



2022-2023

Escuela Primaria Bowdon

Plan de Título I para toda la escuela

Fecha de revisión: 10 de agosto de 2022

Fecha de aprobación: 11 de agosto de
2022

Escuelas primarias de Bowdon
Escuelas del condado de
Carroll

Plan para toda la escuela

**EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES-sección
1114(b)(7)(A)(i-iii)(I-V)**

yo La Evaluación Integral de Necesidades—Sec. 114(b)(6) se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre los logros académicos de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los niños que están reprobando o están en riesgo de reprobar, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local;

y representante de la comunidad .

proporcione una descripción general de cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades de su escuela para incluir el papel de los participantes a medida que revisó los datos de rendimiento de los estudiantes. Cómo se eligieron los participantes y su proceso para analizar dau .

La evaluación integral de las necesidades debe llevarse a cabo con maestros, directores, o er Carolina del Sur líderes escolares , paraprofesionales, padres y comunidad. Por favor, asegúrese de tener al menos un padre

Los miembros del personal que se enumeran a continuación utilizaron los siguientes procesos para completar una evaluación de necesidades a partir de los datos escolares de 2021-2022 para desarrollar el Plan de Mejoramiento Escolar 2022-2023: desglosar datos, analizar datos, revisar datos de percepción, crear el plan, recibir comentarios del plan, revisión del plan, reuniones de equipo, debates, reenvío a los equipos, seguimiento del progreso del plan, publicación/revisión de datos en la sala de datos, revisión continua del plan y comunicación del plan a otras partes interesadas de BES. El equipo se reunió una vez durante el verano (23 de junio) para una sesión de planificación de todo el día , este día estuvo bajo la dirección de la Sra. Jennifer Shirley. Además, el equipo continuará reuniéndose el primer jueves de cada mes durante el año escolar para garantizar que avancemos con el plan.

Los resultados de la evaluación integral de las necesidades son :

Lectura/ Escritura: La tendencia en Lectura es que se están realizando mejoras. La lectura sigue siendo el área de mayor necesidad para los estudiantes de la Escuela Primaria Bowdon. Los puntajes en ELA de 3er grado y ELA de 5to grado vieron grandes ganancias en porcentajes. Los puntajes en cuarto grado necesitan atención inmediata en varias áreas. Se está utilizando Wit and Wisdom (un programa de lectura más nuevo). Seguimos viendo algunos avances con este programa combinado con una lectura guiada más sólida en los niveles de grados inferiores. Los datos de hitos para la escritura de tercer grado muestran avances en la escritura de respuesta extendida (ideas) y en la narrativa. Las convenciones continúan siendo deficientes, cayendo dramáticamente este año escolar al 46% donde estaba en el 75%. Los datos de hitos para la escritura de cuarto grado muestran un aumento en la respuesta extendida (ideas), las convenciones y una disminución en la narrativa (de 67 a 64). Los datos de hitos para la escritura de quinto grado muestran un fuerte aumento en la respuesta extendida (ideas), las convenciones y la narrativa.

Matemáticas: La tendencia de los datos en matemáticas está mejorando para matemáticas con el uso de las estrategias actuales. Sin embargo, el crecimiento aún necesitaba K-5 con fluidez numérica. Nos gustaría ver ganancias adicionales en matemáticas de cuarto grado el próximo año. Vimos ganancias de dos dígitos en 3.º y 5.º matemáticas.

Ciencias: Los datos muestran que sigue existiendo la necesidad de mejoras en la enseñanza de las ciencias. Los datos no disminuyeron, sin embargo, la mayoría de los estudiantes permanecieron en la categoría de desarrollo para el año escolar FY 22. Se necesita mayor desarrollo en ciencias en K-5.

Estudios sociales: aunque esta área no se evalúa a través de Georgia Milestones, los estudios sociales siguen siendo un área de necesidad a través de datos de evaluación comunes. Existe una gran necesidad de que la lectura se enseñe a través de conceptos de estudios sociales tanto como sea posible.

Disciplina: Los datos de disciplina no han aumentado en el número de referencias desde el año pasado. Los datos de la encuesta muestran una gran necesidad de apoyar la interacción y comunicación entre estudiantes a través de los esfuerzos de SEW.

Datos de la encuesta: se realizaron encuestas a los estudiantes, el personal y los padres durante febrero y marzo de 2022. Los datos indicaron la necesidad de centrarse en la interacción de los estudiantes con los demás y la responsabilidad por las interacciones entre compañeros y los esfuerzos de SEW. .

Durante el verano, la administración de BES se reunió con todos los líderes de equipo para revisar los datos y crear un borrador del Plan de Mejoramiento Escolar. Cada miembro del equipo salió de la reunión con la responsabilidad de compartir el plan de mejoramiento escolar con su equipo antes del primer día de planificación previa. Durante el plan previo, revisamos el plan para determinar nuestros próximos pasos y para que todas las partes interesadas conozcan el plan que se estableció a fines de junio. También tuvimos sesiones de grupo en las que los maestros revisaron los pasos necesarios en las áreas de SEW, seguridad, instrucción y los primeros días con los administradores, nuestro entrenador de instrucción o los maestros líderes.

El equipo de liderazgo de BES utiliza análisis de datos de percepción y datos académicos. Estos datos incluyen, pero no se limitan a: GA Milestones en todas las áreas de contenido, evaluaciones STAR en lectura y matemáticas, datos de percepción, asistencia y disciplina. Todos los datos se analizan de forma positiva/delta. Los aspectos positivos se comparten y se celebran. Las oportunidades se exploran más profundamente para determinar las estrategias necesarias para ayudar a encontrar crecimiento en estas áreas. A partir de aquí se desarrollan iniciativas y pasos de acción para asegurar el éxito en las áreas identificadas.

Los fondos se utilizarán para la compra de dos paraprofesionales fuertes para ayudar con la instrucción en todas las áreas académicas con un fuerte enfoque en las habilidades de lectura y escritura y apoyo en nuestras aulas de ciencias de los grados superiores. Se utilizará un maestro modelo de tamaño de clase reducido en un nivel de grado superior. Los fondos se utilizarán para apoyar la enseñanza de la lectura mediante la compra de apoyos en línea como IXL, Lexia Learning, Wit and Wisdom by Great Minds, Saxon Phonics, Reading A to Z Kids, Ed Puzzle, Flocabulary, Critical Reading y Teacher Created Novel Studies. Programas específicos como IXL y Lexia brindarán a los estudiantes apoyo en el hogar, así como apoyo instructivo en el salón de clases, especialmente para estudiantes identificables económicamente desfavorecidos y de educación especial. Estos estudiantes requieren la mayor cantidad de apoyo según los puntajes de GMAS y STAR. Los fondos se utilizarán para apoyar la instrucción de matemáticas mediante la compra de soportes en línea como IXL, Eureka (formularios de libros de trabajo) y Freckle (a través de Renaissance Learning). Además, los maestros recibirán aprendizaje profesional adicional en las áreas de matemáticas y lectura. Los maestros de matemáticas participarán en sesiones de capacitación a través de West Georgia RESA y Rock Eagle. Los fondos se utilizarán para apoyar la enseñanza de ciencias y estudios sociales mediante la compra de suscripciones en línea para estudios sociales y ciencias semanalmente. Además, se utilizarán fondos para utilizar la planificación colaborativa para diferentes niveles de grado durante todo el año. Las evaluaciones se utilizarán para evaluar el crecimiento de los estudiantes a través de programas en línea como Renaissance Learning & Reading A to Z.

Comité de Planificación de Evaluación Integral de ^{Necesidades}

(Puede usar la reunión de planificación de mejora de la escuela de verano con Georgia Evans)

| Nombre | Role |
|--------------------------|-----------------------------|
| leigh decano | Liderazgo, Silla 5th y SPED |
| Nikki Ethridge | Padre |
| ashley madera | |
| Connie Ross/Noelle Jones | 4to |
| Ronda Stapleton | 3ro |
| kathy estes | 2do |
| amanda wilson | 1° |
| lindsay rogers | |
| Sharanda Keith | Consejero |
| brezo mcintyre | Miembro en general |
| casey sin amor | Miembro en general |
| Betania Daniel | Paraca |
| cindy wilson | Coordinador de Padres |
| Dr. Tyson Askew | |
| ginny edwards | Principal |

Academic Achievement Data Collection
Add Documentation for the Data Tools in Appendix 3

| Instrumento utilizado | Área de contenido | Proceso/Procedimiento |
|---|--------------------------------|---|
| EX: lectura de estrellas | ELA | Cómo se utilizó para determinar los estudiantes en riesgo |
| Lectura ESTRELLA | Lectura | <u>Hoja de perfil de datos de BES</u> |
| Matemáticas ESTRELLA | Matemáticas | <u>Hoja de perfil de datos de BES</u> |
| ESGI (comprado por el condado) | Lectura y Matemáticas | Portal de datos del profesor |
| IXL Lectura, Matemáticas | Lectura y Matemáticas | Cuaderno de datos del maestro Matemáticas y ELA |
| Lectura AZ (alias: Raz Kids) | Lectura | Portal de datos del profesor |
| Matemáticas Eureka | Matemáticas | Portal de datos del profesor |
| ingenio y sabiduría | ELA | Portal de datos del profesor |
| Campus Infinito (Condado comprado) | Asistencia | Calificaciones del estudiante |
| Herramienta de encuestas (Qualtrics): comprada por el condado | Datos de percepción | Resultados de los datos de la encuesta |
| Iluminar (comprado por el condado) | Lectura , Matemáticas, SC , SS | Portal del profesor |
| Near Pod (comprado por el condado) | Lectura , SC , SS | Portal del profesor |
| Rompecabezas de Ed | Lectura , SC , SS | Portal del profesor |
| Lexia aprendizaje | leer | Portal del profesor |
| caja de ensueño | Matemáticas | Portal del profesor |

Instantánea de rendimiento

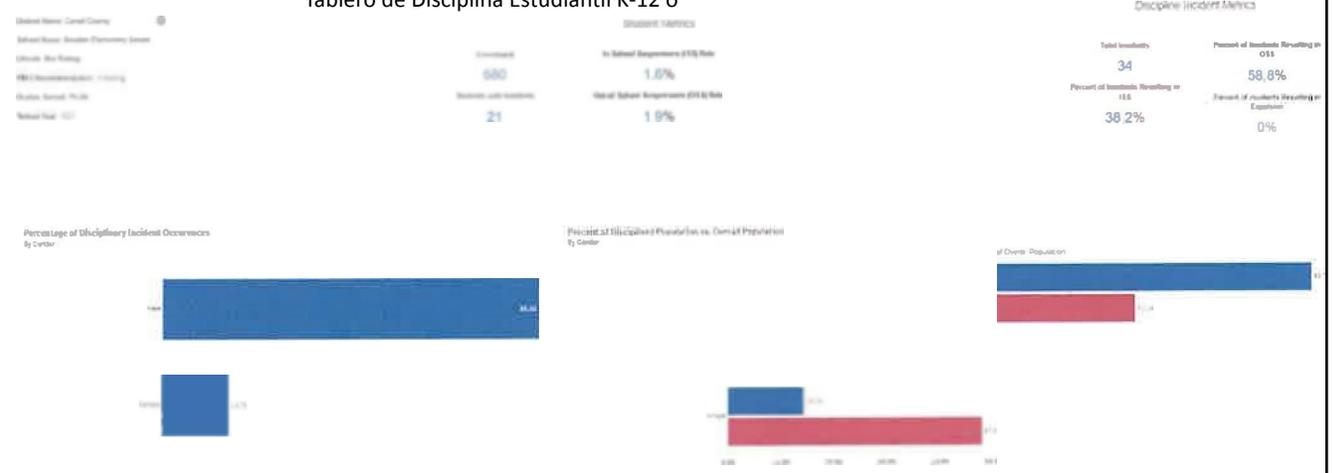
| | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Aprendizaje renacentista | Lectura , Matemáticas | Datos formativos |
| 2 paraprofesionales | Lectura , Matemáticas | Datos formativos |
| Profesor de laboratorio STEM | Rdg , Matemáticas, Ciencias | Datos formativos |

- El desempeño general de la Escuela Primaria Bowdon es superior al 74.3% de las escuelas del estado y es similar al de su distrito.
- School Digger clasifica a la escuela primaria Bowdon en el puesto 320 de 1244 escuelas públicas de Georgia.
- School Digger clasifica a las escuelas del condado de Carroll en el puesto 44 de 198 distritos escolares y Bowdon ocupa el puesto 6 de 12 en el desempeño general del distrito.

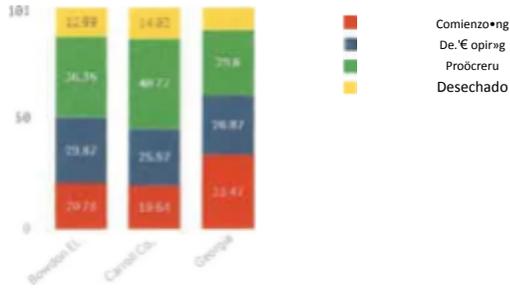
Puntaje único CCRPI



Tablero de Disciplina Estudiantil K-12 o



Porcentaje de estudiantes con puntajes en cada nivel de rendimiento en Georgia Milestones 2021 para grados de primaria



estudios sociales y

Porcentaje de estudiantes con puntajes en cada nivel de rendimiento en 2021 Hitos de Georgia para los grados de primaria

Lectura en o por encima del objetivo de grado (3er grado)

Porcentaje de estudiantes en el grado 3 achieving Medida Lexle igual o mayor a 679

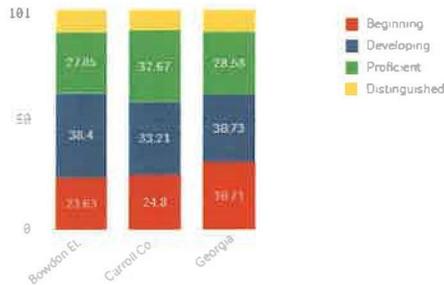
Lectura o por encima del objetivo de nivel de grado (5to grado)

CCRPI Score
Bowdon Elementary School

| Indicator | 2021 |
|-----------------|------|
| Content Mastery | - |
| Progress | - |
| Closing Gaps | - |
| Readiness | - |
| CCRPI Score | - |

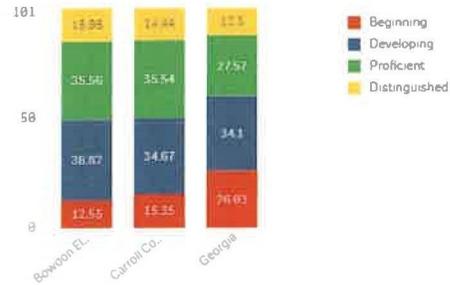
English

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



Mathematics

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



Science

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



Social Studies

Percent of students scoring in each performance level on 2021 Georgia Milestones for elementary grades



Beqnrur- q

Profkert Dasun;
empujó

Comienzo

D'dwng

Distinguido



Historial de calificaciones con letras

| Year | Bowdon Elementary School | Carroll County | Georgia |
|------|--------------------------|----------------|---------|
| 2021 | N/A | N/A | N/A |
| 2020 | N/A | N/D | N/D |
| 2019 | B | 2e19 c | c |

2e18c -

2e17 -

O

| Entity | Student Mobility Rate | SWD Student Mobility Rate | ELL Student Mobility Rate |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| Bowdon Elementary School | 16,40% | | |
| Carroll County | 15,70% | | |
| Georgia | N/A | | A |

Escuela actual Grado de letra ⁰

Escuela Primaria Bowdon

Carroll Condado de Georgia

Puntuación

N/A

Puntuación

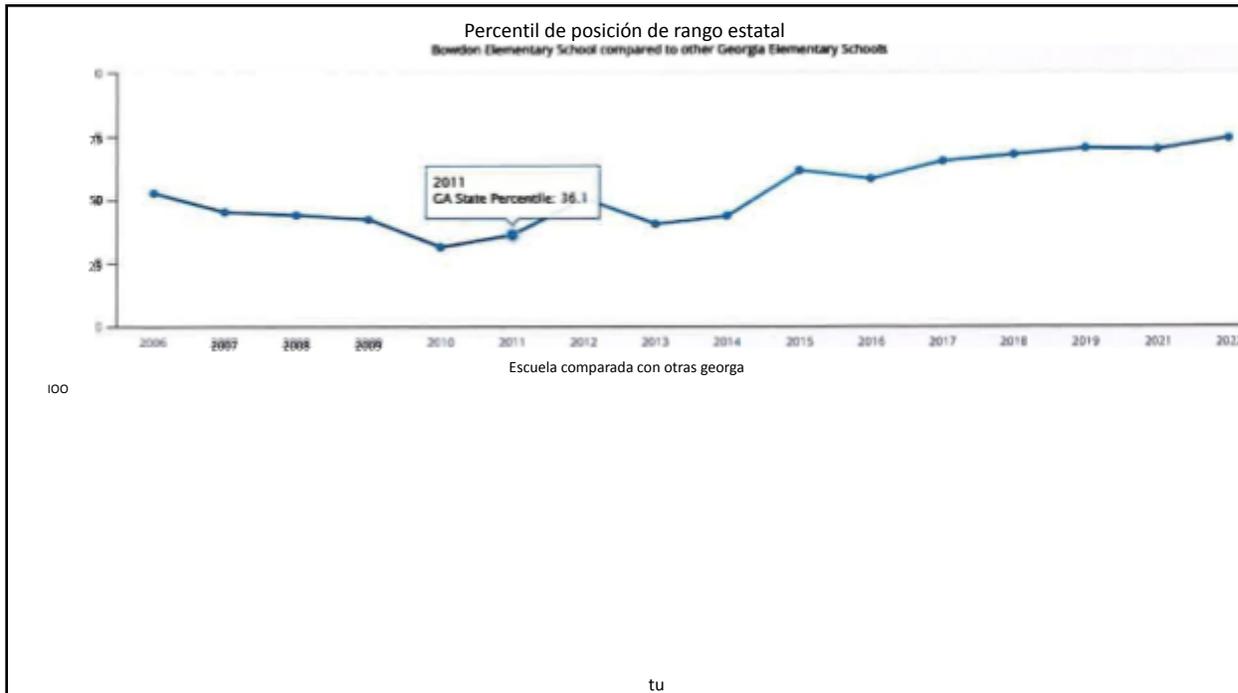
N/A

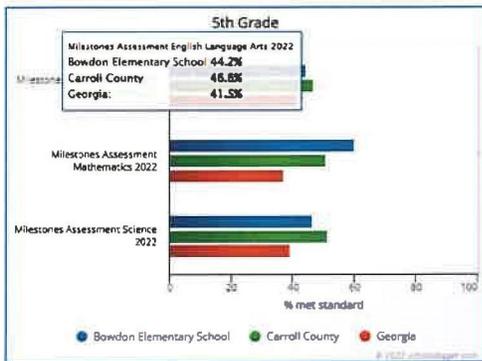
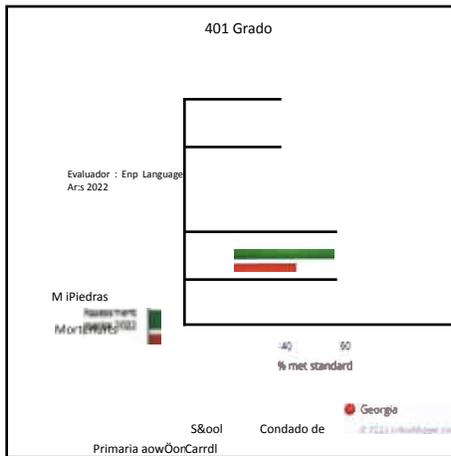
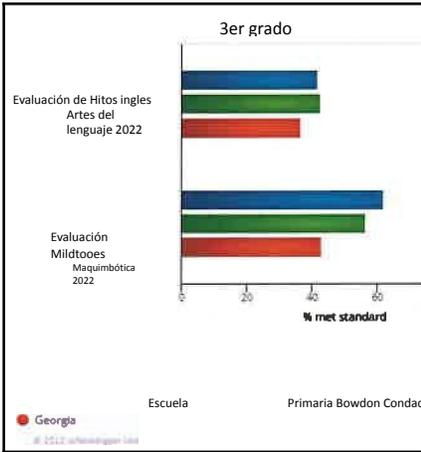
Puntuación

N/A

| BES | Condado Clasificación | Competente + Distinguido | | | | Estado 2022 |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|------|------|------|-------------|
| | | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | |
| 3.º ELA | 7mo | 39% | 52% | 33% | | |
| 4to ELA | 9 | | | | | |
| 5to EL-A | 7mo | | | | 44% | |
| 3er Matemáticas | | 49% | | | 62% | |
| 4to Matemáticas | 5to | | | | | |
| 5to Matemáticas | 5to | | 46% | | | |
| 5to SC | 8 | 47% | | | 46% | |

Ver datos de [Georgia Go](#) y [Bowdon Data Room](#)





ESTRATEGIAS DE REFORMA EN TODA LA ESCUELA-sección 1115(b)(1)(A)

II. Estrategias de reforma en toda la escuela Sec. 1114(b)(7)(A)(i -iii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias

A. Brindar oportunidades para todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de las principales razas y ethnic groups, children with disabilities, and English learners [Sec 111(c)(2)]) to cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

B. Usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a brindar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un

C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

1. Consejería, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas;

| | |
|---|--|
| Ofrece una narración de cómo utilizarás las necesidades de los que corren mayor riesgo. | Ofrece estrategias para TODOS los estudiantes, particularmente |
|---|--|

Las necesidades de todos los niños en BES serán evaluadas y abordadas a medida que los datos muestren la necesidad de intervención. Se brindará asesoramiento a los estudiantes identificados por los maestros, el personal, la comunidad o los padres como estudiantes que han demostrado una necesidad de apoyo académico o social/emocional. Nuestro consejero escolar también trabajará con Tanner Behavioral Health y Phoenix Health Services para conectar a los padres con los recursos necesarios que se pueden encontrar dentro de nuestra comunidad.

Se brindará apoyo instructivo especializado a los estudiantes que demuestren una necesidad. Estas necesidades están orientadas a ayudar al estudiante a encontrar el éxito en las operaciones diarias, así como a aprender a leer, escribir y comprender/aplicar conceptos matemáticos. Se implementará el apoyo de mentores y tutores para garantizar que los estudiantes tengan el apoyo necesario para tener éxito en cada área de la escuela y el hogar.

2. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, programas duales o simultáneos). matriculación o escuelas secundarias universitarias tempranas);

Proporcione un resumen, si corresponde, de cómo prepara a los estudiantes para el siguiente nivel, la educación postsecundaria y la fuerza laboral.

BES preparará a los estudiantes para los próximos grados a medida que avanzan en la escuela. Estas lecciones de asesoramiento se centrarán en los elementos esenciales de los estudiantes del condado de Carroll . Los estudiantes tendrán oportunidades durante cada mes para participar en el Programa de Asesoramiento que guiará a los estudiantes a pensar y tomar decisiones sobre lo que les gustaría que fuera su futuro. Los estudiantes participarán en aprendizaje, debates y excursiones que se centran en los próximos pasos de cada nivel de grado para progresar hacia la graduación de la escuela secundaria. Se pondrá un enfoque del año de graduación en cada grado a medida que ingresan a PK y progresan a través de cada nivel de grado. Se harán referencias durante todo el año a su clase que se gradúa ya los letreros que se publican en cada nivel de grado. Las reuniones de transición también se llevarán a cabo para los estudiantes de PK, K y 5.º grado para ayudar a los estudiantes a pasar de un grado al siguiente.

Además, BES creará una lista de iniciativas específicas enfocadas en el futuro este año escolar para inscribirse, alistarse, participar o emplearse. Estos esfuerzos serán llevados a cabo por nuestro personal y dirigidos por nuestro equipo operativo de participación estudiantil y nuestro consejero escolar. Estas iniciativas podrían incluir el día de la carrera, viajes a universidades y academias profesionales, escuelas técnicas y una universidad de cuatro años . Además, el consejero presentará lecciones a todos los estudiantes durante todo el año con una iniciativa enfocada en el futuro y planificación de lecciones. Finalmente, los estudiantes de quinto grado trabajarán en un proyecto enfocado en el futuro después de que se complete el período de prueba exigido por el estado y presentarán estos proyectos enfocados en el futuro a sus compañeros de clase y padres.

3. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.);

Hable sobre PBIS u otros programas conductuales que se implementen en su escuela. Hable sobre el proceso RTI en su escuela. Discuss tu programa & U.

Programa de metas/comportamiento de BES PBIS

Bowdon Elementary ha implementado un programa de disciplina en toda la escuela para alentar y reconocer el buen comportamiento. A los estudiantes se les presentan las reglas y los procedimientos para las áreas comunes con planes de lecciones para toda la escuela, así como visitas del personal del comedor y del autobús al comienzo del año, y recordatorios semanales a través de los anuncios de la mañana y la tarde. El cuerpo docente y el personal reconocen a los estudiantes que siguen las expectativas con puntos Dojo para los estudiantes del salón de clases y "B Bucks" para los estudiantes que no están en el salón de clases o que no están en el salón de clases. Se espera que los maestros otorguen a los estudiantes del salón principal puntos Dojo por (Responsabilidad, Ejercer el respeto, Hacer lo seguro) y se espera que den 10 "B Bucks" semanales adicionales a los estudiantes que no asisten al salón principal siguiendo las expectativas de PBIS en áreas comunes. Se espera que todos los maestros/personal participen y fomenten el buen comportamiento mediante el uso de recompensas/incentivos positivos. El equipo de PBIS se reúne

mensualmente para discutir datos de disciplina recientes, áreas de necesidad, completar el TFI y otras iniciativas estatales de PBIS, y planificar eventos y fiestas de incentivo de PBIS.

Proceso de respuesta a la intervención de BES (MTSS)

Todos los maestros reciben una copia de las Pautas de referencia rápida de RTI, junto con la Lista de verificación de intervención. Además, se presentan/revisan el Manual de intervención previa a la remisión y los recursos de intervención basados en la web. Estudiantes de Nivel 1: Lo siguiente se mantiene para todos los estudiantes: Universal Screeners, STAR, evaluaciones comparativas y muestras de escritura. Los maestros mantendrán el Formulario de datos del estudiante para sus estudiantes. Estudiantes de Nivel 2: Los maestros se reunirán dos veces al mes como TLC (Colaboración a nivel de equipo) para revisar el progreso del estudiante de Nivel 2 Reunión de revisión administrativa realizada después de que el maestro haya recopilado suficientes datos. La reunión sigue el formato de revisión administrativa El estudiante es remitido al Nivel 3 o permanece en el Nivel 2 y se rediseña la intervención. El formulario de intervención de Nivel 2 se revisa y se mantiene en el archivo del estudiante. Estudiantes de nivel 3: Las reuniones se llevan a cabo con el equipo SST (AP, maestro(s), padre, psicólogo escolar y personal de apoyo adicional si es necesario) Las reuniones se llevan a cabo una vez cada período de 9 semanas Se utiliza el Manual de referencia previa de IC Minutes como parte de la discusión de la reunión para obtener ideas y recomendaciones adicionales. Estudiantes de Nivel 4: Si un estudiante es referido al Nivel 4, las Intervenciones continúan durante el proceso de evaluación. Este año, BES comprará cajas de intervención con fondos del Título para estudiantes que tienen dificultades con la lectura. Estas cajas se pueden sacar después de las reuniones de SST y contendrán tarjetas didácticas, palabras de vista, juegos de

decodificación y tarjetas de letras. Este cuadro se considerará una actividad familiar guiada en casa para los estudiantes. La mayoría de los estudiantes identificados que necesitan este tipo de apoyo o intervenciones son estudiantes que se encuentran en nuestras categorías económicamente desfavorecidas.

El Programa de Intervención Temprana en BES identifica a los estudiantes que ingresan al nivel de grado K-5 con deficiencias en Lectura y/o Matemáticas. Estos estudiantes están identificados. Los padres son notificados del servicio, luego los estudiantes reciben instrucción específica para remediar/repasar conceptos que son fundamentales en lectura y matemáticas. Estos estudiantes trabajan con un maestro certificado a través del trabajo de estación, sesiones de tutoría y sesiones de salón de clases en grupos pequeños para diferenciar el aprendizaje para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Los datos se analizan como mínimo cada semana mediante una evaluación corta y frecuente para determinar el progreso de las intervenciones que se les dan a estos estudiantes. Los estudiantes usan sus objetivos de datos para establecer y alcanzar los objetivos establecidos para el contenido identificado. A medida que los estudiantes progresan y mantienen su progreso, son despedidos del Programa EIP.

4. Desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad;

PL Oportunidades para maestros , paraprofesionales y otras escuelas personne uoim p rov y uso de datos:

Las oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal son vitales para la mejora continua de la escuela. Se esperan Oportunidades de Aprendizaje Profesional semanalmente dentro de los niveles de grado, así como en sesiones de toda la escuela. El Plan de aprendizaje profesional de BES se puede encontrar en este enlace para las oportunidades de aprendizaje profesional programadas ya programadas para el año escolar 2022-2023 . Además, se agregarán sesiones de PL justo a tiempo según sea necesario en función de los datos y la evidencia del recorrido.

Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos áreas de contenido de alta necesidad:

Con el fin de atraer y retener maestros altamente calificados, la Junta de Educación del Condado de Carroll y la Escuela Primaria Bowdon trabajan en cooperación con la Universidad de West Georgia para que los candidatos a maestros observen y experimenten la enseñanza de los estudiantes en la escuela. También trabajamos con la Academia Universitaria y Profesional para ubicar a los estudiantes de secundaria en diferentes salones de clases, así como en el programa extracurricular .

A medida que se entrevista a los candidatos potenciales, el comité de entrevistas comparte los aspectos más destacados de BES para atraer maestros a nuestra escuela. Para mejorar continuamente a los maestros de BES, el aprendizaje profesional es continuo. Cada mes, los maestros se reúnen con la administración para discutir iniciativas dentro del plan de mejora escolar para obtener más orientación. Se establece un tiempo de planificación común para cada nivel de grado semanalmente.

Durante el año escolar, la administración de BES se esfuerza continuamente por "llenar los cubos" de los maestros y el personal a través de bares de tacos, días de mezclilla, eventos de apreciación de los maestros, así como el reconocimiento de los maestros por varios logros, comentarios de treinta segundos y reconocimientos. BES también establece un Comité Organizativo de Participación de las Partes Interesadas que se reúne mensualmente para tener debates continuos sobre cómo mejorar el clima y la moral en BES.

5. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

A continuación se encuentran nuestros planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas para la primera infancia. También se incluyen los planes de transición para los estudiantes que ingresan a la escuela intermedia o secundaria y que ingresan desde escuelas privadas, además de los estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante el año escolar.

Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de primera infancia.

Se brindan noches de orientación para posibles estudiantes de prekínder y kínder. Se invita a los centros locales de desarrollo infantil temprano/guarderías a asistir a las reuniones de orientación. Todos los grados participan en jornadas de puertas abiertas y/o jornadas de puertas abiertas virtuales. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo de forma individual según sea necesario, pero al menos dos veces durante el año. Los contactos de los padres están documentados en el Portal IC para las áreas necesarias. La orientación para padres también se lleva a cabo al comienzo de la escuela para preparar mejor a los padres y estudiantes para su transición a la escuela. Raise Them Up Bowdon es una asociación de toda la escuela con la comunidad donde los niños locales desde el nacimiento hasta los 4 años son invitados al edificio tres veces al año para conocer a otros posibles amigos y familiares para disfrutar de las artes, las manualidades y los refrigerios con los demás. La Escuela Primaria Bowdon también planea asociarse con varias agencias sin fines de lucro como la Fundación FERST del Condado de Carroll, la Fundación de Educación de las Escuelas Bowdon y el Club Kiwanis de Bowdon para ayudar a promover iniciativas de alfabetización en la primera infancia para ayudar a fomentar la transición a nuestros programas para la primera infancia.

También se incluyen planes de transición para estudiantes que ingresan a la escuela intermedia. Los consejeros de BES y BMS les brindan a los estudiantes de quinto grado un recorrido y una orientación para visitar la Escuela Secundaria Bowdon. Las expectativas de los estudiantes para el sexto grado se comparten con los estudiantes de 5.º grado en las visitas de BMS que ingresan de escuelas privadas, además de los estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante el año escolar. A todos los estudiantes se les da un recorrido por la escuela a través del empleado de registros al registrarse para la escuela. Varias fuentes de materiales impresos se entregan a los estudiantes/padres. Éstos incluyen:

1. Una guía digital para padres/escuela
2. pacto estudiantil
3. Una lista de expectativas y procedimientos dados a los padres durante la jornada de puertas abiertas.
4. Cuadernos de datos de un estudiante
5. Un paquete de preparación para cada nivel de grado

6. Un boletín para todos los estudiantes/padres cada nueve semanas
7. Una copia de la carta del derecho de saber de los padres
8. Una copia del plan de participación de los padres.
9. Otras herramientas de comunicación son: DOJO, School Messenger, School Email, Facebook Twitter, School Marquee y Monthly School and Team Newsletters. Todas las comunicaciones se relacionan directamente con las mencionadas en todas las materias de la escuela.

plan de mejora. Para celebrar el éxito de los estudiantes, BES está agregando una tabla de clasificación de Sony para que se muestren las fotos de los estudiantes para celebrar su éxito.

EVALUACIÓN DEL PIAN EN TODA LA ESCUELA-34 CFR /200.26

111.

A. Abordar el monitoreo regular, la implementación y los resultados logrados por el programa de toda la escuela, utilizando datos de las evaluaciones anuales de los estados y otros indicadores de rendimiento académico .

B. Determinar si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

C. Describa cómo se revisará el Plan para toda la escuela, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.

El plan de toda la escuela se desarrolló y revisó durante el verano de 2022 utilizando la entrada de datos de los padres, el personal y los estudiantes. El viernes 29 de abril de 2022 se llevó a cabo una reunión de aportes de las partes interesadas del Título Uno para discusiones abiertas. El 16 de agosto a las 9:00 ya las 4:00 se llevó a cabo una reunión adicional de partes interesadas del Título Uno.

Con los comentarios de estas reuniones de aportes de las partes interesadas del Título Uno, el Equipo de Mejoramiento Escolar de BES se reunió el 23 de junio de 2022, bajo el liderazgo de Jennifer Shirely para desarrollar un borrador del Plan SIP. Finalmente, el plan se finalizó y se compartió con los padres, el personal y las partes interesadas el 23 de agosto a las 9:00 am y las 4:00 pm.

Este plan para toda la escuela es un documento vivo. Se revisa y actualiza según sea necesario durante el año escolar. Al final de cada nueve semanas, se revisa el plan SW. El Equipo de Liderazgo Escolar supervisa el plan de cerca para garantizar que 'trabajamos en el plan' y que el plan es efectivo en base a la retroalimentación formativa.

IV. Desarrollo del plan para toda la escuela-Sección 1114(2)(B) (i -iv)

a). Se desarrolla durante un período de 1 años; a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Succeeds, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección .

u
n

). El Plan de toda la escuela del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicios y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, o el líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores o los programas descritos en el Plan Title I Schoolwide permanece en vigor durante la duración de la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se supervisarán regularmente y se revisarán según sea necesario) basado en las necesidades del estudiante para asegurar que todos a los estudiantes se les brindan oportunidades. - cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

). Permanece en vigor durante la duración de la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se controlarán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con el desafío . Estándares académicos del estado envejecido

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan debe estar en una forma comprensible y uniforme y en la medida de lo posible, proporcionada en un idioma que los padres puedan entender.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales , como los programas respaldados por esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, la educación profesional y técnica. programas y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora en virtud de la sección 1 1 1 1 (d) , si corresponde y corresponde .

V. Defina cómo sus intervenciones están basadas en evidencia u otras estrategias efectivas para improve student achievement. Sec. 1111(d)(B)

| | | Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según: Marque uno | | | | Resource (Attach) |
|--|--|---|--------------------|-----------------------|-------------------------|---|
| Evidence-Based Intervention | Asunto de lista; Matemáticas, Lectura u otras materias | Fuerte Evidencia | Evidencia moderada | Evidencia prometedora | Justificación Evidencia | |
| paraprofesionales (2)- Shane Reeves & Dorcas Bishop (pequeño Tutoría en grupo) | Todas las áreas de contenido | | X | | | Cámara de compensación Works |
| Tutoría/Extendido Tiempo de aprender/ Clase Reducida Reducción Profesor Alexis Zaner | Todas las áreas de contenido | X | | | | Cámara de compensación Works |
| lectura y matemáticas Renaissance STAR; Matemáticas de pecas | lectura y matemáticas | | | | | Progreso básico para lect Progreso básico p matemáticas |
| IXL | ELA y Matemáticas | | X | | | Estudio de datos directos |
| Grandes Mentes Eureka (Comprado) | Matemáticas | | | X | | Grandes mentes Eureka |
| Lexia | Lectura y ELA | | | X | | Lexia |
| Ingenio y sabiduría con grandes mentes | Lectura | | | X | | ingenio y sabiduría |
| Fonética y Matemáticas Sajonas (Comprado) | ELA y Matemáticas | | | X | | fonética matemáticas |
| Raz Kids (Lectura) | Lectura | | | X | | Niños Raz |
| Rompecabezas de Ed | Lectura/Matemáticas | | X | | | Rompecabezas de Ed |
| Planificación colegiada | Todas las materias | X | | | | Cámara de compensación What Works |
| Capacitación de maestros de RESA en el oeste de Georgia | Matemáticas | X | | | | Aprendizaje profesional integrado JQb |

| | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|--|---|
| Lecciones de lectura guiadas de Anna Dilegio | Lectura y ELA | X | | | | <u>Abalorios Guiados</u> |
| Lectura critica | Lectura y ELA | | X | | | <u>Lectura critica</u> |
| Flocabulario | Lectura y ELA | X | | | | <u>Flocabulario</u> |
| Estudios de novela creados por maestros | Lectura y ELA | | X | | | <u>Materiales creados por maestros</u> |
| Semanal de Ciencias y Estudios Sociales | Ciencias Sociales | | | | | <u>Estudios</u> https://www.studiesweekly.com/ <u>Semanal</u> |
| Cajas de intervención | Lectura y ELA | | | X | | <u>que yugrks casa de pagos</u> |
| edulástico | Matemáticas | | X | | | <u>Cámara de compensación</u> <u>What Works</u> |

- A. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Juntos, BES y las partes interesadas trabajan para crear un plan de participación de los padres y la familia que nos ayude a mejorar continuamente en nuestra búsqueda de cambiar vidas de manera positiva. La política se escribe utilizando los comentarios de las encuestas y los datos del año anterior. Se invita a las partes interesadas a revisar y dar comentarios sugeridos antes de que se finalice la política. Una vez finalizado el plan, cada niño recibe una copia en su paquete de bienvenida de regreso a la escuela. Los estudiantes ya inscritos recibirán una copia a través de Parent DOJO. Cada padre que inscriba a su hijo después de esta fecha también recibe una copia en el paquete de Bienvenida a BES en el momento de la inscripción del estudiante. En la Política de participación de participación familiar de BES, los padres aprenden las metas y los compromisos de toda la escuela que se les pide a cada niño asociado, maestro, escuela y padres que hagan para garantizar que los estudiantes aprendan a su máximo potencial. Se publica una copia de la política de participación de participación familiar de BES para que los padres la vean en nuestro sitio web y también en nuestro centro para padres.

- B. Si es una escuela intermedia o secundaria, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados

intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, lo que incluye, si corresponde:

1. A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales;

Discutir _____ la _____ transición _____ acivâes para padres y estudiantes de primaria a secundaria o de secundaria a preparatoria.

Los estudiantes en transición a la escuela intermedia recorren las instalaciones de la Escuela Intermedia Bowdon durante un día designado antes del final de su año escolar de quinto grado . Los estudiantes tienen múltiples oportunidades para conocer a maestros, directores, consejeros y entrenadores. Se les informa sobre las opciones académicas, deportivas y de clubes que estarán disponibles para ellos. Una Noche de Padres está programada en la Escuela Intermedia Bowdon para orientar formalmente a los padres y estudiantes sobre las expectativas y prácticas de la escuela intermedia. Los maestros y consejeros de BES trabajan juntos para brindar orientación a los estudiantes de quinto grado sobre las lecciones conscientes de la carrera. El enfoque de división en departamentos utilizado en los grados 3, 4 y 5 en BES está diseñado para preparar a los estudiantes para niveles crecientes de responsabilidades que los llevarán a la escuela intermedia. Las habilidades organizativas y de estudio son un énfasis importante en estos grados.

2. A través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria temprana u oportunidades de inscripción doble o simultánea, o asesoramiento profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes. Segundo. 1112(b)(10)

Escuelas intermedias: discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de la escuela secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Escuelas primarias: discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos avanzados y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Para los estudiantes que califican, se ofrecen cursos QUEST para acelerar las áreas de contenido de la escuela intermedia. Los estudiantes que califican para los servicios para superdotados reciben 6 segmentos de cursos acelerados a la semana desde jardín de infantes hasta quinto grado. BES tiene al menos un maestro certificado para superdotados por nivel de grado y, en la mayoría de los casos, varios maestros en cada nivel de grado. Los maestros talentosos trabajan con su equipo para planificar lecciones de manera creativa para cumplir con las cuatro C. Además, el consejero trabaja con estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado en lecciones de consejería y conocimiento de carreras para prepararlos aún más para futuras oportunidades fuera de BES.

Además, los estudiantes que se desempeñan por encima del promedio en Lectura y/o Matemáticas reciben aceleración en Lectura y Matemáticas durante nuestro Período de Enfoque Instruccional diario durante 30 minutos y agrupamiento de habilidades para los estudiantes de los grados 3-5. Los maestros planifican el pensamiento colaborativo, 4 C, basado en STEM en esta área diariamente para cumplir con los requisitos del contenido básico avanzado.

BES también se enfoca en nuestra Iniciativa Enfocada en el Futuro a lo largo de cada año. Cuando los estudiantes ingresan a la escuela el primer día de clases, pueden ver claramente su año de graduación. Estas pancartas se usan y las siguen a lo largo de los años de escuela del grupo. En PK Summer Camp comenzamos el proceso de encontrar el interés y los talentos de los estudiantes. A medida que los estudiantes crecen y se desarrollan con el tiempo, los exponemos continuamente a diversas carreras como parte de nuestro programa de educación profesional. Expertos de varias carreras vienen y hablan con nuestros estudiantes en los grados PK-5 para permitirles aprender y hacer preguntas sobre una variedad de carreras. En quinto grado, cada maestro trabaja con su hijo para registrar su interés profesional actual y completar un proyecto enfocado en el futuro. Hacemos esto para tratar de crear más interés en el contenido de aprendizaje. Esta documentación se ingresa en Infinite

Campus y sigue al estudiante a través de la escuela intermedia y secundaria Cada año a partir del 5to grado. los estudiantes revisan este documento y lo actualizan según sea necesario. A medida que avanzan en el grupo de escuelas de Bowdon, los niños son guiados por el camino que eligen para una carrera que los prepare mejor para su futuro.

b. Presupuesto de Título I Cruce de peatones con Plan de Título I para toda la escuela

Title I Carryover Budget Crosswalk

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto remanente del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan de toda la escuela del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos remanentes.

| Gasto | Página en el Plan Escolar de Título I | Nivel de evidencia |
|---|---------------------------------------|--------------------|
| Paraprofesionales (2)- Shane Reeves & Dorcas Bishop (Tutoría en grupos pequeños) | 4, 21 | Moderado |
| Tutoría/Tiempo de aprendizaje extendido/ Reducción de clase reducida Maestra Alexis Zaner | 4, 21 | Fuerte |
| lectura y matemáticas Renaissance STAR; Matemáticas de pecas | 4, 21 | Prometedor |
| IXL | 4, 21 | Moderado |
| Grandes Mentes Eureka (Comprado) | 4, 21 | Prometedor |
| Lexia | 4, 21 | Prometedor |
| Ingenio y sabiduría con grandes mentes | 4, 21 | Prometedor |
| Raz Kids (Lectura AZ) | 4, 21 | Prometedor |
| Rompecabezas de Ed | 4, 21 | Moderado |
| Planificación colegiada | 4, 21 | Fuerte |
| Capacitación de maestros de RESA en el oeste de Georgia | 4, 21 | Fuerte |
| Lecciones de lectura guiadas de Anna Dilegio | 4, 22 | Fuerte |

