



Título I

Plan de Mejora Escolar

Aprobado: 25/8/25

Escuela	Escuela primaria Bowdon Escuela
Principal	Señora Ginny Edwards
Año	MI 26
Superintendente	Señor Scott Cowart

Componentes de toda la escuela

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
Donna Horstkamp	VELOCIDAD
Ellen Parson	Padre
Amanda Wilson	Maestra de primer grado
Ashley Wood	Maestra de preescolar
Ginny Edwards	Principal
Ronda Stapleton	Maestra de tercer grado
Rana Raughton	Maestra de 4to grado
Rebeca Phillips	Padre
Heather McIntyre	Maestra de quinto grado
Leigh Dean	VELOCIDAD y liderazgo
Debra Phillips	Kindergarten
Anna Buttrill	Maestra de segundo grado
Leah Kilgore	Profesor de arte
Leigh Sheffield	Maestra de quinto grado
Nikki Ethridge	Subdirector
Sharanda Keith	Consejero
Cristina Shoemaker	Entrenador instructivo
Mateo Huckeba	Líder de Educación Primaria
Amanda Strain	Medio de comunicación
Christy McClendon	Entrenador instructivo de todo el condado

Comité de Planificación de la Evaluación Integral de Necesidades

Un padre debe estar presente en la reunión

1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y considera información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no cumplen o están en riesgo de no cumplir con dichos estándares, así como cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

Los miembros del personal mencionados anteriormente utilizaron los siguientes procesos para completar una evaluación de necesidades de los datos escolares del período 2024-2025 con el fin de desarrollar el Plan de Mejora Escolar 2025-2026: desagregar y analizar los datos; revisar los datos de percepción, comportamiento y asistencia; crear el plan; recibir e incorporar comentarios; revisar el plan; participar en reuniones y debates de equipo; volver a entregar el plan a los equipos; monitorear el progreso; publicar y revisar los datos en la sala de datos; participar en una revisión continua; y comunicar el plan a todas las partes interesadas de BES.

El equipo se reunió una vez durante el verano (el 6 de junio) para una sesión de planificación de un día completo bajo la dirección de la Sra. Ginny Edwards. Además, el equipo seguirá reuniéndose el primer jueves de cada mes durante todo el año escolar para asegurar el progreso del plan.

Resultados de la evaluación integral de necesidades

Lectura/Escritura: La

lectura sigue siendo el área con mayor necesidad en la Escuela Primaria Bowdon. Si bien las puntuaciones de la evaluación STAR aumentaron en todos los grados, los resultados de Georgia Milestones revelaron descensos.

- 3.er grado: No hubo avances en la prueba GMAS de fin de año. Los datos de cada área mostraron avances en desarrollo y estructura, vocabulario, lectura de literatura y textos informativos, pero disminuciones en ideas clave, escritura y habilidades lingüísticas.
- 4.º grado: Un descenso del 3 % en los hitos. Los datos del dominio mostraron fortalezas en ideas clave y detalles, desarrollo y estructura, vocabulario y lectura de literatura, pero descensos en

Escritura, lenguaje y texto informativo.

- 5.º grado: Un descenso del 7 % en los indicadores clave. Los datos de cada dominio mostraron ligeros avances en desarrollo, estructura y vocabulario, pero descensos en ideas clave, escritura, lenguaje y textos literarios e informativos.

A pesar de estas disminuciones, los tres grados demostraron ganancias adecuadas en los rangos Lexile.

En los grados K-2, los estudiantes están mostrando avances en lectura utilizando estrategias de la Ciencia de la Lectura. Solo 15 estudiantes terminaron segundo grado sin completar el programa Hello Literacy, y menos estudiantes de 3.º a 5.º grado requieren intervención fonética. Sin embargo, la fluidez sigue siendo un desafío para los estudiantes que pasan de 3.º a 5.º grado.

El análisis de causa raíz en lectura muestra que la mayoría de nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado no recibieron un programa de alfabetización fundamental bien desarrollado durante su paso por K-2.º grado. No se les introdujeron las habilidades fonéticas básicas ni el reconocimiento de palabras visuales mediante las estrategias de enseñanza que se les introdujeron durante la adolescencia. Como resultado, muchos estudiantes tienen dificultades para decodificar textos y les falta resistencia, lo que resulta en un bajo rendimiento en los Hitos de GA en 3.º a 5.º grado.

Los datos del subgrupo de Lectura muestran una disminución en el número de estudiantes afroamericanos, blancos y con discapacidad. Al preparar grupos de tutoría con fondos, se priorizarán estas áreas para el próximo año.

Matemáticas:

Los puntajes de Georgia Milestones mostraron descensos en los grados 3.º a 5.º:

- 3.er grado: Disminución del 7 %. Los estudiantes obtuvieron buenos resultados en patrones y razonamiento algebraico, pero tuvieron dificultades con polígonos, área y perímetro, y valor posicional/redondeo.
- 4.º grado: Disminución del 16 %. Los estudiantes mostraron descensos en todas las áreas.
- 5.º grado: Disminución del 5 %. Los estudiantes mejoraron en expresión numérica y patrones, pero mostraron disminuciones significativas en volumen y razonamiento numérico.

Existe cierta preocupación de que los cambios en el formato de las pruebas puedan haber contribuido a las disminuciones. Esto se consideró una de las causas principales del descenso en las puntuaciones. Además, los alumnos debían leer textos extensos para calcular datos y determinar las respuestas matemáticas. Dado que la lectura es una debilidad para los alumnos de Bowdon, esto también podría haber afectado a las puntuaciones en matemáticas.

Ciencias:

Los puntajes de ciencias de quinto grado mejoraron significativamente luego del regreso de dos maestros veteranos. Los estudiantes lograron avances sustanciales en ciencias de la Tierra y de la vida, con solo disminuciones mínimas en

Ciencias Físicas. Los subgrupos de Ciencias mostraron una disminución en las tres áreas. Se priorizará el enfoque en estos subgrupos (blancos y personas económicamente desfavorecidas).

Estudios sociales:

Aunque Estudios Sociales no se evalúa en los Georgia Milestones, los datos de la evaluación común indican que sigue siendo un área con deficiencias. Es necesaria una mayor integración de la enseñanza de la lectura en el contenido de Estudios Sociales.

Disciplina: Las

denuncias por disciplina aumentaron en comparación con el año pasado, en gran parte debido a la inclusión de datos sobre la disciplina en el autobús. Los resultados de la encuesta indican una gran necesidad de fomentar la interacción y la comunicación positiva entre estudiantes mediante iniciativas de Bienestar Socioemocional (SEW).

Datos de la

encuesta: Se administraron encuestas a estudiantes, personal y padres durante febrero y marzo de 2024. Los resultados destacaron la necesidad de mejorar la comunicación, la responsabilidad entre pares y el aprendizaje colaborativo. Muchos estudiantes también informaron sentirse desmotivados por la instrucción en el aula.

Próximos pasos

Durante el verano, la administración de BES se reunió con los líderes de equipo para revisar los datos y redactar el Plan de Mejora Escolar. Cada líder tuvo la tarea de compartir el plan con sus equipos antes de la planificación previa. Durante la planificación previa, se revisó el plan para determinar los próximos pasos y asegurar que todas las partes interesadas estuvieran informadas. Los docentes también participaron en sesiones de trabajo centradas en el SEW, la seguridad, la instrucción y los procedimientos del primer día, facilitadas por los administradores, el instructor pedagógico y los líderes docentes.

El equipo directivo de BES analiza tanto la percepción como los datos académicos. Esto incluye, entre otros, los Georgia Milestones en todas las áreas de contenido, los datos del CCRPI, las evaluaciones STAR en lectura y matemáticas, las encuestas de percepción, la asistencia y los datos de disciplina. Todos los datos se revisan con un enfoque positivo/delta: se comparten y celebran los aspectos positivos, mientras que las oportunidades se examinan a fondo para identificar estrategias de crecimiento. A partir de este análisis, se desarrollan iniciativas y medidas para garantizar el éxito en las áreas identificadas.

Los fondos se utilizarán para contratar a dos maestros de matemáticas y/o lectura en aulas de menor tamaño para los grados superiores de la Escuela Primaria Bowdon. Estos maestros adicionales contribuirán a reducir el tamaño de las clases en varios grados. En ocasiones, podrían necesitarse maestros sustitutos durante sus ausencias. Los fondos del Título I cubren aproximadamente 10 días de suplencia por maestro de tiempo completo del Título I para garantizar la continuidad de la instrucción durante las ausencias de los maestros.

Los fondos del Título también proporcionarán días de Año Escolar Extendido (ESY) para el asesor educativo, quien trabajará fuera de su horario contractual para crear presentaciones de aprendizaje profesional, recopilar y analizar datos, apoyar la alfabetización temprana y asistir a las reuniones de padres. Además, BES empleará a un maestro financiado con el 49% y otro con el 30% del Título para brindar intervención diaria en lectura y apoyo de recuperación a los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Por último, los fondos se utilizarán para contratar a dos empleados contratados para apoyar a los estudiantes que se están quedando atrás en lectura y matemáticas.

Varios grados. Los estudiantes recibirán aproximadamente 60 minutos semanales de apoyo intensivo con estos empleados contratados.

Se destinarán fondos adicionales para apoyar a un asistente de enseñanza de lectura y matemáticas para 1.º y 2.º grado. Este asistente trabajará tres horas al día, cuatro días a la semana, durante 25 semanas para brindar apoyo específico en el aula. BES también contratará a un miembro temporal del personal para ayudar a los docentes con las necesidades de alfabetización temprana, organizando recursos y creando materiales didácticos alineados con Hello Literacy y Eureka Math.

A nivel de distrito, los fondos del Título se utilizarán para adquirir Renaissance Reading (Accelerated Reader) y Lalilo, que almacena datos de lectura a nivel de estudiante y permite monitorear el progreso durante todo el año. Los docentes utilizan estos datos para orientar la instrucción de lectura individualizada. Este programa en línea también permite a los estudiantes leer libros y realizar exámenes según su nivel de lectura.

IXL también se adquirirá a nivel de distrito para todos los estudiantes de K-5 en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. IXL evalúa el nivel de autonomía de los estudiantes, proporciona práctica de habilidades específicas y ayuda a remediar o acelerar el aprendizaje según sea necesario. Los docentes utilizan IXL para apoyar la enseñanza en el aula. BES también adquirirá Reflex Math para fomentar la fluidez en la suma, resta, multiplicación y división mediante juegos y actividades interactivos y atractivos.

Para apoyar el monitoreo del comportamiento, BES comprará la aplicación PBIS basada en la web (SWIS). Esta herramienta permitirá al equipo de disciplina escolar evaluar el comportamiento estudiantil por tipo, ubicación, consecuencia y comparación con el nivel de grado. Los datos se revisarán mensualmente para determinar los próximos pasos para mejorar el comportamiento estudiantil.

Las herramientas de instrucción adicionales incluirán Edulastic/Peardeck para el seguimiento del crecimiento de los estudiantes y apoyar la recuperación, Reading A–Z para obtener recursos adicionales de comprensión y fluidez, y materiales (papel y tinta) para continuar con la implementación del Programa Hello Literacy Phonics.

Los docentes también recibirán formación profesional en lectura y matemáticas. Los fondos financiarán la planificación colaborativa con el asesor curricular de toda la escuela, la asistencia a la Conferencia de Lectoescritura de Georgia (2025), la participación en el evento de formación profesional del Desafío de Excelencia en septiembre y la asistencia del subdirector a la Conferencia SSTAGE en enero para fortalecer las prácticas del MTSS. Los fondos del Título también financiarán los estipendios del Programa de Inmersión Profunda en Artes del Lenguaje (ELA) para docentes que realicen capacitación adicional sobre los nuevos estándares de ELA de Georgia.

Este año, los docentes colaborarán con el asesor pedagógico mediante el estudio de libros, como "El Maestro Artesano" de Rutherford y "El Comodín". El aprendizaje profesional se centrará en prácticas pedagógicas de alto impacto y estrategias de participación estudiantil. Los fondos del Título se utilizarán para adquirir los textos necesarios.

Si hay fondos adicionales disponibles, BES apoyará las iniciativas de participación de los padres del Título I. Estas incluirán la compra de materiales educativos de West Georgia Printing, el envío de correos para la comunicación con los padres, libros de Treasure Bay para familias de primaria y preescolar, y

Materiales complementarios (libros, telas, utilería) que los padres pueden usar para apoyar la lectura y las matemáticas en casa. Los fondos también se destinarán a la compra de tinta y materiales para los proyectos de la noche académica.

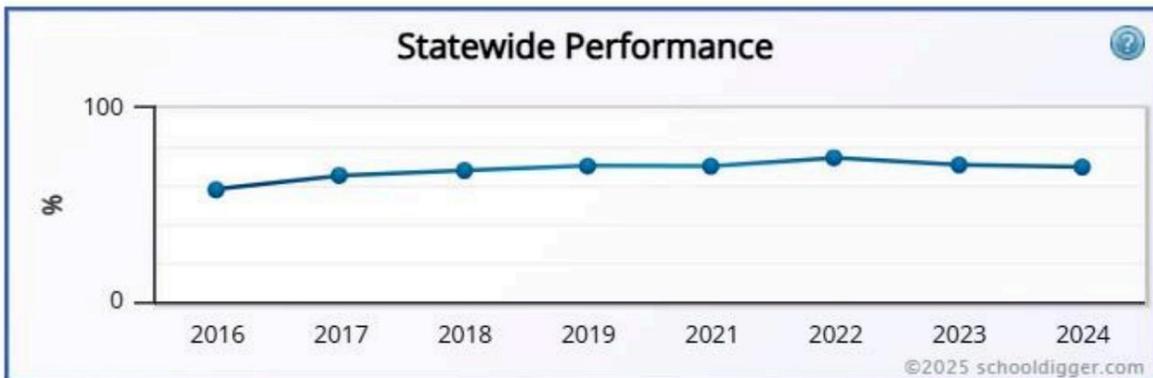
a. Datos de rendimiento académico

*Ingrese los datos del perfil de su escuela, incluyendo datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir la información de los subgrupos.

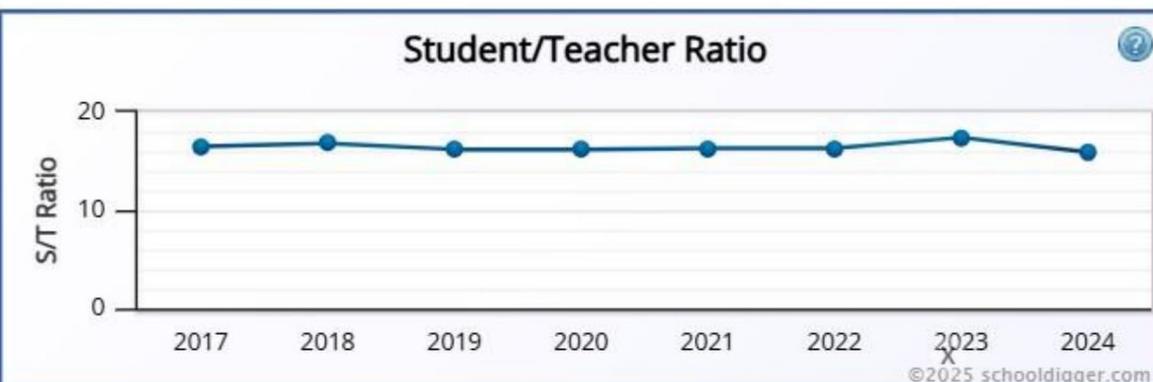
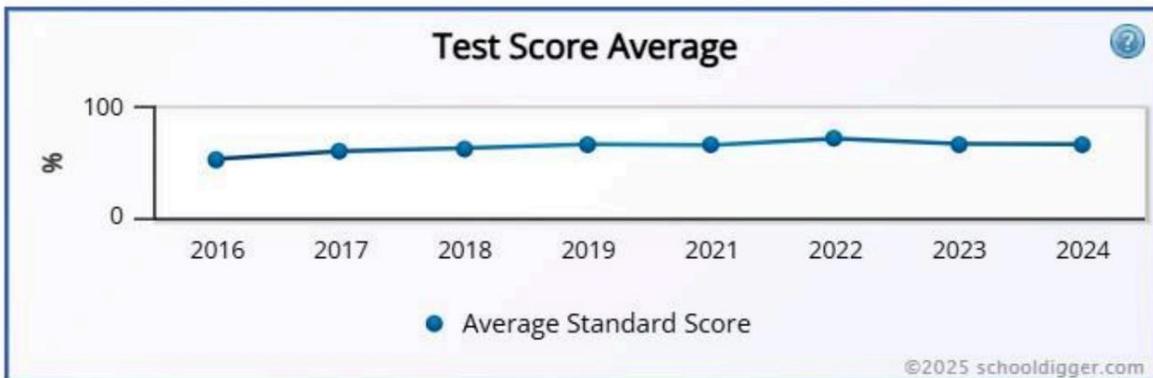
Bowdon Elementary School es una escuela primaria pública que atiende a los grados PK-5 en Bowdon, Georgia, parte del [Distrito Escolar del Condado de Carroll](#). Con 686 estudiantes, la escuela primaria Bowdon generalmente tiene un mejor desempeño que el promedio estatal en las evaluaciones Georgia Milestones, particularmente en matemáticas.

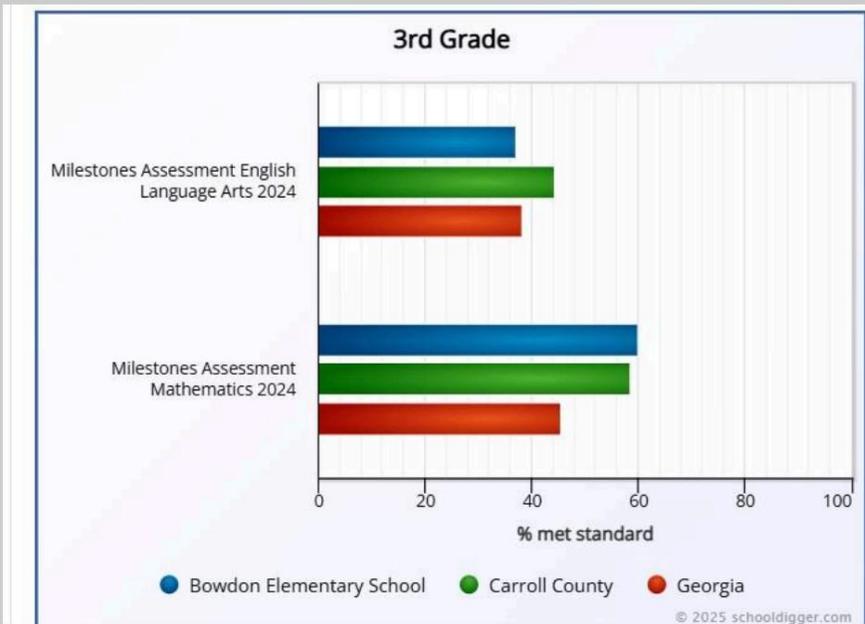
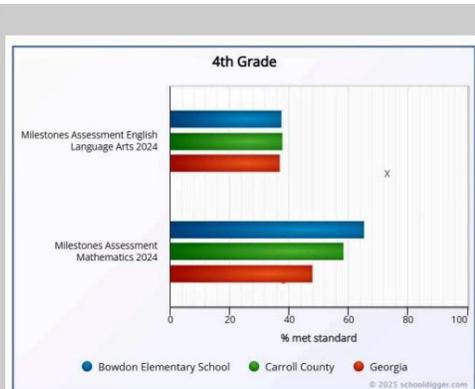
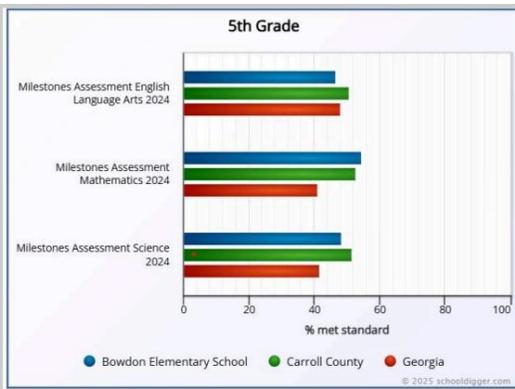
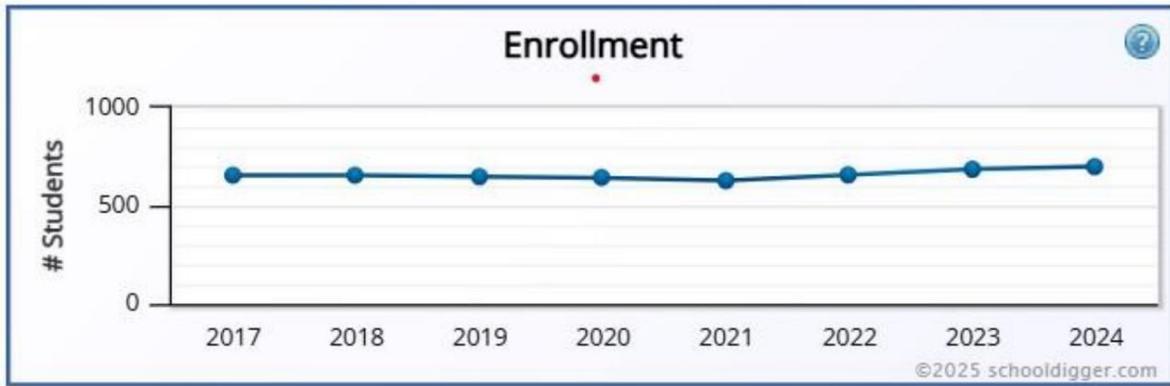
Los resultados de las pruebas de la Escuela Primaria Bowdon destacan: el 60% de los alumnos de 3.er grado, el 65.6% de los de 4.º grado y el 54.4% de los de 5.º grado obtuvieron un nivel de competencia o superior en matemáticas en el ciclo escolar 2023-2024, en comparación con los promedios estatales del 45.4%, el 48.1% y el 41%, respectivamente. Sin embargo, la escuela enfrenta desafíos relacionados con su porcentaje relativamente alto de alumnos que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, un 61.95% en el ciclo escolar 2022-2023. A pesar de un mayor gasto por alumno de \$8,936 en el ciclo escolar 2018-2019, el rendimiento de la Escuela Primaria Bowdon no es significativamente mejor que el promedio estatal, lo que sugiere que factores más allá de la financiación influyen en los resultados de los alumnos.

En comparación con otros [condados de Carroll](#) En cuanto a las escuelas primarias, la Escuela Primaria Bowdon generalmente supera a sus pares, especialmente en matemáticas. Sin embargo, se encuentra rezagada respecto a algunas de las escuelas con mejor desempeño de la región, especialmente en Lengua y Literatura Inglesas y Ciencias. Un enfoque continuo en la mejora de las prácticas educativas y el apoyo a los estudiantes de entornos desfavorecidos podría ayudar a la Escuela Primaria Bowdon a mejorar aún más sus resultados académicos.



[Compare](#) [Details](#) Bowdon Elementary School ranks better than 69.5% of elementary schools in Georgia. It also ranks 6th among 12 ranked elementary schools in the Carroll County School District. ([See more...](#))





Datos clave de BES (año fiscal 25)

BES	County Ranking	Proficient + Distinguished				
		2022	2023	2024	2025	
3rd ELA	5th	42%	34%	38%	38%	0
4th ELA	11th	38%	31%	38%	35%	-3
5th ELA	7th	44%	42%	47%	40%	-7
3rd Math	6th	62%	57%	60%	53%	-7
4th Math	7th	60%	64%	66%	50%	-16
5th Math	6th	60%	57%	54%	49%	-5
5th SC	8th	46%	54%	48%	52%	+4

Proficient + Distinguished						
Grade	STAR Target 2025	STAR 2024	August - New Calculation	1st Nine Weeks	2nd Nine Weeks	3rd Nine Weeks
BES						
K						
1st	62%	59%	32%	41%	46%	63%
2nd	48%	45%	34%	47%	48%	56%
3rd	49%	46%	39%	49%	48%	51%
4th	55%	52%	45%	42%	45%	56%
5th	50%	47%	47%	52%	50%	50%
CES						

Lectura STAR (arriba)

STAR Math Milestones Prediction						
Grade	2025 Target	2024 March STAR	August	1st Nine weeks	2nd Nine Weeks	3rd Nine Weeks
BES						
1st	60%	57%	32%	52%	56%	66%
2nd	44%	41%	34%	51%	54%	56%
3rd	56%	53%	41%	57%	57%	56%
4th	71%	69%	54%	58%	54%	62%
5th	54%	51%	38%	53%	54%	52%
CES						

Matemáticas STAR (arriba)

Estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de él

	Kindergarten (0.7)				1st Grade (1.6)				2nd Grade (2.4)					
	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level		
BES	N/A	86	112	77%	BES	66%	84	129	65%	BES	74%	76	105	72%
CES	N/A	119	141	84%	CES	75%	100	146	68%	CES	82%	124	151	82%
GHEs	N/A	59	88	67%	GHEs	61%	67	103	65%	GHEs	65%	72	97	74%
IES	N/A	97	104	83%	IES	69%	82	120	68%	IES	85%	104	122	85%
MZES	N/A	83	113	73%	MZES	61%	77	99	78%	MZES	66%	62	87	71%
PES	N/A	78	95	82%	PES	51%	40	67	60%	PES	65%	55	92	60%
RES	N/A	55	68	81%	RES	85%	62	70	89%	RES	85%	52	63	83%
SCES	N/A	64	88	73%	SCES	43%	45	84	54%	SCES	64%	56	102	55%
SHES	N/A	90	115	78%	SHES	66%	58	100	58%	SHES	74%	87	107	81%
TES	N/A	61	102	60%	TES	62%	49	75	65%	TES	72%	72	90	80%
VRES	N/A	72	86	84%	VRES	48%	43	79	54%	VRES	70%	46	79	58%
WES	N/A	61	65	94%	WES	69%	61	87	70%	WES	72%	53	66	80%
District		925	1177	79%			768	1159	66%			859	1161	74%

	3rd Grade (3.2)				4th Grade (4.5)				5th Grade (5.2)					
	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level		
BES	70%	92	118	78%	BES	54%	87	126	69%	BES	73%	65	102	64%
CES	82%	130	163	80%	CES	76%	109	158	69%	CES	85%	110	153	72%
GHEs	74%	88	113	78%	GHEs	52%	77	117	66%	GHEs	69%	71	112	63%
IES	71%	109	137	80%	IES	61%	74	139	53%	IES	83%	91	123	74%
MZES	74%	68	78	87%	MZES	51%	59	89	66%	MZES	73%	57	90	63%
PES	82%	67	89	75%	PES	68%	60	89	67%	PES	84%	61	93	66%
RES	82%	60	74	81%	RES	79%	47	68	69%	RES	85%	57	68	84%
SCES	45%	55	79	70%	SCES	40%	35	69	51%	SCES	58%	42	72	58%
SHES	71%	81	108	75%	SHES	65%	78	119	66%	SHES	72%	85	115	74%
TES	74%	82	115	71%	TES	59%	63	95	66%	TES	74%	80	105	76%
VRES	68%	53	75	71%	VRES	54%	47	75	63%	VRES	68%	50	70	71%
WES	81%	61	93	66%	WES	61%	54	77	70%	WES	85%	49	85	58%
	73%	946	1242	76%		61%	790	1221	65%		77%	818	1188	69%

2. Estrategias de reforma escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y sus causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades para que todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes con ~~desventajas~~ económicas, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sección 1111(c)(2)]), cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la eficacia de sus estrategias a lo largo del año escolar.

Se brindará apoyo educativo especializado a los estudiantes que demuestren alguna necesidad. Estos apoyos están diseñados para ayudarles a tener éxito en las actividades diarias del aula, así como a aprender a leer, escribir y comprender/aplicar conceptos matemáticos. Se implementarán servicios de mentoría y tutoría para garantizar que los estudiantes reciban la ayuda necesaria para tener éxito tanto en la escuela como en casa.

Los estudiantes se organizan en sus respectivos subgrupos y los datos se recopilan trimestralmente mediante las evaluaciones STAR. Los docentes crean tarjetas de datos para cada estudiante, destacando las categorías de subgrupos. Con base en esta información, los docentes desarrollan planes de intervención de nueve semanas para los estudiantes que presentan retrasos o regresiones en lectura o matemáticas.

Los estudiantes que aprenden inglés (ELL) reciben bloques de instrucción diarios específicos de 45 minutos enfocados en desarrollar habilidades fundamentales de lectura y escritura.

b. Utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para una educación integral. Incluir estrategias para identificar y atender a los estudiantes dotados y talentosos.

Los estudiantes dotados y talentosos de Bowdon Elementary se identifican a través de múltiples medidas, incluidas las evaluaciones STAR, el desempeño en el aula y las evaluaciones de los padres.

Solicitudes. Todos los estudiantes dotados reciben un mínimo de seis horas semanales de recursos. El docente de dotados se asegura de que el currículo se enriquezca y mejore para apoyar a estos estudiantes, incorporando habilidades de lectura de ALD 4 o superior, adquisición de vocabulario, habilidades matemáticas de ALD 4 o superior e instrucción en ciencias mediante el modelo de Educación STEM de CCS.

Aproximadamente más de 20 maestros en BES cuentan con certificación para estudiantes superdotados y diferencian la instrucción diariamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados en todas las áreas académicas. Los estudiantes superdotados y talentosos también tienen numerosas oportunidades de participar en clubes y organizaciones extraescolares que enriquecen su educación. Estos incluyen el club de robótica, el coro, el club de jardinería, el club de historia, el concurso de lectura, el club de teatro, el coro de honor, 4-H y más.

Gracias a la financiación del Título I, BES ha contratado a un profesor de STEM a tiempo completo que refuerza la enseñanza de ciencias y matemáticas en las aulas de kínder a quinto grado. Este profesor también organiza una Noche de Ciencias anual para estudiantes y familias, además de coordinar la competencia anual de la Feria de Ciencias.

Para los estudiantes que califican, se ofrecen cursos QUEST para acelerar el acceso a las áreas de contenido de la escuela secundaria. Los estudiantes dotados de kínder a quinto grado reciben seis segmentos de instrucción acelerada cada semana. BES cuenta con al menos un maestro certificado en dotados por grado y, en muchos casos, con varios maestros certificados por grado. Los maestros dotados colaboran con sus equipos de grado para planificar creativamente lecciones alineadas con las Cuatro C (pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad).

Además, el orientador escolar trabaja con estudiantes de 3.º a 5.º grado en sesiones de orientación y orientación profesional, preparándolos para futuras oportunidades más allá de BES. Los estudiantes con un rendimiento superior al promedio en lectura o matemáticas también reciben refuerzo diario durante un Período de Enfoque Instruccional de 30 minutos y participan en grupos de 3.º a 5.º grado por nivel de habilidad. Durante este tiempo, los docentes utilizan enfoques colaborativos basados en las Cuatro C y STEM para garantizar que los estudiantes avanzados se enfrenten a retos constantes con contenido básico riguroso.

c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que pueden incluir:

i. Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

Se evaluarán y abordarán las necesidades de todos los niños de BES según los datos que indiquen la necesidad de intervención. Se brindará consejería a los estudiantes que, según el profesorado, el personal, la comunidad o los padres, requieran apoyo académico o socioemocional. Nuestro consejero escolar también colaborará con Tanner Behavioral Health y Phoenix Health Services para conectar a los padres con los recursos necesarios que puedan encontrar en nuestra comunidad.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, lo que puede incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente, o escuelas secundarias con ingreso temprano a la universidad).

BES preparará a los estudiantes para el éxito en los próximos grados a medida que progresan en la escuela. Las clases de orientación se centrarán en los Fundamentos Esenciales para Estudiantes del Condado de Carroll, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar mensualmente en el Programa de Orientación. Este programa está diseñado para guiar a los estudiantes en la reflexión y la toma de decisiones sobre sus metas futuras.

Los estudiantes participarán en lecciones, debates y excursiones centradas en los próximos pasos necesarios en cada nivel de grado para progresar hacia la graduación de la escuela secundaria.

A partir de Prekínder, cada grado hará hincapié en su año de graduación, con referencias constantes a su generación y a las pancartas que se exhibirán en cada grado. También se realizarán reuniones de transición para los estudiantes de Prekínder, Kinder y 5.º grado para facilitar la transición de un grado al siguiente.

Además, BES creará una lista de iniciativas con visión de futuro para apoyar a los estudiantes en su matriculación, reclutamiento, participación o empleo. Estas iniciativas serán llevadas a cabo por el personal y dirigidas por el Equipo Operativo de Participación Estudiantil y el consejero escolar. Las iniciativas pueden incluir jornadas de orientación profesional, visitas a universidades y academias profesionales, escuelas técnicas y universidades de cuatro años. El consejero también impartirá clases a lo largo del año con un tema centrado en el futuro.

Finalmente, luego de las pruebas exigidas por el estado, los alumnos de quinto grado completarán un proyecto centrado en el futuro y presentarán su trabajo a sus compañeros de clase y a sus padres.

iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes);

Programa de metas y comportamiento PBIS de BES

Aquí está tu texto revisado en cuanto a gramática, uso y claridad. Mantuve el significado original, pero mejoré la legibilidad y la fluidez:

Programa de disciplina para toda la escuela

La Escuela Primaria Bowdon ha implementado un programa de disciplina a nivel escolar para fomentar y reconocer el comportamiento positivo. A principios de año, se presenta a los estudiantes las normas y procedimientos escolares para las áreas comunes mediante planes de estudio a nivel escolar, así como visitas del personal del comedor y del autobús. Se envían recordatorios semanales durante los anuncios de la mañana y la tarde.

El profesorado y el personal reconocen a los estudiantes que cumplen con las expectativas otorgándoles puntos Dojo (para estudiantes de aula) y "Puntos de Casa" (para estudiantes que no son de aula ni de aula). Se espera que los docentes otorguen puntos Dojo a sus estudiantes de aula por ser responsables, respetuosos y actuar con prudencia. Los estudiantes que no son de aula obtienen Puntos de Casa cuando cumplen con las expectativas de PBIS en las áreas comunes. Se espera que todos los docentes y el personal participen en este sistema y fomenten un comportamiento positivo mediante recompensas y incentivos.

El equipo PBIS se reúne mensualmente para revisar datos disciplinarios recientes (a través de la aplicación PBIS), identificar áreas de necesidad, completar el TFI y otros requisitos estatales de PBIS y planificar eventos y celebraciones de incentivos de PBIS.

Proceso de Respuesta a la Intervención (RTI/MTSS) de BES

Estudiantes de nivel 1:

- Evaluadores universales, evaluaciones STAR, evaluaciones comparativas y muestras de escritura
Se recogen para todos los estudiantes.
- Los profesores mantienen un formulario de datos de estudiantes para cada estudiante.

Estudiantes de nivel 2:

- Los maestros se reúnen dos veces al mes en TLC (Colaboración a nivel de equipo) para revisar el progreso de los estudiantes. progreso.
- Una vez recopilados suficientes datos, se lleva a cabo una Reunión de Revisión Administrativa. Según el Formato de Revisión Administrativa, el estudiante es derivado al Nivel 3 o permanece en el Nivel 2 con intervenciones rediseñadas.
- Se revisa un formulario de intervención de nivel 2 y se guarda en el expediente del estudiante.

Estudiantes de nivel 3:

- Se llevan a cabo reuniones con el equipo SST (subdirector, maestro(s), padre, psicólogo escolar y personal de apoyo adicional según sea necesario).
- Las reuniones se celebran una vez cada nueve semanas.
- El Manual de prederivación de actas del IC se utiliza para debate y aporta ideas y recomendaciones adicionales.

Estudiantes de nivel 4:

- Si un estudiante es derivado al Nivel 4, las intervenciones continúan durante el proceso de evaluación.

Programa de Intervención Temprana (EIP)

El Programa de Intervención Temprana (EIP) de BES identifica a los estudiantes de kínder a quinto grado con deficiencias en lectura o matemáticas. Una vez identificados, se notifica a los padres sobre el servicio y los estudiantes reciben instrucción específica para remediar o repasar conceptos básicos de lectura y matemáticas.

Estos estudiantes trabajan con un maestro certificado mediante trabajo en estaciones, tutorías y clases en grupos pequeños (financiadas por el Título I). La instrucción se diferencia para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

El seguimiento del progreso se realiza semanalmente mediante evaluaciones breves y frecuentes para dar seguimiento al crecimiento del estudiante. Los estudiantes también utilizan sus datos para establecer y monitorear sus metas personales de aprendizaje. Una vez que los estudiantes logran y mantienen un progreso adecuado, son dados de baja del programa EIP.

iv. **Desarrollo profesional y otras actividades para docentes, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y para reclutar y retener docentes eficaces, en particular en materias de alta necesidad.**

Las oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal son vitales para la mejora continua de la escuela. Se prevén oportunidades de aprendizaje profesional semanales, tanto para los grados como para toda la escuela. El Plan de Aprendizaje Profesional de BES se puede consultar en este [enlace](#). Para las oportunidades de formación profesional ya programadas para el curso escolar 2025-2026. Además, se añadirán sesiones de formación profesional justo a tiempo según sea necesario, con base en los datos y la evidencia de las visitas guiadas.

v. **Esfuerzos para reclutar y retener docentes eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:**

Aquí está tu texto revisado en cuanto a gramática, uso y claridad. Mantuve el significado original, pero mejoré la legibilidad y la fluidez:

Programa de disciplina para toda la escuela

La Escuela Primaria Bowdon ha implementado un programa de disciplina a nivel escolar para fomentar y reconocer el comportamiento positivo. A principios de año, se presenta a los alumnos las normas y procedimientos escolares para las áreas comunes mediante planes de estudio a nivel escolar, así como visitas del personal del comedor y del autobús. Se envían recordatorios semanales por la mañana y por la tarde. anuncios.

El profesorado y el personal reconocen a los estudiantes que cumplen con las expectativas otorgándoles puntos Dojo (para los estudiantes de aula) y "Puntos de la Casa" (para los estudiantes que no son de aula ni de aula). Se espera que los docentes otorguen puntos Dojo a sus estudiantes de aula por ser responsables, respetuosos y actuar con prudencia. Los estudiantes que no son de aula obtienen Puntos de la Casa cuando cumplen con las expectativas de PBIS en las áreas comunes. Se espera que todos los docentes y el personal participen en este sistema y fomenten el comportamiento positivo mediante recompensas e incentivos.

El equipo PBIS se reúne mensualmente para revisar datos disciplinarios recientes (a través de la aplicación PBIS), identificar áreas de necesidad, completar el TFI y otros requisitos estatales de PBIS y planificar eventos y celebraciones de incentivos de PBIS.

Proceso de Respuesta a la Intervención (RTI/MTSS) de BES

Estudiantes de nivel 1:

- Evaluadores universales, evaluaciones STAR, evaluaciones comparativas y muestras de escritura
Se recogen para todos los estudiantes.
- Los profesores mantienen un formulario de datos de estudiantes para cada estudiante.

Estudiantes de nivel 2:

- Los maestros se reúnen dos veces al mes en TLC (Colaboración a nivel de equipo) para revisar el progreso de los estudiantes.
progreso.
- Una vez recopilados suficientes datos, se lleva a cabo una Reunión de Revisión Administrativa. Según el Formato de Revisión Administrativa, el estudiante es derivado al Nivel 3 o permanece en el Nivel 2 con intervenciones rediseñadas.
- Se revisa un formulario de intervención de nivel 2 y se guarda en el expediente del estudiante.

Estudiantes de nivel 3:

- Se llevan a cabo reuniones con el equipo SST (subdirector, maestro(s), padre, psicólogo escolar y personal de apoyo adicional según sea necesario).
- Las reuniones se celebran una vez cada nueve semanas.
- El Manual de prederivación de actas del IC se utiliza para debate y aporta ideas y recomendaciones adicionales.

Estudiantes de nivel 4:

- Si un estudiante es derivado al Nivel 4, las intervenciones continúan durante el proceso de evaluación.

Programa de Intervención Temprana (EIP)

El Programa de Intervención Temprana (EIP) de BES identifica a los estudiantes de kínder a quinto grado con deficiencias en lectura o matemáticas. Una vez identificados, se notifica a los padres sobre el servicio y los estudiantes reciben instrucción específica para remediar o repasar conceptos básicos de lectura y matemáticas.

Estos estudiantes trabajan con un maestro certificado mediante trabajo en estaciones, tutorías y clases en grupos pequeños (financiadas por el Título I). La instrucción se diferencia para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

El seguimiento del progreso se realiza semanalmente mediante evaluaciones breves y frecuentes para dar seguimiento al crecimiento del estudiante. Los estudiantes también utilizan sus datos para establecer y monitorear sus metas personales de aprendizaje. Una vez que los estudiantes logran y mantienen un progreso adecuado, son dados de baja del programa EIP.

¿Le gustaría que condense esto aún más en un formato de diagrama/flujo estructurado (como para un manual o una revisión estatal) para que cada programa (PBIS, RTI/MTSS, EIP) se muestre en un estilo de referencia rápida, o prefiere la explicación narrativa?

vi. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la primaria.

N/A para escuelas intermedias.

A continuación, se presentan nuestros planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición desde los programas de primera infancia. También se incluyen planes de transición para estudiantes que ingresan a la secundaria o preparatoria, provenientes de escuelas privadas y para estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante el año

escolar.

Se ofrecen noches de orientación para los estudiantes potenciales de prekínder y kínder. Se invita a los centros de desarrollo infantil temprano y guarderías locales a asistir a las reuniones de orientación. Todos los grados participan en jornadas de puertas abiertas o jornadas de puertas abiertas virtuales. Se realizan reuniones de padres y maestros individualmente según sea necesario, pero al menos dos veces al año. Se realizan contactos con los padres.

Se documenta en el Portal IC para las áreas necesarias. La orientación para padres también se lleva a cabo al inicio del año escolar para preparar mejor a padres y estudiantes para su transición a la escuela. "Criarlos a Bowdon" es una asociación de toda la escuela con la comunidad donde se invita a niños locales, desde el nacimiento hasta los 4 años, al edificio tres veces al año para reunirse con otros posibles amigos y familiares y disfrutar de arte, manualidades y refrigerios. La Escuela Primaria Bowdon también planea colaborar con varias organizaciones sin fines de lucro, como la Fundación FERST del Condado de Carroll, la Fundación Educativa de las Escuelas Bowdon y el Club Kiwanis de Bowdon.

ayudar a promover iniciativas de alfabetización de la primera infancia para ayudar a fomentar la transición a nuestros programas de primera infancia.

vii. Si se trata de una escuela intermedia o secundaria, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria.

También se incluyen planes de transición para los estudiantes que ingresan a la secundaria. Los estudiantes de quinto grado reciben un recorrido y una orientación para visitar la Escuela Secundaria Bowdon, impartidos por los consejeros de BES y BMS.

Las expectativas de los estudiantes de sexto grado se comparten con los estudiantes de quinto grado en las visitas de BMS. Se trata de estudiantes provenientes de escuelas privadas, así como de aquellos que ingresan a nuestra escuela durante el año escolar. Todos los estudiantes reciben un recorrido por la escuela a través del encargado de registros al inscribirse. Se distribuyen diversos materiales impresos a estudiantes y padres. Estos incluyen:

1. Una guía digital para padres y escuelas
2. Un pacto estudiantil
3. Una lista de expectativas y procedimientos que se les da a los padres durante la jornada de puertas abiertas.
4. Un cuaderno de datos para estudiantes
5. Un paquete de preparación para cada grado
6. Un boletín informativo mensual para todos los estudiantes/padres. 7.

Una copia de la carta sobre el derecho de los padres a

saber. 8. Una copia del plan de participación de los padres.

9. Otras herramientas de comunicación son: DoJo, School Messenger, correo electrónico escolar, Facebook, Twitter, Instagram, sitio web escolar, marquesina escolar y boletines mensuales escolares y de equipo. Todas las comunicaciones se relacionan directamente con las mencionadas en todas las áreas temáticas del plan de mejora escolar. Para celebrar el éxito estudiantil, BES está añadiendo un tablero de clasificación de Sony (adquirido con fondos de IMM) para exhibir fotos de los estudiantes y celebrar sus logros.

Los estudiantes que pasan a la secundaria visitan las instalaciones de la Escuela Secundaria Bowdon durante un día designado antes de finalizar su quinto grado. Tienen múltiples oportunidades de conocer a maestros, directores, consejeros y entrenadores. Se les informa sobre las opciones académicas, deportivas y de clubes disponibles. Se ha programado una Noche de Padres en la Escuela Secundaria Bowdon para orientar formalmente a padres y estudiantes sobre las expectativas de la secundaria.

y prácticas. Los maestros y orientadores de BES trabajan en conjunto para brindar orientación sobre lecciones con enfoque vocacional a estudiantes de quinto grado. El enfoque departamental utilizado en BES en 3.º, 4.º y 5.º grado está diseñado para preparar a los estudiantes para niveles crecientes de responsabilidad que les llevarán a la secundaria. Las habilidades de organización y estudio son un énfasis principal en estos grados.

viii. Escuelas secundarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de bachillerato y las oportunidades de orientación vocacional. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de doble matrícula disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

BES también se centra en nuestra Iniciativa de Enfoque al Futuro a lo largo del año. Al ingresar a la escuela el primer día de clases, los estudiantes pueden ver claramente su año de graduación. Estas pancartas se utilizan y los acompañan durante sus años de escolarización en el grupo. En PK, el proceso consiste en , comenzamos el identificar los intereses y talentos de los estudiantes. A medida que los estudiantes crecen y se desarrollan con el tiempo, los exponemos continuamente a diversas carreras profesionales como parte de nuestro programa de formación profesional. Expertos de diversas carreras profesionales conversan con nuestros estudiantes de preescolar a quinto grado para que aprendan y hagan preguntas sobre diversas carreras. En quinto grado, cada maestro trabaja con su hijo para registrar sus intereses profesionales actuales y completar un proyecto enfocado en el futuro. Esto busca fomentar el interés en el contenido de aprendizaje. Esta documentación se ingresa en Infinite Campus y acompaña al estudiante durante la secundaria y preparatoria. Cada año, a partir de quinto grado, los estudiantes revisan este documento y lo actualizan según sea necesario. A medida que progresan en el Grupo de Escuelas Bowdon, se guía a los niños por el camino profesional que eligen para prepararlos mejor para su futuro.

3. Evaluación del Plan Escolar – 34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El plan escolar se desarrolló y revisó durante el verano de 2025 con información aportada por padres, personal y estudiantes. El 15 de abril de 2025, a las 9:30 y a las 17:30, se celebró una reunión para la participación de las partes interesadas del Título I.

Con la retroalimentación de estas reuniones de aportaciones de las partes interesadas del Título I, el Equipo de Mejora Escolar de BES se reunió el 6 de junio de 2025, bajo el liderazgo de Ginny Edwards y Matthew Huckeba para elaborar un borrador del Plan SIP. El plan se finalizará a más tardar el 12 de agosto de 2025 en nuestra reunión del Título I. Esta reunión está programada para las 8:00 a. m. y las 3:00 p. m.

b. Determinar si el plan escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

Los datos se recopilan trimestralmente mediante STAR, observaciones en el aula, Eleots y Ga Milestone para determinar la eficacia del plan y su impacto en el rendimiento estudiantil. Esto se realiza a lo largo del año.

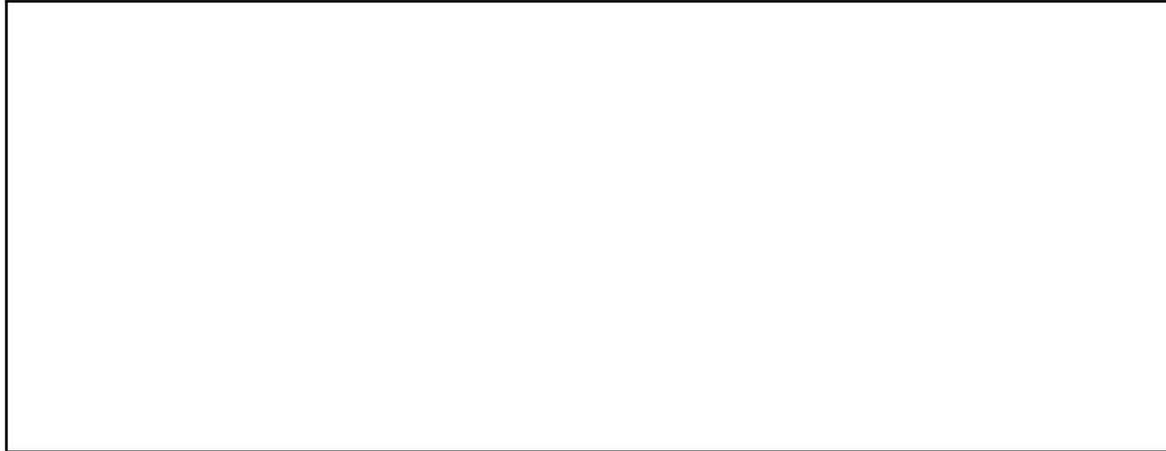
c. Explicar cómo se revisa el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

Este plan escolar es un documento dinámico. Se revisa y actualiza según sea necesario a lo largo del año escolar. Al final de cada nueve semanas, se revisa el plan SW. El Equipo de Liderazgo Escolar lo supervisa de cerca para garantizar su aplicación y su eficacia, basándose en la retroalimentación formativa.

4. Requisitos de la ESSA para incluir en el plan escolar - Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes y distribuirlos a ellos, una política escrita de participación parental y familiar, acordada por dichos padres, que describa los medios para cumplir con los requisitos de los incisos (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

Juntos, BES y las partes interesadas trabajan para crear un plan de participación de los padres y la familia que nos ayude a mejorar continuamente en nuestra búsqueda por cambiar vidas de manera positiva. La política se elabora con la retroalimentación de las encuestas y los datos del año anterior. Se invita a las partes interesadas a revisarla y a brindar sugerencias antes de su finalización. Una vez finalizado el plan, cada niño recibirá una copia en su paquete de bienvenida a la escuela. Los estudiantes ya matriculados recibirán una copia a través de Parent DOJO. Cada padre que inscriba a su hijo después de esta fecha también recibirá una copia en el paquete de bienvenida a BES durante la inscripción del estudiante. En la Política de Participación Familiar de BES, los padres conocen los objetivos y compromisos escolares que cada niño, maestro, escuela y padres deben asumir para garantizar que los estudiantes desarrollen su máximo potencial. Una copia de la Política de Participación Familiar de BES está disponible para que los padres la consulten en nuestro sitio web y en nuestro centro para padres.



5. Desarrollo del plan escolar - Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Is developed during 1 year; unless – the school is operating a schoolwide program on the day before the date of the enactment of Every Student Succeeds Act, in which case such school may continue to operate such program, but shall develop amendments to its existing plan during the first year of assistance after that date to reflect the provisions of the section;

Bowdon Elementary School develops a school-wide plan yearly. Each year we revise our comprehensive needs assessment and deliver it as needed to both leadership teams, school wide teams, school councils, and other pertinent individuals as needed. This needs assessment, data collection, and team meeting focuses on the needs of our students and we rewrite our plan to meet those needs.

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se va a servir y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela bajo

esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados regularmente y revisados según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

La Escuela Primaria Bowdon desarrolla un plan que involucra a padres, miembros de la comunidad, maestros, directores, líderes y paraprofesionales. Se invita a padres específicos a nuestra reunión anual de liderazgo en junio. Sus opiniones sobre temas específicos, necesidades y proyectos futuros se consideran, comparten y se reflejan en el plan. Además, se comparte la opinión de los miembros de la comunidad y se solicitan sus aportes de diversas maneras, como: reuniones de aportaciones del Título 1, reunión anual de padres y partes interesadas, reunión de liderazgo y reunión del consejo escolar. Representantes escolares asisten a estas reuniones. Nuestro departamento de educación especial también participa en estas representaciones. Se recopilan datos sobre las necesidades de múltiples subgrupos, incluyendo a nuestros estudiantes de educación especial y las necesidades de los padres.

c) Permanece en vigor mientras la escuela participe en esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

El plan de la Escuela Primaria Bowdon se revisa a lo largo del año escolar para garantizar que satisfagamos las necesidades académicas de los estudiantes. Su implementación se supervisará mensualmente en las reuniones de liderazgo escolar.

d) Está disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.
Puedo entender.

El Pacto Escolar/Padres de la Escuela Primaria Bowdon, el Plan de Participación de Padres y Familias (en formato digital) y nuestro plan de Título 1 para toda la escuela están publicados en el sitio web de la escuela, en nuestro centro para padres y en la recepción. Todos los planes son fáciles de entender y se proporcionan en ambos idiomas.

Se requieren inglés, español y otros idiomas. El Convenio entre la escuela y los padres y el Plan de participación de padres y familias se envían a casa con cada familia anualmente. BES tiene previsto enviarlo también a casa con todos los alumnos de nueva matriculación.

e) Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora según la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

La Escuela Primaria Bowdon cuenta con trayectorias profesionales específicas. Estas trayectorias se comparten en las reuniones mensuales de directores y consejeros. Se continúa utilizando a diario una despensa de alimentos. Recientemente, padres, alumnos y miembros de la comunidad la renovaron. Además, se ha instalado un nuevo armario de ropa y un centro de recursos en la propiedad con la ayuda del Centro de Extensión de la Iglesia Bautista Antioch en Bowdon, Georgia. Los recursos y el apoyo para nuestra granja BES/223 siguen creciendo y el apoyo con Go Grow Georgia respalda nuestra iniciativa 223 Ag.

Varias agencias, como Carroll County 4-H, Georgia Power y Bowdon Main Street, se unen a nuestros esfuerzos para educar a nuestros estudiantes y brindarles excelentes oportunidades para formar estudiantes con visión de futuro. Los estudiantes de preescolar y kínder de BES o los estudiantes de la comunidad de la misma edad también pueden participar en clases semanales en la propiedad, en colaboración con el grupo de educación física de West Georgia Teams of Tomorrow.

Defina cómo sus intervenciones se basan en la evidencia u otras estrategias eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil. Sección 1111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en:				Recurso (Adjuntar)
		Marque uno				
Intervención basada en evidencia	Lista Sujeto: Matemáticas, Lectura, u otro Temas	Páginas Evidentemente aumentar	Contra era y Evid encia	Pro misión de Evid encia	Razón fundamental Evidencia	
Clase reducida Tamaño Profesor #1	Lectura/ Social Estudios/ Ciencia/ Matemáticas	---				https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_-_class_size.pdf
Clase reducida Talla Profesora #2	Lectura/ Social Estudios/ Ciencia/ Matemáticas	---				https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_-_class_size.pdf
Contratado Empleado- 49% docente del EIP	Lectura X					https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/_REL_2016178.pdf
Contratado Empleado- 49% docente del EIP	Lectura X					https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/_REL_2016178.pdf
Contractual Maestro (Grados 1 y 2)	Lectura y matemáticas	---				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/_REL_2016178.pdf
Contractual Maestro (Grados 1 y 2)	Lectura y matemáticas	---				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/_REL_2016178.pdf
Días ESY para Instructivo Entrenador	Lectura y matemáticas	---				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REL_2016178.pdf
Edulástico /Baraja de peras	Lectura, Matemáticas, Ciencia, SS	---				https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf

1940	Lectura, Matemáticas y Ciencia	inglés				https://www.ixl.com/investigacion/Impacto-de-IXL-en-Beaverton.pdf
Renacimiento/ CON	Lectura X					http://www.hwgriffin.com/gsu/courses/edur7130/lecturas/Convento_y_otros_2006.pdf
Solicitud (SUIZA)	Comportamiento		inglés			https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/detalles.asp?ID=547
Lectura A a CON	Lectura/ Ciencia		inglés			https://www.nichd.nih.gov/sites/default/archivos/publicaciones/pubs/nrp/Documentos/informe.pdf
Reflejo	Matemáticas		---			https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Región/AtlánticoMedio/Pregunta-A-REI/30141
Renacimiento- Laileo	Lectura X					http://www.hwgriffin.com/gsu/courses/edur7130/lecturas/Convento_y_otros_2006.pdf
Hola Alfabetización Reproducibles (Papel)	Lectura		inglés			
Hola Alfabetización Reproducibles (Tinta y tóner)	Lectura		---			
La Excelencia Desafío Profesional Aprendiendo	Todas las áreas		inglés			http://www.generationready.com/wp-content/uploads/2013/10/PD-White-Paper.pdf
Colegiado Planificación	Lectura/ Matemáticas/Ciencias arriba/ Social Estudios/ Comportamiento		---			http://www.generationready.com/wp-content/uploads/2013/10/PD-White-Paper.pdf
Georgia Alfabetismo Conferencia	Lectura/ ELLA		---			http://www.generationready.com/wp-content/uploads/2013/10/PD-White-Paper.pdf
ESCENARIO Conferencia	Todas las áreas		---			http://www.generationready.com/wp-content/uploads/2013/10/PD-White-Paper.pdf
Estudio de libro- El artesano Maestro	Todas las áreas		---			http://www.generationready.com/wp-content/uploads/2013/10/PD-White-Paper.pdf

Georgia Occidental Impresión	Partes interesadas	---				https://www.understood.org/es/articles/compromiso-familiar-y-exito-estudiantil
Puesto de Bowdon Oficina	Partes interesadas	---				https://www.understood.org/es/articles/compromiso-familiar-y-exito-estudiantil
Libros- Bahía del tesoro	Partes interesadas y Estudiantes	---				https://www.understood.org/es/articles/compromiso-familiar-y-exito-estudiantil SS
Suministros FEC- Suministros	Partes interesadas	---				https://ies.ed.gov/ncee/rel/regions/west/relwestFiles/pdf/4-2-3-24_REL_West_CDE_Snapshot_Indicators.pdf www.understood.org/en/articles/family-engagement-and-student-successor_Data_508.pdf
Suministros FEC- Pancartas, Tela, utilería	Partes interesadas	---				https://www.understood.org/es/articles/compromiso-familiar-y-exito-estudiantil SS
Suministros FEC- Tinta para Impresión	Partes interesadas	---				https://www.understood.org/es/articles/compromiso-familiar-y-exito-estudiantil

Cruce de presupuesto de transferencia del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto de Transferencia del Título I y especifique el número de página donde se encuentra)

Ubicado en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto.

y la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos transferidos.

Gasto	Página en Título I de toda la escuela Plan	Nivel de evidencia
Maestro n.º 1 con tamaño de clase reducido	5	Fuerte
Maestro de tamaño de clase reducido n.º 2	5	Fuerte
Empleado contratado - 49% EIP maestro	5	Fuerte
Empleado contratado - 49% EIP maestro	5	Fuerte
Maestro contratado (grados 1 y 2)	5	Fuerte
Maestro contratado (grados 1 y 2)	5	Fuerte
Días de ESY para instrucción Entrenador	5	Fuerte
Edulastic/Peardeck	6	Fuerte
1940	6	Fuerte
Renacimiento/RA	5	Fuerte
Solicitud de PBIS (SWIS)	6	Moderado
Lectura de la A a la Z	6	Moderado
Reflejo	6	Moderado
Renacimiento-Laileo	5	Fuerte
Hello Literacy Reproducibles (Papel)	6	Moderado
Hola Alfabetización Reproducible (Tinta y tóner)	6	Moderado
El desafío de la excelencia Aprendizaje profesional	6	Fuerte
Planificación colegiada	6	Fuerte

Conferencia de alfabetización de Georgia	6	Fuerte
Conferencia SSTAGE	6	Fuerte
Estudio del libro: El artesano Maestro	6	Fuerte
Impresión en el oeste de Georgia	6	Fuerte
Oficina de correos de Bowdon	6	Fuerte
Libros- Treasure Bay	6	Fuerte
Suministros FEC - Suministros	6	Fuerte
Suministros FEC: pancartas, telas, Accesorios	6	Fuerte
Suministros FEC - Tinta para impresión	6	Fuerte

****Deberá volver a enviar su Plan Escolar del Título I si agrega elementos adicionales a _____
su presupuesto de arrastre que no están incluidos en el presupuesto original del Título I.**

****** Agregue los resultados de su evaluación como un apéndice si no los insertó anteriormente.

- Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se realizará una revisión del plan. Se lleva a cabo a medida que se revisan los datos de rendimiento estudiantil durante todo el año.

Principal

Fecha

Especialista del Título I

Fecha de aprobación

Director de Programas Federales

Fecha

Superintendente

Fecha