



2023-2024

**Escuela secundaria Monte Si3n**

**Plan Escolar T3tulo I**

Fecha del borrador 8 de septiembre de 2023

Final Fecha 27 de septiembre de 2023



## escuela secundaria monte sion

### Plan Escolar

#### EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES-Sección 1114(b)(7)(A)(i-iii)(I-V)

- I. **La Evaluación Integral de Necesidades—Sec. 114(b)(6)** se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que considera información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que fracasar o corren el riesgo de fracasar, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local;

La evaluación integral de necesidades debe realizarse con maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales, padres y la comunidad. **Asegúrese de tener al menos un padre y un representante de la comunidad.**

Proporcione una descripción general de cómo se llevó a cabo la Evaluación de Necesidades de su escuela para incluir el papel de los participantes mientras revisaba los datos de rendimiento de los estudiantes. Cómo se eligieron los participantes y su proceso de análisis de datos.

Escuela secundaria Monte Sión desarrolló su evaluación de necesidades a nivel escolar con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan integral de mejora escolar a nivel escolar. MZM ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar/Liderazgo Escolar (SIT/SLT) que consta de miembros seleccionados según sus habilidades de liderazgo, roles, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso está formado por administradores, profesores, especialistas de programas específicos, personal clasificado, y padres/miembros de la comunidad que asistiren la creación y revisión de un plan para la mejora en toda la escuela. Los miembros son: David Rooks, director, Tewanna Brown, subdirectora, Andrea Teal, profesora de matemáticas/entrenadora de PBIS, Amber Crumbley, profesora de matemáticas, Trevor Kribbs, profesor de estudios sociales, Wade Cohen, ISC de educación especial, Kelley Bennett, consejera/coordinadora de participación de padres y familias, Mark Richardson, maestro de ELA, Rhonda Reynolds, especialista en medios, Kelly Wright, contable, Tyler Banister, maestro de ELA, Renee Cole, especialista en apoyo de instrucción escolar y Amanda (Mandy) Carter, representante de padres y comunidad. El equipo se reunió el 1 de junio de 2023, de 8:30 y 1:30 pm. Connie Robinson (la ex directora) dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como encuestas para padres y personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas y de otro tipo de los subgrupos de estudiantes, así como las necesidades de los miembros del cuerpo docente y del personal. Específicamente, el equipo de mejora escolar identificó debilidades tanto en artes del lenguaje inglés/lectura como en matemáticas en todos los estudiantes, así como en subgrupos de estudiantes. En Artes del Lenguaje/Lectura, se observaron deficiencias específicas en el reconocimiento de palabras, el vocabulario académico (incluida la gramática) y la comprensión de lectura. Citar evidencia y usar detalles tanto en lectura como en escritura se observaron como



debilidades en todos los niveles de grado y subgrupos. Las debilidades matemáticas específicas incluyen la resolución de problemas que requieren pensamiento crítico y múltiples pasos, debilidades en la fluidez matemática que afectan la resolución general de problemas en todos los niveles de grado y subgrupos. Específicamente, los estudiantes de sexto grado tienen dificultades con el sentido numérico y las habilidades de numeración, los de séptimo grado con el pensamiento estadístico y las habilidades de aplicación, y los de octavo grado muestran debilidades en la resolución de expresiones. Las operaciones algebraicas también fueron débiles en todos los niveles de grado y subgrupos. Si bien los puntajes de Ciencias y Estudios Sociales del octavo grado han sido fortalezas relativas en el pasado, este año hubo una caída significativa en los puntajes de todos los estudiantes de Ciencias y de todos los subgrupos de estudiantes. Si bien ELA mostró cierta mejora, parece que las debilidades continuas en lectura y escritura todavía parecen tener un impacto en el desempeño general de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Los datos sugieren que la escuela está progresando en ELA pero no está cumpliendo con los objetivos del distrito y del estado para todos los estudiantes y todos los subgrupos a pesar del crecimiento. Las matemáticas han seguido siendo debilidades importantes en todos los niveles de grado y subgrupos. Las ciencias y los estudios sociales han experimentado caídas significativas en todos los subgrupos el año pasado. Otras discusiones incluyeron el bienestar socioemocional de los estudiantes y formas de apoyar al estudiante en su totalidad a través de diversas necesidades sociales, emocionales, de asistencia y académicas. El equipo discutió la necesidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales positivas. Además, el equipo discutió fue recompensar el comportamiento positivo mediante el uso del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS).

Esta información luego se utilizó en el desarrollo de planes de acción a nivel escolar para mejorar la calidad de los estudiantes. logro y a abordar las debilidades del desempeño de los estudiantes, así como profesional aprendiendo para miembros del cuerpo docente y del personal. Se escribió un borrador del plan de mejora escolar y se compartió con el distrito y el SLT mediante la aplicación Google Docs. David Rooks dirigió las reuniones el 27 de julio<sup>th</sup> con todos los miembros de la facultad para discutir una revisión del plan en su conjunto, así como las secciones relacionadas directamente con los grupos específicos. Los padres y las partes interesadas recibirán una copia del borrador del plan en la reunión anual del Título I el 11 de septiembre de 2023 a las 5:00 p. m. en el centro de medios de la escuela. Se llevará a cabo una reunión de aportes de padres y partes interesadas el 11 de septiembre de 2023 a las 6:00 p. m. en el centro de medios de la escuela. Se proporciona una copia preliminar del plan de mejora a nivel escolar. La copia preliminar de todos los planes se publicará en el sitio web del 12 al 20 de septiembre de 2023 para la revisión de las partes interesadas. Se cargará una copia final y se compartirá en el sitio web de la escuela, Facebook, así como colocado en el centro de recursos para padres y compartido con todos los profesores y el personal mediante Google Drive. Toda la información que se discutió en las Reuniones de Mejoramiento Escolar se compartió con las partes interesadas, incluidas las áreas de fortalezas y debilidades mencionadas anteriormente para todos los niveles de grado y subgrupos. También se compartieron las metas escolares para el año escolar 2023-2024.



### Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades

| Marca de tiempo    | Nombre              | Role                                                           | Firma: al escribir mi nombre indico que asistí a la reunión del 1/6/2023 | Asistió a la reunión del 27/7/2023 de 8:30 a 11:00 |
|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1/6/2023 8:32:54   | Ámbar Crumbley      | Maestro                                                        | Ámbar Crumbley                                                           | √                                                  |
| 1/6/2023 8:33:41   | Kelly Wright        | Contable                                                       | Kelly Wright                                                             | √                                                  |
| 1/6/2023 8:33:43   | Andrea Teal         | Maestro                                                        | Andrea Teal                                                              | √                                                  |
| 1/6/2023 8:34:16   | Ronda Reynolds      | Otro                                                           | Ronda Reynolds                                                           | √                                                  |
| 1/6/2023 8:34:20   | Wade Cohen          | Educación especial ISC                                         | Wade Cohen                                                               | √                                                  |
| 27/07/2023 8:34:52 | David Torres        | Administrador de escuela                                       |                                                                          | √                                                  |
| 27/07/2023 8:34:56 | Tewanna Brown       | Administrador de escuela                                       |                                                                          | √                                                  |
| 1/6/2023 8:37:15   | Marcos Richardson   | Maestro                                                        | Mark Richardson                                                          | √                                                  |
| 1/6/2023 8:43:45   | barandilla de tyler | Maestro                                                        | barandilla de tyler                                                      | √                                                  |
| 1/6/2023 8:45:29   | Connie Robinson     | Administrador de escuela                                       | Connie Robinson                                                          | X                                                  |
| 1/6/2023 8:45:32   | kelly bennett       | Consejero de la escuela                                        | kelly bennett                                                            | √                                                  |
| 1/6/2023 8:46:12   | Mandy Carter        | Padre                                                          | Mandy Carter                                                             | √                                                  |
| 1/6/2023 8:46:13   | René Cole           | Especialista principal en apoyo a la instrucción en la escuela | René Cole                                                                | √                                                  |
| 1/6/2023 8:46:14   | Trevor Kribbs       | Maestro                                                        | Trevor Kribbs                                                            | √                                                  |
| 1/6/2023 11:45:27  | Jose Marinelli      | Administrador de escuela                                       | Jose Marinelli                                                           | X                                                  |

### Recopilación de datos sobre rendimiento académico



| Agregar documentación para las herramientas de datos en el Apéndice 3 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instrumento utilizado                                                 | Área de contenido | Proceso/Procedimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lectura ESTRELLA                                                      | ELLA              | Las evaluaciones se realizaron cada 9 semanas. Los datos se analizan en reuniones de planificación colaborativa y colegiada tanto a nivel escolar como distrital. Los estudiantes en riesgo se identifican a nivel de subgrupo. También se identificó información relacionada con el desempeño proyectado de los hitos de Georgia y los déficits estándar. Se desarrollan actividades de reenseñanza y recuperación para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de instrucción en el aula, Encore, grupos flexibles o grupos de tutoría. |
| Matemáticas ESTRELLA                                                  | Matemáticas       | Las evaluaciones se realizaron cada 9 semanas. Los datos se analizan en reuniones de planificación colaborativa y colegiada tanto a nivel escolar como distrital. Los estudiantes en riesgo se identifican a nivel de subgrupo. También se identificó información relacionada con el desempeño proyectado de los hitos de Georgia y los déficits estándar. Se desarrollan actividades de reenseñanza y recuperación para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de instrucción en el aula, Encore, grupos flexibles o grupos de tutoría. |



|                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación de hitos de Georgia                                                                                       | ELA, Matemáticas                                   | Los datos (datos de todo el grupo y de los subgrupos) se analizan en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, en las reuniones de planificación colaborativa, en las reuniones del personal docente y durante el desarrollo de la evaluación de necesidades de nuestra escuela. Los maestros identifican a estudiantes específicos para recibir instrucción e intervenciones específicas y enfocadas. Las puntuaciones también se utilizan para ubicar a los estudiantes en grupos de tutoría. |
| Evaluación de hitos de Georgia                                                                                       | 8 <sup>th</sup> grado Ciencias y Estudios Sociales | Los datos (datos de todo el grupo y de los subgrupos) se analizan en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, en las reuniones de planificación colaborativa, en las reuniones del personal docente y durante el desarrollo de la evaluación de necesidades de nuestra escuela. Los maestros identifican a estudiantes específicos para recibir instrucción e intervenciones específicas y enfocadas.                                                                                          |
| Evaluaciones breves y frecuentes (SAFE) y evaluaciones comunes/verificaciones de pulso desarrolladas por el distrito | ELA, Matemáticas, Ciencias Estudios Sociales       | MZM realiza evaluaciones breves y frecuentes (SAFE) sobre los estándares en cada salón de clases. Los maestros usan estos datos para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes y para determinar los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares o que pueden                                                                                                                                                                          |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | necesitar recuperación o aceleración en los estándares. Además, el distrito escolar del condado de Carroll ha trabajado con líderes de contenido para desarrollar evaluaciones comunes que se utilizan para medir el rendimiento estudiantil al completar unidades de estudio específicas. Los datos de estas evaluaciones son analizados por maestros tanto de todo el grupo como de subgrupo para ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo que necesitan instrucción adicional en el nivel I o II. Los programas de computadora también se emplean como una estrategia para que los estudiantes reciban instrucción adicional para mejorar los estándares y habilidades. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[Datos del perfil escolar 2023-2024](#)

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ESTRATEGIAS DE REFORMA A NIVEL ESCOLAR-Sección 1115(b)(1)(A)</b> |
|---------------------------------------------------------------------|

- II.** Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-iii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias

A. Proporcionar oportunidades para todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales;

Mount Zion Middle brindará oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) cumplan con los desafiantes estándares académicos estatales.



- Mediante el uso de un protocolo de datos específico, los estudiantes serán identificados en todos los subgrupos.
- Los maestros y estudiantes establecerán metas basadas en datos actuales y realizarán un seguimiento del progreso en su aula de Google o mediante una variedad de programas de software utilizados durante todo el año.
- Se implementarán métodos y estrategias de instrucción específicos para abordar sus necesidades individuales en función de los datos y las metas establecidas entre el maestro y el estudiante para abordar sus necesidades.

B. Uso métodos y estrategias de instrucción que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

La escuela secundaria Mount Zion utilizará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una experiencia escolar integral para nuestros estudiantes. Las siguientes estrategias de instrucción se implementarán con fidelidad.

- Reducción del tamaño de las clases de ELA y Matemáticas: a través de un horario innovador, las clases de ELA y Matemáticas se dividirán a la mitad, con aproximadamente quince estudiantes en cada clase. Clases más pequeñas brindarán la oportunidad de una mayor individualización y apoyo para los estudiantes que tienen dificultades para dominar el estándar que se presenta. Las clases más pequeñas también brindan oportunidades para la instrucción en grupos pequeños diseñada específicamente para los estudiantes. Además, los profesores estarán mejor equipados para identificar las necesidades de los estudiantes a través de la observación y la evaluación formativa de manera oportuna.
- Aprendizaje Renaissance (Lectura/Matemáticas STAR): el Programa de Aprendizaje Renaissance se utilizará para evaluar a los estudiantes e identificar áreas particulares de debilidad al menos una vez cada nueve semanas. El programa permite a los profesores identificar estándares específicos que los estudiantes individuales no han alcanzado el dominio. Luego, el programa proporciona herramientas y métodos de instrucción específicos para brindar recuperación y apoyo.
- Utilización de programas informáticos: se emplearán Edulastic, Lexia, Desmos, Gimkit y Assesslets para evaluar, remediar y acelerar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Estos programas están diseñados para la individualización y desafiarán al estudiante en su nivel actual de desempeño.
- Se proporcionará desarrollo profesional continuo para los maestros de áreas de contenido mensualmente. Para brindarles a los maestros el





conocimiento y las herramientas necesarias para enseñar el plan de estudios de GSE con fidelidad utilizando estrategias basadas en la investigación, se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para correlacionarse directamente con los estándares académicos estatales y del distrito, las expectativas de instrucción rigurosa y las medidas de evaluación y responsabilidad actualmente empleadas. Como resultado, los estudiantes experimentarán una mejor instrucción que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil. Planificación colaborativa y planificación colegiada: permite a los maestros analizar datos y tomar decisiones de instrucción para ayudar a los estudiantes que están en riesgo. Los fondos del Título I se utilizarán para pagar sustitutos para permitir que los maestros asistan a los días de planificación universitaria/aprendizaje profesional.

- Se contratará un especialista en apoyo educativo a tiempo parcial para ayudar tanto a los maestros como a los estudiantes a alcanzar las metas educativas y de rendimiento. El especialista en apoyo educativo brindará aprendizaje profesional al personal (mensualmente) y ayudará con el desglose de datos. Trabjará con los miembros del personal durante las sesiones de planificación colaborativa en la recopilación de recursos para que estén mejor equipados para brindar apoyo adicional y oportunidades de diferenciación a los estudiantes. Además, trabajará directamente con nuestros especialistas en intervención para centrarse en nuestros estudiantes en riesgo y desarrollar un plan de acción con respecto a las deficiencias de habilidades y conducta. También trabajará con grupos pequeños de estudiantes para brindar intervenciones específicas e instrucción en grupos pequeños (según sea necesario).
- El Programa de Lectura Lexia se utilizará para proporcionar aceleración, intervención, desarrollo del idioma inglés, evaluación de los estudiantes en lectura y alfabetización. Lexia se puede utilizar en conjunto o individualmente para satisfacer todas las necesidades de alfabetización estructurada de cualquier estudiante. Este software también ofrece soluciones que fomentan la confianza de los docentes en la enseñanza de la alfabetización, brindándoles la formación, el conocimiento profundo y las herramientas que necesitan para instruir eficazmente a una amplia gama de estudiantes.

En MZMS, aumentaremos la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad brindando tutoría en la escuela y apoyo brindado por fondos ESSER, implementando estrategias de enseñanza introducidas/revisadas durante las sesiones de desarrollo profesional. Esto es por diseño y para apoyar el crecimiento de los maestros, lo que tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza en todo el edificio. Además, las sesiones de tutoría durante la escuela nos permiten maximizar nuestro MTSS y fortalecer los procesos para brindar intervenciones de calidad y seguimiento de datos de los estudiantes durante su tiempo en la escuela intermedia, según lo justifica una variedad de evaluaciones. Esta tutoría se enfocará en áreas específicas de debilidades y ayudará a todos a trabajar hacia el dominio de los estándares dentro del día escolar.



C. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que **puede** incluir-

1. Consejería, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas;

Proporcione una descripción de cómo utilizará las estrategias anteriores para **TODOS** los estudiantes, en particular las necesidades de los de mayor riesgo.

En la escuela secundaria Mount Zion, todos los estudiantes reciben oportunidades para abordar cualquier problema académico, social/emocional, económico y de comportamiento que puedan tener. Los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares estatales y los objetivos de rendimiento son un área particular de atención con respecto a programas alternativos. Los programas en MZMS incluyen:

#### **Servicios de apoyo académico/instruccional**

Apoyo educativo dirigido por la escuela para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes: un especialista en apoyo educativo líder de la escuela trabajará con maestros y estudiantes en aulas de contenido y en aprendizaje profesional/planificación colegiada para mejorar las estrategias de instrucción y mejorar el rendimiento general de los estudiantes en ELA/literatura, matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias.

Recursos tecnológicos para el aula: se utiliza una variedad de tecnología, incluidos paneles inteligentes y computadoras, para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes y ayudarlos a cumplir con estándares rigurosos. Los recursos tecnológicos, incluidos programas tecnológicos como Renaissance Learning (STAR Reading and Math), Lexia, Edulastic y Desmos, brindan diagnósticos y lecciones relacionados con el contenido que mejoran la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Aprendizaje profesional para maestros: El aprendizaje profesional para maestros y la planificación colegiada es una estrategia diseñada para mejorar la efectividad de los maestros y mejorar el rendimiento general de los estudiantes. Esto se realiza a través de reuniones colegiadas mensuales de planificación que incluyen tareas de aprendizaje profesional. Los fondos del Título I se utilizan para pagar sustitutos para que los maestros puedan asistir a la planificación colegiada/de aprendizaje profesional.

Tutoría adicional: La tutoría está disponible para los estudiantes para todas las áreas de contenido mediante el uso de fondos de jornada extendida. La tutoría puede tener lugar de 7:30 a 8:10 o de 3:30 a 4:30 todos los días concertando citas individuales con los profesores. Además, MZMS ha conseguido un tutor de ELA para los estudiantes durante sus clases de ELA los martes y miércoles de cada semana.

#### **Social/Emocional**



Programa Willowbrook: un terapeuta autorizado vendrá a la escuela para brindar servicios de apoyo a los estudiantes identificados con necesidades emocionales importantes. Se requerirá que los estudiantes y padres cumplan con los criterios de seguro y otras calificaciones para recibir servicios.

Programa de mochila:MZM se asocia con iglesias locales que proporcionan refrigerios en bolsas para que los estudiantes en riesgo se los lleven a casa durante el fin de semana. El departamento de consejería coordina esto con los padres, los estudiantes y nuestro socio escolar.

Verificar y conectar:Los consejeros brindan servicios Check and Connect a los estudiantes que quizás no necesiten asesoramiento pero sí necesitan asistencia con apoyo. Esto puede incluir apoyo conductual y académico. Estos estudiantes son llamados regularmente para recibir apoyo y asistencia rápidos.

Planificación colegiada: los estudiantes se centrarán en el aprendizaje socioemocional mediante el uso de lecciones presentadas dos veces al mes durante las reuniones de asesoramiento/mentor estudiantil (programa RISE, ver más abajo). Además, el personal docente y el personal utilizarán las lecciones aprendidas de la reentrega de Capturing Kids Hearts durante la planificación previa para ayudar a los estudiantes con el aprendizaje y las habilidades socioemocionales.

### **Carrera/Enfoque en el futuro/Tutoría/Preparación para la escuela intermedia y secundaria**

Programa RISE: Los profesores y el personal de MZMS atienden a los estudiantes a través del programa RISE Mentoring durante una hora dos veces al mes. Estas reuniones están diseñadas para conectar a los estudiantes con un adulto en el edificio y ayudarlos a establecer metas, comprender datos y aprender habilidades esenciales para el éxito de todos los estudiantes.

Conciencia profesional/Enfocados en el futuro: Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Cada estudiante tiene la oportunidad de registrarse en el programa GCIS para obtener información profesional. El consejero escolar brinda a los estudiantes oportunidades para realizar inventarios de intereses para obtener información sobre su carrera. durante 6<sup>th</sup> y 7<sup>th</sup> calificación. Durante las clases de tutoría, se anima a los estudiantes a establecer planes centrados en el futuro con su mentor adulto y el consejero. Los estudiantes en los grados 6-8 crearán y/o actualizarán sus planes enfocados al futuro que fueron desarrollados en la escuela primaria. Estos planes se alojarán en el sistema de gestión estudiantil, Infinite Campus, y se utilizarán para la planificación cada año.Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes pueden escuchar a dos presentadores brindar información relacionada con el conocimiento profesional.



Los estudiantes recorrerán la Universidad de West Georgia (UWG), la Universidad Estatal de Jacksonville o el West Georgia Technical College (WGTC) este año como parte de su concientización profesional.

6<sup>th</sup> preparación para el grado y la escuela secundaria: La administración escolar y el consejero coordinan con la primaria Mount Zion en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres a avanzar a la escuela intermedia. Hay un día de visitas para que los estudiantes de MZE vengan y recorran MZM. El apoyo a los padres se brinda a través del sitio web de la escuela y las páginas de Facebook. En agosto se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas para estudiantes y padres. Los planes centrados en el futuro ayudarán a impulsar la selección de clases y la orientación de los estudiantes.

La administración escolar y el consejero escolar coordinan con la escuela secundaria Mt. Zion para ayudar a los estudiantes y a los padres a pasar de la escuela intermedia a la secundaria. Hay un día de visitas para que los estudiantes de secundaria recorran MZHS, así como una noche de padres para ayudar a los padres cada primavera. Se realiza jornada de puertas abiertas a nivel de secundaria en agosto para el próximo 9<sup>th</sup> calificador. Los planes centrados en el futuro ayudarán a impulsar la selección de clases y la orientación de los estudiantes.

2. Preparación y concientización sobre las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, educación dual o concurrente). inscripción o escuelas secundarias universitarias tempranas);

Proporcione un resumen, si corresponde, de cómo prepara a los estudiantes para el siguiente nivel, la educación postsecundaria y la fuerza laboral.

La escuela secundaria Mount Zion trabaja en estrecha colaboración con la escuela secundaria Mount Zion para garantizar que los padres y los estudiantes estén equipados con los conocimientos necesarios para realizar una transición sin problemas de la escuela intermedia a la secundaria. También trabajamos con instituciones de educación superior y socios comunitarios para exponer a los estudiantes a las oportunidades que existen para que estén preparados para la universidad y una carrera profesional al graduarse de la escuela secundaria.

- Se lleva a cabo una sesión informativa para padres de 7<sup>mo</sup> grado para brindar información relacionada con 9<sup>th</sup> ofertas de cursos de grado proporcionadas en el 8.<sup>th</sup> grado en la escuela secundaria Mount Zion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela



secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.

- Mount Zion High School organiza una noche para padres en la primavera para ayudar a los estudiantes y a los padres a determinar los cursos apropiados a tomar en el nivel de la escuela secundaria, incluida información relacionada con Move-On When Ready. Además, MZMS ofrece a los estudiantes de octavo grado oportunidades para ver cursos de la escuela secundaria y seguir adelante cuando esté listo durante las lecciones de asesoramiento.
- El consejero de la escuela secundaria visita 8<sup>th</sup> calificar a los estudiantes cada primavera para discutir las opciones de cursos y horarios para el próximo año escolar.
- Los estudiantes visitan la universidad y el colegio técnico local durante los días planificados.
- Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras mediante el uso de GCIS.
- Los estudiantes comienzan a crear planes enfocados al futuro en la escuela primaria. Estos planes se actualizan anualmente y se encuentran en Infinite Campus.
- 8<sup>th</sup> Los estudiantes de grado participan en una exposición del día de carreras del distrito en la primavera de cada año que se lleva a cabo en colegios y universidades locales.
- Las clases de negocios y computación y las oportunidades extracurriculares permiten a los estudiantes explorar posibles oportunidades profesionales en campos relacionados.
- Se presentan lecciones de asesoramiento bimestrales a los estudiantes durante RISE, lo que les permite trabajar para desarrollar metas a corto y largo plazo.

3. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.);

Analice PBIS u otro programa de conducta que se esté implementando en su escuela. Discuta el proceso RTI en su escuela. Discuta su programa EIP.

La escuela secundaria Mount Zion tiene un plan de disciplina para toda la escuela que se utiliza para abordar y apoyar el comportamiento de los estudiantes. Esto incluye un sistema escalonado de comportamientos y consecuencias. Las consecuencias proporcionadas ayudan a los estudiantes a tomar decisiones para mejorar el comportamiento general. Además, los estudiantes cuentan con un mentor adulto en el edificio y se reúnen con ellos dos veces al mes. Mt. Zion Middle continuará el proceso para convertirse en una escuela PBIS en 2023-2024. Se implementará un sistema de recompensas PIBI y un comité de PBIS se reunirá mensualmente para discutir los comportamientos objetivo y las



recompensas. El programa PBIS Rewards se utilizará para rastrear comportamientos positivos, recompensas y referencias por problemas de disciplina.

La escuela secundaria Mount Zion implementará el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para brindar apoyo específico a los estudiantes con dificultades. MTSS se enfoca en el “niño integral”, incluido el crecimiento académico, el comportamiento, las necesidades sociales y emocionales y la asistencia. El Sr. Joey Marinelli, subdirector de MZMS, brinda apoyo a los maestros. El objetivo de MTSS es realizar una detección temprana y brindar apoyo específico rápidamente.

Nivel 1: Todos los estudiantes reciben instrucción basada en estándares implementada utilizando las mejores prácticas. También hay servicios de asesoramiento para toda la escuela y lecciones de asesoramiento para toda la escuela.

El nivel 2:

Los estudiantes que tienen dificultades con un concepto académico, habilidad académica o comportamiento en particular pasan al Nivel 2 para recibir intervenciones específicas a corto plazo y apoyo en grupos flexibles o individualmente. El progreso de los estudiantes se monitorea quincenalmente y los datos se utilizan para determinar si se ha cumplido la meta o si se necesitan intervenciones adicionales. Este nivel es fluido y los estudiantes entran y salen a medida que se identifican necesidades específicas y se dominan las metas. Se ofrece tutoría matutina a estos estudiantes a solicitud del maestro, estudiante y/o padre. A los estudiantes también se les pueden asignar clases de lectura correctiva, conexiones de matemáticas y/o Encore (un período de clase adicional de apoyo semanal) para ayudar con el rendimiento estudiantil.

Nivel 3:

Los estudiantes reciben apoyo intensivo e individualizado en el Nivel 3. El progreso se monitorea semanalmente y se forma un equipo SST. El equipo lleva a cabo reuniones periódicas con los padres para revisar el progreso y tomar decisiones educativas.

4. **Desarrollo profesional y otras actividades.** para que los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar mejoren la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad;

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos:

MZM incluye maestros, administradores y paraprofesionales y, cuando corresponda, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal en el desarrollo profesional que aborda las causas fundamentales de nuestras necesidades identificadas y la integración de aulas lideradas por los Estándares con la implementación de los Estándares de Georgia. Excelencia. Lo siguiente está incluido en el Plan de aprendizaje profesional de la escuela secundaria Mount Zion: planificación de mejora escolar, aprendizaje profesional para el plan de estudios y estrategias de instrucción efectivas, ingenio y sabiduría (prácticas de ELA), mejores prácticas en instrucción, participación de los estudiantes, bienestar socioemocional y capacitación en alfabetización. . Los profesores y el personal también



recibirán aprendizaje profesional continuo para aumentar la comprensión y mejorar la retención de conceptos de matemáticas, ciencias y estudios sociales al participar en oportunidades de aprendizaje profesional del área de contenido. Los maestros de matemáticas, estudios sociales y ciencias también participarán en conferencias relacionadas con la incorporación de los componentes de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva (alfabetización/Lexiles) en todas las materias. Los maestros también desarrollarán objetivos de aprendizaje personales al participar en módulos de aprendizaje profesional autodirigidos que incluyen STEM para todos los maestros nuevos, certificación para superdotados, certificación de ESOL y otros según lo determine el maestro.

Para mejorar el desarrollo profesional de nuestra facultad y personal, MZM brindará tiempo libre para que la planificación colegiada analice los datos de los estudiantes e implemente estrategias de instrucción apropiadas para abordar los déficits de los estudiantes. También se proporcionará tiempo libre para permitir que los miembros del personal docente y del personal puedan asistir a sesiones de aprendizaje profesional y conferencias proporcionadas por RESA y/u otras organizaciones profesionales.

MZM dedicó recursos suficientes para llevar a cabo eficazmente las actividades de desarrollo profesional que abordan las causas fundamentales de los problemas académicos. Los fondos del Título I se utilizan para pagar sustitutos durante el día escolar para la planificación colegiada/aprendizaje profesional para desarrollar estrategias de instrucción efectivas, redacción de unidades, asistencia al aprendizaje profesional y talleres de capacitación de capacitadores.

Además, se utilizará un especialista en apoyo educativo líder en la escuela para trabajar con la administración, los maestros y los estudiantes en un modelo de apoyo que permitirá al SLSS asistir y liderar el aprendizaje profesional apropiado relacionado con el rendimiento y la participación de los estudiantes. El apoyo al liderazgo escolar también volverá a impartir aprendizaje profesional a nivel distrital a nivel escolar para aumentar la cantidad de maestros involucrados en el aprendizaje profesional. El SLSS también proporcionará seguimiento, retroalimentación y apoyo sobre las actividades del aula, estrategias de instrucción y estrategias de participación estudiantil que permitirán retroalimentación inmediata y mejoras en el rendimiento general de los estudiantes.

Hemos incluido a los maestros en actividades de desarrollo profesional con respecto al uso de evaluaciones académicas para permitirles brindar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes individuales y el programa de instrucción general de las siguientes maneras: Tewanna Brown, la prueba de la escuela secundaria Mount Zion Los coordinadores brindan capacitación antes de todas las evaluaciones de hitos. El SLSS y el personal de apoyo a nivel del distrito brindan capacitación en el uso de informes generados por Illuminate, Lexia, Edulastic y otros programas.

#### [MZMS PL Calendario 2023-2024](#)

Cuando se reciben los puntajes de las pruebas de las agencias de calificación, los maestros reciben información interpretativa para garantizar su comprensión de los resultados y





brindarles el conocimiento necesario para comunicar los datos de las pruebas a los padres con fidelidad. También se proporcionan explicaciones resumidas por escrito a los maestros con la intención de compartirlas con los padres. Al comienzo de cada año escolar, se revisan el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y evaluaciones que se utilizarán. Los profesores reciben instrucciones sobre cómo crear informes de datos. Esos informes se revisan en reuniones de nivel de grado y con maestros individuales, y se crean planes de acción como resultado de los datos. Los resultados de las evaluaciones también se registran en el Formulario de datos del maestro (DNA) en Google Drive. Cada año, los maestros reciben una actualización sobre los puntajes Lexile. Los nuevos maestros trabajan con sus maestros mentores para obtener capacitación adicional sobre la administración de pruebas y la interpretación de los resultados de las pruebas. Además, especialistas a nivel distrital han proporcionado maestros en Escuela secundaria Monte Sión con instrucciones sobre cómo desglosar los datos de los evaluadores STAR y otras evaluaciones.

#### **Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:**

La escuela secundaria Mount Zion cuenta con un programa de tutoría de maestros para apoyar a los nuevos maestros y aumentar la eficacia de los maestros. Un maestro veterano de MZM se empareja con un maestro nuevo para ayudar al maestro durante el primer año en MZM. MZM seguirá teniendo el Programa de Apoyo a Maestros para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros nuevos maestros, así como para brindar apoyo a los maestros veteranos. El grupo se reúne según sea necesario para discutir o brindar capacitación sobre temas presentados por maestros nuevos y veteranos. Todos los maestros nuevos participan en una planificación colaborativa mensual para discutir estrategias apropiadas para mejorar el rendimiento estudiantil.

La contratación de docentes calificados es una prioridad a nivel de distrito. Representantes del distrito asisten a ferias de empleo de colegios y universidades en un esfuerzo por promover nuestro distrito y entrevistar a graduados universitarios recientes, así como a profesionales docentes actuales. El sistema escolar del condado de Carroll utiliza las siguientes iniciativas para atraer maestros de alta calidad:

- 1) El sistema escolar del condado de Carroll ofrece un ambiente de trabajo seguro para sus empleados
- 2) El distrito ofrece salarios competitivos y paquetes de beneficios para ayudar a atraer y retener maestros altamente calificados.
- 3) El sistema escolar del condado de Carroll se esfuerza por participar en programación innovadora
- 4) Se brindan oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar la instrucción y apoyar a los maestros.

El Sistema Escolar del Condado de Carroll lleva a cabo un Programa de Inducción de Maestros (TIP) antes de la planificación previa del nuevo año escolar para los maestros de primer año y para los maestros nuevos en el condado. Los maestros pasan un día y medio en el TIP del distrito y luego pasan medio día en MZMS para el TIP a nivel escolar.





5. Estrategias para acompañar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

N / A

**Requisitos de ESSA para incluir en el Plan Escolar - Sección 116(b)(1)**

- A. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Para apoyar el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, Mount Zion Middle ha desarrollado este plan de participación de padres y familias que establece las expectativas y objetivos del distrito para una participación familiar significativa y orienta las estrategias y recursos que fortalecen las asociaciones entre escuelas y padres en las escuelas de Título I del distrito. Este plan describirá el compromiso de MZMS de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad en sus escuelas de Título I para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes.

Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a obtener mejores resultados en la escuela, permanecer en la escuela por más tiempo y disfrutar más de la escuela. El Título I, Parte A prevé una participación familiar sustancial en todos los niveles del programa, como en el desarrollo y la implementación del plan del distrito y la escuela, y en la implementación de las disposiciones de mejora del distrito y la escuela. El Plan de participación de padres y familias se desarrolla conjuntamente y se revisa anualmente. Este año, Mount Zion Middle invitó a todos los padres a asistir a sesiones de aportes el 11 de septiembre de 2023 para revisar esta política de participación de padres y familias, así como el plan para toda la escuela, nuestro pacto entre escuela y padres y nuestro presupuesto para padres



del 1%. Además, el plan se publica en el sitio web de nuestra escuela para que los padres puedan verlo y enviar comentarios durante todo el año.

Todos los comentarios de los padres recibidos durante el año se utilizarán para revisar el plan para el próximo año escolar. También distribuimos una encuesta anual en línea, o se puede solicitar una copia impresa. Esta encuesta les permite a los padres y familiares un formato adicional para brindar comentarios a la escuela. Los padres y familiares también tienen la oportunidad de dar su opinión durante varias reuniones y actividades para padres durante el año escolar, incluidas nuestras Noches curriculares de participación de padres y familias. Las reuniones se llevan a cabo en una variedad de horarios durante el año escolar. Se proporcionará cuidado de niños y transporte según lo solicitado para ayudar a los padres/partes interesadas a asistir a las reuniones.

### EVALUACIÓN DEL PLAN ESCOLAR34CFR/200.26

#### III.

- A. Abordar el monitoreo regular, la implementación y los resultados logrados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales de los estados y otros indicadores de rendimiento académico.

La escuela secundaria Mount Zion revisa, revisa y crea el Plan Escolar Título I anualmente con un equipo de administradores, maestros, padres y miembros de la comunidad. Una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y de las encuestas de padres y personal. Estos datos se utilizaron para identificar las áreas de necesidad específicas de nuestra escuela, establecer metas de mejora e identificar pasos de acción a tomar para satisfacer las necesidades identificadas. Esto resultó en la revisión y desarrollo del Plan Escolar para el año fiscal 24.

- B. Determinar si el programa a nivel escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

El Plan Escolar Título I para Mount Zion Middle será el documento guía para el programa Título I para el año escolar 2023-24. La implementación del plan a nivel escolar será monitoreada periódicamente a través de discusiones en reuniones del equipo de liderazgo, reuniones de profesores y todas las reuniones de participación de padres y comunidad. Luego de cualquier enmienda presupuestaria, el plan se revisará para reflejar los cambios, junto con el desglose de datos alineado para respaldar los cambios y ajustes para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes en MZMS. El personal de Mount Zion Middle participará en investigaciones de datos mensuales para revisar todas las evaluaciones



formativas y sumativas para monitorear el progreso, incluidas STAR, Lexia, SAFE y evaluaciones a nivel de distrito.

C. Describir cómo se revisará el Plan Escolar, según sea necesario, basándose en un seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

El plan para toda la escuela de Mount Zion Middle se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo y en las reuniones mensuales de planificación colegiada/de nivel de grado. El plan se difunde al personal electrónicamente. Se anima a los miembros del personal a brindar opiniones durante el año escolar a medida que se identifican áreas de necesidad. El plan está disponible para todas las partes interesadas de la comunidad en el área de recursos del Título I en la oficina principal de la escuela, además de estar publicado en el sitio web de la escuela. Los padres y miembros de la comunidad están invitados a brindar comentarios en cualquier momento durante el año. Los comentarios recibidos de los profesores, el personal, los padres o los miembros de la comunidad se transmiten al equipo de liderazgo y se analizan más a fondo en las reuniones de nivel de grado. Se realizarán modificaciones y ajustes al plan para garantizar que los estudiantes mejoren continuamente. Se llevará a cabo una reunión en la primavera de 2024 para revisar y actualizar el plan.

#### IV. Desarrollo del plan para toda la escuela: Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Se desarrolla durante un período de 1 año; a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Succeeds, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero desarrollará enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia, después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

La Escuela Intermedia Mount Zion revisa, revisa y crea el Plan Escolar Título I anualmente con un equipo de administradores, maestros, padres y miembros de la comunidad. Se celebró una reunión el 1 de junio, de 8:30 a. m. a 3:00 a. m. y nuevamente el 27 de julio de 2023 de 8:30 a. m. a 11:00 a. m., con Connie Robison y David Rooks, ex y nuevo director de MZMS, respetuosamente, facilitando la reunión a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y de las encuestas de padres y personal, y estos datos se utilizaron para identificar las áreas de necesidad específicas de nuestra escuela, establecer metas de mejora e identificar los pasos de acción a seguir. tomadas para satisfacer las necesidades identificadas y codificadas en nuestro plan de mejora escolar y el plan escolar Título I. Esto resultó en el desarrollo y revisión del Plan Escolar para el año fiscal 23. El plan se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo y trimestralmente en las reuniones del personal docente para determinar su eficacia. El plan se publica en el sitio de recursos para maestros y se anima a los miembros del



personal a brindar sus comentarios durante el año escolar a medida que se identifican áreas de necesidad. El plan está disponible para todas las partes interesadas de la comunidad en el área de recursos del Título I en la oficina principal de la escuela, además de estar publicado en el sitio web de la escuela. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a brindar comentarios y sugerencias para mejorar en cualquier momento durante el año. Los comentarios recibidos de los profesores, el personal, los padres o los miembros de la comunidad se transmiten al equipo de liderazgo y se analizan más a fondo en las reuniones de nivel de grado.

b). El Plan Escolar Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de Los programas descritos en el Plan Escolar del Título I permanecen vigentes mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales;

Mount Zion Middle desarrolló su plan para toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el plan integral de mejora escolar para toda la escuela. Se seleccionó un comité diverso según su nivel de grado, experiencia en el área de contenido y habilidades de liderazgo. y revisiones de datos en profundidad. El equipo se reunió el 1 de junio de 2023, de 8:30 am a las 3:30 pm y nuevamente el 27 de julio de 2023 de 8:30 a 11:00 a.m.m, con Connie Robison y David Rooks, los directores anterior y nuevo de MZMS, facilitando respetuosamente la reunión que involucra los resultados de la evaluación Georgia Milestones, los resultados de lectura y matemáticas STAR de fin de año, encuestas de estudiantes, personal y padres, y temas relacionados con el clima. Se recogieron datos sobre cómo facilitar la reunión. Se realizó un análisis de causa raíz para identificar y comprender los factores que contribuyeron a las áreas donde no cumplimos con los objetivos establecidos. Se llevó a cabo una reunión del personal de toda la escuela al comienzo del año escolar con todos los miembros del personal docente el 28 de julio de 2023. A los miembros del personal se les permitió brindar comentarios sobre el borrador del plan para toda la escuela y el plan de mejora escolar. El personal identificó y destacó áreas en las que estaban involucrados y/o eran responsables de las acciones a tomar en el proceso de mejora. El 11 de septiembre de 2023 se ofreció una reunión de opiniones de los padres para solicitar su opinión sobre este plan. El plan se subió al sitio web de la escuela, se publicó en la página de Facebook de la escuela y se colocó una copia en la oficina principal. Se colocarán copias adicionales en el centro de recursos para padres y se cargarán electrónicamente para que el personal las revise y aporte continuamente durante el año escolar.



C). Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales;

El Plan Escolar Título I para Mount Zion Middle será el documento guía para el programa Título I para el año escolar 2023-2024. La implementación del plan a nivel escolar será monitoreada regularmente a través de discusiones en reuniones del equipo de liderazgo (que incluye un representante de los padres), reuniones de profesores y todas las reuniones de participación de padres/comunidad que se llevarán a cabo durante todo el año. Luego de cualquier enmienda presupuestaria, el plan se revisará para reflejar los cambios, junto con el desglose de datos alineado para respaldar los cambios y ajustes para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes en MZMS. El personal de Mount Zion Middle participará en investigaciones de datos mensuales para revisar todas las evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso, incluidas STAR, Lexia, SAFE y evaluaciones a nivel de distrito. Después de revisar los datos, cualquier ajuste o cambio al plan se discutirá y agregará al plan. Los padres y otras partes interesadas serán notificados sobre cualquier ajuste y cambio a través del sitio web de la escuela y las redes sociales. Se busca la opinión de los padres a través de reuniones de participación de padres y familias del Título I a medida que se analiza el plan y se revisa en cada reunión.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

La escuela secundaria Mount Zion involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora del plan integral para toda la escuela y las oportunidades para la participación de los padres a través de invitaciones a reuniones escolares, encuestas anuales, información colocada en el sitio web de la escuela y en las páginas de Facebook. colocación de invitaciones y copias del SIP con formularios de comentarios en el Centro para padres, llamadas de School Messenger, reuniones del equipo de la comunidad escolar y correos electrónicos. Las cartas sobre el derecho de los padres a saber y los convenios entre la escuela y los padres se proporcionan a todos los padres anualmente. La reunión anual de Título I se llevó a cabo el 11 de septiembre de 2023 a través del sitio web de la escuela y las redes sociales para todas las partes interesadas de Mount Zion Middle y la reunión anual de aportes de padres y partes interesadas se llevó a cabo virtualmente el 5 de septiembre de 2023 a través de las redes sociales y el sitio web de la escuela para todas las partes interesadas y los padres. Se llevarán a cabo varias oportunidades para padres/partes interesadas centradas en la instrucción para involucrar a los padres en la comprensión del plan de estudios, los estándares estatales, las evaluaciones, así como información sobre cómo ayudar a los estudiantes a progresar y lograr logros en la escuela. Estos eventos se llevarán a cabo



en persona en horarios convenientes para los padres: Navegando por Google Classroom para el éxito académico, octubre de 2023; Noche de muestra del plan de estudios: descripción general de todas las áreas de contenido: noviembre de 2023; Apoyo a la instrucción de alfabetización: enero de 2024, y Noche de matemáticas/ciencias/STEM: marzo de 2024. Se proporcionarán videos y enlaces sobre apoyo de contenido en matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales, así como consejos de Google Classroom para padres y estudiantes a través de Facebook, YouTube y el sitio web de la escuela. Cada una de estas reuniones, actividades o planes informativos acompaña una invitación abierta para recibir comentarios, aportaciones y sugerencias para mejorar la escuela y mejorar el proceso de participación de los padres. El Coordinador de Participación Familiar ayuda a coordinar todas las actividades de los padres y trabaja para involucrar a los padres.

El plan del programa integral para toda la escuela está escrito en un lenguaje amigable para los padres y se pone a disposición de la LEA, los padres y el público de diversas maneras. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en el Centro de padres y se pone a disposición de los padres en las reuniones del Equipo de la comunidad escolar y en eventos familiares. El Plan Escolar también se traduce al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma materno.

Las copias de los pactos para padres de la escuela secundaria Mount Zion se encuentran en el cuaderno de participación de los padres y también se publican en el sitio web de la escuela. Las copias se envían a casa con los estudiantes durante la primera semana de clases. Los padres pueden solicitar copias adicionales a la escuela por correo electrónico o llamada telefónica. El pacto está escrito en un lenguaje amigable para los padres y también está traducido al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma del hogar.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, educación profesional y técnica. programas y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

El Plan para toda la escuela de Mount Zion Middle School se desarrolla con la coordinación e integración de otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales. Uno de esos grupos con el que MZMS actualmente se asocia es el Centro de Recursos de Defensa y Prevención de West Georgia, que brinda lecciones contra el



acoso y seguridad personal a los estudiantes cada año. Además, la Academia de Carreras y Colegios de las Escuelas del Condado de Carroll, la Universidad de West Georgia y el Colegio Técnico de West Georgia brindan oportunidades exploratorias de educación técnica y profesional para los estudiantes de MZMS durante todo el año escolar para apoyar el rendimiento y el crecimiento general de los estudiantes.

- V. Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111(d)(B)

|                                                                                                                                                        |                                                          | Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en:<br>Marque uno |                    |                      |                        | Recurso (Adjuntar)                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intervención basada en evidencia                                                                                                                       | Lista de materias: matemáticas, lectura u otras materias | Evidencia contundente                                                                                                                           | Evidencia moderada | Evidencia prometedor | Evidencia fundamentada |                                                                                                                                                                                          |
| El uso de datos para progresar monitorea, impulsa y ajusta la instrucción para los estudiantes que utilizan STAR Reading and Math-Renaissance Learning | Matemáticas y Lectura                                    |                                                                                                                                                 |                    | X                    |                        | <a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00068/full">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00068/full</a>                                      |
| Planificación docente colaborativa-Aprendizaje profesional para el personal (Pago de sustitutos para los días de planificación)                        | Todas las áreas de contenido                             | X                                                                                                                                               |                    |                      |                        | What Works Clearinghouse/ERIC<br><a href="https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southwest/pdf/REL_2007033.pdf">https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southwest/pdf/REL_2007033.pdf</a> |
| Maestros de reducción de tamaño de clase                                                                                                               | ELA/Lectura                                              | X                                                                                                                                               |                    |                      |                        | <a href="https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_-_class_size.pdf">https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_-_class_size.pdf</a>                                        |
| Tecnología en el                                                                                                                                       |                                                          | X                                                                                                                                               |                    |                      |                        | REL/Cámara de                                                                                                                                                                            |





|                                                                                                           |                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aula para mejorar la instrucción y la tutoría                                                             |                                     |   |  |  |  | compensación What Works<br><a href="https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midwest/askarel/2015/technology-integration.aspx">https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midwest/askarel/2015/technology-integration.aspx</a> |
| Maestro de apoyo líder en instrucción para mejorar la instrucción en el aula y el aprendizaje profesional | <b>Todas las áreas de contenido</b> | X |  |  |  | <a href="http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm">http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm</a>                                                                    |
| Lexia                                                                                                     | <b>Lectura</b>                      | X |  |  |  | <a href="https://www.evidencefor essa.org/programs/reading/lexia-core5r-reading-program-struggling-readers">https://www.evidencefor essa.org/programs/reading/lexia-core5r-reading-program-struggling-readers</a>        |

- A. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Para interactuar de manera efectiva con los padres y familiares de los estudiantes de inglés, la escuela secundaria Mount Zion implementará las siguientes estrategias:

- Traducir formularios informativos en el idioma nativo de la familia.
- Cree un “Kit de bienvenida” que incluya información clave, una lista de útiles escolares y un calendario escolar para entregar a las familias ELL en la jornada de puertas abiertas.
- Anuncie y fomente la asistencia a las sesiones de participación familiar de ELL a nivel del distrito enviando un folleto a casa, publicándolo en el sitio web de la escuela y creando un mensajero escolar por teléfono en el idioma nativo de la familia.





Cuando se llevan a cabo conferencias de padres, Escuela secundaria Monte Si3n se asegurará de que haya intérpretes calificados disponibles para que los padres se sientan cómodos comunicando sus ideas en su idioma nativo.

B. Si **unescuela media o secundaria**, describen cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes **degrados medios a secundaria** y **deescuela secundaria a educación postsecundaria**incluyendo, si corresponde—

1. A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales;

Analice las actividades de transición para padres y estudiantes de la escuela primaria a la secundaria o de la secundaria a la secundaria.

- Pr3ximos 5<sup>th</sup> Los estudiantes de grado y sus maestros participan en un d3a de “Step Up” en Mount Zion Middle en mayo. Se les presenta Mount Zion Middle, se les ofrece un breve recorrido y se les da la oportunidad de hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes.
- 5<sup>th</sup> Los estudiantes de grado tambi3n asistirán a un baile de invierno en la escuela intermedia para ayudarlos a sentirse cómodos en la escuela antes de ingresar como 6.<sup>th</sup> estudiantes de grado.
- Se dan oportunidades de verano a los pr3ximos 6<sup>th</sup> Los estudiantes de grado asistirán a un programa de orientaci3n de verano con actividades dise1adas para facilitar la transici3n a la escuela intermedia a trav3s de un Eagle Camp en julio.
- Los estudiantes recibirán una carpeta con un bolet3n informativo para padres, una lista de 3tiles, inscripci3n a cursos y otra informaci3n para ayudar a los estudiantes en la transici3n a la escuela intermedia.
- Se realiza una sesi3n informativa durante 7<sup>th</sup> padres de grado para proporcionar informaci3n relacionada con 9<sup>th</sup> ofertas de cursos de grado proporcionadas en el 8.<sup>th</sup> grado en la escuela secundaria Mount Zion. El prop3sito de esta sesi3n es ayudar a los padres a tomar decisiones acad3micas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transici3n de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en 3ltima instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.
- Los estudiantes de octavo grado y sus padres est3n invitados a una noche de informaci3n para padres y estudiantes celebrada por miembros del personal docente de la escuela secundaria Mount Zion cada primavera. Esta reuni3n informativa incluye informaci3n para los padres sobre Bridge Bill, inscripci3n dual, Academia Avanzada, la diferencia entre clases AP y de honores y su implicaci3n en la preparaci3n universitaria. Adem3s, todos los estudiantes de octavo grado participan en una actividad de asesoramiento estudiantil que explica Move On When Ready.
- Los estudiantes de octavo grado en transici3n a la escuela secundaria tambi3n participan en una visita a la escuela secundaria durante el d3a escolar. Los estudiantes son llevados en autob3s a una excursi3n a la escuela secundaria. Se les ofrece un recorrido y una descripci3n general del d3a t3pico de la escuela secundaria y se les proporciona informaci3n sobre los requisitos de graduaci3n, c3mo se obtienen los cr3ditos y la



programación. Los consejeros de secundaria también visitan los 8<sup>th</sup> aulas de grado para ayudar con la inscripción a la escuela secundaria para el próximo año. Los consejeros también utilizan inventarios de intereses con 8<sup>th</sup> estudiantes de grado para ayudarlos a elegir los caminos de graduación apropiados.

- A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, los estudiantes de la Escuela Intermedia Mount Zion asisten a visitas in situ a la universidad local, la Universidad de West Georgia, y la escuela técnica local, West Georgia Technical College y la Universidad Estatal de Jacksonville. . También participan en actividades en las que se les da la oportunidad de explorar diversas opciones profesionales.
- Los estudiantes que se inscriben durante el año escolar y sus padres reciben el Pacto entre la escuela y el hogar, el Manual de la escuela secundaria Mount Zion que contiene una copia de los estándares/expectativas del nivel de grado, una copia del Plan de participación de los padres e información sobre los programas escolares que se ofrecen en el registro. paquete.
- Los estudiantes que se retiran durante el año escolar reciben la información necesaria para presentar en su nueva escuela demostrando su progreso, niveles de desempeño e información pertinente a su ubicación apropiada en la nueva escuela. Los puntajes de las pruebas relevantes y la información vital se envían a la nueva escuela de manera oportuna a través de una solicitud de registros.

2. A través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria con universidad temprana u oportunidades de inscripción dual o simultánea, o asesoramiento profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes. Segundo. 1112(b)(10)

Escuelas intermedias: Analice oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de escuela secundaria y oportunidades de asesoramiento profesional para los estudiantes.

Escuelas primarias: Analice oportunidades para que los estudiantes tomen cursos avanzados y oportunidades de asesoramiento profesional para los estudiantes.

Se realiza una sesión informativa durante 7<sup>th</sup> padres de grado para proporcionar información relacionada con 9<sup>th</sup> ofertas de cursos de grado proporcionadas en el 8.<sup>th</sup> grado en la escuela secundaria Mount Zion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.

La escuela secundaria Mount Zion ofrece un curso de noveno grado, Álgebra, a los estudiantes que califican cuando ingresan al octavo grado. Los estudiantes de octavo grado y sus padres están invitados a una noche de información para padres y estudiantes celebrada



por miembros del personal docente de la escuela secundaria Mount Zion cada primavera. Esta reunión informativa incluye información para los padres sobre Bridge Bill, inscripción dual, Academia Avanzada, la diferencia entre clases AP y de honores y su implicación en la preparación universitaria. Además, todos los estudiantes de octavo grado participan en una actividad de asesoramiento estudiantil que explica Move On When Ready.

### **Conciencia profesional**

Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Cada estudiante tiene la oportunidad de iniciar sesión en GCIS (Centro de información profesional de Ga) para obtener información profesional. Los consejeros y maestros mentores brindan a los estudiantes oportunidades para realizar inventarios de intereses para obtener información sobre su carrera.

También se realiza un Plan Individual de Graduación con los estudiantes de 8º grado como paso para la planificación de clases de secundaria.

Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes asisten a sesiones en las que los presentadores brindan información relacionada con el conocimiento y las oportunidades profesionales.

6<sup>th</sup> y 7<sup>th</sup> Los estudiantes de grado en MZMS participarán en un proyecto de exploración profesional en la primavera de cada año en sus aulas de estudios sociales.

Los estudiantes también realizarán un recorrido por la Academia de Carreras y Colegios de las Escuelas del Condado de Carroll, la Universidad de West Georgia (UWG), la Universidad Estatal de Jacksonville y el West Georgia Technical College (WGTC) esta primavera como parte de su concientización profesional.

También se proporciona información a los padres sobre los procedimientos de inicio de sesión profesional para GCIS y perspectivas profesionales dos veces al año con boletines informativos. Los boletines también se envían electrónicamente. Los planes enfocados en el futuro se ingresan en Infinite Campus en el 5<sup>th</sup>-8<sup>th</sup> nivel de grado para ayudar con la transición y la planificación profesional desde la primaria hasta el noveno<sup>th</sup> calificación.

- b. Cruce de peatones del presupuesto del Título I con el plan escolar del Título I

### **Paso de peatones del presupuesto del Título I**

Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y en la Sección IV de este plan.

| Gasto                           | Página en el Plan Escolar Título I | Nivel de evidencia |
|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| Especialista principal en apoyo | Páginas 6-8, 19-20                 | Fuerte             |



|                                                    |                    |            |
|----------------------------------------------------|--------------------|------------|
| escolar (entrenador escolar)                       |                    |            |
| Aprendizaje profesional para profesores y personal | Páginas 6-8, 19-20 | Fuerte     |
| Reducción del tamaño de la clase                   | Páginas 6-8, 19-20 | Fuerte     |
| Lexia                                              | Páginas 6-8, 20    | Fuerte     |
| Aprendizaje renacentista                           | Páginas 6-8, 19-20 | Prometedor |
|                                                    |                    |            |
|                                                    |                    |            |

### **Paso de peatones del presupuesto remanente del Título I**

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto transferido del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos transferidos.

| Gasto | Página en el Plan Escolar Título I | Nivel de evidencia |
|-------|------------------------------------|--------------------|
|       |                                    |                    |
|       |                                    |                    |
|       |                                    |                    |
|       |                                    |                    |
|       |                                    |                    |
|       |                                    |                    |
|       |                                    |                    |

**\*\*Deberá volver a presentar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales en su Presupuesto transferido que no están incluidos en el Presupuesto de Título I.**

☐ Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se llevará a cabo una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil durante todo el año.



\_\_\_\_\_  
Principal

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Especialista Título I

\_\_\_\_\_  
Fecha de aprobación

\_\_\_\_\_  
Coordinador de Título I

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Superintendente

\_\_\_\_\_  
Fecha

## APÉNDICE I

[Resultados de la evaluación de 2023](#)



[Hoja de datos del perfil escolar](#)  
[Plan de aprendizaje profesional](#)