dos o más razas	0.00%		
Blanco	12,50%		

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente (año escolar 2021-22)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)					234405.20	84.00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados					4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)					12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)					11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA					15831.90	5,67%
Total de puestos docentes					279044.80	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente (año escolar 2022-23)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.00	100.00%	17.50	63,79%	231142.40	83,24%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0.00%	2.00	7,27%	5566.40	2.00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00%	2.50	9,27%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)	0.00	0.00%	3.00	10,98%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00%	2.30	8,65%	14303.80	5,15%
Total de puestos docentes	3.00	100.00%	27.50	100.00%	277698.00	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente (año escolar 2023-24)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje del distrito	Número de estado	Porcentaje estatal
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	2.00	66,67%	14.30	47,24%	230039.40	100.00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0.00%	0.00	0.00%	6213.80	2,23%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.00	33,33%	11.50	38,03%	16855.00	6,04%
Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)	0.00	0.00%	3.00	9,90%	12112.80	4,34%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00%	1.40	4,77%	13705.80	4,91%
Total de puestos docentes	3.00	100.00%	30.40	100.00%	278927.10	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**Maestros sin credenciales y con asignaciones incorrectas
(considerados "ineficaces" según la ESSA)**

Autorización/Asignación	Número 2021–22	Número 2022–23	Número 2023–24
Permisos y exenciones		0	1.00
Asignaciones incorrectas		0	0.00
Puestos vacantes		0	0.00
Total de docentes sin credenciales y mal asignados		0	1.00

**Maestros acreditados asignados fuera de su campo
(considerados "fuera de campo" según la ESSA)**

Indicador	Número 2021–22	Número 2022–23	Número 2023–24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención		0	0.00
Opciones de asignación local		0	0.00
Total de docentes fuera de su campo		0	0.00

Tareas de clase

Indicador	2021– 22 por ciento	2022–23 Porcentaje	2023– 24 por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por docentes que están mal asignados)		0%	0.00%

que están mal asignados,

Indicador	2021– 22 por ciento	2022–23 Porcentaje	2023– 24 por ciento
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)		0%	0.00%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (curso escolar 2025-26)

Año y mes en que se recogieron los datos: septiembre de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	<p>Maravillas de lectura de McGraw Hill K-3 2020</p> <p>Pensador brillante 4-6</p> <p>Materiales de instrucción adicionales:</p> <p>Fonética K-3 95%</p> <p>Sistema de evaluación de referencia Fountas y Pinnell para K-3</p> <p>Estrella del Renacimiento K-6, Lectura guiada Scholastic K-3, Scholastic Core Clicks</p> <p>Lexiacore5 para K-6</p>	0
Matemáticas	<p>Innovamat K-3</p> <p>4-6 Pensador brillante</p> <p>Materiales de instrucción adicionales:</p> <p>Pruebas de referencia Renaissance Star para K-6</p>	0
Ciencia	<p>Generación Genio K-3, K-1</p> <p>Descubrámoslo Revista Scholastic</p> <p>4-6 Pensador brillante, revista SuperSTEM Scholastic</p>	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-1 Descubrámoslo Revista Scholastic</p> <p>Revista 2-3 Time for Kids</p> <p>4-6 Pensador brillante, revista Time</p>	0

for Kids

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lengua extranjera	N / A	0
Salud	N / A	0
Artes visuales y escénicas	N / A	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

ERCS abrió sus puertas en una propiedad alquilada en 1994 y ha podido adquirir las propiedades y ampliarlas a lo largo de los años. La escuela consta de un edificio principal que alberga la oficina, el área de servicio de comidas, los baños y la biblioteca. También cuenta con cuatro aulas independientes, una estación de bombeo y baños exteriores. La escuela continúa realizando mejoras en las instalaciones de acuerdo con los códigos de construcción del condado y en el recinto escolar a medida que se dispone de fondos. Las instalaciones escolares se mantienen a un nivel que protege la seguridad de los estudiantes, el personal y el público en general. El aforo es limitado debido a las restricciones de espacio en las cuatro aulas.

Se realizan inspecciones de seguridad con regularidad y cualquier deficiencia se corrige lo antes posible. Los visitantes deben registrarse en la oficina y los estudiantes son supervisados antes y durante el horario escolar. La escuela está marcada como no disponible para el uso público después del horario escolar. Se han instalado dos generadores de emergencia para proporcionar energía durante los cortes de electricidad, y el proyecto de mejora del terreno se completó en el verano de 2024 con un campo de césped, una pista para caminar, un área de aprendizaje al aire libre y un nuevo punto de recogida de basura.

Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: octubre de 2025

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Sistemas mecánicos/HVAC, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	Coloque una red alrededor de los suministros almacenados en lo alto de los estantes de la biblioteca, la sala 2 y la estación de bombas.
Eléctrico: Eléctrico	Justo	Retire las luces que no se utilizan en el salón principal. Reemplace o cubra las luces del salón principal. Mantenga un espacio libre de 90 cm alrededor de todos los paneles eléctricos. Este paso ya se ha completado. Los difusores de luz de tela en las salas 1, 2 y 3 están hechos de material ignífugo.
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes	Bien	
Seguridad: Seguridad contra	Bien	Señales de salida sobre

incendios, materiales peligrosos		todas las puertas. Ya se han
Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
		instalado.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	Fije los archivadores a la pared en el vestíbulo principal. Asegure las escaleras en la estación de bombeo.
Exterior : Patio de recreo/Escuela, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas	Bien	Reemplazar un perno en la estructura de escalada.

Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: octubre de 2025

Calificación general	Bien
----------------------	------

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño Estudiantil de California [CAASPP] incluye evaluaciones de artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA], matemáticas y ciencias para estudiantes en la población de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los elementos de la CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California [CA NGSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparado para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes que toman y completan evaluaciones administradas por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2023– 24	Escuela 2024– 25	Distrito 2023– 24	Distrito 2024– 25	Estado 2023– 24	Estado 2024– 25
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	10%	18%	16%	12%	47%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	14%	3%	7%	5%	35%	37%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido entre el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercero a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	34	34	100.00%	0.00%	17,65%
Femenino	19	19	100.00%	0.00%	21,05%
Masculino	15	15	100.00%	0.00%	13,33%
Indio americano o nativo de Alaska	16	16	100.00%	0.00%	6,25%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	13	13	100.00%	0.00%	23,08%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	31	31	100.00%	0.00%	19,35%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan recibido o no una calificación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercero a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	34	34	100.00%	0.00%	2,94%
Femenino	19	19	100.00%	0.00%	0.00%
Masculino	15	15	100.00%	0.00%	6,67%
Indio americano o nativo de Alaska	16	16	100.00%	0.00%	0.00%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o	0	0	0%	0%	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	13	13	100.00%	0.00%	7,69%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	31	31	100.00%	0.00%	3,23%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada

la celda cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan recibido o no una calificación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo grado y secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Se evaluaron menos de 10 estudiantes, por lo que no se muestran los resultados.

Sujeto	Escuela 2023– 24	Escuela 2024– 25	Distrito 2023– 24	Distrito 2024– 25	Estado 2023– 24	Estado 2024– 25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	--	9,09%	6,32%	4,46%	30,73%	32,33%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST y el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, dividido entre el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	11	11	100.00%	0.00%	9,09%
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	--	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	--	--	--	--	--
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o superado
Estudiantes con discapacidades	0	0	0%	0%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2024-25) Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: La administración del PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2025-26)

El campus de ERCS permanece abierto para los padres y nuestros eventos escolares están abiertos al público. La participación de los padres beneficia a los estudiantes: no solo ven cómo las piezas de sus vidas se unen con coherencia, sino que también reconocen su propio valor en el esfuerzo de sus padres. Los estudiantes ven que la educación es importante porque sus padres invierten tiempo en la escuela. Cuando los padres entran a la escuela de sus hijos, estos se sienten emocionados, orgullosos y queridos.

Se anima a los padres a dedicar dos horas semanales de trabajo parental por cada niño matriculado en la escuela. Los padres fundaron la escuela y son el último eslabón en la cadena de mando. Según sus intereses, las familias deciden cómo contribuirán. Se encargan de todo, desde formar parte de la junta escolar, acompañar en excursiones escolares, el mantenimiento de las instalaciones, participar en el Consejo Escolar u otros comités de padres, y organizar las decoraciones y celebraciones navideñas en la escuela.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- tasas de abandono escolar en la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (curso escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulada	Inscripción elegible por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	66	65	16	24,6%
Femenino	30	29	8	27,6%
Masculino	36	36	8	22,2%
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	32	31	7	22,6%
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	25	25	6	24,0%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	11	11	2	18,2%
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	11	11	2	18,2%
Socioeconómicamente desfavorecidos	62	61	16	26,2%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulada	Inscripción elegible por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Estudiantes con discapacidades	11	11	2	18,2%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Escuela 2024- 25	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Distrito 2024- 25	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24	Estado 2024- 25
Suspensiones	0.00%	0.00%	0.00%	15,36%	0.00%	9,49%	3,60%	3,28%	2,94%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0,08%	0,07%	0,06%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil (año escolar 2024-25)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00%	0.00%
Femenino	0.00%	0.00%
Masculino	0.00%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indio americano o nativo de Alaska	0.00%	0.00%
asiático	0.00%	0.00%
Negro o afroamericano	0.00%	0.00%
filipino	0.00%	0.00%
Hispano o latino	0.00%	0.00%
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00%	0.00%
Dos o más razas	0.00%	0.00%
Blanco	0.00%	0.00%
Estudiantes de inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes de acogida	0.00%	0.00%
Sin hogar	0.00%	0.00%
Socioeconómicamente desfavorecidos	0.00%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar (Curso Escolar 2025-26)

El plan integral de seguridad escolar de ERCS es revisado y modificado anualmente por el comité de seguridad, compuesto por el gerente de negocios, dos miembros de la junta y el director interino de logros estudiantiles. El plan se aprobó por última vez el 22 de enero de 2025 y el plan de 2026 será revisado y aprobado por la Junta de ERCS en enero o febrero de 2026 para que esté completo y publicado en el sitio web de la escuela antes de la fecha límite del 1 de marzo. Los elementos clave del plan incluyen el estado actual de la delincuencia escolar, los procedimientos para denunciar el abuso infantil, las emergencias por terremotos, las políticas de suspensión/expulsión, la notificación de alumnos peligrosos, las políticas contra la discriminación y el acoso, el código de vestimenta, el acceso y la salida seguros del plantel escolar, un entorno propicio para el aprendizaje, la disciplina escolar, la evaluación y modificación del plan, la prevención del acoso escolar, la respuesta ante la liberación de pesticidas u otras sustancias tóxicas desde propiedades ubicadas a menos de 400 metros de la escuela, y la comunicación del plan al público en una reunión pública en el plantel escolar .

D. Otra información del SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2022-23)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	0.00	0	0	0

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
6	0.00	0	0	0
Otro**	18.00	2	1	0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria)
(año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	0.00	0	0	0
6	0.00	0	0	0
Otro**	18.00	2	1	0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria)
(año escolar 2024-25)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	0.00	0	0	0
6	0.00	0	0	0
Otro**	21.00	2	1	0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Gastos por alumno y salarios de docentes de la escuela (año fiscal 2023-24)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de los docentes
Sitio escolar	\$19992.00	\$4741.00	\$15251.00	\$65132.00
Distrito	N / A	N / A	\$16083.00	\$74253.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-5.00%	-13,00%
Estado	N / A	N / A	\$11146.18	\$86335.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	31,00%	-28,00%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2024-25)

En el año escolar 2024-2025 , ERCS recibió fondos categóricos del Título I, Título II parte A, Título IV y REAP. ERCS también recibió fondos del Título VI para la Educación Indígena para nuestros estudiantes nativos. Además, se recibieron fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje y de la Subvención para Entrenadores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura, junto con fondos de la subvención de Arte/Música, que se utilizaron para financiar un cuarto auxiliar de instrucción bilingüe y ofrecer proyectos e instrucción de arte y música a todos los estudiantes, entre otras cosas. Los fondos del Título I, Título IV y REAP ayudaron a mantener tres puestos de auxiliar de tiempo parcial durante el año. Además, los fondos del Título I cubren el estipendio del/de los Director(es) interino(s) de Logro Estudiantil, quien(es) es(son) responsable(s) de supervisar el Consejo Escolar, la Adenda Federal y los informes del LCAP, y de servir como enlace de Educación Especial con el Distrito, que brinda servicios de Educación Especial a los estudiantes de ERCS. Los fondos del Título II se utilizaron para la contratación de personal

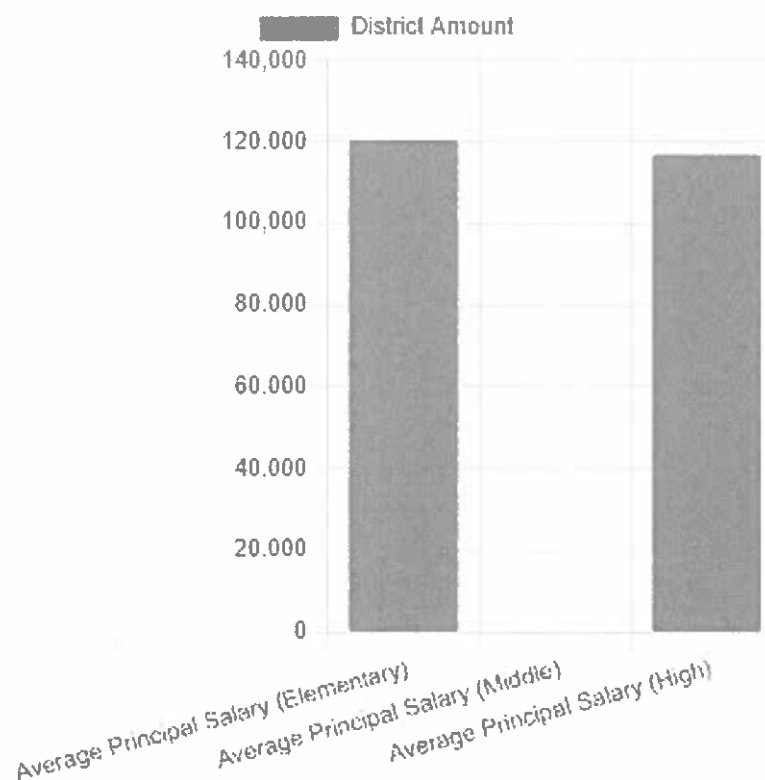
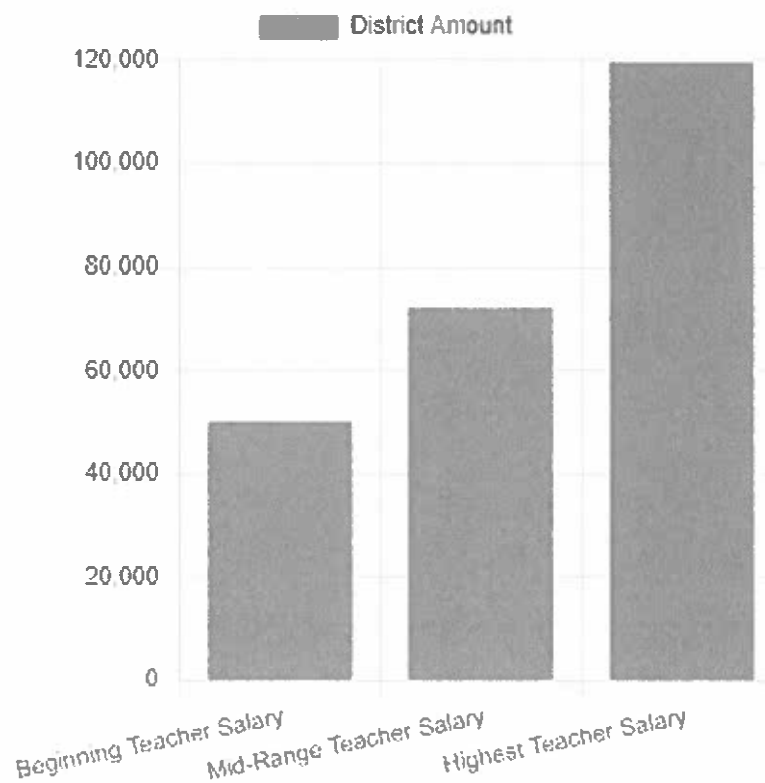
y el desarrollo profesional. Los fondos del Título VI para la Educación Indígena apoyaron la música/arte cultural, la lucha contra el acoso escolar y la narración cultural. El Instructor de Lectoescritura y el Tutor de Lectoescritura, financiados con fondos de la Beca de Instructor de Lectoescritura y Especialista en Lectura, continuaron trabajando con estudiantes con dificultades, resolvieron los problemas de las Chromebooks escolares, mitigaron la pérdida de aprendizaje mediante tutorías durante el verano y el año escolar, y los fondos de la beca financiaron la inducción y la capacitación en prácticas para docentes. Se ofreció capacitación en mindfulness y artes marciales a todos los estudiantes, en lugar de asesoramiento en línea o capacitación en dislexia solo para 5 a 8 estudiantes .

Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2023-24)

Esto refleja los salarios del Distrito, y no los salarios de la Eel River Charter School, pero ERCS hace todo lo posible para igualar el cronograma salarial del Distrito cada año.

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$50022.00	\$54773.28
Salario medio de un profesor	\$72092.00	\$78980.97
El salario más alto de un profesor	\$119449.00	\$117336.77
Salario promedio de director (primaria)	\$120334.00	\$128425.24
Salario promedio del director (medio)	\$0.00	\$137946.86
Salario promedio del director (alto)	\$116830.00	\$138809.37
Salario del superintendente	\$186200.00	\$176162.14
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	22,91%	24,71%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	6.00%	5,91%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Desarrollo profesional

Medida	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	6.5	7	6

